risti
Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação
Iberian Journal of Information Systems and Technologies

Recebido/Submission: 10/12/2022
Aceitação/Acceptance: 11/03/2023

Impacto de la pandemia en el contexto educativo: percepción de los estudiantes de educación básica y media en el área rural

Yesenia Areniz-Arevalo[1], Luis Anderson Coronel-Rojas[1], Dewar Rico-Bautista[1]

yareniza@ufpso.edu.co; lacoronelr@ufpso.edu.co; dwricob@ufpso.edu.co

[1] Grupo de ingeniería en innovación, tecnología y emprendimiento (GRIITEM). Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Ocaña, Colombia.

Pages: 492-507

Resumen: El propósito de este capítulo es presentar los resultados de una investigación realizada para conocer la percepción de los estudiantes de los grados 6 a 11 de un Centro Educativo Rural, ubicado en el Municipio de Abrego, Norte de Santander en Colombia. Muestra el proceso educativo vivido durante el año 2020. Muestra que hay personas afectadas académicamente por la pandemia y son los niños de la zona rural. El objetivo de esta investigación es conocer el impacto de la pandemia en el contexto educativo desde la percepción de los estudiantes de primaria y secundaria de la zona rural, y cómo se han visto afectados si las medidas tomadas institucionalmente han sido suficientes para contrarrestar la situación actual. Para ello, se aplicaron tecnologías de recolección de datos como una encuesta a los estudiantes del Centro Educativo Rural San Javier, que permitió identificar aquellos aspectos relevantes de lo que perciben en su realidad académica rural. La zona rural ha sido una de las más afectadas durante la crisis educativa que dejó la COVID 19 en Colombia. Teniendo en cuenta que los niños apenas cuentan con recursos para asistir a la escuela de forma presencial, se suma ahora la demanda de recursos tecnológicos y medios de comunicación eficaces, lo que agrava la situación.

Palabras-clave: Educación rural; Impacto; Pandemia; Percepción.

Impact of the pandemic in the educational context: perception of elementary and middle school students in rural areas

Abstract: The purpose of this chapter is to present the results of a research conducted to know the perception of students in grades 6 to 11 of a Rural Educational Center, located in the Municipality of Abrego, Norte de Santander in Colombia. It shows the educational process lived during the year 2020. It shows that there are people academically affected by the pandemic and they are the children of the rural area. The objective of this research is to know the impact of the pandemic in the educational context from the perception of elementary and middle school students in the rural area, and how they have been affected if the measures taken institutionally have been sufficient to counteract the current situation. For this

purpose, data col-lection technologies such as a survey were applied to the students of the San Javier Rural Educational Center, which made it possible to identify those relevant aspects of what they perceive in their rural academic reality. The rural area has been one of the most affected during the educational crisis left in its wake by Covid 19 in Colombia. Considering that children hardly have the resources to attend school in person, the demand for technological resources and effective means of communication is now added, worsening the situation.

Keywords: Rural Education; Impact; Pandemic; Perception.

1. Introducción

A finales del año 2019, se desataba en Wuhan, un letal virus causante del Síndrome Respiratorio Agudo Severo 2 (SARS-CoV-2) o COVID-19 y donde posteriores investigaciones arrojaban que migraba de un animal a un ser humano, y permitía, desde ese momento, su transmisión entre humanos. Entonces empezaron a encontrarse con casos atípicos de neumonía con consecuencias mortales, causadas ya por este coronavirus, y el 31 de diciembre el gobierno chino notificó oficialmente a la Organización Mundial de la Salud (OMS) la aparición de un nuevo virus causante de SARS (Sanahuja, 2020). Por lo tanto, en Colombia, se estableció cuarentena obligatoria a mediados del mes de marzo del año 2020, donde inocentemente se pensaba que sería algo momentáneo, pero las cosas fueron empeorando, los casos de contagiados y muertos incrementando cada vez más, cierre total de negocios, locales, escuelas, en fin, toda una cadena de malas noticias y decisiones, en muchos casos improvisadas, que tuvieron repercusión en todos los sectores del país. El sector rural no fue la excepción, y como lo manifiesta (Rodríguez et al., 2007), el atraso de las zonas rurales en los países en desarrollo es particularmente notorio al analizar el sector educativo. Es decir, si desde antes de la pandemia este era el concepto, qué se puede esperar con la llegada de este desastroso virus.

Si bien es cierto, el Gobierno Nacional ha generado diversas estrategias para lograr mantener una educación de calidad en el área rural, con la implementación de modelos como Escuela Nueva y posprimaria entre otros. Desafortunadamente, las zonas rurales presentan condiciones laborales desfavorables, desempleo, familias a temprana edad, extrema pobreza, analfabetismo, entre otros aspectos. Ello determina un patrón de poca permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar (Arias Gaviria, 2017). Con la llegada del virus esta situación se agudizó, y como lo expresa (Carrero Arango & González Rodríguez, 2017), en el medio rural, el servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. Es una situación constante, que no ha podido recuperarse, mucho menos lo ha podido hacer en medio de esta pandemia. Cuesta Moreno (2008), manifiesta que, en la sistematización de estas experiencias, es notoria la carencia de referencias formativas en el plano de la comunicación educación, y, puntualmente, en el uso de micromedios o medios alternativos de comunicación, herramientas educativas caracterizadas por fomentar la identidad local, la visibilización social y el fortalecimiento de espacios democráticos. La pandemia tomó al mundo entero por sorpresa, es algo para que lo que nadie estaba preparado, ni siquiera los países del primer mundo. Particularmente a nuestro Centro Educativo le ha costado mucho trabajo porque los niños viven en veredas

donde tienen poco acceso a los recursos tecnológicos necesarios para medianamente mantener un proceso educativo digno (Centro Educativo Rural Cer San Javier, 2018).

