RESUMEN – TRABAJO DE GRADO

AUTORES	**WENDY YURANI ARÉVALO JIMÉNEZ**
FACULTAD	**CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE**
PLAN DE ESTUDIOS	**INGENIERÍA AMBIENTAL**
DIRECTOR	**Mg. YENNY LOZANO LAZARO**
TÍTULO DE LA TESIS	**FORMULACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR "PRAE" PARA LA INSTITUCION EDUCATIVA MEGACOLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA DEL MUNICIPIO DE ÁBREGO, NORTE DE SANTANDER**

RESUMEN

(70 palabras aproximadamente)

LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES (PRAES) CONFORME AL DECRETO 1743 DE 1994, SE HACEN DE CARÁCTER INDISPENSABLE PARA LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PUES ES CONSIDERADO COMO UNA ESTRATEGIA DE EJE PRIMORDIAL EN LA ACTIVIDAD ESCOLAR PARA CREAR VALORES Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD, CAMBIANDO MODELOS TRADICIONALES; PUES ESTE PROYECTO PERMITE CREAR ESPACIOS PARTICIPATIVOS EN QUE TODA LA COMUNIDAD TRABAJE EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES AMBIENTALES.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 135	PLANOS:	ILUSTRACIONES:	CD-ROM:

FORMULACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR “PRAE” PARA LA INSTITUCION EDUCATIVA MEGACOLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA DEL MUNICIPIO DE ÁBREGO, NORTE DE SANTANDER.

AUTOR:

WENDY YURANI ARÉVALO JIMÉNEZ

Trabajo de grado presentado bajo la modalidad de pasantías para optar al título de ingeniera ambiental

DIRECTOR:

Mg. YENNY LOZANO LAZARO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER SECCIONAL OCAÑA

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE

INGENIERÍA AMBIENTAL

Ocaña, Colombia Febrero, de 2019

Índice

Capítulo 1. Formulación del Proyecto Ambiental Escolar "PRAE" para la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del Municipio de Ábrego, Norte de Santander 1
1.1 Descripción breve de la empresa 1
1.1.1 Misión. 2
1.1.2 Visión 2
1.1.3 Objetivos de la empresa. 2
1.1.4 Descripción de la estructura organizacional. 3
1.1.5 Descripción de la dependencia a la cual fue asignada 6
1.1.6 Diagnóstico inicial de la Institución. 8
1.2 Planteamiento del problema 10
1.3 Objetivo de la pasantía 11
1.3.1 General 11
1.3.2 Específicos 11
1.4 Descripción de las actividades a desarrollar 12

Capítulo 2. Enfoque Referencial 13
2.1 Enfoque Conceptual 13
2.2 Enfoque Legal 15

Capítulo 3. Informe del Cumplimiento de Trabajo 22
3.1 Presentación de resultados 22
3.1.1 Contexto Ambiental 22
3.1.2 Realizar un reconocimiento en la zona de estudio identificando potencialidades y conflictos. 23
3.1.3 Realizar una revisión documental de los fundamentos teóricos de la educación ambiental, documentos normativos y demás instrumentos que permitan identificar el contexto. 26
3.1.4 Seleccionar por niveles grupos de estudiantes para trabajar la metodología de grupo focal. 30
3.1.5 Aplicar una encuesta a los docentes de la Institución Educativa. 45
3.1.6 Realizar una entrevista a los integrantes del consejo de padres de familia 54
3.1.7 Análisis de la información 57
3.1.8 Crear una Matriz de Vester, generando un árbol de problemas. 58
3.1.9 Identificar los actores estratégicos o claves que permitan generar el desarrollo del "PRAE" 69
3.1.10 Establecer funciones de los actores estratégicos 70
3.1.11 Definir el nombre del proyecto 72
3.1.12 Aplicar una metodología especializada en educación ambiental como el Marco Lógico. 73
3.1.13 Aspecto Metodológico 77

3.1.14 Plan de acción. 78

Capítulo 4.Diagnostico Final…….…….90

Capítulo 5.Conclusiones……...…….……91

Capítulo 6.Recomendaciones…….…....93

Referencias…….……..95

Apéndices……...……..98

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz DOFA 8
Tabla 2 Estrategias FO-DO-FA-DA 8
Tabla 3 Actividades 12
Tabla 4 Normatividad de Educación Ambiental 16
Tabla 5 Numero de personas que participaron en los grupos focales 32
Tabla 6 Formato esquema Matriz de Vester 59
Tabla 7 Esquema valores de calificación Matriz de Vester 59
Tabla 8 Esquema variable o problema 60
Tabla 9 Matriz de Vester 62
Tabla 10 Sumario Matriz de Vester 65
Tabla 11 Marco Logico 74
Tabla 12 Proyectos complementarios de area a trabajar en el PRAE 78
Tabla 13 Impacto del proyecto 82
Tabla 14 Cronograma 83
Tabla 15 Responsables de ejecutar actividades 85
Tabla 16 Recursos Institucionales 86
Tabla 17 Presupuesto general 87

Lista de figuras

Figura 1. Estructura organizacional de la Institución Educativa 3
Figura 2. Ubicación de la Institución Educativa..... 22
Figura 3. Reunión con el Comité Ambiental. 24
Figura 4.Fotografía donde se evidencia que los estudiantes son indiferentes con su medio. 25
Figura 5.Reunión con todos los docentes y administrativos de la Institución. 31
Figura 6.Mesa de trabajo con los estudiantes grupo focal de la mañana..... 38
Figura 7. Trabajo realizado por los estudiantes grupo focal de la tarde 38
Figura 8. Introducción de la actividad con el segundo grupo focal jornada de la mañana. 39
Figura 9. Observacion de videos con el segundo grupo focal jornada la mañana..... 40
Figura 10.observacion de videos con el segundo grupo focal jornada la mañana..... 40
Figura 11.recorrido con los estudiantes del tercer grupo focal jornada de la tarde 42
Figura 12. Contextualización con el tercer grupo focal jornada de la mañana. 43
Figura 13.terminando una parte del árbol de problemas con el grupo focal jornada de la tarde. 44
Figura 14.trabajando una parte del árbol de problemas con el grupo focal de la mañana..... 44
Figura 15. Terminado el árbol con los estudiantes del grupo focal..... 45
Figura 16. Pregunta N°1 47
Figura 17. Pregunta N°2 47
Figura 18. Pregunta N°3 48
Figura 19. Pregunta N°5 49
Figura 20. Pregunta N °6 50
Figura 21. Pregunta N °7 51
Figura 22. Pregunta N°8 52
Figura 23. Pregunta N°9 52
Figura 24. Pregunta N °10 53
Figura 25. Pregunta N °11 54

Resumen

Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) conforme al Decreto 1743 de 1994, se hacen de carácter indispensable para la Instituciones Educativas, pues es considerado como una estrategia de eje primordial en la actividad escolar para crear valores y conciencia ambiental en los miembros de la comunidad, cambiando modelos tradicionales; pues este proyecto permite crear espacios participativos en que toda la comunidad trabaje en la búsqueda de soluciones ambientales.

El presente documento contiene el paso a paso que se llevó a cabo para la formulación del Proyecto Ambiental Escolar para la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Ábrego, Norte de Santander apoyado en la legislación ambiental y en la guía de orientaciones pedagógicas para la formulación de los PRAES de la Secretaria Distrital del Ambiente; inicialmente se realizó un diagnostico en el que se diseñaron diferentes actividades pues se pretendía que toda la comunidad educativa se integrara y aportara ideas significativas para la construcción del PRAE, después de esto se consolido un equipo de trabajo que estuviera involucrado en el diseño, posterior a esto se ajustó la estructura final del Proyecto Ambiental Escolar.

La principal característica de este, es la articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), de donde se provee el enfoque que contiene el PRAE; de acuerdo a los proyectos complementarios de área que se tiene registrado en el PEI, se proponen diferentes estrategias para trabajar en cada asignatura del plantel educativo.

Abstract

School Environmental Projects (PRAES) under the 1743 Decree of 1994, are made of indispensability for Educational Institutions, because they are considered a fundamental axis in the school activity strategy to create values and conscience environmental in members of the community, changing traditional models; This project allows to create participatory spaces in which the community works in finding environmental solutions.

This document contains the step by step which was held for the formulation of the Environmental School Project for Institution Educational Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda of Abrego municipality, Norte de Santander, supported environmental legislation and in the guide of educational guidelines for the formulation of the PRAES in the District Secretary of the environment; initially a diagnosis was made in which different activities were designed for different as intended throughout the educational community to integrate and contribute ideas for the construction of the PRAE, after this a work team was consolidated that Was involved in the design He was involved in the design, following this, the final structure of the School Environmental Project was adjusted.

The main feature of this is the joint with the Institutional Education Project (PEI), where it provides approach containing the resp; According to complementary area that is registered in the PEI projects, different strategies are proposed to work in each subject of the Educational Institution.

Introducción

El Proyecto Ambiental Escolar que se presenta a continuación se enmarca en la recuperación del ejercicio de hábitos ambientales por medio del buen manejo de los residuos sólidos, lo cual se pretende alcanzar si se llega a implementar dentro de la comunidad de la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda. La importancia de cuidar el medio con el que interactuamos los seres humanos de forma sostenible, construir hábitos ambientales responsables en los estudiantes e inculcar una conciencia ambiental, no han sido de especial relevancia en la formación impartida en los establecimientos educativos, dado que nunca ha sido primordial el manejo y cuidado del medio ambiente en la sociedad; es por esto que debido a las situaciones ambientales a las que nos enfrentamos en la actualidad como: cambio climático, contaminación de los mares, ríos y lagos por plásticos y el incremento en la magnitud de desastres, etc. Ha permitido concientizar a las personas y ver la necesidad de educar desde niños a la sociedad. (Rodríguez, 2016).

Es por esto que la educación ambiental es considerada como una herramienta trasversal ya que genera a través de los Proyectos Ambientales Escolares cambios en la cultura de las personas por una más responsable, participativa y ética. (Peláez, 2016).Se hace necesario, la formulación del proyecto Ambiental Escolar, esto con el fin de que con su implementación la comunidad educativa adquiera mayor sensibilidad, participación y conciencia en proteger el medio en el que interactúan. Durante la realización del trabajo se trató de que la comunidad educativa participara lo mayor posible en todas sus fases, por esto se trabajaron actividades como grupos focales, encuestas y entrevistas en las que se integraron todos los miembros del plantel educativo.

Capítulo 1. Formulación del Proyecto Ambiental Escolar "PRAE" para la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del Municipio de Ábrego, Norte de Santander

1.1 Descripción breve de la empresa

La institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda fue fundada el 6 de julio de 1998 con la jornada nocturna en honor al señor Carlos Julio Torrado Peñaranda (Q.E.P.D), cuyos ideales eran la creación de una nueva institución.

En el año 2002 se fusionan las sedes Bolívar y la Piñuela a esta Institución Educativa y se abre la jornada diurna en la educación básica secundaria, sigue su proceso de avance y es así como en el año 2005 se logra el aval de la media técnica en la modalidad de agroindustria (productos y derivados lácteos), luego en el año 2009 se logra otra nueva modalidad en lo que corresponde al mantenimiento y ensamble de computadores.

Es una Institución que cuenta con el respaldo de la comunidad, es así que año a año ha aumentado en cobertura, atendiendo a niños y jóvenes de estrato 1 provenientes del sector rural del municipio y en condición de desplazamiento y vulnerabilidad.

Actualmente por gestión del Esp. Francisco Javier Morales Caballero Rector de la Institución, esta fue reubicada en la vereda Rio Frio vía a Cúcuta, contando con una infraestructura con diferentes dependencias acordes para brindar una formación integra, contribuyendo de esta manera al desarrollo del individuo y de la sociedad. De acuerdo a su gran construcción este paso de ser colegio a Megacolegio cuenta aproximadamente con 1500 estudiantes.

La Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda, es una comunidad educativa donde se atienden y se respetan las diferencias individuales, primando los intereses colectivos por encima de cualquier consideración, contribuirá en la búsqueda y el fortalecimiento de hábitos que proporcionen posteriormente al estudiante su desempeño como hombre útil a la sociedad y promotor de cambio individual, familiar y social.

1.1.1 Misión. La Institución Educativa Megacolegio "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA" forma personas integrales con capacidad autónoma, dinámica creativa y critica capaz de transformarse a sí mismo y a la comunidad en la cual se desenvuelven con eficiencia.

1.1.2 Visión. La Institución Educativa Megacolegio "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA" se convertirá en la segunda década del siglo XXI, en la institución pionera en la región, que brindara una educación con calidad académica y vocacional, que prepare al estudiante laboralmente en competencias productivas, tecnológicas y mecánica automotriz.

1.1.3 Objetivos de la empresa.

1.1.3.1 Objetivos institucionales.

- Propiciar una educación en valores de manera que el estudiante relacione su conocimiento ético con la experiencia laboral
- Contribuir con el desarrollo de actitudes que posibiliten actuar efectivamente en el ejercicio de sus derechos, obligaciones y posibilidades con mira a construir un mundo mejor.
- Alcanzar paulatinamente mejores resultados en las pruebas de estado subiendo el índice

sintético de la calidad.

- Intensificar el estudio de una segunda lengua extranjera ´´inglés´´.
- Desarrollar políticas de cobertura, inclusión, retención y pertenencia en el proceso educativo institucional.
- Resignar el PEI con base en las nuevas orientaciones, estableciendo un enfoque metodológico adecuado a la labor educativa de la institución.
- Fomentar la investigación tanto en los estudiantes como en los docentes de la institución educativa.
- Diseñar herramientas para un seguimiento eficaz de los procesos de enseñanza de aprendizaje llevados por los docentes de la institución educativa.

1.1.4 Descripción de la estructura organizacional.

La Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda se encuentra organizada de la siguiente manera:

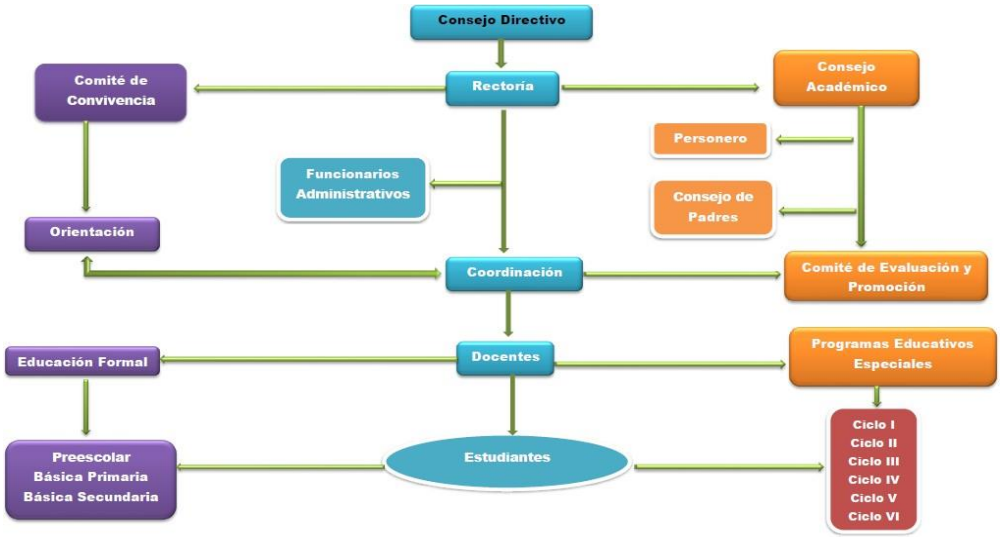


Figura 1. Estructura organizacional de la Institución Educativa

Fuente. PEI-Institución Educativa Megacolegio

1.1.4.1 Consejo Directivo.

Está organizado conforme a lo establecido en el artículo 43 de la ley 115 de 1994. Actualmente está conformado bajo la resolución 061 del 7 de marzo de 2016; cuenta con un manual de funciones y un plan de acción vigente adoptado y aprobado.

El consejo directivo está estructurado acorde a lo establecido en la ley por los siguientes integrantes: Rector de la institución, 2 docentes, 2 padres de Familia, 1 representante del sector productivo, 1 representante del grado 11°, 1 representante de los ex alumnos.

1.1.4.2 Consejo académico.

Está conformado con base en lo establecido en el decreto 1075 de 2015 titulo 3, capítulo 1, sección 5 artículos 2.3, 3.1 y 5.7 de conformidad con las normas vigentes en el artículo 145 de la ley 115 de 1994; este organismo es el encargado de coordinar todos los aspectos relevantes al desarrollo académico y pedagógico de la institución dando orientaciones al consejo para la toma de decisiones.

Cuenta con un manual de funciones y de procedimientos. La conformación de este organismo se hace acorde al estipulado en la ley y está integrado por: Rector, coordinadores, un docente por cada una de las áreas de conocimiento presente en el plan de estudios.

1.1.4.3 Organizaciones o instancias de participación.

1.1.4.3.1Consejo estudiantil.

Es función de este consejo promover las buenas relaciones entre los estudiantes y de estos con todos los miembros de la comunidad educativa para ello adoptan un manual de

funciones y otro de procedimientos. La conformación de este consejo se hace con un representante de cada grado en el cual se elige de forma democrática en cada uno de los grupos.

1.1.4.3.2Consejo de padres de familia.

Este organismo asegura la participación de los padres de familia en los procesos administrativos y pedagógicos del establecimiento, está conformado por un representante de los padres de familia de cada uno de los grados de preescolar y undécimo.

1.1.4.3.3Asociación de padres de familia.

Encargada de realizar acompañamiento a las labores institucionales aprobada por el consejo directivo.

1.1.4.3.4Personero estudiantil.

Encargado de velar por el respeto a los derechos de los estudiantes y al mismo tiempo interceder para el cumplimiento de sus deberes, de igual forma realiza acompañamiento a actividades dirigidas a mejorar el ambiente escolar de la institución.

1.1.4.3.5Comité escolar de convivencia.

La institución educativa acorde a lo establecido en la ley 1620 de 2013, este comité se encarga del manejo de las situaciones que atenten contra el normal desarrollo de la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Dicho comité se reúne de forma periódica para tratar casos de convivencia:

- ✓ Rector

- ✓ Un coordinador
- ✓ Personero estudiantil
- ✓ Un padre de familia
- ✓ Un docente.

1.1.4.3.6Organizaciones de base comisión de evaluación y promoción.

La institución educativa cuenta con una comisión de evaluación y promoción, bajo la resolución N° 003 del 29 de abril del 2016 se adoptó el reglamento, el cual está conformado por los componentes, estructura administrativa, estructura orgánica, criterios de evaluación, mecanismos para tratar los casos especiales. La comisión de evaluación y promoción está integrado por:

- ✓ El rector o su representante que le preside.
- ✓ Los coordinadores de la institución.
- ✓ Docentes invitados.
- ✓ Los docentes titulares de cada grupo.
- ✓ Un delegado del consejo de padres de familia
- ✓ Un representante de los estudiantes (Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda, 2016)

1.1.5 Descripción de la dependencia a la cual fue asignada

La pasantía se llevó a cabo bajo la coordinación del departamento de Ciencias Naturales y de Educación Ambiental de la Institución; asignatura encargada de la formación

del estudiante como un ser responsable con el medio ambiente. De igual manera también se realizó la pasantía en el área administrativa en la oficina de secretaria general departamento ubicado en la parte interna de la institución; esta área cuenta con una oficina de rectoría y una oficina donde se maneja todo lo relacionado con el sistema de notas de los estudiantes.

Objetivos del proceso

Los objetivos principales de la oficina de secretaria general, departamento ubicado en la parte interna de la Institución básicamente son:

- ✓ Brindar al padre de familia y/o acudientes una buena atención.
- ✓ Asesoría al padre de familia y/o acudientes sobre el proceso de matrícula de cada estudiante.
- ✓ Asesoría sobre el proceso de notas

Funciones

Básicamente las funciones de la oficina de secretaria general departamento ubicado en la parte interna de la Institución son:

- ✓ Atención al público.
- ✓ Manejo de matrículas y sistema de notas.
- ✓ Manejo de archivos y manejo contable (Paez, 2018)

1.1.6 Diagnóstico inicial de la Institución.

Tabla 1

Diagnóstico inicial de la Institución Educativa -Matriz Dofa

MATRIZ DOFA	
FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
1 La Institución cuenta con un documento donde se evidencian las actividades que fueron ejecutadas en el antiguo plantel educativo abordando temas entorno al medio ambiente	**1** No existen programas para el aprovechamiento de los recursos de la Institución
2 Interés por parte de la Institución en generar un cambio en la cultura ambiental de sus estudiantes	**2** Inadecuada utilización de los puntos ecológicos
3 Existencia de unos tanques para el tratamiento del agua residual.	**3** Ausencia de prácticas ambientales que contribuyan con el manejo adecuado de los recursos
4 Existencia de tanques subterráneos para el almacenamiento de agua potable.	**4** Desconocimiento de la normatividad ambiental
OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
1 Fortalecer la cultura de todas las personas que hacen parte de la institución mediante la educación ambiental	**1** Afectación a los recursos naturales
2 Formulación de registros que permitan una mejor gestión de los residuos sólidos en la Institución	**2** Posible incumplimiento de los requisitos emitidos por la autoridades ambiental
3 Generar un mejor manejo a través de estrategias de educación ambiental para la gestión de los residuos sólidos	**3** Falta de recursos económicos

Fuente. Pasante del proyecto

Tabla 2

Estrategias FO-DO-FA-DA, aplicadas a la Institución Educativa.