Los docentes, hemos tenido que enfrentarnos a una experiencia totalmente nueva, pero a la vez enriquecedora, que nos ha permitido conocer y aprovechar aún más de la gran variedad de recursos tecnológicos con que se dispone en la actualidad, algunos se pueden aplicar para nuestros estudiantes otros no, pero en ese proceso lo importante es todo lo que se aprende (Areniz-Arevalo et al., 2020). La Sede Principal del Cer San Javier se encuentra ubicada al sur oriente de la cabecera municipal de Ábrego, a unos ocho kilómetros de distancia por carretera destapada. Limita al norte con la Vereda Santa Lucia, al sur con la Vereda la María, al oriente con el Oroque parte alta, chorro, las guamas y las lajas y al occidente con Haraganazo y el pozo. Este centro está conformado por las siguientes sedes; Haraganazo, el Pozo, las Guamas, las Lajas (actualmente cerrada por falta de alumnos), el Chorro, Oroque Parte Alta, Santa Lucia, la Estancia, Rio frio, Oroque, el Tirol. Situadas en veredas que llevan su mismo nombre y que son atravesadas por quebradas que desembocan en los ríos: Oroque y Río Frío (Centro Educativo Rural Cer San Javier, 2018). Dispone de un cuerpo docente capacitado para atender a la población vulnerable de la comunidad con la que cuenta el CER, la educación es muy activa ya que permite que los educandos sean formados integralmente y se puede observar que el 95% de los educandos matriculados han aprobado su año lectivo y se les han proporcionado las herramientas y estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En cuanto a los resultados de las pruebas se han tenido falencias debido a los diferentes motivos que se presenta en la Comunidad: población flotante, falta de recursos económicos, distancia de las familias por las sedes, dificultad de los estudiantes de quinto primaria para acceder al CER, falta de interés de los padres de familia; por esta razón hay educandos que han sido transferidos y desertados del establecimiento educativo.

En cuanto a la situación geográfica, se cuenta con un relieve variado, encontramos llanuras, montañas, colinas y son atravesadas por quebradas que desembocan en los ríos: Oroque y Río Frío. Algunas sedes del CER se encuentran ubicada en sitios turísticos reconocidos del municipio y a nivel departamental, como Piedras Negras, La Represa, El Chorro, El Pozo del Burro. Presenta clima templado el cual facilita el desarrollo de las actividades agrícolas. La mayoría de la población de las veredas que conforman el CER son propietarios de fincas, cuentan con variedad de cultivos tales como: cebolla, tabaco, tomate, frijol, maíz, yuca, plátano, lulo, alverja y aguacate. Utilizan sus tierras para potreros el cual sirve de sustento a los animales domésticos: vacas, cerdos, gallinas, caballo con los que satisfacen sus necesidades básicas. En esta zona predomina la música carranguera y el baile típico la machetilla con la que manifiestan su alegría y la unión familiar, su gente honesta, responsable y solidaria. En las celebraciones especiales se destacan platos típicos como: el sancocho de gallina, buñuelos, chicha bollos de mazorca, arepas de maíz, tamales y el queso criollo. (Centro Educativo Rural Cer San Javier, 2018). El Centro Educativo Rural San Javier brinda una formación educativa académica desde el Preescolar hasta la Media académica, con énfasis en aprendizaje productivo. En este se promueve, la convivencia dentro de los derechos fundamentales.

2. Metodología

El tipo de investigación utilizado en la presente investigación es descriptivo, el cual busca establecer las propiedades y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2014). El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

- Población. La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de los grados 6 a 11 del Centro Educativo Rural San Javier de Ábrego, Norte de Santander, es decir 102 estudiantes.
- Muestra. Para este proyecto se decidió el tipo de muestreo probabilístico, con el método aleatorio simple, debido a que cada miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado como sujeto, dando como resultado una muestra de 28 estudiantes. Ver Tabla 1.

No se obtuvo un número equitativo de estudiantes por grado, porque mantener contacto con ellos fue bastante difícil, como se explicará en el desarrollo del presente documento, sin embargo, se buscaron las estrategias que fueran más eficaces para la obtención de información, por ejemplo, se enviaron las encuestas con sus padres, otros, vía telefónica, etc.

- Técnicas. La recolección de información se llevó a cabo mediante la encuesta, que fue aplicada a la muestra seleccionada, donde se buscaba obtener de forma consciente y dirigida, datos que proporcionen elementos para la investigación. Para ello se diseñaron 13 preguntas sencillas en su comprensión, puesto que estas serían enviadas a los estudiantes durante la entrega quincenal de guías que se realiza a padres de familia. En el siguiente encuentro estas diligenciadas serían nuevamente recolectadas por la docente que lidera el proyecto de investigación.

Grado	Cantidad de alumnos
Sexto	1
Séptimo	10
octavo	2
Noveno	7
Décimo	2
Undécimo	6
Total	28

Tabla 1 – Descripción de los encuestados

3. Resultados

Se llegó la pandemia, sin embargo, este hecho inusual no termina con el proceso de enseñanza-aprendizaje, por el contrario, obligó a todas las instituciones educativas, así

como a la comunidad docente a reinventarse para continuar con la enseñanza en línea (Nuere & de Miguel, 2020). Como ya se mencionó, se aplicó a los estudiantes del Cer San Javier, una encuesta de 13 preguntas, pero para efectos de este documento se presentan los resultados de algunas de las respuestas más relevantes:

La primera pregunta, está asociada al nivel educativo de los padres, ver Tabla 2 y Figura 1.

Nivel educativo de los padres		
	Número Alumnos	**Porcentaje**
Sin estudios	2	7%
Primaria	20	72%
Secundaria	4	14%
universitarios	2	7%

Tabla 2 – Nivel educativo de los padres

Es así como se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo, muchos niños de los sectores rurales de Colombia no acceden a este privilegio debido a que muchos de ellos desde pequeños comienzan a labrar sus tierras.

Como se puede observar en la Figura 1, los resultados para este este interrogante son los siguientes: el 72% manifiesta que corresponde al nivel educativo de primaria, al sumarlo con la opción "sin estudios" suman un 79%, es decir, la gran mayoría, tienen estudios inferiores a los que los niños están realizando en este momento que es Posprimaria, lo que implica que difícilmente ellos pueden asesorarlos con las actividades escolares, es posible que tengan la voluntad pero no las competencias necesarias para poderlos apoyar.