Estrategias FO-DO-FA-DA	
Fortaleza - Oportunidades (FO)	**Fortalezas - Amenazas (FA)**
1 Adquisición de conocimientos en la gestión de los recursos naturales.	**1** Cumplimiento de la normatividad ambiental
2 Articular el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)	**2** Implementar estrategias relacionados con la reutilización o reciclaje con materiales resultantes de las actividades en la Institución
Debilidades - Oportunidades (DO)	**Debilidades - Amenazas (DA)**
1 Dar a conocer la normatividad ambiental	**1** Implementación de estrategias educativo-ambientales encaminadas a la generación de cambios culturales y actitudinales
2 Mejorar continuamente la imagen y el desempeño ambiental de la institución educativa	**2** Implementar estrategias de sensibilización para todos los empleados de la institución en tema ambiental

Fuente. Pasante del proyecto

1.2 Planteamiento del problema

El colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda en sus antiguas instalaciones realizó esfuerzos para mejorar su comportamiento ante el medio ambiente donde llevaron a cabo unas actividades entre estas el mejoramiento del aspecto ambiental de la institución. Pero este tipo de actividades no ha modificado la actitud de la población en general y su percepción frente al ambiente.

Este plantel educativo pasó de ser colegio a Megacolegio; en su función en el proceso de formación de 1800 estudiantes, se ha venido evidenciado entre el alumnado el poco sentido de pertenencia y la falta de conciencia ambiental por lo que los rodea, utilizando de manera inadecuada los puntos ecológicos, arrojando las envolturas de papel en las zonas verdes y en una canaleta con la que cuenta la institución; junto con esto no se tienen formulados programas ni proyectos para el uso adecuado de los recursos, por lo cual se tiene como resultado el deterioro progresivo de los ecosistemas, entornos físicos y la poca persistencia en fortalecer estas temáticas. De igual manera se evidencia la poca participación de la comunidad educativa, que ayude en la formación de los niños y adolescentes hacia una cultura de cuidado y protección del entorno ecológico, siendo estos el puente de información para generar un cambio en las actitudes de los adultos.

Es importante resaltar que la Institución delimita con una gran diversidad ecológica expresada en humedales, zona rural, zona urbana y a su vez con uno de los ríos más importantes para nuestra región como lo es el río Frío.

1.3 Objetivo de la pasantía

1.3.1 General

Formular el Proyecto Ambiental Escolar "PRAE" para la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Ábrego, Norte de Santander.

1.3.2 Específicos

- Realizar un diagnóstico participativo para identificar las potencialidades o conflictos socio- ambientales.

- Consolidar un equipo de trabajo para llevar a cabo la elaboración del proyecto ambiental escolar "PRAE'' de la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda.

- Diseñar el Proyecto Ambiental Escolar para la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda

1.4 Descripción de las actividades a desarrollar

Tabla 3

Descripción de las actividades a desarrollar durante la pasantía.

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades a desarrollar en la empresa para hacer posible el cumplimiento de los Objetivos
Formular el proyecto ambiental escolar "PRAE" para la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Ábrego Norte de Santander.	Realizar un diagnóstico participativo para identificar las potencialidades o conflictos socio-ambientales.	1. Realizar un reconocimiento en la zona de estudio identificando potencialidades y conflictos 2. Realizar una revisión documental de los fundamentos teóricos de la educación ambiental, documentos normativos y demás instrumentos que permitan identificar el contexto. 3. Seleccionar por niveles grupos de estudiantes para trabajar la metodología de grupo focal. 4. Aplicar una encuesta a todos los docentes de la Institución Educativa 5. Realizar una entrevista al consejo de padres de familia 6. Analizar la información 7. Crear una Matriz de Vester, generando un árbol de problemas
	Consolidar un equipo de trabajo para llevar acabo la elaboración del Proyecto Ambiental Escolar "PRAE"	1. Identificar los actores estratégicos o claves que permitan generar el desarrollo del "PRAE" 2. Establecer funciones de los actores estratégicos
	Diseñar el Proyecto Ambiental Escolar –PRAE para la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda.	1. Definir el nombre del proyecto 2. Aplicar una metodología especializada en educación ambiental como el marco lógico. a. Objetivos b. Líneas de acción c. Actividades d. Indicadores e. Fuentes de verificación 3. Construir el aspecto metodológico 4. Diseñar el plan de acción.

Fuente. Pasante del proyecto

Capítulo 2. Enfoque Referencial

2.1 Enfoque Conceptual

La educación ambiental es un proceso permanente en el que los seres humanos toman conciencia del medio en el que interactúan y donde se adquiere conocimientos, valores y capacidades, teniendo la voluntad para actuar de manera individual o colectiva, dando soluciones a problemas presentes y futuros del medio. (Congreso Internacional sobre la Educaión y la Formación Ambientales, 1987) Esta educación debe ir dirigida a toda la humanidad ya que es un problema que nos incumbe a todos (Martinez R. , 2010).

Como una de las finalidades de la Educación Ambiental es reconocer valores, aclarar y comprender conceptos con el propósito de desarrollar destrezas y actitudes necesarias para entender la relación entre el hombre y su entorno (Unesco-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental , 1990).Pero por si solo el conocimiento no genera cambios espontáneos en las conductas de las personas, lo que si produce es una conexión repetitiva de refuerzo entre los conocimientos sobre el medio y las actitudes ambientales y que estas muestran las diferentes tendencias de los comportamientos hacia el medio.

Debidamente es por esto que surgen los Proyectos Ambientales ambiente, de allí influye que los seres humanos desarrollen apropiadas conductas , respetando el medio ambiente con valores adquiridos libre y respetuosamente. Estos fundamentos son de especial importancia para la construcción de programas educativos enfocados a impactar en las mentes de los individuos provocando modificaciones en su modelo de creencias que lo llevara a actuar de manera diferente (Calderon , Ibarra, & Orozco, 2012).Escolares como estrategia

didáctica en el ejercicio de la Educación Ambiental, hoy en día gracias a la Política Nacional de Educación Ambiental los planteles educativos tienen la obligación de construir su PRAE.

Los PRAE son proyectos que involucran la problemática Ambiental local al quehacer de los establecimientos educativos, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural. Involucrarlo tiene el carácter transversal e interdisciplinario de las necesidades propias de realidades en las que estén inmersas las Instituciones Educativas (Calderon , Ibarra, & Orozco, 2012).

Este busca involucrar todas las áreas del conocimiento, diversas disciplinas y saberes, que permitan integrar a todos los miembros de la comunidad educativa en todas las fases desde la comprensión hasta la resolución de las problemáticas ambientales locales, regionales o nacionales. El logro mayor de formular e implementar este proyecto es la toma de conciencia ambiental, como camino seguro que mostrara resultados exitosos, con cambios actitudinales y una formación ambiental responsable en el manejo adecuado de los recursos naturales (Rodríguez, 2016).

De esta manera, los Proyectos Ambientales Escolares ayudan a desarrollar competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas a fortalecer procesos de gestión ambiental, y por ende, a un mejoramiento continuo en la calidad de vida y en la educación desde la formación de los individuos, bajo la visión de desarrollo sostenible (Torres, 1996)

Perfil de un PRAE:

- Incorporación de la propuesta del PRAE en el PEI institucional.
- Currículo con dimensión ambiental: Introducción del problema ambiental de

contexto en el Plan de Estudios y demás actividades de la Institución Educativa.

Estrategias pedagógico-didácticas orientadas al desarrollo y fortalecimiento de

- competencias de pensamiento científico y ciudadanas, que permitan comprender las interacciones naturaleza - sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares.
- Visión pedagógica que permita la construcción de conocimiento significativo. (El contexto ambiental como factor de significación). Espacios o mecanismos operativos que permitan el diálogo de saberes.
- Trabajo interdisciplinario, no sólo al interior de la institución sino al exterior de la misma desde sus asociaciones con otras instituciones.
- Componente interinstitucional: Concertación con actores de carácter local, regional, departamental, nacional.
- Actividades de intervención directa que permitan la reflexión pedagógico - didáctica y sus proyecciones en la transformación de la institución.
- Dos (2) o más actores comprometidos con el Proyecto y Dos (2) o más áreas del conocimiento como eje de la propuesta educativa. (Truque, 2014)

A través de este proyecto se busca que las personas adquieran conciencia y sensibilidad con su entorno natural, de igual forma se impulsa a las personas a que se les genere un interés por el medio ambiente y a que participen activamente en la solución de conflictos socio-ambientales.

2.2 Enfoque Legal

A continuación se muestran los aspectos legales relacionados con la propuesta de investigación que se trabajó en la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Ábrego, Norte de Santander.

Tabla 4

Normatividad de Educación Ambiental

NORMA	AÑO	DESCRIPCIÓN	APENDICE	OBLIGACION ESPECÍFICA
Constitución Política de Colombia	1991	En el poder soberano de la Asamblea Nacional Constituyente, con el fin de asegurar la nación y a sus integrantes decreta, sanciona y promulga lo consagrado en la Constitución Política de Colombia	Capitulo II-Artículo 67	"La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente"
			Capitulo III-Artículo 79	"Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines"

LEY 115	1994	Por lo cual se expide la ley general de Educación	Artículo 5 inciso 10	"La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, y uso racional de los recursos naturales"
LEY 1549	2012	Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial	Artículo 1	"la educación ambiental debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas con capacidades para comprender problemáticas ambientales de sus contextos"
			Artículo 8	"Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo, entre otros"

DECRETO 2811	1974	Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.	Artículo 1 inciso 3	Regular la conducta humana, individual o colectiva y la actividad de la administración pública, respecto del ambiente y de los recursos naturales renovables y las relaciones que surgen del aprovechamiento y conservación.
			Título III- Artículo 14, apartado c	Promover la realización de jornadas ambientales con participación de la comunidad, en los medios urbanos y rurales para lograr la comprensión de los problemas del ambiente, dentro del ámbito en el cual se presentan.
DECRETO 1337	1978	Por el cual se reglamenta la implementación de la Educación ecológica y la preservación ambiental en el sector educativo en Colombia	Artículo 1	“El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con la Comisión Asesora para la Educación Ecológica y del Ambiente, incluirá en la programación curricular para los niveles pre-escolares, básicos primarios, básicos secundarios, media vocacional, intermedia profesional,

				educación no formal, y educación de adultos, los componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables”
DECRETO 1860	1994	Por el cual se reglamenta la Ley 115 incluyendo el PEI y los PRAES como eje transversal de la Educación Formal.	Artículo 1	Ámbito y naturaleza. Decreto dirigido al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.
DECRETO 1743	1994	Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.	Artículo 2	La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo.
			Artículo 3	Todos los miembros de la comunidad educativa tienen la responsabilidad del diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar.

DECRETO 2981	2013	Sobre gestión integral residuos solidos	Capitulo II- Artículo 17, Inciso 2 Capitulo VII- Articulo 82	Realizar la separación de residuos en la fuente para su adecuado almacenamiento y posterior presentación Propósitos de aprovechamiento, para aumentar la vida útil de los rellenos sanitarios, disminuir los impactos ambientales y garantizar la participación de los recicladores de oficio
Acuerdo 166	2005	Por medio del cual se crea el comité ambiental escolar en los colegios públicos y privados de Bogotá y se dictan otras disposiciones	Artículo 3- inciso 5	Generar espacios pedagógicos educativos para crear y fortalecer valores ambientales, sociales y culturales
Política Nacional de Educación Ambiental.	2012	Sobre el fortalecimiento de la educación ambiental en el país		Es necesario la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de

los Proyectos Ambientales Escolares.

Fuente. Pasante del proyecto

Capítulo 3. Informe del Cumplimiento de Trabajo

3.1 Presentación de resultados

A continuación se presentan los resultados de los objetivos que se plantearon y cada una de las actividades que permitieron la formulación del proyecto ambiental escolar (PRAE) para la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Abrego Norte de Santander, Colombia.

3.1.1 Contexto Ambiental

3.1.1.1 Generalidades

La Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Abrego Norte de Santander, cuenta con una estructura educacional importante, en la actualidad cuenta con los niveles de transición, primaria y secundaria (con énfasis en la técnica del SENA)



Figura 2. Ubicación de la Institución Educativa

Fuente. Pasante del proyecto

on 1800 estudiantes, este plantel educativo se encuentra ubicado en la vereda Rio Frio, latitud Norte 8° 3'37.18", longitud Oeste 73°12'52.8

3.1.2 Realizar un reconocimiento en la zona de estudio identificando potencialidades y conflictos.

Para el reconocimiento de la zona de estudio se realizó en primer lugar una reunión con el Rector Francisco Javier Morales Caballero y el comité ambiental conformado por docentes del área de ciencias naturales; el propósito de la reunión fue realizar mi presentación como la pasante encargada de la formulación del proyecto ambiental escolar y dar a conocer mi plan de trabajo a los docentes para que estuvieran informados de lo que se pretendía realizar durante los 4 meses de pasantías como lo pueden observar en la figura 2; justamente una de las potencialidades que se encontró en el plantel educativo fue con la presencia de este comité, pues no se contaba con que existiera; además de esto la participación de estudiantes del grado 11° preocupados por las situaciones ambientales que se vienen presentando en la institución por la falta de cultura ambiental del alumnado, como lo pueden observar en la figura 3 ; se manifestó en la reunión las actividades que realizo el comité con la ayuda del grupo ecológico una de estas fue el embellecimiento de las zonas verdes en la antigua instalación; los docentes y el rector mostraron gran interés en este proyecto sugiriendo ideas para el punto de partida del "PRAE" temas como residuos sólidos, zonas verdes y recurso hídrico; de igual forma se me delegaron actividades complementarias a realizar en la institución como brindar un acompañamiento a los estudiantes en proyectos entorno al medio ambiente **.**



Figura 3. Reunión con el Comité Ambiental.

Fuente. Pasante del proyecto

En segundo lugar esta actividad se llevó a cabo de manera puntual identificando situaciones ambientales como el inadecuado manejo de los residuos sólidos dentro de la institución debido a que no se cuenta con un lugar adecuado para ubicar los residuos de forma temporal como lo podrán observar en el apéndice 1; dejándolos en una de las entradas dentro del plantel educativo en canecas rotuladas con el nombre de la institución, pues esto con lleva a un mal aspecto ambiental y a una generación de olores y roedores , además de esto la falta de conciencia ambiental por parte de los estudiantes haciendo una mala utilización de los puntos ecológicos, arrojando envolturas de papel al suelo, arrancando los árboles, pisoteando las zonas verdes, desperdiciando el agua y dañando los baños de la institución; se evidencia claramente la falta de educación, pertenencia y amor por lo que los rodea.

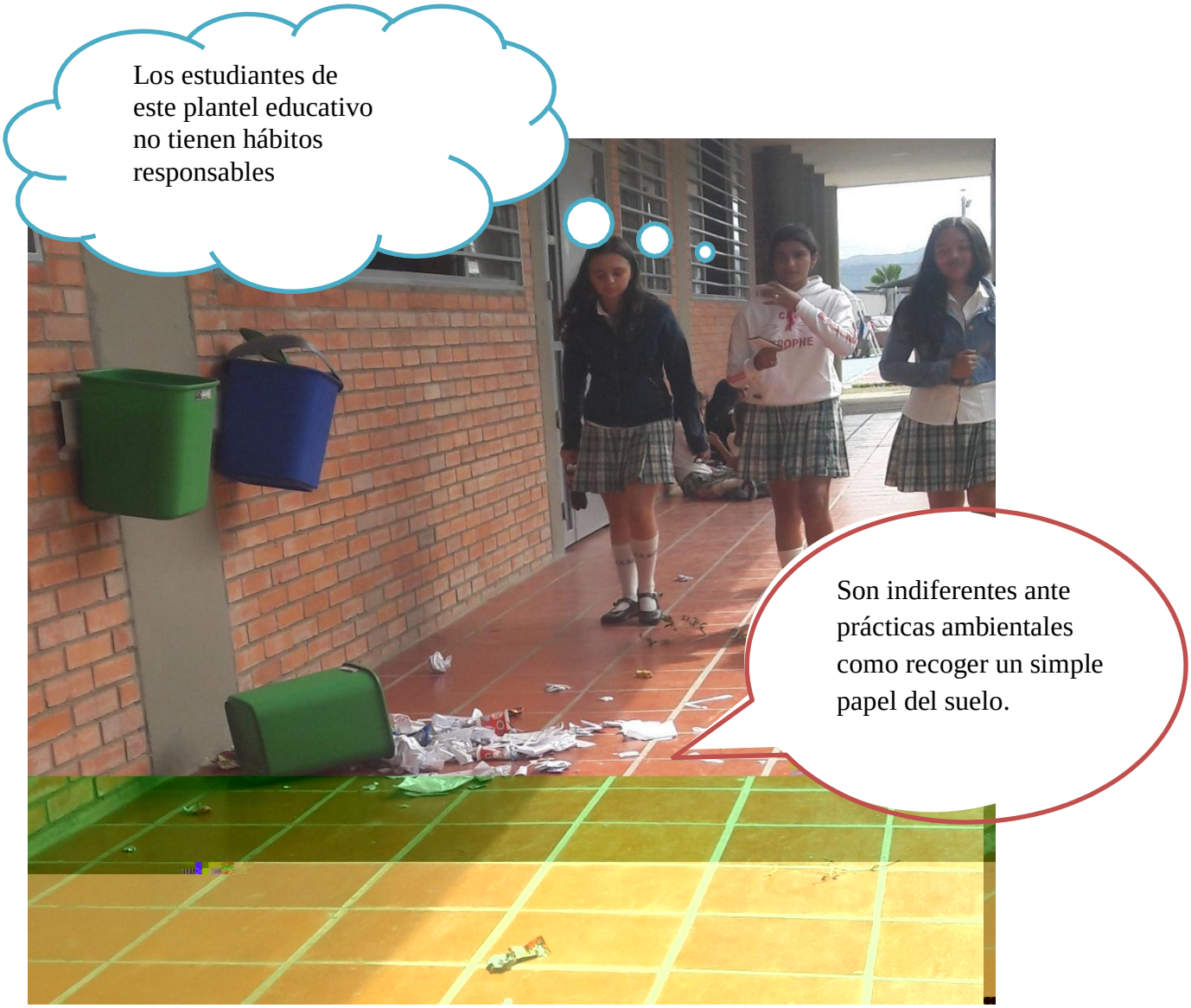


Figura 4.Fotografía donde se evidencia que los estudiantes son indiferentes con su medio.

Fuente. Pasante del proyecto.

la institución ha demostrado gran interés en que se formule el Proyecto Ambiental Escolar que los proyectara hacia un entorno ambiental y social, buscando mecanismos de participación ciudadana para mostrar los posibles beneficios de este nuevo enfoque educativo e invitando a las comunidades aledañas a replicar y apoyar las soluciones ambientales.

3.1.3 Realizar una revisión documental de los fundamentos teóricos de la educación ambiental, documentos normativos y demás instrumentos que permitan identificar el contexto.

En la revisión de los fundamentos teóricos e instrumentos normativos para formulación del Proyecto Ambiental Escolar en la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda; se hace una revisión de la legislación ambiental colombiana:

Para el Ministerio de Educación Ambiental los PRAE son proyectos pedagógicos con la visión de comprender y potencializar problemas ambientales de su contexto, generando espacios participativos para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. Su finalidad es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente de manera adecuada, sin agotarlos para la supervivencia de las generaciones futuras, sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía, que contempla diferentes aspectos en pro de una administración sostenible del entorno.

Es importante resaltar los esfuerzos legislativos que en materia de Educación Ambiental se han venido trabajando en el país y que ha dado lugar a formular e implementar instrumentos que en distintos escenarios han sido claves para el inicio de espacios formativos y de proyección para el manejo adecuado del ambiente. De dichos instrumentos se puede citar el decreto 2811 de 1974 de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente, el cual en su título II de la parte III estipula, lo relacionado con la Educación Ambiental y las disposiciones para el sector formal. Reglamentadas mediante el Decreto 1337 de 1978, aunque significaron un avance en el marco normativo, tuvieron inconvenientes pues persistieron solamente en implementar la Educación Ambiental a través de la inclusión de cursos de ecología y

de preservación ambiental, al igual que mediante jornadas ambientales en los planteles educativos. Esto llevó a que el tratamiento dado a lo ambiental se limitara solo a estudios, dejando a un lado aspectos socio-culturales de igual importancia

En la Constitución de 1991 proclamada por muchos como la constitución ecológica, se establecen parámetros legales que posibilitan el trabajo en Educación Ambiental, demostrando así el avance de Colombia hacia una conciencia más clara sobre las intenciones del manejo del ambiente y de una cultura responsable sobre lo que nos rodea. Son varios los artículos que mencionan explícitamente los derechos ambientales y las funciones de autoridades como la Procuraduría y la Contraloría como se muestra en el artículo 67° y 79° de la constitución política de Colombia. Derivado de lo anterior, en el mismo año 1991 y a través del Documento CONPES, DNP 2541 Depac: Una política ambiental para Colombia, ubican a la EA como una de las estrategias principales para reducir las tendencias de deterioro ambiental y para el desarrollo de una nueva concepción en la relación sociedad – entorno natural.

Tiempo después se organiza el sector ambiental en el país, con la Ley 99 de 1993 creándose el Ministerio del Medio Ambiente, estableciendo en sus marcos políticos un mecanismo conjunto con el Ministerio de Educación Nacional, para la concertación de planes, programas y propuestas en materia de EA. Esto con fin de fortalecer el Sistema Nacional Ambiental y de lograr los impactos positivos en la construcción de una cultura ambiental.

Han venido desarrollando una propuesta nacional desde 1991 en el país, donde la Educación Ambiental se ha venido incluyendo como una de las estrategias importantes en el marco de la reforma educativa.

Como un grande logro se encuentra que se incluyó la Educación Ambiental en la Ley General de Educación 115 de 1994, dicha Ley contempla en su Artículo 5, inciso 10, uno de los fines principales de la educación "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente". Para el mismo año el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que entre sus componentes pedagógicos ubica al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como uno de los ejes transversales del currículo de la educación básica. (Ministerio del Medio Ambiente -Ministerio de Educación Nacional , 2002)

En este mismo orden se formula el Decreto 1743 de 1994 en el cual se institucionaliza el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, en su art. 2º establece los principios rectores de la EA, es decir, del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE): la interculturalidad, la formación de valores, la regionalización, la interdisciplinariedad, la participación y formación para la democracia, la gestión y resolución de problemas. El diseño y desarrollo del mismo, corresponderá en que todos los miembros de la comunidad educativa participen activamente como se menciona en su art.3°. (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

Después en el año 2012 se crea la Ley 1549 que define la educación ambiental en su artículo 1° como un proceso participativo orientado a la formación de personas idóneas, con habilidades para comprender problemáticas ambientales de sus contextos. De igual manera en su artículo 8 define claramente a que es un PRAE.

Luego con la Política Nacional de Educación se contemplan 7 principios en su apartado V en que todo trabajo de EA se deberían tener en cuenta, de igual manera en esta política se proponen 8 estrategias para el desarrollo en el país: fortalecimiento de los comités técnicos,

inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal y no formal, formación de educadores ambientales; Diseño, implementación, apoyo, promoción y planes de comunicación, la Educación Ambiental en el SINA , también se incluye la promoción y fortalecimiento del servicio militar ambiental y la etnoeducación e impulso a proyectos ambientales con perspectiva de género y participación ciudadana. (Ministerio del Medio Ambiente -Ministerio de Educación Nacional , 2002)

En la guía de orientaciones pedagógicas para la formulación, implementación y consolidación de los PRAES de la Secretaria Distrital del Ambiente encontramos de manera general los pasos que se deben tener en cuenta para la construcción de un PRAE, dándose a conocer en el siguiente listado:

- Título: corresponde a la identificación del problema
- Objetivo general: expresa una meta particular que se espera lograr con la ejecución del proyecto
- Objetivos específicos: Dan cuenta de aquello que se pretende alcanzar de forma inmediata durante la ejecución del proyecto
- Diagnóstico : se debe realizar bajo un contexto institucional, con una amplia participación de la comunidad educativa
- Planteamiento del problema: corresponde a la idea de investigación que se desarrollara a través del proyecto
- Justificación: plantea argumentos convincentes del porque se debe realizar el proyecto
- Marco referencial: permite evaluar la pertinencia y el contexto del proyecto
- Metodología :describe el modelo pedagógico elegido para desarrollar el proyecto

- Plan de acción: una vez definida la temática y objetivos del proyecto se definen actividades, resultados e impacto del proyecto, presupuesto, etc. (Secretaria de Ambiente-Secretaría de Educación, 2010)

3.1.4 Seleccionar por niveles grupos de estudiantes para trabajar la metodología de grupo focal.

3.1.4.1 grupos focales.

La técnica de grupos focales es un espacio de opiniones para captar lo que piensan, sienten y viven las personas. Utilizando el método de comunicación entre la persona que está indagando y sus participantes, con el propósito de obtener datos importantes acerca de un tema específico. Se considera como un método de investigación colectivo, más que individual, y se centra en la variedad de comportamientos, actitudes y experiencias de los participantes, desarrollándose en un espacio de tiempo corto. Es una técnica apropiada para explorar los conocimientos y experiencias en un ambiente de interacción, que permite conocer lo que los individuos piensan, cómo piensan y por qué piensan de esa forma; permitiendo recolectar testimonios, en este caso sobre las experiencias significativas que han tenido los estudiantes del plantel Educativo Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda . (Martinez & Villa , 2017)

Se aplica esta técnica con el propósito de discutir y comentar las problemáticas ambientales que desde la visión de los estudiantes se presenta en el plantel, como punto de partida para la construcción del PRAE

3.1.4.2 Técnica de grupo focal en la Institución Educativa.

En esta actividad la idea fue generar por niveles pequeños grupos focales que permitieran una recolección de información apropiada, involucrando las 2 jornadas y a todos grados del plantel educativo.

Con los docentes y administrativos como se puede observar en la figura 4 se realizó una reunión donde se les explico en qué consistía la metodología de grupo focal y como iban a quedar conformados los grupos, de igual manera se les informo que tenían la oportunidad de participar en estos.



Figura 5.Reunión con todos los docentes y administrativos de la Institución.

Fuente. Pasante del proyecto

Se aplicó la metodología básicamente en 3 características:

1. Para darme a conocer en la comunidad educativa

2. Contextualización de la actividad

3. Elementos de discusión para poder entender e identificar problemáticas y potencialidades desde la comunidad

Los grupos focales usualmente se compone de cinco a doce individuos; en este caso se trabajó de 7 a 10 personas en cada nivel, como lo pueden observar en la tabla 5 se trabajó con un numero diferente de personas en cada grupo, los estudiantes fueron seleccionados por los docentes de la clase; de igual forma podrán ver en el apéndice las ficha trabajadas para llevar el control de las personas que participaron en esta actividad; en el siguiente esquema se muestra el número total de personas que participaron en cada jornada.

Tabla 5

Número de personas que participaron en los grupos focales

Grupos N° de Participantes	Jornada "Mañana"	Jornada "Tarde"
Grupo 1. Transición	8	8
Grupo 2. Grados 1°,2°,3° [a]	9	9
Grupo 3. Grados 4°,5°[b]	10	9
Grupo 4. Grados 6°,7°,8°	8	9
Grupo 5. Grados 9°,10°,11°	7	7
Total	42	42

Nota [a] en este grupo se contó con la participación de la bibliotecaria del plantel educativo en ambas jornadas, [b] en el grupo de la jornada la mañana participaron una docente

Fuente. Pasante del proyecto

del área de matemáticas y una de las encargadas del aseo en la Institución. Fuente: pasante del proyecto.

3.1.4.3 Resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de los grupos focales trabajados con los estudiantes de la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda.

El motivo de realizar pequeños grupos focales en el plantel educativo fue por el fácil acceso a los niños y jóvenes separarlos por niveles de acuerdo al grado; así como la oportunidad de compartir con todas las personas que hacen parte del colegio, el objetivo de esta técnica fue determinar en un espacio de opinión el sentir, pensar y el actuar de la comunidad educativa frente al medio en el que interactúan. Teniendo en cuenta a todos los grados de la Institución se trabajaron 10 grupos focales, 5 en la mañana y 5 en la tarde como se mostró anteriormente en la tabla 5.

Teniendo en cuenta la heterogeneidad de la población en cada grupo se presentan las siguientes modificaciones.

Primer grupo focal transición.

Descubriendo nuestro colegio

Descripción:

- Bienvenida
- Explicación de la dinámica
- Se empezó la actividad mediante una excursión a un entorno al aire libre exactamente en

la zona de los pinos dentro de la institución.

- Se Invitó a los participantes a observar su entorno.
- Se entregó a cada participante un pedazo de papel y un lápiz. Invitándolos a dibujar lo que les gusta del colegio, lo que no les gusta, y como les gustaría que fuera su colegio.
- Se Invitó a los participantes a compartir lo que plasmaron en sus dibujos.

Con el segundo grupo focal (1-2-3° grado)

Conociendo nuestro colegio

Descripción:

- Bienvenida
- Introducción general; con ayuda de soportes audiovisuales se realizó en biblioteca de la institución
- Se explicó la dinámica de la actividad; consistió en realizarles unas preguntas a cada participante lo que les gusta del colegio, lo que no les gusta y como les gustaría que fuera su colegio
- Se invitó a los participantes a compartir lo que piensan, para el cierre de la actividad

Con el tercer grupo focal (4-5° grado)

Identificando nuestro colegio

Descripción:

- Bienvenida

- Introducción general con ayuda de soportes audiovisuales se realizó en la biblioteca de la institución
- Se explicó la dinámica de la actividad; posterior a esto fuimos a una de las entradas de la institución donde se encuentra las canecas de basura generando un mal aspecto en la institución con el objetivo de que los participantes observaran el sitio, se les entrego unas hojas para que registraran la respuesta de la pregunta sobre lo que piensan de esta situación y cómo se sienten ellos al respecto.
- Para finalizar se invitó a los participantes a que expresen que piensan sobre efecto de los residuos sólidos en el entorno.

Con el cuarto grupo (6-7-8°grado) y el quinto grupo (9-10-11°grado)

Apoderándonos y queriendo nuestro colegio

Descripción:

- Bienvenida
- Introducción general
- En la biblioteca de la institución se empezó la actividad ,con ayuda de soportes audiovisuales se les dio a conocer los principales problemas ambientales que se presentan en la actualidad y que como sociedad debemos enfrentar
- Se les realizo una pregunta sobre cuales situaciones ambientales particulares considerarían que se presentan en la institución. Se creó un pequeño árbol de problemas, como pueden observarlo en los apéndices.

La técnica de recolección de datos utilizada durante los grupos focales, fue la observación directa sobre los comportamientos, comentarios y reacciones, de igual forma un registro en el diario de campo de las actividades realizadas; una acta para llevar el control de las personas y el material resultante de las actividades realizadas. A demás de esto la utilización de una cámara fotográfica para capturar momentos importantes.

Se pudo observar claramente en los grupos focales, que al hablarles del papel tan importante que jugamos los seres humanos en el planeta tierra como individuos, asumiendo una responsabilidad de conservar lo que los rodea ; mostraron una actitud de indiferencia poco interesados en este tema, luego cuando se les habló de las consecuencias futuras de nuestras actuaciones presentaron un comportamiento positivo, se les dio a conocer las situaciones ambientales que se vienen presentando a nivel mundial por la falta de hábitos que tenemos los seres humanos al utilizar cada recurso que nos brinda el medio y por acción de la naturaleza , también se les hablo de los retos que como sociedad debemos enfrentar hoy; cambio climático: olas de calor y de frio, sequias, tempestades, contaminación de los mares, ríos y lagos por plásticos, incremento de la magnitud de desastres: pérdida de vidas humanas y bienes materiales ,aumento de enfermedades ambientales :alergias, cáncer ,etc. Posterior a esto aterrizamos un poco en nuestra área de estudio, se tuvo la oportunidad en el tercer grupo focal de hacer un recorrido por las instalaciones del plantel educativo y al final de la actividad se abrió un espacio para que expresaran en una hoja de papel lo que ellos pensaban, dos alumnos de 4 y 5° grado plasmaron los siguientes aportes en los grupo focal , **Karla Nicol 5°A** *“pienso que es muy bonito las zonas verdes del colegio, pero los que las dañan son una basura, son muy importantes las tres R:reducir, reutilizar y reciclar, no nos cuesta nada echar la basura en la caneca y lo último no talar los árboles porque ese es nuestro aire*

,imaginemos el futuro de nuestros hijos vivirían en un ambiente feo y sin oxígeno y es por eso que tenemos que cuidar el ambiente y no talar los árboles por el bien de nosotros y de nuestros hijos ”**Sebastián Ascanio 4°B** *“1. Me gustaría que entre todos los del colegio ayudemos a reciclar los potes, los cartones, vidrios y que cuidemos las zonas verdes.2. También que ubiquen los potes de la basura en un lugar que no perjudique a los alumnos de preescolar y los de primaria.3. Hablar con los coordinadores para que limpiemos el canal de fondo del colegio y cuidar los árboles que están en el arroyo del canal.”*

Es interesante ver como desde pequeños aunque no conozcan el termino, ni lo que significa piensan en un desarrollo sostenible, pues lo imaginan desde su diario vivir como lo plasmo Karla Nicol que ella hablaba de las generaciones futuras. A demás de esto de la responsabilidad que debemos asumir ante el medio ambiente.

En los grupos focales se realizaron las siguientes actividades anteriormente descritas:

- Primer Grupo Focal

Se contó con la participaron de 16 individuos en este pequeño grupo focal, correspondientes a 9 niñas y 7 niños del grado de transición, se utilizaron actividades de fácil comprensión para que los niños pudieran aportar información útil , con el nombre de descubriendo nuestro colegio se dio inicio a la actividad, en esta sección se siguió la siguiente logística: bienvenida, explicación de la dinámica , una excursión a un entorno al aire libre exactamente en la zona de los pinos como lo pueden observar en el apéndice 2 dentro de la institución, se invitó a los participantes a observar su entorno, se entregó a cada participante un pedazo de papel y un lápiz. Invitándolos a dibujar lo que les gusta del colegio, lo que no

les gusta. Y finalmente se invitó a los participantes a compartir lo que plasmaron en sus dibujos.

Se procuró que cada grupo focal no durara más de una hora, ya que al estar trabajando con niños se debe tomar en cuenta que después de una hora los niños empiezan a distraerse. Para hacer de un ambiente más agradable para ellos y lograr su confianza, se sugirió que no hubiera acompañamiento del docente para que ellos se sintieran más cómodos. Con el propósito de identificarlos se les asigno una escarapela. Se trabajó en 2 pequeñas mesas de trabajo como lo pueden observar más adelante en la figura 6 y en la figura 7 se muestra el trabajo realizado por los estudiantes del grado de transición .Al finalizar la actividad y al preguntarles por lo que habían plasmado en su dibujo de lo que les gustaba del colegio, respondieron que la zona de los pinos ya que nunca habían estado en esta parte del colegio que les gustaba por la tranquilidad y el ambiente, en su inocencia se comprometieron a cuidar este lugar y respondieron a lo que no les gustaba ver sucio los baños y las zonas verde.



- Segundo Grupo Focal

Figura 7.Mesa de trabajo con los estudiantes grupo focal de la mañana

Fuente. Pasante del proyecto



Figura 6. Trabajo realizado por los estudiantes grupo focal de la tarde

Fuente. Pasante del proyecto

En este grupo se contó con la participaron de 18 estudiantes de los grados 1°, 2°y 3°, correspondientes a 7 niñas y 11 niños, se trabajó con 9 en la mañana y 9 en la tarde, además de esto con la participación de un auxiliar administrativo, como lo pueden observar en la figura 8 se llevó a cabo en la biblioteca de la institución la actividad, con el nombre de conociendo nuestro colegio se dio inicio, en esta sección se siguió la siguiente logística: se les dio una bienvenida, una introducción general para tener ese primer acercamiento que supieran quien era y porque estaba realizando esta actividad , les se explique la dinámica de la actividad, que consistía en mostrarles unos videos de las situaciones ambientales que se vienen presentando en la actualidad y realizar preguntas al azar sobre lo que les gusta del colegio, lo que no les gusta del colegio, se invitó a los participantes a compartir lo que piensan, para el cierre de la actividad.



Figura 8. Introducción de la actividad con el segundo grupo focal jornada de la mañana. Fuente. Pasante del proyecto

Se contó con un ambiente agradable dentro de la realización de la actividad, se les asigno una pequeña escarapela para identificarlos, en ambas jornadas al principio no se contó con que estuvieran atentos de lo que se les estaba hablando, luego al exponerles los videos se concentraron como lo puede observar en la figura 9 y 10 ; en el cierre de la actividad se destacaron varios participantes.



Figura 10.observacion de videos con el segundo grupo focal jornada la mañana

Fuente.Pasante del proyecto



Figura 9.observacion de videos con el segundo grupo focal jornada la mañana

Fuente.Pasante del proyecto

Al ver los videos expresaron que los seres humanos no tenemos cultura, ni los hábitos por cuidar lo que DIOS nos ha regalado. Posterior a esto al preguntarles por lo que les gusta del colegio ellos respondieron que los espacios con los que cuentan en la nueva instalación que en el antiguo plantel educativo no tenían los escenarios con los que cuentan en la actualidad, que les gusta las zonas verdes, pero que lastimosamente compañeritos de ellos las dañan y arrancan las plantas; que no les gusta las practicas inadecuados de sus compañeros al ir al baño y dejar las llaves abiertas, se comprometieron con decirles a sus compañeros que entre todos cuiden las nuevas instalaciones y con cambiar hábitos irresponsables que ellos también tienen dentro y fuera del plantel educativo.

La auxiliar administrativa realizo un comentario donde expreso que estos espacios son muy importantes, pues se empieza a sensibilizar a los estudiantes sobre los buenos comportamientos frente el medio ambiente.

Además el participante del **grado 3°B José Alejandro Noriega,** compartió en el grupo focal de la Jornada la Mañana, que la contaminación desequilibraba el medio ambiente y que la actuación de los seres humanos se veía reflejada en las variaciones de la temperatura.

- Tercer Grupo Focal

En este grupo se contó con la participaron de 18 estudiantes de los grados 4° y 5° grado, correspondientes a 9 niñas y 9 niños, se trabajó con 9 estudiantes en la mañana y 9 en la tarde, además de esto con la participación de un docente y una encargada del aseo del colegio, con el nombre de identificando nuestro colegio se dio inicio a la actividad, la bienvenida e introducción se llevó a cabo en la biblioteca de la institución, de igual forma también se les mostro unos videos, como ejercicio de sensibilización, posterior a esto fuimos a una de las entradas de la institución como lo pueden observar en la figura 11. Donde se encuentran las canecas de basura generando un mal aspecto en la institución con el objetivo de que los participantes observaran el sitio, luego nos regresamos para la biblioteca, les entregue unas hojas para que se registrara por escrito lo que pensaban de esta situación y cómo se sentían al respecto.



Figura 11.recorrido con los estudiantes del tercer grupo focal jornada de la tarde

Fuente. Pasante del proyecto

De esta actividad como lo exprese al inicio de los resultados los participantes al principio mostraron desinterés y además de esto al contar con la presencia de la docente de matemáticas, se sintieron intimidados y no querían expresar lo que pensaban , luego cuando salimos a realizar el recorrido empezaron a romper el hielo, formulando preguntas y comentándome que en el Megacolegio se deberían hacer actividades en donde cada grupo se encargara de limpiar un bloque de la institución, otro participante comentaba que realizar una separación de residuos adecuada y varios participantes me comentaron que el sitio donde estaban actualmente los residuos no era el adecuado, pues generaba olores, que se sentían en los salones de transición . Que querían estar involucrados en la realización del nuevo Proyecto Ambiental Escolar para la Institución Educativa.



Figura 12. Contextualización con el tercer grupo focal jornada de la mañana.
Fuente. Pasante del proyecto.

- Cuarto Grupo Focal

En este grupo se contó con la participación de 17 estudiantes de los grados 6°,7° y 8° grado, correspondientes a 12 mujeres y 6 hombres, se trabajó con 8 estudiantes en la mañana y 9 en la tarde, con el nombre de apoderándonos y queriendo nuestro colegio, que es el mismo nombre para el quinto grupo focal, se inició la actividad en la biblioteca de la institución dándoles la bienvenida y como introducción les comente porque estaba en la Institución y lo que se pretendía realizar en las pasantías ,para así de esta manera tener ese primer acercamiento con los más grandes del plantel educativo, se les mostro varios videos uno de ellos la campaña actual de la ONU rompe con el plástico, se mostraron interesados en conocer más sobre este tema , Se abrió un espacio para que ellos pensaran que situaciones particulares se podrían presentar en la Institución, finalizando la actividad como lo pueden observar en las figuras 13 y 14 se empezó con una parte del árbol de problema, se trabajó el problema central y las causas en ambas jornadas



Figura 13.Trabajando una parte del árbol de problemas con el grupo focal jornada de la mañana

Fuente. Pasante del proyecto



Figura 14.Terminando una parte del árbol de problemas con el grupo focal jornada de la tarde

Fuente. Pasante del proyecto

- Quinto Grupo Focal

En este grupo se contó con la participación de 16 estudiantes de los grados 9°,10° Y 11° grado, correspondientes a 10 mujeres y 6 hombres, se trabajó con 7 estudiantes en la mañana y 9 en la tarde, se inició la actividad en la biblioteca de la institución dándoles la bienvenida y una breve introducción de mi trabajo como la pasante encargada de la formulación del proyecto ambiental escolar-PRAE-, y el papel que como estudiantes juegan en este. De igual manera también se empezó con unos videos, para finalmente terminar el árbol como lo pueden evidenciar en la figura 15.