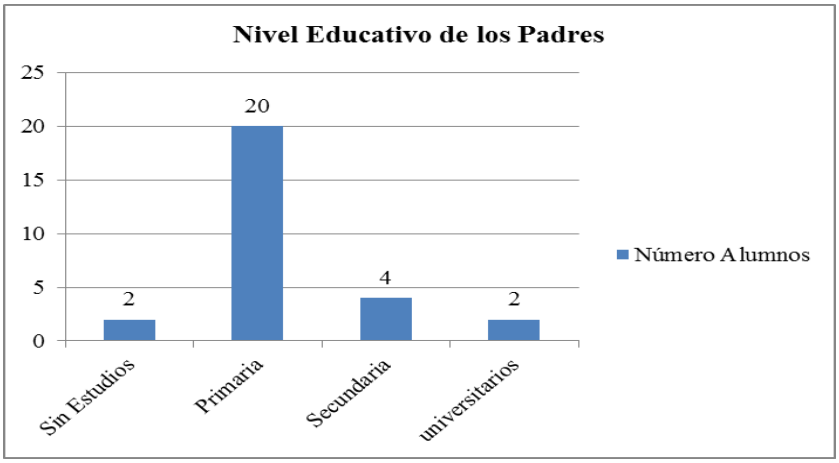


Figura 1 – Nivel educativo de los padres

De igual manera se les preguntó si reciben el apoyo de algún familiar para el desarrollo de sus actividades académicas. Como se observa en la Figura 14, un poco más de la mitad de los estudiantes, se apoya en otros familiares, como sus padres, sus hermanos mayores, primos, incluso vecinos o compañeros para sacar adelante sus responsabilidades, sin embargo, sí manifiestan que debido a las obligaciones que estas personas tienen o la de ellos mismos, a veces no les pueden brindar ese apoyo que necesitan, es decir, su asesoría no es constante.

Los jóvenes ven con dificultad el desarrollo de las actividades académicas desde casa, ya que algunos han manifestado a sus docentes que no reciben de sus padres el apoyo necesario (46%), al contrario al ver los niños en sus casas les ponen más trabajos del campo como recoger cosechas o labrar la tierra, todo esto en tiempos de pandemia donde permanecen todo el tiempo en casa, entonces les impiden cumplir con sus compromisos académicos y poder rendir con calidad en cada una de las materias del grado al que corresponden. De hecho, se ha visto reflejado que muchos de los estudiantes que tuvieron buen rendimiento en la presencialidad ahora se mantienen en el grupo de aquellos de bajo rendimiento.

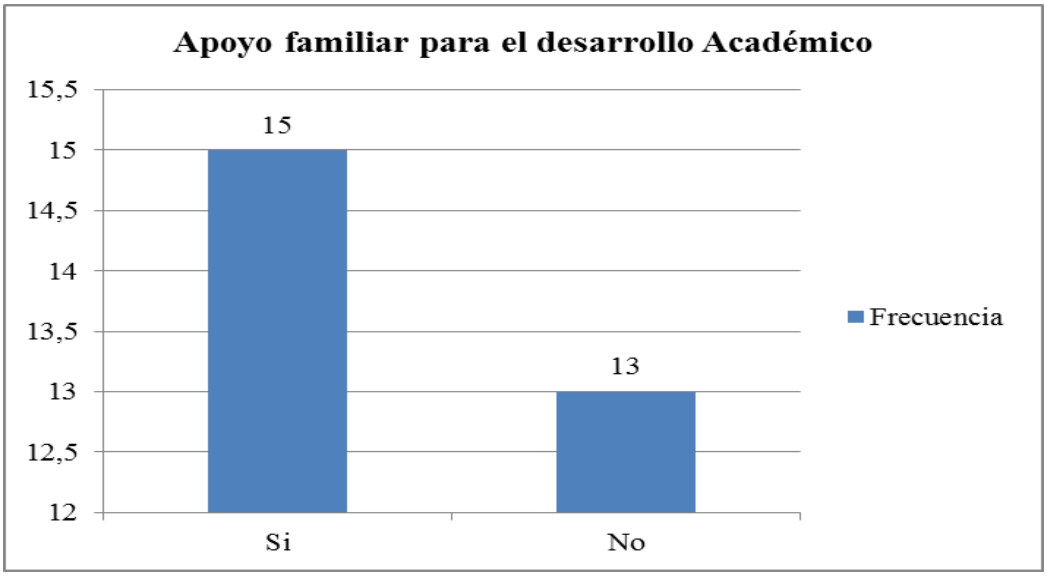


Figura 2 – Apoyo familiar para el desarrollo académico

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en Colombia para el último trimestre del año 2018, se registraron 340.000 niños que realizan trabajos rurales siendo el mayor porcentaje los hombres (DANE, 2018). Recursos con que cuenta para el desarrollo de las actividades académicas en casa:

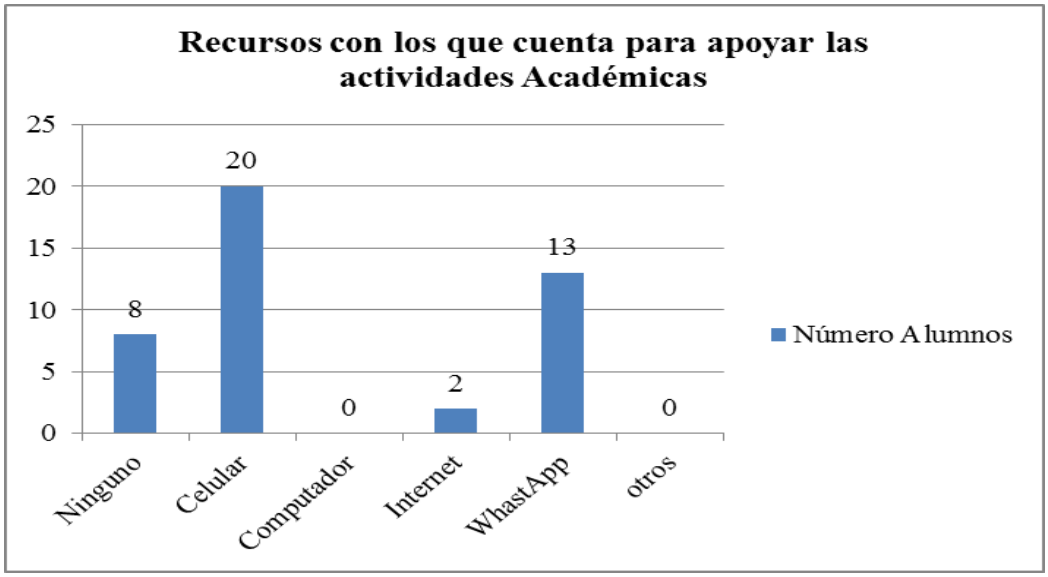


Figura 3 – Recursos con que cuentan

De la Figura 3 se puede concluir lo siguiente: ninguno tiene computador en su casa, algunos no tienen absolutamente ninguna herramienta (28%), una gran parte (72%) tienen celular, pero no tienen internet, ni plan de datos, y finalmente están los que tienen celular con WhatsApp que corresponde al 46%. Con esta descripción es muy complicado que los estudiantes del área rural puedan salir adelante con sus compromisos académicos. De todas formas, el hecho de contar con celular y servicio de internet no es garantía de que los estudiantes establezcan comunicación eficaz con los docentes, pues aquí entra en juego otro aspecto, y es el tema de la responsabilidad, pues algunos a pesar de tener todas las herramientas disponibles no hacen uso de ellas.

La falta de recursos tecnológicos para la gran mayoría de estudiantes en las zonas rulares no contribuyen con un aprendizaje de calidad, ya que para ellos el docente es un elemento fundamental en la explicación de los diferentes temas y la no interacción con ellos dificulta un poco más adquirir los conocimientos, más cuando no se cuenta con recurso tecnológico disponible las 24 horas del día que les facilite el autoaprendizaje, es relevante mencionar que tanto el docente como como la tecnología ambos basados en la autonomía o basados en la comunicación contribuyen a un mejor aprendizaje (Medina Cárdenas & Rico Bautista, 2014; Rico-Bautista et al., 2019; Rueda-Rueda et al., 2019). Es así como este nuevo paradigma de virtualidad no se presenta como algo nuevo a nivel mundial, pero para muchos municipios y veredas de nuestra región que apenas están aprendiendo a sobrevivir con esta metodología de aprendizaje si lo es. La virtualidad ofrece muchas formas de aprender siempre y cuando se cuente con los recursos necesarios, en la zona rural debido al covid-19 aparece un nuevo camino a explorar en cuanto a la virtualidad, por lo tanto, hay que tener en cuenta que se necesita creatividad para afrontar los nuevos retos formativos que surgen de situaciones extremas tanto para

los docentes, directivos y estudiantes, entendiendo y no siendo apáticos al valor que ofrecen los medios para reinterpretar, repensar la educación y sus mecanismos. Las teorías del aprendizaje, los métodos, la didáctica, la comunicación, deben ubicarse en un espacio virtual que se presenta con todo tipo de posibilidades de creación. (Nuere & de Miguel, 2020).

En la pregunta sobre desde dónde acceden a internet. Un gran porcentaje (60%) manifiesta que para acceder a internet recurren a las recargas de celular, pero también expresan que estas no las pueden hacer constantemente y que procuran hacerlo por lo menos una vez a la semana y les dura un día, para poderse comunicar con los docentes o compañeros, ver Figura 4.

No obstante, debido a la situación extrema derivada de la pandemia a la que nos enfrentamos en el 2020, se pudo evidenciar la carencia de dispositivos móviles como Tablet, computadores, teléfonos celulares con acceso a internet en la zona rural, por tal razón se observó que las necesidades de los alumnos de la zona urbana y la zona rural no son equitativas dificultando el auto aprendizaje de forma virtual.

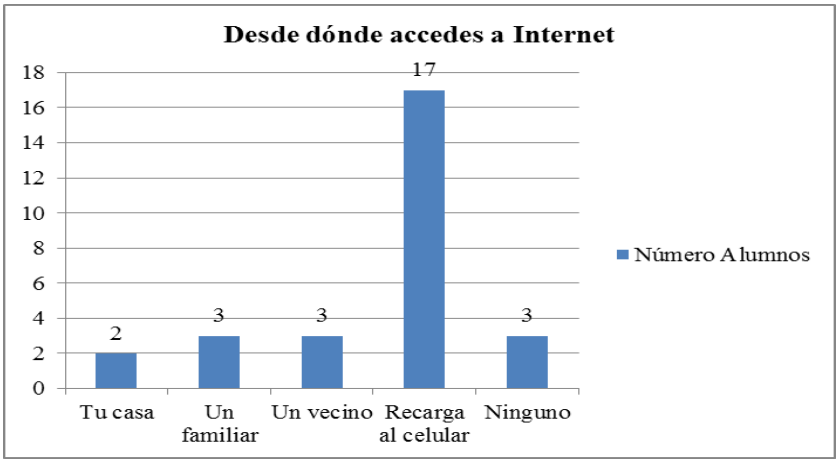


Figura 4 – Desde dónde acceden a Internet

Además, los alumnos no cuentan con la ayuda suficiente por parte del Ministerio de Educación Nacional, Alcaldía o Gobernación para hacerle frente a la emergencia causada por el Covid-19, así como en otros países que la unión de empresa - estado con estrategias, contribuyeron a que los estudiantes contaran con ayudas económicas o recursos tecnológicos directa e indirectamente a través de las instituciones educativas para facilitarle la conectividad a cada uno de ellos y así evitar que los estudiantes perdieran clases y evitar la deserción. Es decir, en Europa, a los alumnos que no disponían de acceso a internet, ni de dispositivos tecnológicos, las escuelas les proporcionaron de forma gratuita tarjetas SIM con acceso ilimitado a internet (European Union Agency for Fundamental Rights, 2020, The World Bank, 2020). (Divjak & Pažur Aničić, 2019) A esta iniciativa se sumaron compañías móviles que proporcionaron, a todo el alumnado que

hubiera recibido las tabletas, tarjetas SIM con acceso gratuito a contenidos educativos, además de 2GB de internet al mes. (Divjak, 2020).

Con respecto a la calidad del servicio de internet esto respondieron: Tan sólo el 28% manifiesta tener un buen servicio de internet cuando acceden a él, recordemos que sólo el 7% afirmaron tener el servicio de internet, sin embargo, calificaron el servicio cuando acceden a internet desde cualquier lugar o cuando realizan las recargas, entonces, en su mayoría viven muy alejados del casco urbano lo que implica que aún con la recarga el servicio de Internet es muy regular o malo (57%). Y finalmente están los que no tienen acceso de ninguna forma y es el 10%, ver Figura 5.

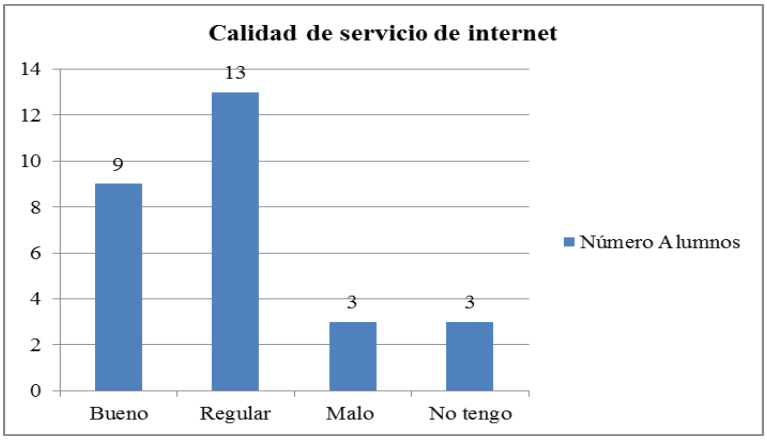


Figura 5 – Calidad del servicio de internet

Cuando se les preguntó sobre las formas de comunicación que tiene con los docentes, estas fueron sus respuestas:



Figura 6 – Forma de comunicación con los profesores

Para nadie es un secreto que todavía existen docentes que no manejan el Whatsapp y si no lo hacen a manera de ocio, mucho menos para utilizarlo como herramienta de trabajo académico.

Como se puede observar en la Figura 6, algunos (17%) tan sólo tienen contacto con los profesores a través de las guías que se entregan a sus padres o acudientes, otros adicional a las guías utilizan las llamadas telefónicas para tener algún tipo de contacto con ellos y aclarar sus dudas, y la gran mayoría (60%), lo hace a través de WhatsApp. Sin embargo, es importante mencionar que esto se logra cuando hacen alguna recarga y dependiendo de la disponibilidad del profesor.

En la vida rural del país, es normal que niños, niñas y docentes, aparte de tener que caminar dos y hasta cuatro horas para llegar a la escuela, madrugar a las cuatro de la mañana, transitar bajo la lluvia por caminos enlodados, volver a casa para hacer tareas sin internet, biblioteca o ruta de bus, porque en la vereda eso no existe; llegan a ayudar en la huerta familiar, a recoger la cosecha y a dedicar parte del tiempo escolar al trabajo del campo. Eso es cotidiano en la vida rural, luego: a acostarse muy temprano para volver a iniciar (Arias Gaviria, 2017), esa es la vida escolar rural, y en esta pandemia se puedo evidenciar que la única manera de poder llegar a los estudiantes es con la entrega de guías educativas de cada tema, algunos con la ayuda del whastapp cuando pueden conectarse o encuentran señal en un lugar alejado con una recarga de datos buscar explicación a sus docentes, otros lo hacen con llamadas, pero al final siempre se ha dificultado, es así que los días de recoger las guías resueltas muchos niños las entregan en limpio.

Los docentes buscan la manera de realizar las guías de una forma fácil y muy didáctica que los niños pueden entenderlas, pero ha sucedido que muchos no tienen las mismas habilidades de aprendizaje.

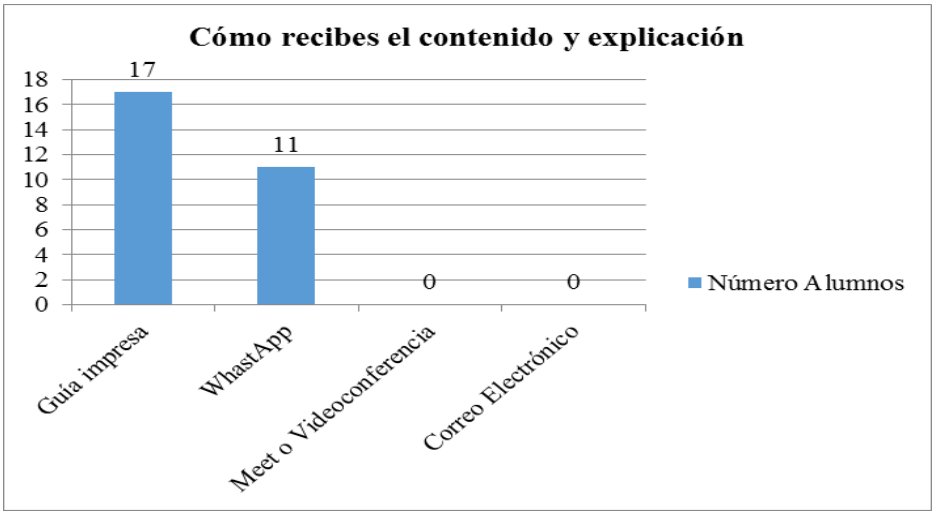


Figura 7 – Cómo reciben el contenido y explicación de los temas

Desde las directivas del Centro Educativo el esfuerzo ha sido grande, pues tener que brindar solución sin tener los recursos suficientes y necesarios fue una ardua labor, sin embargo, se logró hacer a tiempo, pues a los niños a comienzos de la pandemia se les entregaron unos kits escolares con colores, lapiceros, blogs de papel bond y por supuesto las guías. Posteriormente se siguieron entregando guías impresas pero la gestión realizada jugó un papel fundamental, ver Figura 7.