Figura 15.Terminado el árbol con los estudiantes del grupo focal

Fuente. Pasante del proyecto

Se evidencia que la mayoría de los alumnos no poseen conocimientos amplios en las temáticas ambientales, no manejan conceptos a escala mundial como por ejemplo: calentamiento global, capa de ozono, contaminación atmosférica, así mismo como técnicas de reciclaje y manejo de residuos, muestran una escasa conciencia ambiental apoyada por una actitud proclive en la falta de buenas prácticas ambientales (comportamiento y motivación por el cuidado del medio ambiente).

3.1.5 Aplicar una encuesta a los docentes de la Institución Educativa.

Se aplicó una encuesta digital realizada en la plataforma de Google Drive, con el propósito de reducir el consumo de papel y de hacer más fácil el trabajo. Se contó con una

gran participación y aceptación por los 50 docentes encuestados, pues se tenía como objetivo identificar problemáticas desde la opinión de los docentes, ya que por medio de este cuestionario se obtendría una parte de la información que facilitaría el desarrollo de las líneas de acción del PRAE.

Bajo esta plataforma se realizó la encuesta a los docentes de la Institución Educativa Megacolegio, que constaba de 11 preguntas. Si deseas puedes ver la encuesta en línea atreves del siguiente enlace: https://docs.google.com/forms/d/1Bol7kvxG8rWs9mo-4uZkba7dTH5QrHBNEoFdDr714ho/edit#responses

3.1.5.1 Resultados de las encuestas

Como se ha señalado anteriormente, la encuesta fue aplicada a 50 profesores de educación general básica transición, primaria y secundaria en un clima de confianza y de forma anónima, para que la información entregada fuera de mayor confiabilidad, puesto que al no haber sido así la información hubiera sido distorsionada.

En cuanto a la exposición de los resultados y análisis de estudio, la plataforma de Google Drive realiza directamente las gráficas en porcentajes representativos de las respuestas de los profesores, de esta manera se conoce en detalle los conocimientos y las actitudes que poseen los profesores.

1. ¿Esta es la primera vez que recibe este tipo de encuesta ambiental?

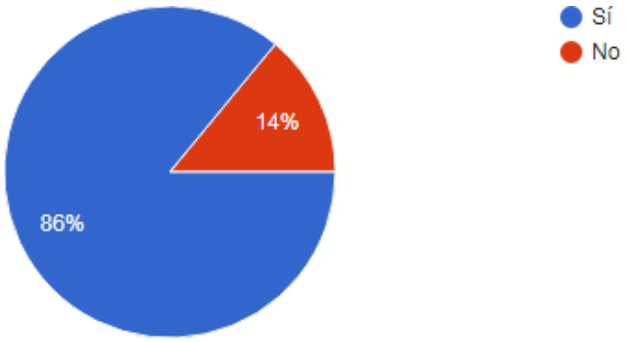


Figura 16. Pregunta N°1

Fuente. Pasante del proyecto

De acuerdo a las respuestas entregadas el 86 % correspondiente a 43 profesores no habían recibido una encuesta ambiental dentro de la Institución y el 14 % correspondiente a 7 profesores, si les habían aplicado un cuestionario ambiental pero este no era tan relacionado con el PRAE. Lo cual muestra a la institución con cierto desinterés por los temas relacionados con la educación ambiental y por generar alternativas o estrategias para dar solución a problemáticas que se presenten en esta.

2. ¿Usted habla en sus clases, sobre hábitos ambientales?

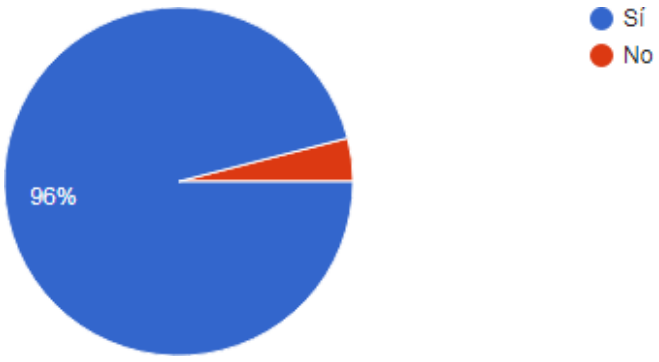


Figura 17. Pregunta N°2

Fuente. Pasante del proyecto

La gran mayoría 96% correspondiente a 48 docentes, afirman hablarle a sus alumnos en clase sobre hábitos ambientales; de acuerdo a esto es interesante saber que desde el aula de clase los docentes hablen y motiven a sus alumnos sobre cambios actitudinales; respecto al 4% fueron sinceros al responder que no sacan tiempo en sus clases para hablar sobre buenos hábitos.

3. ¿Conoce usted que es un PRAE -Proyecto Ambiental Escolar?

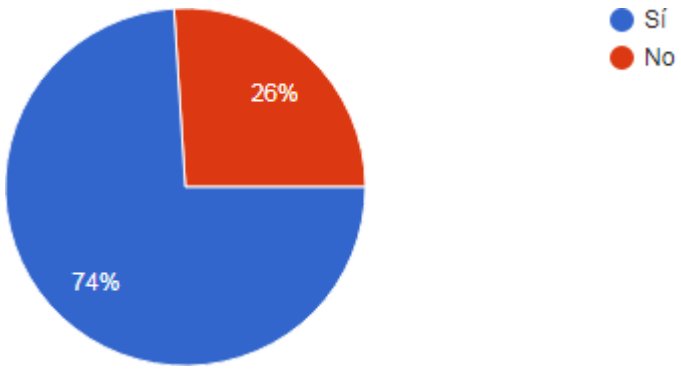


Figura 18. Pregunta N°3

Fuente. Pasante del proyecto

Con este resultado se puede determinar que el 74% de los encuestados correspondiente a 37 docentes conocen que es un Proyecto Ambiental Escolar; en consecuencia es agradable conocer que los docentes están enterados sobre este tipo de proyectos. Además el 26 % de los encuestados afirma no conocer este proyecto.

4. ¿Conoce cuál es la finalidad de este Proyecto?

En esta pregunta se agruparon las respuestas ya que muchas de estas fueron similares, 5 docentes afirmaron no conocer la finalidad; 23 profesores coincidieron en sus respuestas pues creen que conservar y mejorar el medio ambiente es el propósito final; mientras que 2 consideran que es difundir y promover campañas en la institución; 9 docentes se acercaron más a la finalidad del proyecto. En general los encuestados se confunden y no tienen claro la finalidad, se evidencia en sus respuestas que los conocimientos son escasos, sobre este tipo de proyectos.

5. Sabe usted quien puede liderar estos proyectos

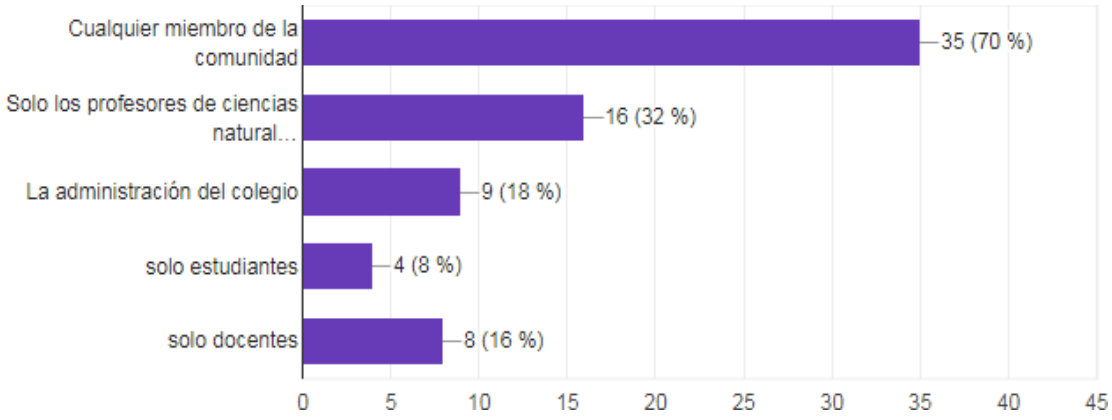


Figura 19. Pregunta N°5

Fuente. Pasante del proyecto

Como se puede observar en la gráfica la mayoría de los docentes (70%) respondieron que cualquier miembro de la comunidad puede liderar este proyecto, seguido de solo los Profesores del área de ciencias naturales.

6. Sabe si el colegio ha estructurado su PRAE

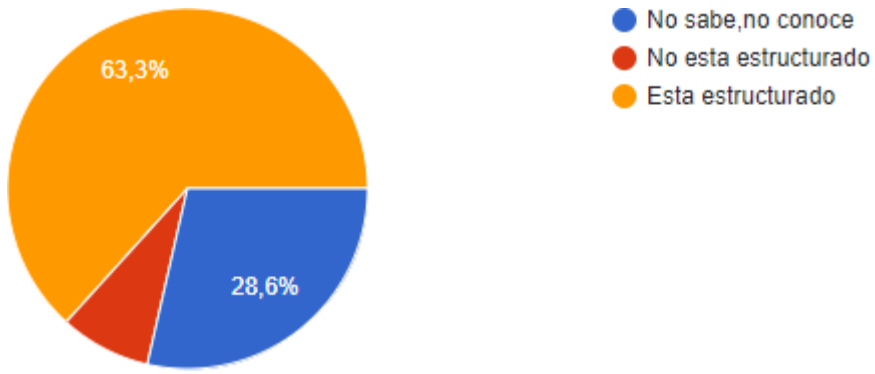


Figura 20. Pregunta N °6

Fuente. Pasante del proyecto

Frente a las respuestas entregadas por los docentes 31 afirmaron que el Proyecto Ambiental Escolar se encuentra estructurado correspondiente al 63,3%,14 docentes no saben no conocen debido a que son nuevos en el plantel educativo y un 8,2 % afirmaron que dicho proyecto no se encuentra estructurado; en consecuencia a esto se puede deducir que los docentes están bien informados sobre los proyectos que se vienen trabajando en la Institución ;ya que en las antiguas instalaciones del colegio se encontraba implementado este proyecto. Pero de acuerdo a las nuevas condiciones de infraestructura y sitio se pide su nueva formulación.

7. ¿Cuál de las siguientes problemáticas ambientales serán las sobresalientes en la institución?

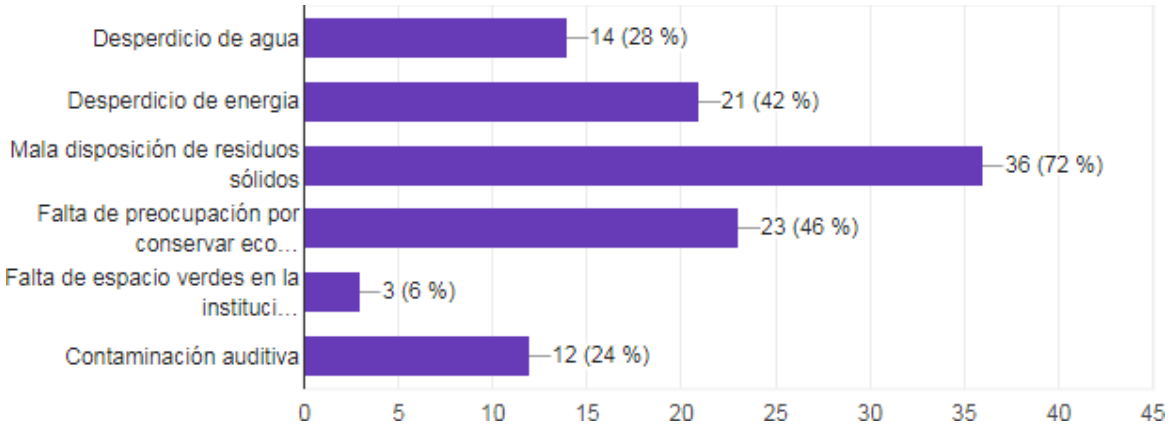


Figura 21. Pregunta N °7

Fuente. Pasante del proyecto

En esta pregunta se les daba la opción a los docentes de elegir varias problemáticas; cómo podemos ver según los docentes encuestados consideran que la numero 1 en la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda es la mala disposición de los residuos sólidos, pues muchos comentaban que el sitio temporal donde se tienen los residuos no es el adecuado porque se encuentra en una de las entradas de la Institución generando un mal aspecto a esta. De igual manera un 46% considera que falta preocuparse más por conservar ecosistemas aledaños; y respondieron que se desperdicia energía pues ellos han observado que en horas en donde no debería utilizarse esta se malgasta por administrativos, estudiantes y hasta por los mismos docentes; siguiendo con un 28% que piensa que en la Institución se presenta un desperdicio de agua y un 24% que considera que genera contaminación auditiva y finalmente un 6% considero que faltan zonas verdes dentro de la Institución, es llamativo que eligieran esta opción pues en el plantel educativo lo que sobra son estos espacios.

8. ¿Considera que esta problemática es generada por?

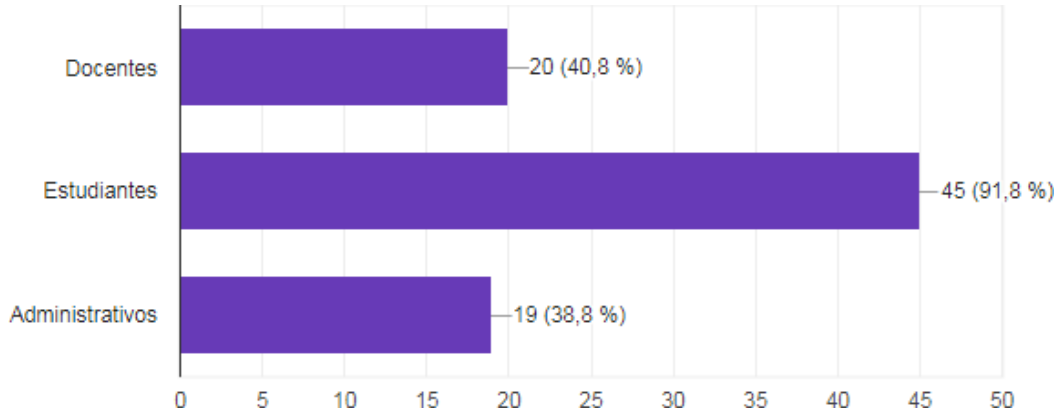


Figura 22. Pregunta N°8

Fuente. Pasante del proyecto

En esta pregunta también podían elegir varias opciones; lo cual 45 respuestas coincidieron en que las problemáticas ambientales presentadas en la Institución son generadas por estudiantes, seguido de docentes y administrativos.

9. Considera que esta problemática se genera por:

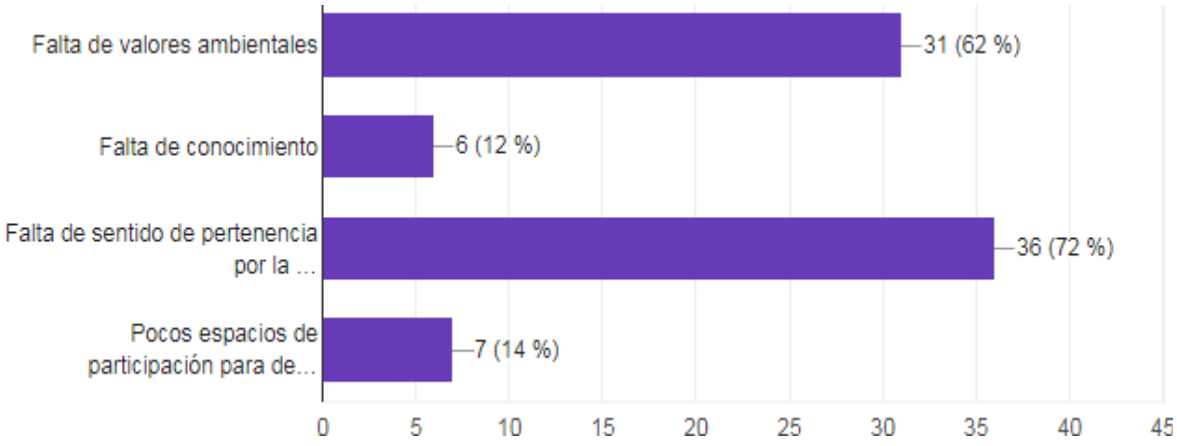


Figura 23. Pregunta N°9

Fuente. Pasante del proyecto

De igual forma en esta pregunta tenían la oportunidad de elegir 2 o más de las opciones dadas; 36 docentes consideraron que las problemáticas ambientales que se presentan en el platel educativo son primero por la falta de sentido de pertenencia y en segundo lugar por carencia de valores ambientales por parte del alumnado de esta Institución presentando actitudes totalmente indiferentes.

10. ¿Qué temática cree que es conveniente para desarrollar el PRAE de la institución?

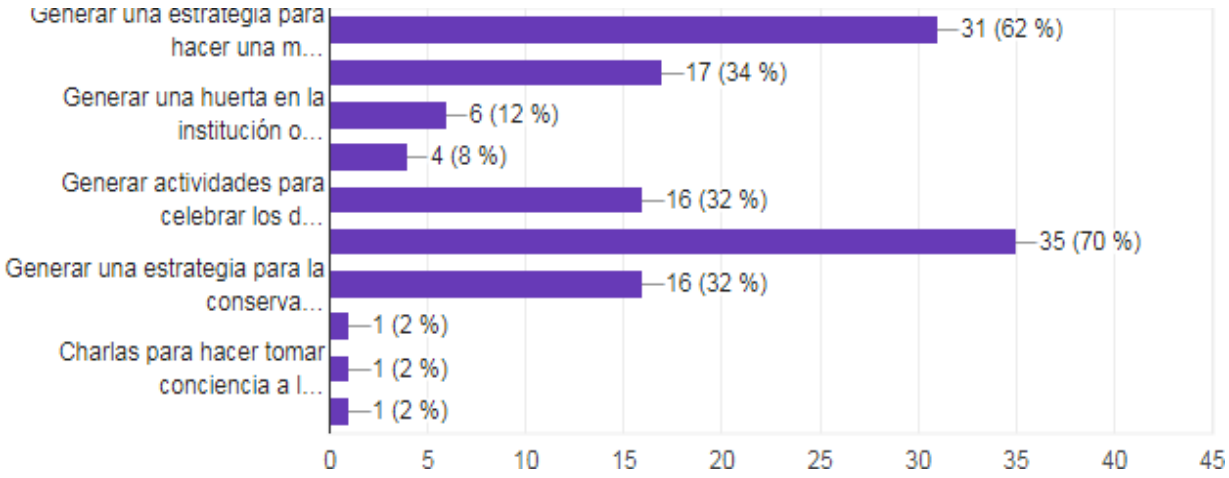


Figura 24. Pregunta N°10

Fuente .Pasante del proyecto

En concordancia con la problemática sobresaliente escogida por los docentes, la mayoría de los encuestados consideran que se deben realizar jordanas de capacitación en temas ambientales (70%) y generar estrategias para mejorar el manejo de los residuos sólidos en el plantel educativo, así como diseñar actividades correspondientes a los días ambientales.

11. ¿Usted participaría en el desarrollo del PRAE?

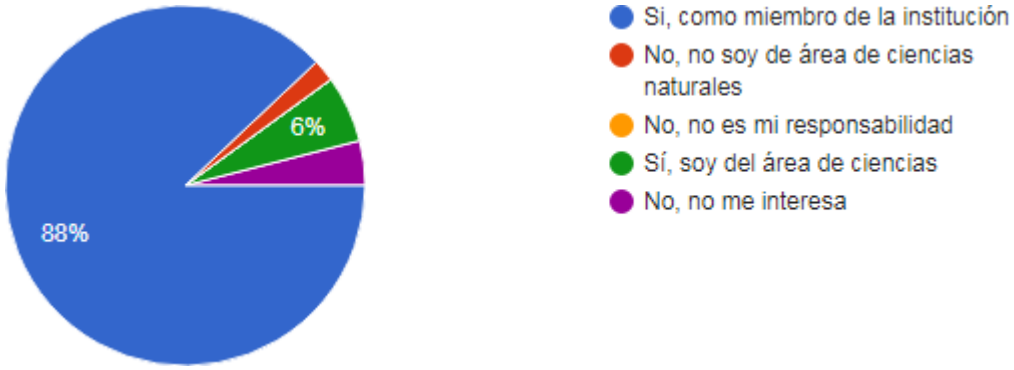


Figura 25. Pregunta N °11

Fuente. Pasante del proyecto

El 88% de los encuestados respondieron que si participarían en el desarrollo del PRAE, de igual forma el 6% correspondiente a 3 docentes del área de ciencias naturales respondieron que también participarían en el desarrollo de este, por otro lado 1 docente respondió que no se involucraría por no ser del área de ciencias y 2 docentes respondieron que no participarían porque no les interesa.