Frente a la manera como reciben el contenido y explicación, las respuestas estuvieron divididas entre las guías y el WhatsApp, dado que los niños explicaron que con algunos docentes el WhatsApp no lo utilizaban para obtener explicaciones de los temas sino para aclarar alguna duda sobre fechas de entrega de guías, o información institucional. Se mantiene la guía impresa como herramienta que mayormente (60%) utilizan los docentes para entregar el contenido con la explicación de los temas.

Obviamente se tuvieron inconvenientes durante el año 2020 con la calidad de las impresiones, se entregaron guías a blanco y negro y en algunas asignaturas eso es una dificultad, además se copiaban imágenes que al fotocopiarlas no se veía muy bien, entonces los estudiantes manifestaban en ocasiones la inconformidad con el material entregado. Ese tema con el transcurrir del tiempo fue mejorando, pero es volver a recaer en lo mismo, la falta de recursos para obtener copias a color y de buena calidad es el obstáculo en la mayoría de los casos.

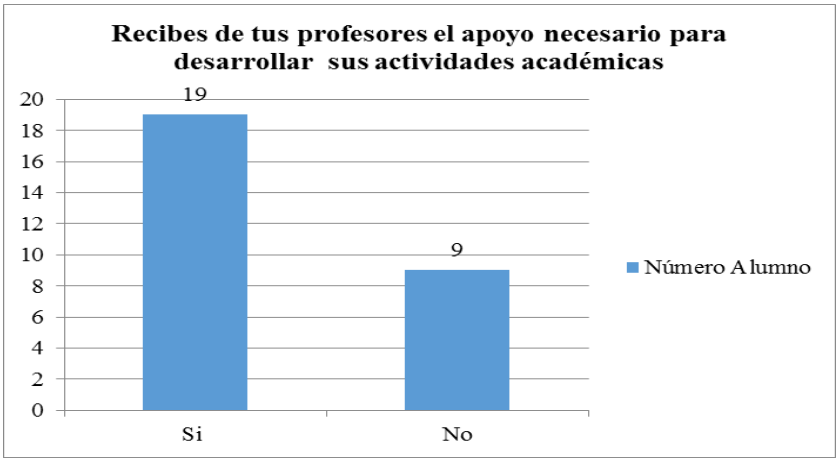


Figura 8 – Reciben apoyo de sus profesores

Frente a la pregunta si reciben el apoyo necesario para desarrollar las actividades académicas por parte de los profesores, ellos argumentaron que Sí con un 68% y No con un 32%. Para esta última respuesta, se presentan diferentes escenarios, los que manifestaron que no porque es el docente quien no está pendiente de las necesidades de los niños y los que afirman que por ellos mismos no contar con los recursos para establecer y mantener esta comunicación, se hace difícil recibir la asesoría requerida, ver Figura 8.

Los docentes también tuvieron que entrar en un proceso complejo, sobre todo aquellos que han sido renuentes a evolucionar al ritmo de las TIC, a causa de la pandemia tuvieron que verse prácticamente obligados, sin embargo, algunos lo han hecho bien y han salido victoriosos, pero para otros ha sido una situación tan compleja que les ha generado daños a su salud mental y física.

La reciente pandemia de COVID-19, ha demostrado cómo las TIC permiten que las personas trabajen y aprendan de forma remota como nunca. En particular, las medidas y herramientas innovadoras, como las aplicaciones móviles de rastreo de contactos digitales, se aplican en todo el mundo para contener la propagación del virus (Sharma et al., 2021). Pero que en la zona rural esto no ha sido de esta manera, se ha trabajado con mucha dificultad, muchos niños no han aprendido lo suficiente, los padres de familias varias veces realizan las tareas ellos mismos evidenciando el docente solamente con el tipo de letra en los trabajos, aunque la emergencia nos ha enseñado que debemos adecuarnos y reinventarnos todos no tienen las mismas posibilidades como pasa con la zona rural, si en tiempos normales las instituciones educativas no contaban con herramientas tecnológicas y conexión a internet las 24 horas del día, que podemos esperar de los estudiantes que viven en montañas sin señal, sin datos y sin internet.

Finalmente, se les realizó una pregunta abierta, ¿cómo crees que el proceso puede mejorar teniendo en cuenta la forma en que se viene trabajando?, algunas de las respuestas de los niños fueron las siguientes: “volver a clases normalmente”, “empezar con la alternancia”, “que nos regalen computadores para trabajar desde casa”, “que mejoren la conexión a internet en la zona rural”. Sin duda alguna, las respuestas más comunes estaban asociadas con retornar a las aulas de clase, más porque ellos por pertenecer al área rural no tienen idea de la magnitud del daño que ha causado el virus en la sociedad en general, entonces lo ven como algo sencillo y que se puede hacer de forma inmediata.

En tiempos de pandemia, los niños y adolescentes son especialmente vulnerables. Desde el punto de vista personal, el constante desarrollo de estructuras y funciones propician esta condición, sobre todo en el sistema nervioso, que es uno de los más imperfectamente desarrollados, de manera específica en el aspecto funcional. (Mar & Cristo, 2021).

Es evidente además que los niños necesitan volver a encontrarse con sus compañeros y docentes. La National Child Traumatic Stress Network, red americana dedicada a mejorar el acceso a la atención y tratamiento de niños y adolescentes expuestos a eventos traumáticos, informa que la respuesta psicológica al COVID-19 dependerá de la edad del niño.

Como lo expresa (Espada et al., 2020), en la etapa preescolar, el miedo a estar solo, el miedo a la oscuridad o las pesadillas, las conductas regresivas, los cambios en el apetito y un aumento de rabietas, quejas o conductas de apego son las reacciones más esperables. Los niños de 6 a 12 años, en la etapa escolar, podrían manifestar irritabilidad, pesadillas, problemas de sueño o del apetito, síntomas físicos como dolores de cabeza o dolores de barriga, problemas de conducta o apego excesivo, así como pérdida de interés por sus compañeros y competencia por la atención de los padres en casa. En adolescentes de 13 a 18 años puede ser habitual encontrar síntomas físicos, problemas de sueño o de apetito, aislamiento de compañeros y seres queridos, pero también un aumento o

disminución de su energía, apatía y desatención a los comportamientos de promoción de la salud. Cuando los problemas descritos requieran intervención durante la cuarentena, los profesionales deben seguir las recomendaciones específicas para la intervención tele sicológica (Marta et al., n.d.)

Por lo tanto, los estudiantes del Centro Educativo Rural esperan el retorno a las aulas ya sea en modo de alternancia o de forma presencial lo antes posible, pues en diálogos con ellos, expresan que les hacen falta los docentes, las actividades recreativas en el colegio, la interacción y juegos con sus compañeros, las actividades lúdicas y deportivas, las clases presenciales, entre otros que los hacía tan felices (Rico-bautista et al., 2021; Rico-Bautista et al., 2017).

4. Conclusiones

La pandemia además nos tomó por sorpresa, pues nadie estaba preparado para este ciclo nefasto, que ha dejado a su paso no sólo muerte y desolación, sino una crisis económica difícil de superar y hasta el sector rural han llegado los tentáculos del Covid 19. El escenario es claro y muy seguramente repetitivo en todo el país, sigue siendo la parte rural la más afectada y por ende los niños los más perjudicados en este proceso educativo por causa de la pandemia, tampoco hay que olvidar, que dadas las condiciones de los estudiantes de este sector, ellos se ven obligados en muchas ocasiones a tener que cooperar con sus padres en las labores del campo, impidiendo que puedan mantener el ritmo académico, pues sus padres a veces no entienden que aunque ellos no asistan al colegio sí tienen responsabilidades con el mismo.

La escasez de recursos tecnológicos también ha afectado en gran medida el proceso académico y es difícil no sólo para los estudiantes sino también para los docentes que no hallan la forma de establecer un canal de comunicación eficaz con ellos y que permita avanzar en los contenidos. Es bien sabido que las actividades extracurriculares, recreativas, culturales, deportivas, donde ellos mantienen un contacto directo con sus compañeros, genera en los niños motivación por la escuela y carecer de ellas hace que pierdan el interés por el aprendizaje. Entonces, si el proceso de enseñanza y aprendizaje en circunstancias normales donde el docente tiene esa relación directa con los estudiantes, explica el tema, los saca al tablero, realiza actividades en grupo, desarrollan ejercicios en clase, si con todos estos métodos, se torna lento el proceso, qué se puede esperar de esta nueva metodología prácticamente de autoaprendizaje en casa, que como ya se mostró en la presente investigación, los niños carecen de personas de apoyo en sus hogares, pues sus padres difícilmente cuentan con un nivel de estudios de primaria.

Si bien es cierto sus padres tienen toda la voluntad no tienen las competencias necesarias para brindarles asesorías académicas, lo que aumenta las condiciones que entorpecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Bajo estas condiciones de escases de recursos, incluso los docentes se limitan en sus actividades pues no pueden colocar trabajos de investigación, o actividades manuales que requieran tener que conseguir algo en la papelería, son ellos, conscientes de que los estudiantes del Centro Educativo carecen en su mayoría de Internet o herramientas que permitan sacar adelante estas actividades. Por otra parte, algunos docentes se han visto sumergidos en una crisis física y/o emocional, dado el cambio repentino de metodología que los obliga al uso de TIC

en su proceso de enseñanza y al que habían estado renuentes a incursionar. No es difícil encontrar docentes con sus clases preparadas en cuadernos que ya tienen años y años de uso y que evidencian el tiempo en sus portadas. Y aunque no es el tema de discusión del presente documento, es una situación que ha afectado también a los estudiantes, pues tuvieron que elaborar las guías en digital para su posterior impresión y eso les ha generado el incremento en sus niveles de estrés, porque plasmar en unas hojas lo que quieren explicar a sus alumnos donde antes lo hacían frente a frente no es una tarea sencilla.

Si la situación del área rural ha sido complicada antes de la pandemia, es inimaginable cómo se encuentran ellos en estos momentos, donde carecen de recursos, internet, infraestructura tecnológica, etc. Nuestro país no puede seguir apagando incendios con el sector rural, se debe establecer una política o plan de contingencia ante situaciones de este tipo, que permitan estar de alguna manera preparados para afrontarlos sin que se genere tanto traumatismo y donde los niños son los más perjudicados y que se refleje en el Proyecto Educativo Institucional PEI de cada Colegio o Centro Educativo. Es necesario que el sector rural tengo mayor conectividad y acceso a tecnología que les permita mantenerse conectados con el mundo más cuando se presentan situaciones atípicas como lo ocurrido a finales del 2019 y que ya lleva alrededor de un año y medio.

La percepción de los estudiantes a esta experiencia es que no es sencillo, que la falta de recursos ha dificultado más su proceso, que algunos ni siquiera mantienen contacto con los docentes y sin el apoyo en casa, la situación se complica aún más. Estudiantes de rendimiento excelente han desmejorado bastante, debido a que manifiestan que sus padres no entienden que, aunque ellos están en casa, tienen muchos compromisos académicos que implica al menos una jornada completa de dedicación, pero ellos prefieren mandarlos a jornalear. A los estudiantes se les ha pedido como una estrategia, que se apoyen en sus hermanos mayores en caso de tenerlos, en un familiar o incluso un vecino, que pueda brindarles la asesoría necesaria. Algunos lo han hecho y eso les ha permitido tener un avance significativo, pero otros han tenido muchas complicaciones para recibir estas asesorías. Por su parte, los docentes tratan de mejorar cada día la calidad de las guías entregadas, procurando sean clara, concretas y muy didácticas. Sin embargo, ha sido un proceso gradual, que ha requerido tiempo para pulirlo como se desea, incluso todavía hay aspectos que se deben mejorar.