3.1.6 Realizar una entrevista a los integrantes del consejo de padres de familia

Por medio de una invitación en cabeza del Rector Francisco Javier Morales Caballero, se les extendió la invitación al consejo de padres de familia de la institución conformado por 12 personas, para que fueran participes de una pequeña reunión, se toma la opinión de los padres de familia por ser miembros del plantel debido a que este tipo de proyectos debe muy participativo, acogiendo la opinión de todos los que lo integran; en segundo lugar se tenía

previsto darles a conocer que desde el plantel educativo se diseñan proyectos como el PRAE; que son instrumentos de gestión pedagógica e institucional que busca que todos los miembros de la Institución Educativa aborden y contribuyan de manera integral a la solución de las problemáticas ambientales. Al finalizar la reunión se tenía como objetivo realizarles una entrevista estructurada, que permitieran recolectar información para terminar el árbol de problemas de la Institución.

3.1.6.1 Resultados de las entrevistas realizadas al consejo de padres

De los 12 padres de familia invitados a la reunión solo asistieron 3, a los cuales se les hicieron 7 preguntas, donde respondieron lo siguiente:

1. ¿Usted habla en su casa, sobre hábitos ambientales?

Los 3 padres de familia respondieron que si hablan en sus hogares sobre hábitos ambientales, lo cual es muy interesante que lo dieran a conocer ya que una parte de las buenas actitudes y comportamientos de las personas se adquieren en el hogar

2. ¿Conoce usted que es un PRAE Proyecto Ambiental Escolar?

Los entrevistados respondieron que no conocen que es un Proyecto Ambiental Escolar, por lo tanto si anteriormente la Institución había formulado uno, fallaron en su diseño pues no tuvieron en cuenta la opinión de los padres de familia como miembros del plantel educativo.

3. ¿Considera que su hijo(a) tiene actitudes de cuidado por el medioambiente?

Según el criterio de 2 padres de familia, consideran que sus hijos desde sus hogares responden de manera positiva al cuidado del medio ambiente, pues según ellos colaboran con el aseo de la casa y se preocupan por el cuidado de plantas y animales. Puede ser que desde la perspectiva de los

padres de familia se considere buena la educación ambiental que reciben sus hijos en la institución.

4. ¿En su hogar se dialoga sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo?

Los padres de familia consideran que en sus hogares se entablan charlas relacionadas con temas ambientales, entre los más frecuentados, se encuentran tala de árboles, escasez del recurso hídrico, condiciones climáticas y disposición de los residuos; ya que estos son los temas que más afectan su diario vivir tanto en la zona urbana como rural.

De esta pregunta se deriva que se pueden implementar estrategias educativas ,charlas, conferencias y actividades de campo, donde participen padres de familia, estudiantes y profesores del plantel educativo como una forma de unificar conceptos y criterios de prácticas medio ambientales y fomentar un dialogo más efectivo entre los actores estratégicos del PRAE.

5. ¿Cuáles hábitos ambientales practica en casa y les enseña a sus hijos?

Manifestaron los padres de familia que desde sus casas intentan enseñarles a sus hijos hábitos adecuados como reutilizar agua, ahorrar agua en la ducha , no desechar el agua limpia, y vemos como un tema igual de importante como los demás no lo practican en casa como separar los residuos; el hecho de que en los hogares no sea una norma de conducta el buen manejo de residuos sólidos, es un factor desfavorable en la formación de los niños desde el hogar, ya que el ejemplo es una de las formas más efectivas para educar e involucrar valores.

6. ¿Cuáles problemáticas ambientales creería usted que sobresalen en la Institución?

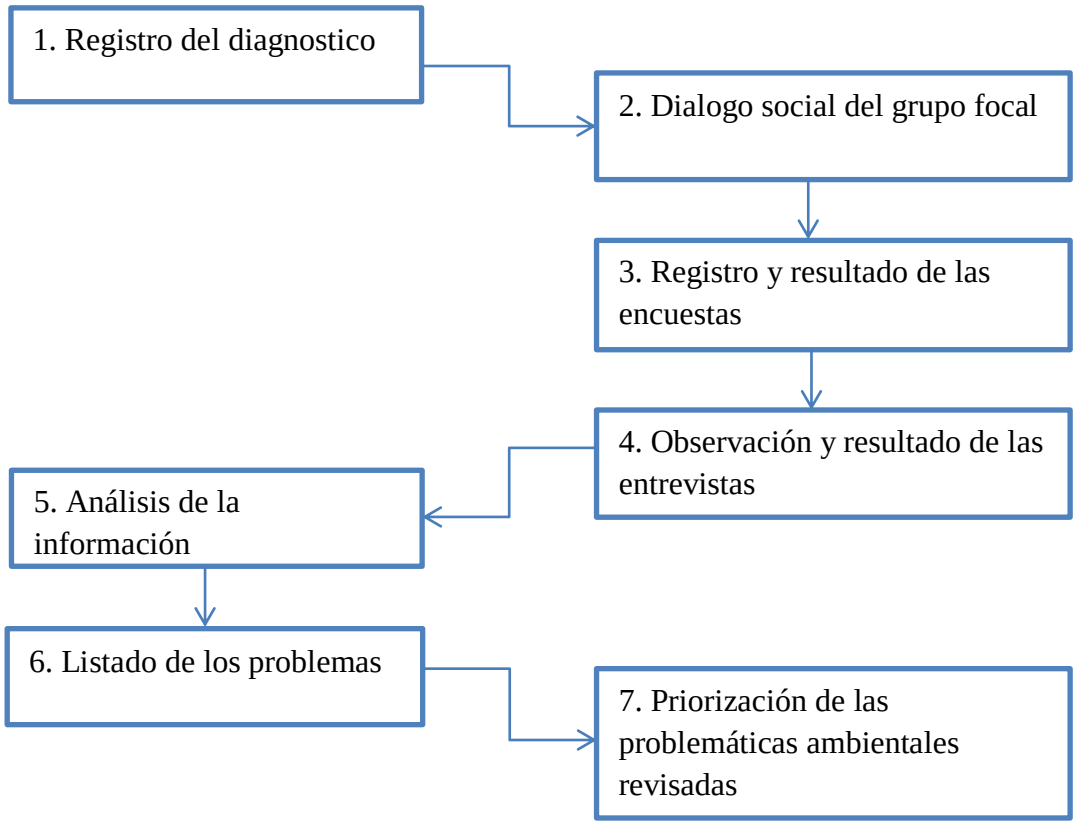
Al igual que los docentes los padres de familia consideran que en la institución sobresale la mala disposición de los residuos, que hay desperdicio de energía y de agua. Por consiguiente se pueden implementar estrategias encaminadas en mejorar estas situaciones ambientales en la institución.

7. ¿Le gustaría hacer parte del desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar -PRAE?

Los 3 padres de familia entrevistados mostraron interés en el proyecto, pero señalaron que por cuestiones de tiempo no se pueden involucrar del todo en este.

3.1.7 Análisis de la información

En el siguiente esquema se muestra que se tuvo en cuenta y como se hizo el análisis



Fuente. Pasante del proyecto

Las actividades trabajadas anteriormente se organizaron de tal manera para el cumplimiento de dos propósitos: el primero, elaborar la Matriz de Vester que determinara cuál es el principal problema de educación ambiental en la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda, consiguiente a esto se construirá un árbol de problemas y de objetivos como soporte para el segundo propósito el cual está orientado a la construcción de un marco lógico; se realizó en este orden ya que cada actividad debe hilarse con el diseño de la estrategia articulada que se propondrá para el PRAE de la Institución Educativa.

3.1.8 Crear una Matriz de Vester, generando un árbol de problemas.

La matriz de Vester, creada por el químico y economista alemán Frederick Vester ha sido utilizada con acierto en diferentes campos que incluyen consultoría técnica y administrativa, estrategias de negocio, planeación, educación e investigación científica; recibiendo con este modelo el premio "Philipp Morris Research Award". Es una herramienta que permite medir la relación causa–efecto y organiza los problemas en línea de motricidad, es decir identifica cuales problemas son el resultado de una serie de procesos o procedimientos incorrectos.

Por lo tanto es una herramienta que facilita la identificación del problema central y la relación de las causas y consecuencias de una situación. (Pinzón , 2010)

En la tabla 6 se muestra el esquema de la matriz propuesta por el alemán Frederick Vester como anteriormente se mencionó.

Tabla 6

Formato esquema Matriz de Vester

PROBLEMAS	P1	P2	Pn	Total activos
P1				
P2				
Pn				
Total pasivos				

Fuente. Metodología Matriz de Vester- propuesta por el alemán Frederick Vester

3.1.8.1 Valoración.

A continuación se describen los criterios de evaluación que se trabajan en la Matriz de Vester para la determinación de problemas críticos, activos, pasivos e indiferentes

3.1.8.1.1 Valores de calificación.

Tabla 7

Valores de calificación Matriz de Vester

Valor	Descripción
0	No existe relación directa entre el primer y el segundo problema
1	Existe una influencia débil entre el primer y el segundo problema
2	Existe una influencia mediana entre el primer y el segundo problema
3	Existe una influencia fuerte entre el primer y el segundo problema

Fuente. Metodología Matriz de Vester- propuesta por el alemán Frederick Vester

El siguiente paso, es asignar una valoración de orden categórico al grado de causalidad que merece cada problema con cada uno de los demás, la escala se determina por el evaluador. Se calcula el total de filas y columnas con la sumatoria asignada a la incidencia de cada problema sobre el que se analiza.

En la siguiente tabla se explica cómo se evalúa el grado de causalidad que tiene el problema 1 sobre el 2.

Tabla 8

Esquema variable o problemas

Variables o problemas	Problema 1	Problema 2	Problema 3
Problema 1			
Problema 2	**¿El problema 1 es Causa del problema 2?**		**¿El problema 1 es Causa del problema 3?**
Problema 3			

Fuente. Metodología Matriz de Vester- propuesta por el alemán Frederick Vester

3.1.8.1.2 Valoración en el cuadrante de problemas.

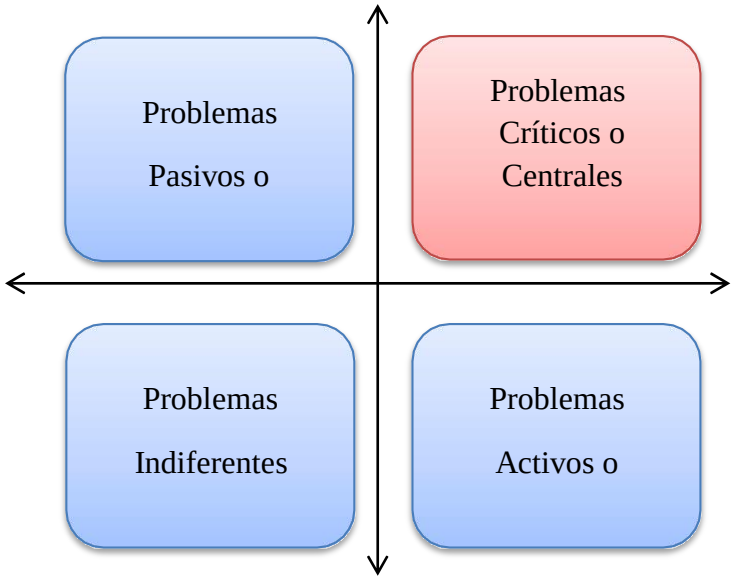


Figura 26. Esquema clasificación de problemas según su grado de causalidad

Fuente. Pasante del proyecto

Cuadrante Problemas Críticos: altos problemas de gran causalidad que a su vez son causados por la mayoría de los demás. Requieren gran cuidado en su análisis y manejo ya que su intervención dependen en gran medida los resultados finales.

Cuadrante Problemas Pasivos: bajos problemas sin gran influencia causal sobre los demás pero que son causados por la mayoría. Se utilizan como indicadores de cambio y de eficiencia de la intervención de problemas activos.

Cuadrante Problemas Indiferentes: problemas de baja influencia causal además que no son causados por la mayoría de los demás. Son problemas de baja prioridad dentro del sistema analizado, pero en cualquier momento cambian su estado, requieren estar monitoreándolos.

Cuadrante Problemas Activos: son problemas de alta influencia sobre la mayoría de los restantes pero no son causados por otros. Son problemas claves ya que son causa primaria del problema central y por ende requieren atención y manejo crucial (Pinzón , 2010)

3.1.8.2 Matriz Vester

De acuerdo con la información recopilada en los grupos focales, entrevistas y encuestas se hizo una lista de 24 problemas principales; después se procedió con estudiantes de 9,10 y 11° a realizar dicha matriz.

Teniendo en cuenta los valores antes descritos , se les pregunto de forma clara ¿qué grado de causalidad tenía el problema 1 sobre el problema 2?; ¿qué grado de causalidad tenía el problema 1 sobre el problema 3?; ¿qué grado de causalidad tenía el problema 1 sobre el enésimo?. Este proceso de llenado se realizó en la primera fila, y así sucesivamente en cadauna de las mismas, hasta llenar horizontalmente todas las celdas de la matriz con los valores respectivos

Una vez terminado este ejercicio se realizó la clasificación de los problemas considerando las caracterizaciones de causa efecto de cada uno de ellos, la cual se elaboró por medio de una gráfica de coordenadas cartesianas, con la que se logró determinar uno a uno el nivel de incidencia de cada uno de los problemas, en donde según la puntuación obtenida para cada uno de los problemas, así mismo se ubicó en el plano cartesiano determinando de esta forma su nivel de incidencia.

Ya finalizado la matriz como la pueden observar en la tabla 9 se logró tener una visión más clara del entorno, identificando a su vez las variables con mayor incidencia y su causal con respecto a las demás.

Tabla 9

Matriz Vester

MATRIZ VESTER	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Total Activos
P1.Ejercicio de hábitos ambientales inadecuados de la comunidad educativa en el manejo de residuos solidos		2	3	2	2	3	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	2	0	21
P2.Desinteres de la comunidad educativa en el manejo de residuos solidos	2		3	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	14
P3.Docentes con baja formación en temas ambientales	1	2		2	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	14
P4.Débil organización en la I.E. para el desarrollo del enfoque ambiental	1	2	2		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	10
P5.Desconocimiento de la normatividad ambiental	1	2	1	3		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
P6.Niños con poca de formación ambiental	2	2	3	3	0		2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	16
P7.Escasa conciencia del alumnado del plantel educativo	1	1	3	3	1	3		3	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	20
P8.Poca participación de los padres en la formación de los niños	2	2	1	1	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	11
P9.Presencia de roedores, insectos y proliferación de micro organismos patógenos en el ambiente	1	0	0	2	0	0	2	2		3	0	0	2	2	2	1	0	0	1	18
P10.contaminación del agua, aire y suelo	2	0	0	1	1	2	2	0	3		2	2	3	2	3	1	0	1	1	26
P11. Presencia de olores ofensivos	2	0	0	2	1	0	2	2	3	3		1	2	2	2	0	0	0	0	22
P12.Destruccion de las áreas verdes existentes	3	1	1	3	0	2	3	2	2	1	0		2	2	2	3	2	2	2	33
P13.Deficiente practica en el manejo de residuos solidos	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0		1	2	0	0	1	1	15
P14.Presencia y acumulación de residuos en la I.E y alrededores	2	1	0	2	0	2	3	0	0	0	0	0	3		2	2	2	3	2	24
P15.Desaprovechamiento en el reusó y reciclaje de residuos solidos	2	1	1	2	0	1	2	1	0	0	0	0	2	2		0	1	1	2	18
P16.Deterioro del paisaje	2	1	0	2	0	2	3	2	3	2	1	0	2	2	0		3	3	3	34
P17. Falta de valores ambientales	2	1	3	2	0	3	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0		0	0	12
P18.Falta de sentido de pertenecía por la Institución	3	1	1	2	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3		0	14

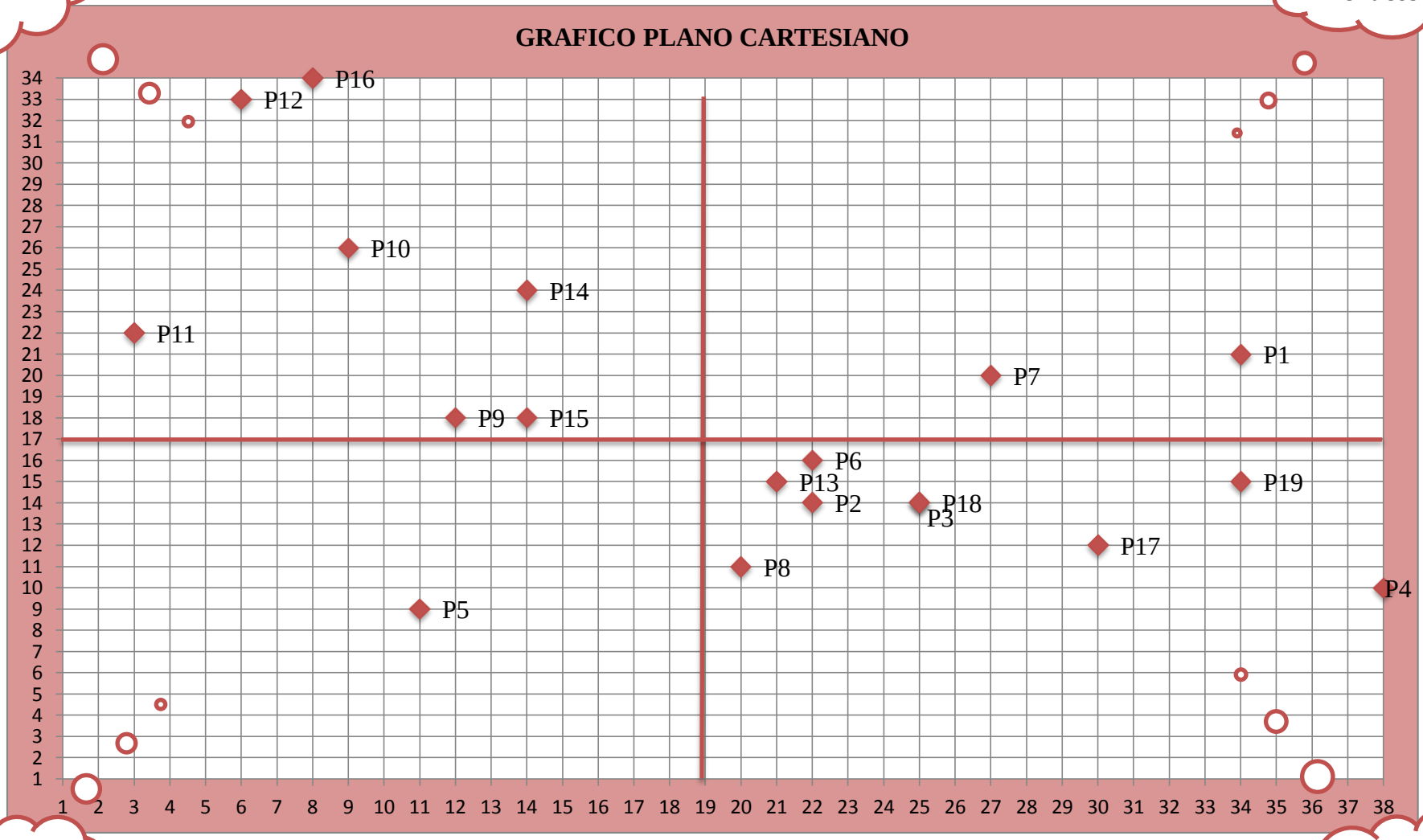
P19.Limitada iniciativa e interés en la práctica de actitudes ambientales en la I.E	3	1	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3		15
Total Activos	34	22	25	38	11	22	27	20	12	9	3	6	21	14	14	8	30	25	34	375

Fuente. Matriz evaluada por la metodología propuesta por el alemán Frederick Vester