Los estudiantes anhelan más que nada retornar a la normalidad académica, no vislumbran la magnitud de lo que está sucediendo, y si es por parte de los padres la mayoría también añora que sus hijos retornen a las aulas, pues esta afirmación, aunque no se incluyó en la encuesta ni fueron ellos los encuestados de la presente investigación, si se tiene la información de las encuestas aplicadas en la institución a finales del año inmediatamente anterior, donde se les preguntó si estaban de acuerdo con que sus hijos entraran en alternancia académica para el año 2021. En el área rural, el impacto de la pandemia a nivel nacional no ha sido tan crítico como en las grandes ciudades, por eso es fácil que ellos, tanto padres como estudiantes, lo vean como algo sin trascendencia y manifiesten su deseo de volver al aula cuanto antes.

Ha sido difícil lograr mantener un proceso educativo eficaz en el sector rural con tantas necesidades por parte de las familias a las que pertenecen los niños del sector rural. Las directivas del Centro Educativo Rural han gestionado de forma eficiente sus

responsabilidades frente a la pandemia que se ve reflejado en la entrega oportuna de guías, la organización de las formas de trabajo con los docentes, el establecimiento de canales de comunicación con los estudiantes, etc. Finalmente, el Gobierno Nacional ha tenido buenas intenciones, pero la materialización de estas no ha sido lo esperado, pues, por ejemplo, el proceso de entrega de recursos ha sido lento y ha dificultado la ejecución de actividades planeadas en el modelo de Alternancia.

Referencias

Areniz-Arevalo, Y., Barrientos-Avendaño, E., Coronel-Rojas, L., Cuesta-Quintero, F., Bayona-Ibañez, E., & Rico-Bautista, D. (2020). Plataforma Moodle como apoyo a la presencialidad: Experiencia de uso en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña en tiempo de Covid-19. Revista de La Asociación Interacción Persona Ordenador (AIPO), 1(2), 74–82. http://revista.aipo.es/index.php/INTERACCION/article/view/25/34%0Ahttp://revista.aipo.es/index.php/INTERACCION/article/view/25

Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Revista Educación y Ciudad, 33, 53–62. https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647

Carrero Arango, M. L., & González Rodríguez, M. F. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagógica, 16(19), 79–89. https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89

Centro Educativo Rural Cer San Javier. (2018). Proyecto Educativo Institucional PEI.

Cuesta Moreno, Ó. J. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación. Civilizar, 8(15), 89. https://doi.org/10.22518/16578953.741

DANE. (2018). Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

Divjak, B. (2020). Croatia - How have we introduced Distance Learning? 47.

Divjak, B., & Pažur Aničić, K. (2019). Preparation , monitoring and evaluation of the comprehensive curricular reform experimental programme „ School for Life “.

Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras, J. A., & Morales, A. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. Clínica y Salud, 31(2), 109–113. https://doi.org/10.5093/clysa2020a14

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Libro Metodología de la Investigación 6ta edición SAMPIERI (PDF) | Metodologiaecs. In Book.

Mar, I., & Cristo, E. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes Psychological impact of the COVID-19 in children and adolescents. 25(1), 123–141.

Marta, A., Mart, T., & Cebri, R. P. (n.d.). Guía para la Intervención Telepsicológica (C. oficial de P. de M & Adrid (eds.)).

Medina Cárdenas, Y. C., & Rico Bautista, D. W. (2014). The tutorial function: Design of strategies for promoting collaborative learning in virtual environments [La función tutorial: Diseño de estrategias para el fomento del aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales]. In B. J. O. A. T. A. Callaos N. Sanchez B. (Ed.), CISCI 2014 - Decima Tercera Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernetica e Informatica, Undecimo Simposium Iberoamericano en Educacion, Cibernetica e Informatica, SIECI 2014 - Memorias (pp. 248–253). International Institute of Informatics and Systemics, IIIS. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84923116858&partnerID=40&md5=765e40910d701c6a36095f64b2c17742

Nuere, S., & de Miguel, L. (2020). The Digital/Technological Connection with COVID-19: An Unprecedented Challenge in University Teaching. Technology, Knowledge and Learning, 0123456789. https://doi.org/10.1007/s10758-020-09454-6

Rico-Bautista, D., Guerrero, C. D., Collazos, C. A., & Maestre-góngora, G. (2021). Smart University : A vision of technology adoption Universidad inteligente : Una visión de la adopción de la tecnología. Revista Colombiana de Computación, 22(1), 44–55. https://doi.org/10.29375/25392115.4153

Rico-Bautista, D., Hernandez, L. L., & Suárez, A. (2017). La gamificación y arquitectura funcional: Estrategia práctica en el proceso de enseñanza/aprendizaje usando la tecnología. Revista Ingenio UFPSO.

Rico-Bautista, D., Medina-Cárdenas, Y., & Guerrero, C. D. (2019). Smart University: A Review from the Educational and Technological View of Internet of Things. In P. M., F. C., & R. A. (Eds.), International Conference on Information Technology and Systems, ICITS 2019 (Vol. 918, pp. 427–440). Springer Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-030-11890-7_42

Rodríguez, C., Sánchez, F., & Armenta, A. (2007). Cede Hacia Una Mejor Educación Rural : Impacto De Un Improving Rural Education : Impact Evaluation of a Supply Side Intervention Program in Colombia. Documento CEDE 2007-13CEDE 2007-13, 7191, 34.

Rueda-Rueda, J. S., Rico-Bautista, D., & Flórez-Solano, É. (2019). Education in ICT: Teaching to use, teaching to protect oneself and teaching to create [Educación en TIC: Enseñar a usar, enseñar a protegerse y enseñar a crear tecnología]. RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao, 2019(19), 252–264. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85069208534&partnerID=40&md5=848fdb7af84b58a6f58de9401342a87a

Sanahuja, J. A. (2020). Riesgos globales y multilateralismo: el impacto de la Covid-19. Anuario CEIPAZ 2019-2020, 54.

Sharma, T., Dyer, H. A., & Bashir, M. (2021). Enabling User-centered Privacy Controls for Mobile Applications. ACM Transactions on Internet Technology, 21(1), 1–24. https://doi.org/10.1145/3434777

© 2023. This work is published under https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/(the “License”). Notwithstanding the ProQuest Terms and Conditions, you may use this content in accordance with the terms of the License.