Problemas pasivos

Problemas críticos

3.1.8.3Gráfica Matriz de Vester cuadrante de problemas



Problemas indiferentes

Problemas activos

Figura 27. Grafico cuadrante de problemas

Fuente. Pasante del proyecto

Tabla 10

Sumario Matriz de Vester

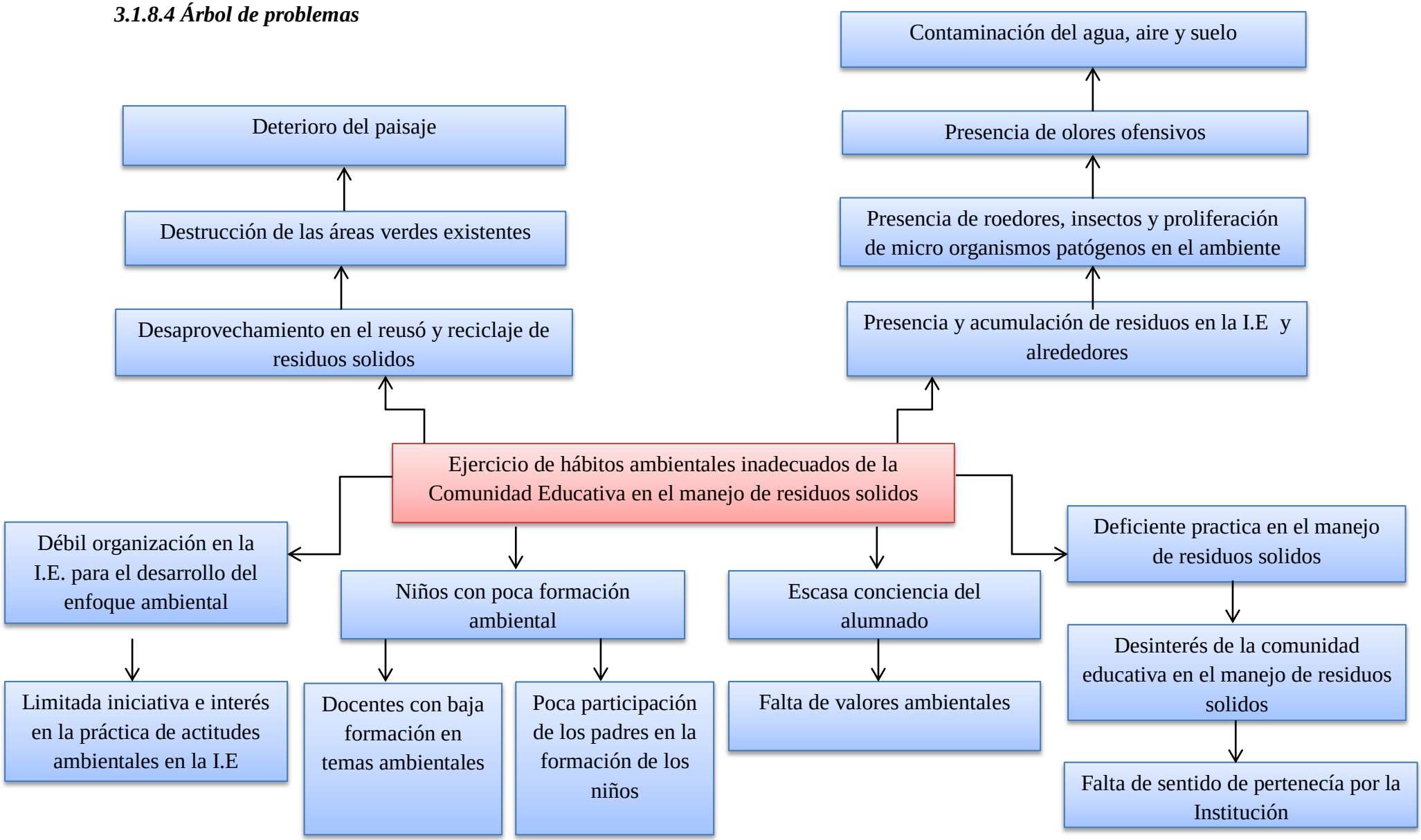
Problema	Activo	Pasivo	Tipo
P1.Ejercicio de hábitos ambientales inadecuados de la comunidad educativa en el manejo de residuos solidos	21	34	Crítico
P2.Desinteres de la comunidad educativa en el manejo de residuos solidos	14	22	Activo
P3.Docentes con baja formación en temas ambientales	13	25	Activo
P4.Débil organización en la I.E. para el desarrollo del enfoque ambiental	10	38	Activo
P5.Desconocimiento de la normatividad ambiental	9	11	Indiferente
P6.Niños con poca de formación ambiental	16	22	Activo
P7.Escasa conciencia del alumnado del plantel educativo	20	27	Critico
P8.Poca participación de los padres en la formación de los niños	11	20	Activo
P9.Presencia de roedores, insectos y proliferación de micro organismos patógenos en el ambiente	18	12	Pasivo
P10.contaminación del agua, aire y suelo	26	9	Pasivo
P11. Presencia de olores ofensivos	22	3	Pasivo
P12.Destruccion de las áreas verdes Existentes	33	6	Pasivo
P13.Deficiente practica en el manejo de residuos solidos	15	21	Activo

P14.Presencia y acumulación de residuos en la I.E y alrededores	24	14	Pasivo
P15.Desaprovechamiento en el reusó y reciclaje de residuos solidos	18	14	Pasivo
P16.Deterioro del paisaje	34	4	Pasivo
P17. Falta de valores ambientales	12	30	Activo
P18.Falta de sentido de pertenecía por la Institución	14	25	Activo
P19.Limitada iniciativa e interés en la práctica de actitudes ambientales en la I.E	15	34	Activo

Fuente. Pasante del proyecto

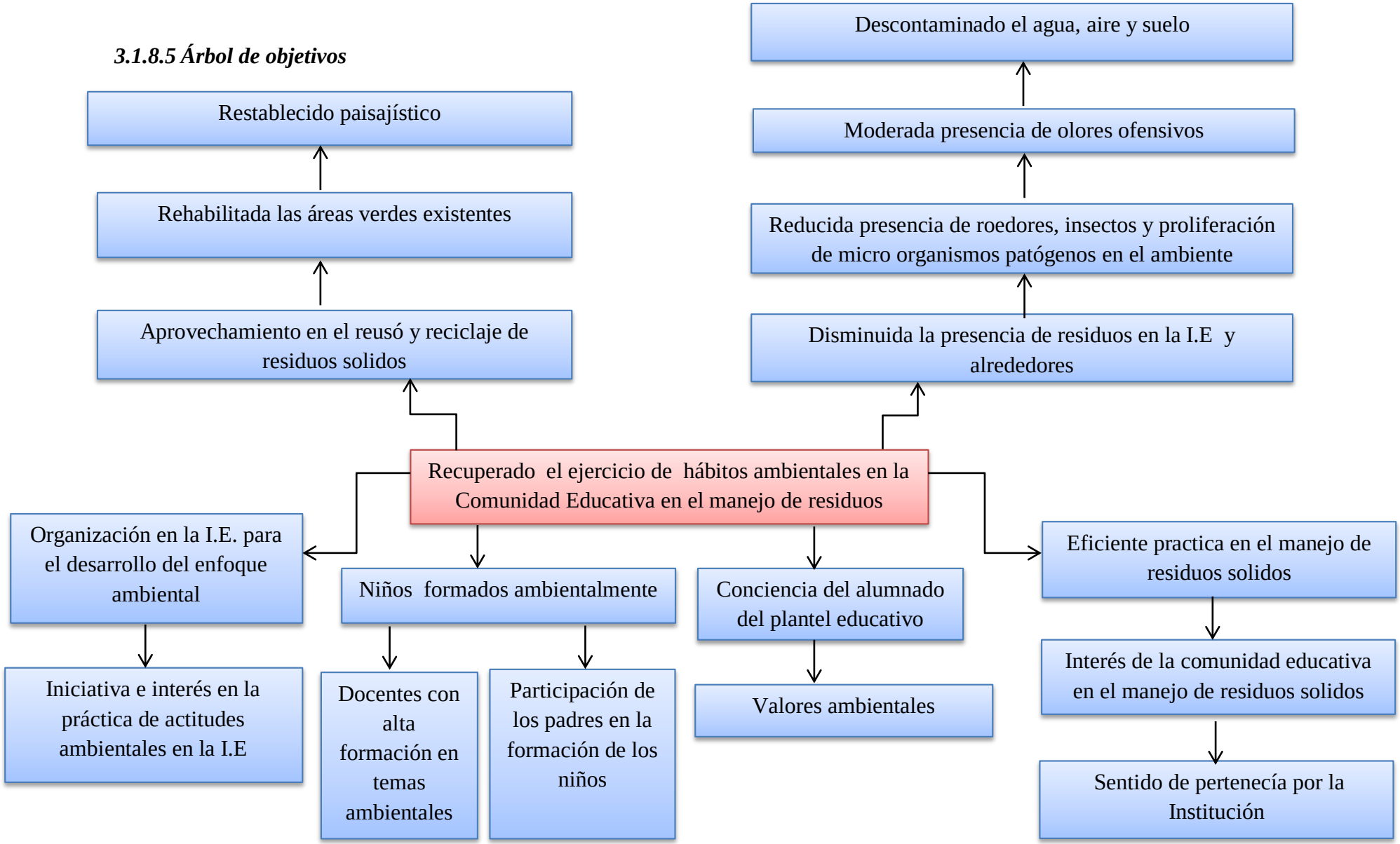
Teniendo en cuenta los resultados y análisis de las actividades del diagnóstico participativo, surge el árbol general del problema (ver esquema 3.1.8.4) y el árbol general de objetivos (ver esquema 3.1.8.5).

3.1.8.4 Árbol de problemas



Fuente. Pasante del proyecto

3.1.8.5 Árbol de objetivos



Fuente. Pasante del proyecto

Para ver de forma más clara, a donde se quería llegar con el proyecto su propósito principal y componentes, se hizo necesario la construcción de lo descrito anteriormente, ya que a partir del diseño de los árboles se plantea el marco lógico que es la estructura de la propuesta de educación ambiental a incluir en el PRAE.

3.1.9 Identificar los actores estratégicos o claves que permitan generar el desarrollo del "PRAE"

En esta actividad básicamente lo que se hizo fue seleccionar docentes de diferentes áreas, estudiantes y a un administrativo, para que estuvieran de apoyo en la formulación del proyecto, aportando ideas significativas para la construcción y que a su vez estos mismos actores conformaran el comité ambiental de la Institución Educativa, en el apéndice 9 pueden ver la circular N°.060 en la que quedaron registrados los nombres de los integrantes del comité para el plantel educativo , la idea de esta actividad era que los actores estratégicos estuvieran en el desarrollo y en su posible implementación a futuro.

Dicho comité está conformado: por

- Rector Esp. Francisco Javier Morales Caballero
- Docente representante del área de Ciencias Naturales: Henry Verjel Gaona
- Esp. Yesid Castilla por el área de Filosofía
- Esp. Carmen Jesús Bayona del área de Español
- Esp. Maritza Flórez de la Media Técnica
- Esp. María Emma Alsina del área de Sociales
- Esp. Dalgie Ortiz del área de Artística
- Esp. Miriam Espinel del área de Educ. Física

- Esp. Yuneira Collantes, representante por Primaria
- Esp. Eddy María Gómez por el área de Matemáticas
- Alba Yaneth Arévalo, Bibliotecaria
- Jaider Aleiro Sepulveda del grado 10°D
- Dauris Lisbeth Rodríguez del grado 6°C
- Sebastián Ascanio del grado de 4°B
- Kendry Yuliana del grado 4°D

3.1.10 Establecer funciones de los actores estratégicos

Las funciones fueron establecidas con visión de crear el nuevo comité ambiental como anteriormente lo mencione guiadas por el Acuerdo 166 de 2005 del Concejo de Bogotá, estableciendo en su artículo 3° que el CAE es el órgano asesor en materia ambiental del Gobierno Escolar, el cual además de otorgarles en calidad de "veedores ambientales al interior de la institución educativa y como dinamizadores de la política a nivel nacional y local de educación ambiental, les otorga un gran espacio de participación en la formulación, implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y realizar la gestión necesaria para el desarrollo del mismo, de igual forma en su apartado 7 establece que este comité debe promover la formulación e implementación de los Planes Integrales de Gestión Ambiental (PIGA) en la Institución" (CONCEJO DE BOGOTÁ, 2005)

Rector: Presidente del Comité Ambiental

- ✓ Comprometerse con la implementación del PRAE
- ✓ Orientar la acción del comité ambiental buscando la integración activa al Proyecto Educativo Institucional.

- ✓ Comprometerse en la gestión ambiental escolar
- ✓ Reconocer, valorar y respetar el trabajo de los demás
- ✓ Convocar a la comunidad educativa
- ✓ Tomar decisiones
- ✓ Seguimiento y evaluación del proyecto

Docente representante del área de Ciencias Naturales: Coordinador del PRAE

- ✓ Difusión y motivación del proceso
- ✓ Guiar a la comunidad educativa en la implementación del PRAE
- ✓ Fomentar la interiorización de valores
- ✓ Coordinar a los integrantes del comité en la realización de las actividades
- ✓ Coordinar el cronograma de actividades anual

Docentes: representantes de cada asignatura

- ✓ Participar activamente en el proceso
- ✓ Difundir con los demás docentes el propósito y las actividades del proyecto
- ✓ Comprometerse en el cumplimiento de las actividades en sus clases
- ✓ Liderar de los días ambientales

Bibliotecaria: representante de los administrativos

- ✓ Colaborar en la difusión del proyecto
- ✓ Proponer acciones

- ✓ Veedor ambiental en que se cumpla la implementación, seguimiento y evaluación del proyecto

Jaider Aleiro Sepúlveda del grado 10°D, Dauris Lisbeth Rodríguez del grado 6°C: representantes de secundaria

- ✓ Representar al alumnado e informar de las actividades a sus compañeros
- ✓ Proponer ideas y sugerencias para la implementación del proyecto
- ✓ Proponer ideas para la implementación de la gestión ambiental
- ✓ Replicar la opinión de sus compañeros en el comité
- ✓ Veedores ambientales

Sebastián Ascanio del grado de 4°B, Kendry Yuliana del grado 4°D: representantes de primaria

- ✓ Representar al alumnado e informar de las actividades a sus compañeros
- ✓ Proponer ideas y sugerencias para la implementación del proyecto
- ✓ Proponer ideas para la implementación de la gestión ambiental
- ✓ Replicar la opinión de sus compañeros en el comité
- ✓ Veedores ambientales

3.1.11 Definir el nombre del proyecto

De acuerdo con los resultados del análisis del contexto y mediante la aplicación de las metodologías especializadas en educación ambiental como Matriz de Vester y Marco Lógico se definió el nombre del proyecto en concordancia con el comité y a la temática de interés a trabajar en la propuesta para el PRAE de la Institución Educativa.

Quedando de la siguiente manera:

COLEGIO + LIMPIO - FORMACIÓN EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y DE LOS RECURSOS NATURALES

"Donde quiera que vayas, veras a un Colcajutista con hábitos y valores ambientales"

Pues se pretende que con la formulación y su posible implementación más adelante, tenga su contribución en la recuperación del ejercicio de hábitos ambientales en la comunidad educativa por medio del buen manejo de residuos sólidos. De esta forma se está construyendo un nuevo contenido ambiental para la Institución.

3.1.12 Aplicar una metodología especializada en educación ambiental como el Marco Lógico.

Como se había enunciado anteriormente, la propuesta surge del análisis integrado de las soluciones aportadas por la muestra, árbol general del problema y de objetivos. Sin embargo este último fue la base para el desarrollo del Marco Lógico, que finalmente estructura la propuesta educativa ambiental.

Tabla 11

Marco lógico

OBJETIVO GENERAL	LOGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	Contribuir en la formación ambiental de la comunidad educativa en el cuidado y protección de los recursos naturales.	Contribuido en un 80 % en la formación de los estudiantes en el manejo del medio ambiente para el año 2022	Informe final del proyecto	La comunidad está dispuesta en formarse ambientalmente en la protección del medio ambiente
OBJETIVO ESPECIFICO	Recuperar el ejercicio de hábitos ambientales adecuados de la comunidad educativa en el manejo de residuos solidos	La presencia de residuos sólidos en la Institución han disminuido en un 70% en el primer semestre del 2021	• Informes parciales del proyecto • Ambiente agradable en la Institución	La comunidad está dispuesta en practicar buenos hábitos ambientales
RESULTADOS ESPERADOS	1.Conciencia en la comunidad educativa en el buen manejo de residuos solidos	En el primer semestre del año 2020 un 50% de la población se ha concientizado y lidera actividades en el manejo de residuos solidos	• Progreso del proyecto • Documentos resultantes de los actividades	La comunidad está dispuesta a participar en las actividades
	2. Organización en la I.E. para el desarrollo del enfoque ambiental	En el segundo semestre del año 2020 se ha organizado la I.E en un 50% en cómo manejar el tema del buen manejo de residuos sólidos con los estudiantes	• Documentos que soportan el avance en la organización de la I.E en el tema de residuos sólidos	La Comunidad Educativa ha mostrado interés en que se maneje de forma adecuada el tema ambiental

	3. Formada la comunidad educativa en el manejo de residuos solidos	En el primer semestre del año 2021 se ha fortalecido en un 50% la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos desde el aula de clase	• Registros fotográficos de los puntos ecológicos • Registros fotográficos de los diferentes lugares del plantel educativo	La Comunidad Educativa ha mostrado interés en adquirir actitudes y comportamientos adecuados
	4.Gestión de la Institución Educativa en el desarrollo del componente ambiental	En el segundo semestre del año 2019 la Institución ha gestionado en un 70% la construcción de un sitio temporal para los residuos sólidos.	• Documentos que soportan la evidencia de la gestión para el sitio	La Institución Educativa está dispuesta a realizar la gestión para la construcción del centro de acopio temporal para los residuos solidos
ACTIVIDADES	1.1 Trabajar un programa de valores denominado conciencia para todos, por grados en la Institución	En el primer trimestre del 2019 se ha desarrollado el programa en un 40% en la Institución	• Registros fotográficos • Lista de asistencia	La comunidad educativa está dispuesta a participar en el programa de valores.
	1.2 Institucionalizar los días ambientales como estrategia en el proceso de concientización	En el año 2019 se celebró: • Día Mundial del Reciclaje • Día Nacional de la Educación Ambiental • Día Nacional del Reciclador • Día Mundial del Medio Ambiente • Día del Voluntario y Ciudadano Ambiental	• Registros fotográficos de las celebraciones	La comunidad educativa tiene disponibilidad de tiempo y buena actitud

2.1 Institucionalizar capacitaciones para docentes en temas ambientales y el uso de herramientas de educación ambiental para que esto lo puedan incluir en sus clases	En el segundo trimestre del año 2019 se realizaron 5 capacitaciones con los docentes en la biblioteca de la Institución	• Registros fotográficos • Videos • Resultados de las capacitaciones	La Institución tiene la voluntad en que se realicen las capacitaciones
3.1 incluir la educación ambiental en todas las áreas del plan de estudios de la Institución en el desarrollo de un buen manejo de residuos solidos	En el primer semestre del 2019, 6 asignaturas incluyeron la educación ambiental con el enfoque del buen manejo de residuos sólidos.	• Documentos que verifican las actividades realizadas • Registros fotográficos de las actividades en cada asignatura	La Institución está de acuerdo en incluir la educación ambiental en las áreas del plan de estudio
3.2 trabajar proyectos de aula con diferentes actividades en las asignaturas de la Institución encaminadas en el buen manejo de residuos solidos	En el segundo semestre del 2019 se trabajaron en 6 asignaturas proyectos educativos con los jóvenes en el aula de clase enfocado en el buen manejo de residuos solidos	• Trabajos realizados por los estudiantes	Docentes y estudiantes están dispuestos a trabajar estos proyectos en el aula de clase
4.1 Integrar los proyectos de asignatura	En octubre del 2019 se han integrado 3 proyectos en la Institución	• Proyectos que se han integrado	Los docentes de las asignaturas están de acuerdo en integrar proyectos educativo-ambientales
4.2 Construir el centro de acopio para almacenar de manera temporal los residuos sólidos.	En noviembre del 2019 se construyó el sitio adecuado para el almacenamiento temporal de residuos	• Registros fotográficos del centro de acopio	La Institución está de acuerdo en construir el centro de acopio

Fuente. Pasante del proyecto

3.1.13 Aspecto Metodológico.

3.1.13.1 Modelo Investigativo.

La propuesta metodológica de la investigación es de acción participativa, parte desde lo que a la comunidad le interesa. Busca analizar y priorizar problemas que desde la visión de las personas involucradas consideran de especial importancia porque tienen que ver con situaciones que conciernen a su propio contexto. Como se aplicó en la formulación de este proyecto pues siempre se involucró a la comunidad educativa del Megacolegio en las actividades pues se pretendía que se apropiaran de sus realidades hacia la identificación de los problemas y el conocimiento de sus características para la búsqueda de alternativas.

3.1.13.2 Modelo Pedagógico.

Se orienta de acuerdo al modelo pedagógico impartido en la Institución Educativa, propuesta pedagógica activo-participativo es una forma de concebir y abordar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y construcción del conocimiento. Promoviendo la participación activa de cada uno de los miembros, es por esto que se han diseñado actividades con la problemática identificada involucrando diferentes áreas, este tipo de educación es transversal constituye una responsabilidad de toda la comunidad educativa, especialmente del grupo de docente del plantel. La inclusión de estos contenidos se justifica por la necesidad de relacionar en sus experiencias escolares la realidad en la que se encuentra la Institución, mediante la introducción de la educación ambiental en el desarrollo del ejercicio de buenos hábitos ambientales en el buen manejo de residuos sólidos.

3.1.14 Plan de acción.

3.1.14.1 Actividades.

En la siguiente tabla se encuentra consignado los proyectos complementarios de área que se extrajeron del PEI, para la formulación de actividades para cada asignatura en el PRAE.

Tabla 12

Proyectos complementarios de área a trabajar en el PRAE

ÁREA		PROYECTO COMPLEMENTARIO
Transición		Amigos de la lectura
Ciencias Naturales		Campañas de reciclaje
Ciencias sociales		Cultura ciudadana
Filosofía		Organización del servicio social obligatorio
Matemáticas		Olimpiadas
Educación física		Formación
Educación artística		Demostración de aptitudes
Ética y valores		Actividad de solidaridad
Lengua castellana		Proyecto de lectura
Media técnica	Sistemas	Practica en sistemas
	Agroindustria alimentaria	Emprendimiento

Fuente. Pasante del proyecto

Con el fin de hacer transversal el PRAE y articularlo al PEI se construyen actividades para las asignaturas entorno a la temática de interés la cual es recuperar el ejercicio de hábitos

ambientales por medio del buen manejo de residuos sólidos de acuerdo a los proyectos complementarios de área del PEI, para trabajar como estrategia educativa, desde el componente curricular.

Para cada una de estas actividades se requiere la participación activa e ingenio de la comunidad educativa; de igual manera se pretende que se realicen algunas de estas con el material reciclado en la Institución

- Ciencias Naturales

Complementar la teoría con la práctica, liderar el desarrollo del proyecto. Se pretende impulsar y promover el reciclaje en la Institución, llevando el mensaje impregnado de proteger el medio ambiente. Que desde el área se trabaje en problemática ambiental implicada realizando la primera feria de reciclo-moda, invitando a colegios de la región.

- Ciencias sociales

El proceso de transformación de los residuos sólidos desde la relación con la humanidad y el crecimiento poblacional, debido a esto se pretende que los estudiantes con ayuda del docente indaguen sobre la historia de los residuos sólidos y donde realicen debates involucrando la temática de interés la cual es recuperar el ejercicio de hábitos en el buen manejo de residuos sólidos, incluyendo los problemas mundiales desde el calentamiento global hasta la sobreproducción de basuras.

- Filosofía

Se pretende que bajo la coordinación de esta área los estudiantes paguen sus obras sociales en la Institución o alrededores en proyectos de investigación donde se involucre a las

comunidades aledañas explorando el manejo que se les da a los residuos sólidos desde sus fincas.

- Matemáticas

Se pretende que desde esta área comprendan el ambiente desde lecturas estadísticas y numéricas. Que bajo desde la coordinación de esta área se maneje una campaña llamada cero basura en la institución, realizando actividades como la recolección de residuos, separación de residuos y el pesaje de residuos sólidos generados en la institución.

- Educación física

La salud y el desarrollo son parte de la calidad de vida, las condiciones del contexto se relacionan con el tipo de calidad. Se quiere que desde esta área se construya un eco-gimnasio con herramientas diseñadas por los estudiantes.

- Educación artística

La formación de los estudiantes respecto a la expresión del ser y sentir mediante el arte con el nombre de recicla tu arte se pretende que los estudiantes expresen la creatividad diseñando instrumentos con material reciclado.

- Ética y valores

La actitud de la comunidad educativa respecto a la relación que establece con su entorno, no es la indicada pues se refleja claramente la falta de valores y sentido de pertenencia por la Institución. Es por esto que con la coordinación de los docentes de esta área se pretende llevar a cabo un programa llamado conciencia para todos, el cual se basa en trabajar por grados un valor con el fin de que se sensibilice la comunidad y adquieran comportamientos adecuados frente al medio ambiente, se quiere trabajar un valor por mes.

- Lengua castellana

Se quiere que desde esta área se elaboren investigaciones, textos y ensayos propios sobre descripciones y reflexiones del desarrollo de los eventos de las otras asignaturas. Y además de esto que se formule un periódico ambiental, mostrado la riqueza de la zona liderado por estudiantes de la Institución.

- Media técnica

Se incluye debido a que el perfil de la Institución es técnico educando con calidad humana; para sistemas desde su práctica se quiere que se realice un documental elaborado y editado por los estudiantes sobre el desarrollo del PRAE en la Institución desde cada asignatura; y que desde agroindustria alimentaria se maneje las buenas prácticas ambientales, además que se innove en la presentación de los productos para que no se tenga la necesidad de utilizar artículos desechables.

3.1.14.2 Resultado e impacto esperado.

Tabla 13

Impacto del proyecto

	PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR-INSTITUCION EDUCATIVA MEGACOLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA COLEGIO + LIMPIO –FORMACIÓN EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y DE LOS RECURSOS NATURALES *"Donde quiera que vayas, veras a un Colcajutista con hábitos y valores ambientales"*
Impacto del proyecto	
	Comunidad educativa con mayor nivel de sensibilización, de concientización y de intervención en situaciones ambientales de interés
	Mayor sentido de pertenencia de la comunidad educativa frente al medio ambiente
	Inclusión de la dimensión ambiental en el Proyecto Educativo Institucional, con lo que se enriquecerá la labor académica de la institución
	Población estudiantil formada en hábitos ambientales

Fuente. Pasante del proyecto

3.1.14.3 Cronograma de actividades

Tabla 14

Cronograma

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR-INSTITUCION EDUCATIVA MEGACOLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

COLEGIO + LIMPIO -FORMACIÓN EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y DE LOS RECURSOS NATURALES

"Donde quiera que vayas, veras a un Colcajutista con hábitos y valores ambientales"

ITEM	ACTIVIDAD	MES 1				MES 2			MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7				MES 8				MES 9				MES 10				MES 11				MES 12			
1	Trabajar el programa de valores por grados en la Institución			x	x	x		x	x		x																																			
2	Celebrar los días ambientales				x				x									x				x																				x						
3	Capacitar a los docentes en temas ambientales												x			x	x		x		x																											
4	Incluir la educación ambiental en el plan de estudios			x			x				x		x																																			
5	Trabajar proyectos de aula																								x				x				x				x				x				x			

| | | |

3.1.14.4 Responsables de las actividades.

Tabla 15

Responsables de ejecutar actividades

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR-INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEGACOLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA COLEGIO + LIMPIO - FORMACIÓN EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y DE LOS RECURSOS NATURALES "Donde quiera que vayas, veras a un Colcajutista con hábitos y valores ambientales"	
Actividad	Responsable
Trabajar el programa de valores por grados en la Institución	Docentes del área de ética y valores
Celebrar los días ambientales	Comité ambiental
Capacitar a los docentes en temas ambientales	Institución
Incluir la educación ambiental en el plan de estudios	Comité ambiental-Institución
Trabajar proyectos de aula	Equipo docente
Integrar proyectos de asignatura	Equipo docente
Construir el centro de acopio	Institución

Fuente. Pasante del proyecto

3.1.14.5 Recursos.

3.1.14.5.1 Recursos humanos.

Para la implementación del PRAE se hace indispensable la activa participación de toda la comunidad educativa del plantel educativo, pero se requiere la especial intervención de las personas que integran el Comité Ambiental de la Institución pues son estos son los encargados de la formulación, implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y en este mismo sentido hacer la gestión necesaria para el desarrollo de este. De igual forma se deberá contar con la disposición de administrativos, padres de familia, docentes y estudiantes en la realización de las actividades con el fin de cumplir con la incorporación de la educación ambiental en la Institución.

3.1.14.5.2 Recursos institucionales.

Tabla 16

Recursos Institucionales

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR-INSTITUCION EDUCATIVA MEGACOLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA
COLEGIO + LIMPIO - FORMACIÓN EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y DE LOS RECURSOS NATURALES
"Donde quiera que vayas, veras a un Colcajutista con hábitos y valores ambientales"

Institución	Tipo de apoyo	Descripción
Alcaldía Municipal	-Logístico	-Acompañamiento financiero -Participación de la Institución Educativa en el CIDEA municipal
Corporación autónoma regional de la Frontera Nororiental (Corponor)	-Económico -Capacitación -Técnico	-Acompañamiento técnico y financiero -Capacitación a docentes en herramientas de educación ambiental
SENA	-Capacitación	Capacitación a docentes y estudiantes en emprender y desarrollo de proyectos
Universidad Francisco de Paula Santander-Ocaña UFPSO	-Capacitación	Vinculación de un pasante del programa de Ingeniera Ambiental en la implementación y seguimiento del PRAE
Secretaría de Educación Departamental	-Logístico -Económico	-Facilitadora en el proceso de capacitación -Acompañamiento financiero
Ministerio de Educación Nacional (MEN)	-Capacitación -Económico	-Formación de docentes en tema ambiental -Fortalecimiento de aspectos conceptuales del PRAE -Acompañamiento en la ejecución del PRAE

Fuente. Pasante del proyecto

3.1.14.6 Presupuesto.

Tabla 17

Presupuesto general

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR-INSTITUCION EDUCATIVA MEGACOLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA *COLEGIO + LIMPIO - FORMACIÓN EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y DE LOS RECURSOS NATURALES* *"Donde quiera que vayas, veras a un Colcajutista con hábitos y valores ambientales"*						
I.GASTOS DE INVERSIÓN		**CANTIDAD**	**UNIDAD**	**VALOR UNITARIO**	**TOTAL PROYECTO**	**APORTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCTIVA**
1.GASTOS DE PERSONAL						
Profesional-Ingeniero Ambiental		1	Prof.	2.000.000	24.000.000	
Sub total gastos de personal					24.000.000	
2. GASTOS GENERALES						
2.1 Componente						
• Capacitaciones		5	Capacitación	127.500	637.500	
• Material para la celebración de los días ambientales		5	Material	300.000	1.500.000	
• Resma de papel		1	Hoja de papel	15.000	15.000	
• Material para trabajar proyectos de aula		7	Material	100.000	700.000	
Dotación de identificación para el CAE	• Gorra	15	Dotación	12.000	180.000	
	• Camiseta	15		15.000	225.000	

2.2 Compra de herramientas y equipos					
Cámara fotográfica	1	Cámara	1.500.00	1.000.000	
Computador-pc	2	portátil	2.000.000	2.000.000	
Video-Bean	1	Video-Bean	1.000.000	1.000.000	
Subtotal Gastos Generales				7,307,500	
3. GASTOS EN INFRAESTRUCTURA					
3.1 Construcción del centro de acopio temporal para los residuos	1	Centro de acopio		10.380.000	
Subtotal Gastos en infraestructura				10.380.000	
TOTAL GASTOS DE INVERSION				41,687,500	
II. GASTOS OPERATIVOS Y/O ADMINISTRATIVOS					
1.GASTOS GENERALES					
1.1 Materiales y suministros					
Canecas para el centro de acopio	5	Canecas	50.000	250.000	
Bolsas para separar residuos	100	Bolsa	500	50.000	
Subtotal gastos generales					
TOTAL GASTOS OPERATIVOS Y/O ADMINISTRATIVOS				300.000	
GRAN TOTAL GASTOS DE INVERSION + GASTOS OPERATIVOS Y/O ADMINISTRATIVOS				41,987,500	

Fuente. Pasante del proyecto

3.1.14.7 alternativa para la sostenibilidad del proyecto

Debido a que el proyecto se enmarca en la recuperación de hábitos ambientales por medio del buen manejo de residuos sólidos, se pretende que con la construcción del centro de acopio los estudiantes con el acompañamiento debido del equipo docente, se encarguen de la separación de los residuos que se puedan incorporan nuevamente al ciclo de vida, y que sean los estudiantes de los grados 9°,10° y 11° los encargados de buscar las empresas interesadas en comprar el material y que con este aporte económico se utilice para la realización de actividades de temáticas de interés de los alumnos, de esta manera se lograría la sostenibilidad del PRAE en la Institución.

Capítulo 4. Diagnostico Final

La participación que hice como pasante en la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda, fue dejar formulado el Proyecto Ambiental Escolar, con el propósito de que con su implementación se recupere el ejercicio de hábitos ambientales en el manejo de los residuos sólidos ya que a partir del diagnóstico realizado al inicio de la pasantía se recopilo información y se aplicó una metodología especializada en educación ambiental como la Matriz de Vester arrojando como problema critico el manejo inadecuado de los residuos sólidos en la comunidad educativa, es por esto que la finalidad a largo plazo es contribuir en la formación ambiental de la comunidad en el cuidado y protección de los recursos naturales.

En este documento se dejó formulado una serie de actividades para trabajar como estrategia educativa, desde el componente curricular.

Capítulo 5. Conclusiones

Con la elaboración del presente trabajo se alcanzó el objetivo general propuesto que es la formulación del Proyecto Ambiental Escolar para la Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Ábrego, Norte de Santander.

Con la realización del objetivo 1 se logró vincular en las diferentes actividades a la comunidad educativa, aportando ideas significativas para el punto de partida del PRAE, se tuvo el apoyo del Rector de la institución y los docentes del área de ciencias naturales.

La participación de la comunidad educativa fue de gran importancia, ya que desde la opinión de estos se identificó las principales problemáticas en la institución ; se logró consolidar un equipo de trabajo que fue lo propuesto en el objetivo 2 y junto a este equipo se alcanzó el diseño del PRAE, cumpliéndose de esta manera los objetivos descritos en este trabajo.

De igual manera la educación ambiental junto con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) busca proporcionar en el estudiante herramientas necesarias para el desarrollo de una conciencia ambiental que lleve a razonar como hacer un aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

La propuesta de trabajo beneficia no solamente a la construcción del PRAE, si no que se pretende recuperar en el estudiante el sentido de apropiación del entorno y la conciencia ambiental dentro de la Institución Educativa, asegurando de esta manera una mejor calidad de vida.

Es importante resaltar que dentro de la encuesta diagnostica que se les realizo a los docentes de la Institución se tuvo un aceptación favorable en temáticas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente, también se observa como falencia el no haber integrado años atrás en las áreas el enfoque de educación ambiental, viéndolo como hecho aislado, por eso en la formulación de este proyecto se trató de vincular diferentes áreas, teniendo en cuenta que es de vital importancia conocer y dar solución a la problemática ambiental identificada con proyectos desde el aula de clases.

Se puede deducir que, el PRAE no es conocido en su totalidad dentro de la comunidad educativa, pues con el análisis del diagnóstico participativo se logró evidenciar esto, pues se involucran en actividades sin tener un conocimiento del proyecto como tal.

La importancia de la ingeniería ambiental en el proyecto es evaluar y analizar problemas proporcionando un documento acorde y que desde la implementación de este, se logre dar solución a la problemática identificada.

Capítulo 6. Recomendaciones

Tomando como referencia la situación actual del plantel educativo se generan las siguientes recomendaciones:

- Teniendo en cuenta que el PRAE es un proyecto que debe ser establecido de forma obligatoria se sugiere implementar las actividades para que este se convierta en un instrumento activo permitiendo mejorar falencias.
- Se sugiere realizar una evaluación y actualización de las problemáticas ambientales del Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda.
- Se sugiere mantener un compromiso de docentes y directivos, para hacer de este proyecto una realidad en el plantel educativo.
- Se recomienda generar más espacios y tiempos concretos para la puesta en marcha de las actividades.
- Se recomienda realizar reuniones mensuales, donde se les haga el seguimiento de todas y cada una de las actividades que se generaron para el proyecto.
- Se sugiere que se haga una rotulación de las canecas de los puntos ecológicos existentes, para que los miembros del plantel educativo separen desde la fuente de forma correcta.
- Implementar capacitaciones de formación ambiental a todos los docentes ya que ellos tienen la responsabilidad de impartir el conocimiento a la comunidad estudiantil.
- Construir el centro de acopio para el almacenamiento temporal de residuos, ya que actualmente donde se encuentra las canecas generan un mal aspecto para la Institución.
- Diseñar el Plan Institucional de Gestión Ambiental-PIGA, ya que se evidencia la falta de programas para el uso eficiente y ahorro de energía y de igual manera para el uso

eficiente y ahorro de agua.

- Realizar jornadas formativas y de capacitación para todos los empleados de la Institución en la utilización de forma adecuada de los puntos ecológicos en la Institución.

Referencias

Calderon , M. I., Ibarra, V., & Orozco, E. E. (2012). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA Y ÉTICA EN LA INSTUCION EDUCATIVA PARA POBLACIONES ESPECIALES DE SINCELEJO(Trabajo de grado para Especialista en Didáctica del Arte)FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.* SINCELEJO.

CONCEJO DE BOGOTÁ. (2005). *ACUERDO 166 DE 2005 SEPTIEMBRE 23.* Bogotá D.C.: © Propiedad de la Secretaría Jurídica Distrital de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

Congreso Internacional sobre la Educaión y la Formación Ambientales. (1987). *ELEMENTOS PARA UNA ESTRATEGIA INTERNACIONAL DE ACCIÓN EN MATERIA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE AMBIENTES* . Moscú.

Diaz Sanjuán , L. (2010). *La Observación.* México .

Hérnandez, R., Fernando, C., & Baptista, P. (2014). *La Metodología de la investigacion,Sexta edición.* México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Torrado Peñaranda. (2016). *Proyecto Educativo Institucional-PEI.* Ábrego,Norte de Santander.

Martinez , W., & Villa , J. D. (2017). *APRENDIZAJE ORGANIZATIVO EN EL AREA DE EDUCACION AMBIENTAL, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DON BOSCO POPAYÁN(Trabajo el título de Magíster en Gestión del Conocimiento Educativo)UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES,POPAYÁN.* POPAYÁN.

Martinez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual,Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, pp. 97-111.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *DECRETO 1743 DE 1994* . Santafé de Bogotá.

Ministerio del Medio Ambiente -Ministerio de Educación Nacional . (2002). *POLITICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL-SINA.* BOGOTÁ,COLOMBIA.

Paez, M. (22 de 06 de 2018). DESCRIPCIÓN DE LA DEPENDENCIA ASIGNADA. (W. Y. Arévalo Jiménez, Entrevistador)

Peláez, Á. (2016). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento en los procesos científicos y en las competencias comunicativas de los estudiantes al interior del Proyecto Ambiental Escolar PRAE de l I.E. Federico Ángel,Caldas,Antioquia(Tesis de grado de maestría)* . Medelllin, Colombia.

Pinzón , C. (2010). *Propuesta metodológica para correlacionar el comportamiento del tránsito vehicular mixto y las variables ambientales que afectan las condiciones de la calidad de vida en las vías urbanas(Trabajo de grado Maestría en Gestión Ambiental) Pontificia Javeriana.* Bogotá,D.C.

Rodríguez, k. (2016). *ARTICULACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)CON ACTIVIDADES CURRICULARES PARA LA APROPIACIÓN EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO.* BOGOTÁ,D.C.

Secretaria de Ambiente-Secretaría de Educación. (2010). *orientaciones pedagógicas para la formulación, implementación y consolidación de los PRAES de la Secretaria Distrital del Ambiente.* Bogotá,D.C.

Torres, M. (1996). *La Dimensión Ambiental: Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad. Proyectos Ambientales Escolares.* Bogotá: MEN.

Truque, C. M. (2014). *DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR PARA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA DE SANEAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO RAFFO RIVERA EN LA CUIDAD DE PALMIRA-VALLE(trabajo de grado para optar por el titulo de licenciada)UNIVERSIDAD DEL VALLE.* Santiago de Cali.

Unesco-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental . (1990). *EDUCACION AMBIENTAL: MODULO PARA LA FORMACION DE PROFESORES DE CIENCIAS Y DE SUPERVISORES PARA ESCUELAS SECUNDARIAS (Serie Educación Ambiental 7).* Santiago, Chile: Unesco 1983 .

Apéndices

Apéndice 1.Diagnóstico inicial








ASEO
Megacolegio



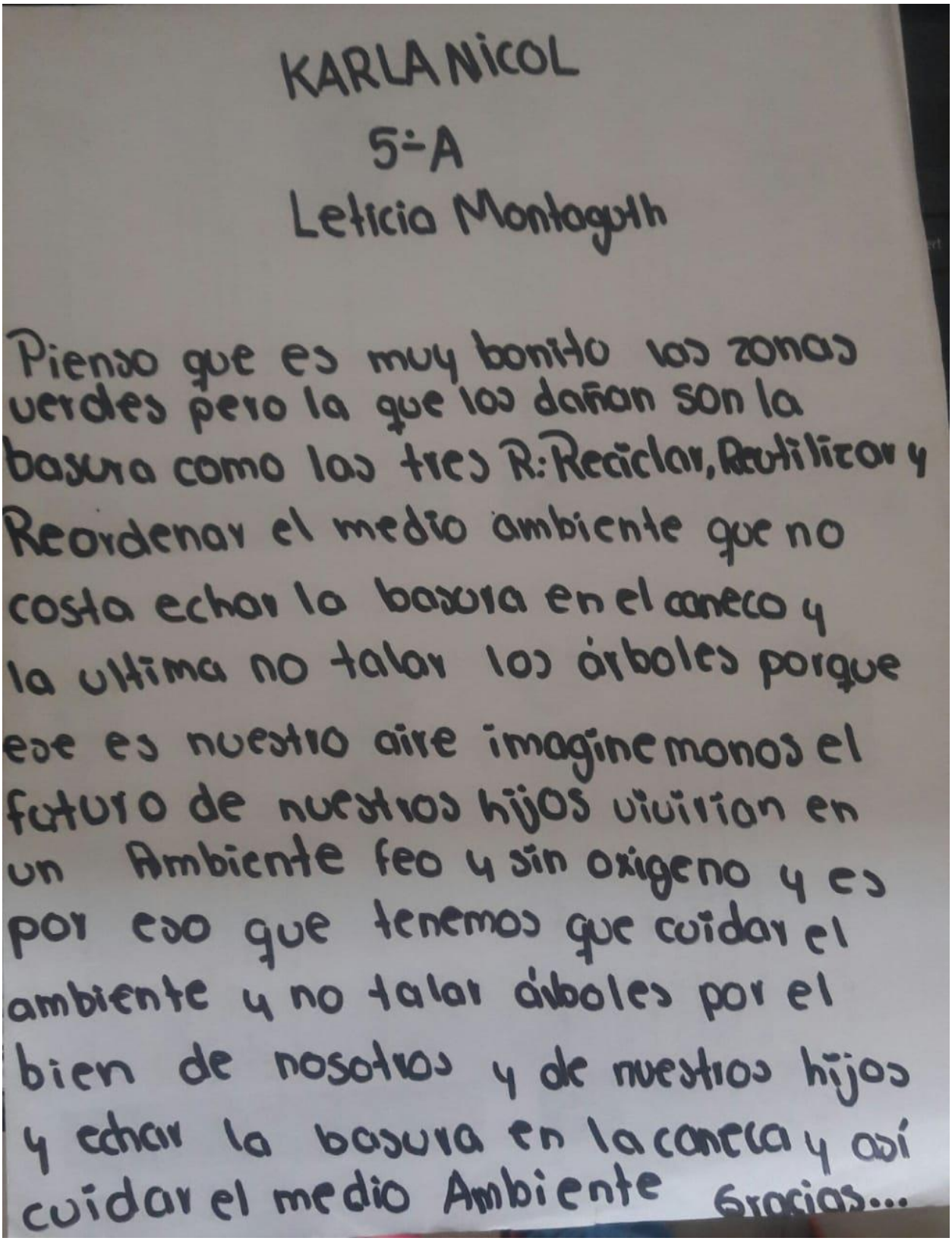
Apéndice 2. Primer grupo focal




GILLESTH
SOFIA


ALYSON
MARAI
SALOME

Apéndice 3. Trabajos realizados por los estudiantes en los grupos focales.


KARLA NICOL
5÷A
Leticia Montagurth

Pienso que es muy bonito las zonas verdes pero la que los dañan son la basura como las tres R: Reciclar, Reutilizar y Reordenar el medio ambiente que no costa echar la basura en el caneco y la ultima no talar los árboles porque ese es nuestro aire imaginemonos el futuro de nuestros hijos viviran en un Ambiente feo y sin oxigeno y es por eso que tenemos que cuidar el ambiente y no talar árboles por el bien de nosotros y de nuestros hijos y echar la basura en la caneca y así cuidar el medio Ambiente Gracias...

KENDRI JULIANA
4ºD

1. Todos los niños no debemos arrojar basura a los rios...

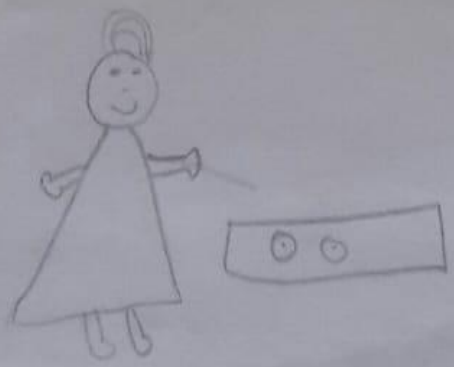




2. No debo hacer Fogatas cerca de los árboles...



3. debo recoger los papeles que esta en el piso y debo echarlos a la caneca...





Apéndice 4. Fichas de asistencia grupos focales**.**

Ficha N.1 Jornada Diurna "Mañana"

Primer grupo focal		
Participantes	Número de mujeres	Número de hombres
Preescolar	3	5

Nombres de los participantes del primer grupo focal	
Participante	Estudiante
1.	Juan Jose Ropero transición "B"
2.	Antoni Ropero transición "B"
3.	Julian Andres Beltran Jacome transición "A"
4.	Jose Angel Ortiz transición "A"
5.	Lucia Tarrado Perez transición "B"
6.	Yalena Pachero Verjel transición "A"
7.	Yanastri Gaona transición "B"
8.	Leandro Stiven transición "A"

Ficha N.1

Jornada Diurna "Tarde"

Primer grupo focal		
Participantes	Número de mujeres	Número de hombres
Preescolar	6	2

Nombres de los participantes del primer grupo focal	
Participante	Estudiante
1.	Valeri Sofia Santos Claro Transición "C"
2.	Alyson Samanta Tarrado Transición "c"
3.	Salome Paez Tarazona Transición "c"
4.	Gillseth Santos Claro Transición "c"
5.	Dulce Maria Perez Ramirez Transición "c"
6.	Dulce Maria Garnica Transición "c"
7.	Julian Eduardo Transición "c"
8.	Julian Felipe Perez Transición "c"

Ficha N.2 Jornada Diurna "Mañana"

segundo grupo focal		
Participantes	Numero de mujeres	Número de hombres
Grado primero	1	1
Grado segundo	1	1
Grado tercero	1	3
Docente		
Administrativo	1	

Nombres de los participantes del segundo grupo focal					
Participante	alum	grado	adm	docente	Nombre
1.	x	1°A			Dara Verjel
2.	x	1°B			Johan Ovalle2 Garcia
3.	x	2°B			Noelia Perez Arevalo
4.	x	2°B			Jaider Cañizares Galvan
5	x	3°A			Cristian Andres Arenas
6.	x	3°A			Yali Paez
7.	x	3°B			Jose Alejandr Noriega ~~Rodriguez~~
8.	x	3°B			Yasnaider Palacio
9.			X		Alba Yaneth Arévalo A.
10.					

Ficha N.2 Jornada "Tarde"

segundo grupo focal		
Participantes	Número de mujeres	Número de hombres
Grado primero		1
Grado segundo	2	
Grado tercero		5
Docente		
Administrativo	1	

Nombres de los participantes del segundo grupo focal					
Participante	alum	grado	adm	docente	Nombre
1.	X	1°D			Emanuel Trillos
2.	X	2°C			Barbara Collantes
3.	X	2°C			Adriana Ropero
4.	X	3°C			Harol Garnica Verjel
5.	X	3°C			Alex Camilo Jiménez
6.	X	3°C			Luis Santiago Ascanio
7.	X	3°C			Julian Eduardo Gomez
8.	X	3°C			Darwin Samuel Ortiz Tarazo
9.			X		Alba yaneth Arévalo A. (Bibliotecaria)
10.					

Ficha N.3 Jornada" mañana"

Tercer grupo focal		
Participantes	Número de mujeres	Numero de hombres
Grado cuarto		2.
Grado quinto	4	2
Docente	1	
Administrativo	1	

Nombres de los participantes del tercer grupo focal					
Participante	alum	grado	adm	docente	Nombre
1.	x	4°B			Andres Felipe Perez
2.	x	4°-B			Sebastian Ascanio
3.	x	5°-A			Jose Alejandro Quintero
4.	x	5°A			Karol Nicol
5.	x	5°B			Brenda Vera
6.	x	5°B			Jus Eduarno Carizares
7.	x	5°A			Yiseth Mariana Garnica
8.	x	5°A			Karen Natalia
9.			x		Yamairaperez Mora.
10.				x	Martha Ruth Arenas Gómez

Ficha N.3

Tercer grupo focal		
Participantes	Número de mujeres	Número de hombres
Grado cuarto	3	1
Grado quinto	2	3
Docente		
Administrativo		

Nombres de los participantes del tercer grupo focal					
Participante	alum	grado	adm	docente	Nombre
1.	x	4-D			KENJRI JULIANA.
2.	X	4-D			Lesly Doriana Pereéz A
3.	X	5-C			Isabella Claro Arévalo
4.	X	5-C			Edvar Antonio ortiz.
5.	X	5-C			Lina Maria Verjel Verjel.
6.	X	5-C			Jorgen Julian Palacio A
7.	X	5°C			Santiago Prado Bayona
8.	x	4°C			Yeison Enrique Arias S
9.	x	4°C			Maria Fernanda Alvarez Beimdez
10.					

Ficha N.4 Jarada "mañana"

Cuarto grupo focal		
Participantes	Numero de mujeres	Numero de hombres
Grado sexto	3	1
Grado septimo	1	1
Grado octavo	1	1

Nombres de los participantes del cuarto grupo focal					
Participante	alum	grado	adm	docente	Nombre
1.	x	6°A			Ana Valentina Coronado
2.	x	6°B			Samin David Arcila
3.	x	6°C			Davis Isbeth Rodriguez
4.	x	6°D			Kathy Marcela Varca
5.	x	7°A			Yonathan Quintero Ortega
6.	x	7°A			Shary Sofia Jaimes.
7.	x	8°A			Maria fernanda Ascanio
8.	x	8°B			Diego Alejandro Camilo
9.					
10.					

Ficha N.4 Jornada "Tarde"

Cuarto grupo focal		
Participantes	Número de mujeres	Número de hombres
Grado sexto		
Grado séptimo		
Grado octavo		

Nombres de los participantes del cuarto grupo focal					
Participante	alum	grado	adm	docente	Nombre
1.	X	6 "E"			Anderson Pacheco Bayona
2.	X	6 "F"			María de los Ángeles Bayona A.
3.	X	7 "D"			Sandy Milena Cárdenas Gómez
4.	X	7 "D"			Karol Yasneidy Torres Bayona.
5.	X	8 "C"			Natalia Bayona
6.	X	8 "C"			Stefania Ovalles
7.	X	8 "C"			Josué Leal
8.	X	7 "C"			Crisdarly Acosta Acosta
9.	X	7 "C"			Shaira Pérez A.
10.					

Ficha N.5 Jornada "mañana"

Quinto grupo focal		
Participantes	Número de mujeres	Número de hombres
Grado noveno	1	1
Grado decimo	2	1
Grado undécimo	2	

Nombres de los participantes del quinto grupo focal					
Participante	alum	grado	adm	docente	Nombre
1.	x	10°-A			Dasly Camila Toro
2.	x	9°-A			Luis Ernesto Ramos
3.	x	11°A			Leidy Ascanio
4.	x	9°-B			Mario Camila Rivera
5.	x	10°-A			Karen Fuentes Cardenas
6.	x	11°-D			Yaneth Perez
7.	x	10°-B			Fredy Camilo Torrado
8.					
9.					
10.					

Ficha N.5 Jornada "Tarde"

Quinto grupo focal		
Participantes	Número de mujeres	Número de hombres
Grado noveno	2	
Grado decimo		2
Grado undécimo		

Nombres de los participantes del quinto grupo focal					
Participante	alum	grado	adm	docente	Nombre
1.		9°C			Ledy Johana Palacio T.
2.		11-D			Yuleisa Cardenas ♡.
3.		11-D			Paola Alejandra Sánchez
4.		10-C			Jharold Alba Trillos
5.		10-C			Jhon Hector Pemolina.
6.		9°C			Jenny karina Pérez
7.		10°D			Mileidy Fernanda Cañizares
8.					
9.					
10.					

Apéndice 5. Evidencia de la encuesta realizada a los docentes.





Apéndice 6. Modelo de la encuesta realizada a los docentes.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEGACOLEGIO CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA

Responsable: Pasante de la Formulación del Proyecto Ambiental Escolar -PRAE, Wendy Yurani Arévalo Jiménez.

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento y apropiación que Docentes, tienen acerca del cuidado del medio ambiente.

1. ¿Esta es la primera vez que recibe este tipo de encuesta ambiental?

- ○ Sí
- ○ No

2. ¿Usted habla en sus clases, sobre hábitos ambientales?

- ○ Sí
- ○ No

3. ¿Conoce usted que es un PRAE -Proyecto Ambiental Escolar?

- ○ Sí
- ○ No

4. Sabe usted quienes pueden liderar este tipo de proyectos

- [ ] Cualquier miembro de la comunidad
- [ ] Solo los profesores de ciencias naturales
- [ ] La administración del colegio
- [ ] solo estudiantes
- [ ] solo docentes

5. ¿Conoce cuál es la finalidad de este Proyecto?

Tu respuesta

6. Sabe si el colegio ha estructurado su PRAE

Tu respuesta

7. ¿Cuál de las siguientes problemáticas ambientales serán las sobresalientes en la institución?

- [ ] Desperdicio de agua
- [ ] Desperdicio de energia
- [ ] Mala disposición de residuos sólidos
- [ ] Falta de preocupación por conservar ecosistemas aledaños a la institución
- [ ] Falta de espacio verdes en la institución
- [ ] Contaminación auditiva

8. ¿Considera que esta problemática es generada por?

- [ ] Docentes
- [ ] Estudiantes
- [ ] Administrativos

9. Considera que esta problemática se genera por

- [ ] Falta de valores ambientales
- [ ] Falta de conocimiento
- [ ] Falta de sentido de pertenencia por la institución
- [ ] Pocos espacios de participación para desarrollar estrategias que mitiguen el problema

10. ¿Qué temática cree que es conveniente para desarrollar el PRAE de la institución?

- [ ] Generar una estrategia para hacer una mejor disposición de los residuos solidos
- [ ] Generar una estrategia para reducir el consumo de agua y energía
- [ ] Generar una huerta en la institución o agricultura urbana
- [ ] Generar jardines verticales
- [ ] Generar actividades para celebrar los días ambientales
- [ ] Generar jornadas de capacitación en temas ambientales
- [ ] Generar una estrategia para la conservación de ecosistemas temas aledaños
- [ ] Otro: _____

11. ¿Usted participaría en el desarrollo del PRAE?

- ◯ Si, como miembro de la institución
- ◯ No, no soy de área de ciencias naturales
- ◯ No, no es mi responsabilidad
- ◯ Sí, soy del área de ciencias
- ◯ No, no me interesa

ENVIAR

Apéndice 7.Evidencia de la invitación al consejo de padres de familia.

Institución Educativa Megacolegio Carlos Julio Peñaranda

Señores:

Comité Padres de Familia

El Rector de la Institución Educativa, les extiende la invitación para que sean partícipes de una reunión que se realizará el 28 de septiembre a las 3:30 p.m. en la biblioteca de la Institución, con la pasante encargada de la Formulación del Proyecto Ambiental Escolar .

De antemano, se les agradece su participación



Invita: Esp. Francisco Javier Morales caballero

Rector

Apéndice 8. Reunión con el consejo de padres de familia donde se les realizo la entrevista**.**



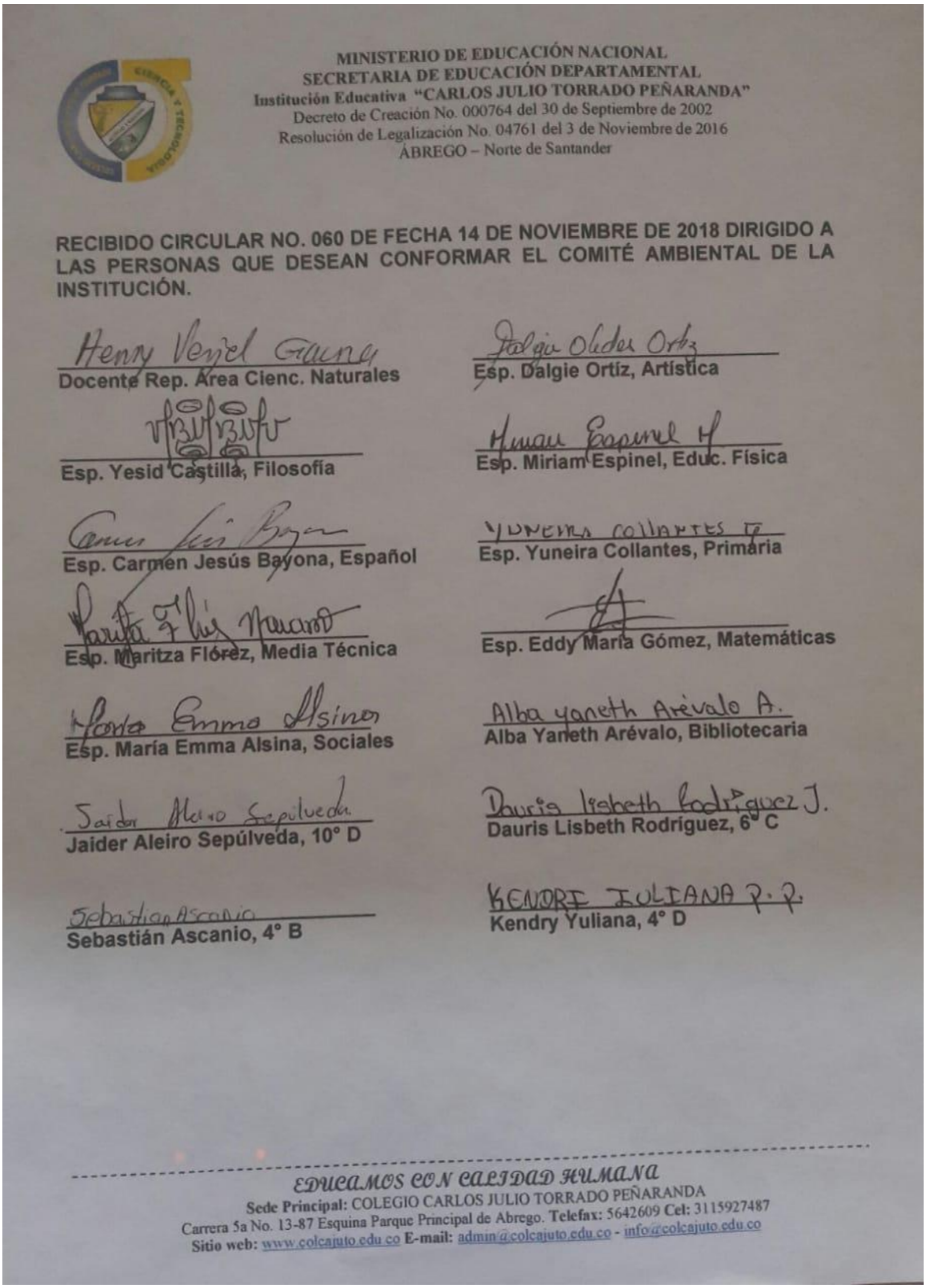


Apéndice 9. Evidencia de la realización de la Matriz de Vester con los estudiantes.





Apéndice 10. Conformación del nuevo comité ambiental integrando docentes de otras áreas.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Institución Educativa "CARLOS JULIO TORRADO PEÑARANDA"
Decreto de Creación No. 000764 del 30 de Septiembre de 2002
Resolución de Legalización No. 04761 del 3 de Noviembre de 2016
ÁBREGO – Norte de Santander

RECIBIDO CIRCULAR NO. 060 DE FECHA 14 DE NOVIEMBRE DE 2018 DIRIGIDO A LAS PERSONAS QUE DESEAN CONFORMAR EL COMITÉ AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN.

Docente Rep. Área Cienc. Naturales

Esp. Dalgie Ortíz, Artística

Esp. Yesid Castilla, Filosofía

Esp. Miriam Espinel, Educ. Física

Esp. Carmen Jesús Bayona, Español

Esp. Yuneira Collantes, Primaria

Esp. Maritza Flórez, Media Técnica

Esp. Eddy María Gómez, Matemáticas

Esp. María Emma Alsina, Sociales

Alba Yaneth Arévalo, Bibliotecaria

Jaider Aleiro Sepúlveda, 10° D

Dauris Lisbeth Rodríguez, 6° C

Sebastián Ascanio, 4° B

Kendry Yuliana, 4° D

Apéndice 11.Evidencia de la reunión donde se construyó con el comité ambiental el plan de acción

