

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA			
	Documento	Código	Fecha	Revisión
	FORMATO HOJA DE RESUMEN PARA TRABAJO DE GRADO	F-AC-DBL-007	08-07-2021	B
Dependencia	Aprobado	Pág.		
DIVISIÓN DE BIBLIOTECA	SUBDIRECTOR ACADEMICO	1(1)		

RESUMEN – TRABAJO DE GRADO

AUTORES	Yailer Antonio Quintero Gonzales Jonnattan Fernando Guerrero Navarro		
FACULTAD	Ciencias Agrarias y del Ambiente		
PLAN DE ESTUDIOS	Tecnología Agropecuaria		
DIRECTOR	Juan Manuel Paredes Llain		
TÍTULO DE LA TESIS	Fortalecimiento de producciones agropecuarias del municipio del Tarra Norte de Santander región del Catatumbo		
TITULO EN INGLES	Strengthening of agricultural production in the municipality of Tarra Norte de Santander, Catatumbo region		
RESUMEN (70 palabras)			
<p>Este trabajo de consultoría insta un análisis de la asociación ASOPISTAR y la Fundación Abarco las cuales cuentan con miembros en el sector de producción agropecuaria teniendo como domicilio principal el municipio del Tarra Norte de Santander, se plantea por medio de un fortalecimiento técnico - cognoscitivo bajo la figura de educación abierta y de extensión haciendo especial énfasis en sus pre saberes, puedan mejorar el rendimiento de sus producciones</p>			
RESUMEN EN INGLES			
<p>This consultancy work establishes an analysis of the ASOPISTAR association and the Abarco Foundation, both of which have members in the agricultural production sector with their main domicile in the municipality of Tarra Norte de Santander. It is proposed that through a technical-cognitive strengthening under the figure of open education and extension with special emphasis on their pre-knowledge, they can improve the performance of their productions.</p>			
PALABRAS CLAVES	Fortalecimiento, Educación, Extensión, Producciones		
PALABRAS CLAVES EN INGLES	Strengthening, Education, Outreach, Productions, Extension		
CARACTERÍSTICAS			
PÁGINAS: 66	PLANOS:	ILUSTRACIONES:	CD-ROM:



**Fortalecimiento de producciones agropecuarias del municipio del Tarra Norte de
Santander región del Catatumbo**

Jonnattan Fernando Guerrero Navarro

Yailer Antonio Quintero Gonzales

Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente, Universidad Francisco de Paula Santander

Ocaña

Tecnología Agropecuaria

Esp. Juan Manuel Paredes Llaín

07 enero de 2023

Índice

Introducción	8
Capítulo 1. Fortalecimiento de las asociaciones agropecuarias del municipio del Tarra Norte de Santander región del Catatumbo por medio de la educación abierta no formal	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Objetivos	12
1.2.1 Objetivo general.....	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 Justificación	13
Capítulo 2. Marco Referencial	15
2.1 Estado del arte.....	15
2.2 Marco contextual	17
2.2.1 Contextualización territorial del Tarra Norte de Santander	22
2.3 Marco Teórico	25
2.3.1 Constructivismo social.....	26
2.3.2 Educación abierta – UFPSO	29
2.4 Marco legal.....	33
2.4.1 Constitución política.....	33

2.4.2 Ley de Educación (Ley 115 de 1994).....	34
2.4.3 Ley 489 de 1998	36
2.4.4 Ley 607 2000	36
2.4.5 Acuerdo estudiantil 051, artículo141, literal b y c:	36
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	38
3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Población y muestra	39
3.2.1 Población	39
3.3 Recolección de información.....	40
3.3.1 Investigación – acción – participación	40
3.3.2 Matriz Dofa.....	41
3.3.3 Los grandes problemas de los pequeños agricultores.....	42
Capítulo 4. Resultados.....	48
4.1 Realizar un diagnóstico de diversas asociaciones productivas agropecuarias.	51
4.1.1 Matriz DOFA.....	54
4.2 Establecer procesos de gestión del conocimiento y de transferencia tecnológica para fortalecer las asociaciones productivas.	56
4.2.1 Propuesta de capacitaciones	56
4.3 Realizar un análisis del impacto generado en la comunidad mediante el proyecto	57

Capítulo 5. Conclusiones.....	59
Referencias	61
Apéndices	63

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz DOFA.....	55
Tabla 2. Impacto	58

Lista de figuras

Figura 1 Contextualización territorial el Catatumbo	18
Figura 2 Presencia de producciones pecuarias.....	51
Figura 3 Productores	52
Figura 4 Producción	53

Resumen

Este trabajo de consultoría instaura un análisis de la asociación ASOPISTAR y la Fundación Abarco las cuales cuentan con miembros en el sector de producción agropecuaria teniendo como domicilio principal el municipio del Tarra Norte de Santander, se plantea por medio de un fortalecimiento técnico - cognoscitivo bajo la figura de educación abierta y de extensión haciendo especial énfasis en sus pre saberes, puedan mejorar el rendimiento de sus producciones

Introducción

El presente proyecto de consultoría establece un análisis de una asociación y una fundación en las cuales sus miembros son productores agropecuarios del municipio del Tarra, se plantea por medio de un fortalecimiento técnico - cognositivo bajo la figura de educación abierta con énfasis en agropecuaria puedan mejorar el rendimiento de dichas producciones convirtiéndose en referentes en la zona.

La Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña bajo su responsabilidad de ser la institución educativa de estudios superiores más cercana a la zona del Catatumbo, se encuentra en la obligación de ayudar a construir y desarrollar tejido social; por tanto de la mano del Observatorio Socio-Económico y Ambiental Región Catatumbo “OSEARC” y el grupo de investigación “MINDALA” entre otros se encuentra realizando trabajos de investigación y extensión con el fin de ser gestores de cambio cultural y desarrollo rural integral dentro del territorio, formulando proyectos de asesorías y consultorías con el fin de generar cambios socio-económicos en una población que tiene como influencia y sustento económico los cultivos ilícitos.

Estableciendo procesos de participación comunitaria en un proceso se determinaron los factores principales que afectan las cadenas productivas en sus explotaciones agropecuarias, priorizando temas enfocados en el mejoramientos de las capacidades productivas por medio de la educación técnica las cuales se representaron en tres cursos teórico prácticos donde se demostró por medio del saber y el hacer que las producciones agropecuarias son una alternativa a la salida

de la economía fluctuante de los cultivos ilícitos.

Capítulo 1. Fortalecimiento de las asociaciones agropecuarias del municipio del Tarra Norte de Santander región del Catatumbo por medio de la educación abierta no formal

1.1 Planteamiento del problema

La región del Catatumbo ha estado inmersa en un conflicto social y armado durante décadas que ha sumergido a su población a condiciones de vida inhumanas, donde se configuran graves delitos en contra de la población que allí habita, violentando sus derechos y despojándolos de su territorio.

Sumado a lo anterior, las condiciones de vida de los y las Catatumberas, son precarias, los accesos a servicios de agua potable son del 48,38%, en el caso de las zonas rurales dispersas de 24,7%. Frente al acceso a Alcantarillado el promedio en la región es del 39,3% y en las zonas rurales dispersas es del 14.2%. En cuanto al acceso a energía en promedio el 85% de los hogares tiene este servicio, en las zonas rurales dispersas alcanza un 78.2%. Ahora bien en cuanto al acceso a Internet, la situación es aún más compleja, tan solo el 6.1% de los hogares acceden a servicios de internet y en las zonas rurales dispersas la cifra es del 1.5% (DANE, 2022)

En cuanto a los niveles de educación, tan solo el 10,9% de la población posee niveles de educación media, el 1.6% cuenta con niveles de formación técnico, el 0,6% de la población cuenta con educación a nivel tecnológico y el 2,7% cuenta con un título universitario. Sin embargo, para las zonas rurales dispersas los porcentajes son menores (DANE, 2018). Adicionalmente, según el Plan de Desarrollo Departamental, los más bajos rendimientos se

encuentran en los municipios del Catatumbo, poniendo en tela de juicio la calidad de educación ofertada en los municipios de la región.

En esta misma vía, frente al acceso a educación superior, a través de un estudio realizado por la -UFPSO- en el año 2018, se encontró que de los jóvenes graduados en el año 2018 en el Catatumbo, tan solo el 19,2% se inscribió en la Universidad y se matricularon 6,4% de los estudiantes graduados. En este sentido también se señala que solo el 1,2% de los jóvenes en edad de estudiar ingresan a la universidad.

En relación a estas cifras alarmantes en relación al acceso a la educación, se propone realizar diferentes acercamientos con las comunidades de la región, donde las demandas de la mayoría de los participantes, es que necesitan tener asistencia técnica y aumentar los niveles de conocimiento técnico agropecuario así como que la Universidad tenga una mayor presencia en el territorio. A su vez, se plantea el desarrollo de programas pertinentes con vocación agropecuaria, ordenamiento del territorio, protección ambiental, construcciones civiles, ciencias administrativas y ciencias humanas, no solo desde una educación formal, sino también desde la oferta de cursos cortos, talleres y diplomados, a los cuales llamaremos educación no formal, se desarrollen dentro de los territorios.

Ante este panorama la Universidad en su totalidad, se propone dar respuesta a las demandas de las comunidades escuchadas a través de diferentes encuentros, promoviendo una Educación Abierta y A Distancia como un proceso de construcción de conocimiento que permite vincular la Universidad con los territorios, reconociendo las realidades que se viven, practicando

métodos pedagógicos semi-presenciales con énfasis en el uso de las tecnologías de la Información y de la Comunicación -TICS- y partiendo de una metodología participativa desde un enfoque dado por la Educación Popular donde se reconozca a los participantes como sujetos de conocimiento, se permita establecer diálogos para la construcción de saberes y se tome como punto de partida la capacidad de agencia y la experiencia de vida de cada participante.

Al tomar el anterior planteamiento como punto de partida se define la educación no formal como un punto de partida pertinente que responde parcialmente a los requerimientos de la comunidad del Catatumbo a través de procesos de gestión del conocimiento y de transferencia tecnológica para el fortalecimiento de capacidades y habilidades del campesinado, de las organizaciones sociales y en general de los habitantes de la región, con miras a contribuir al desarrollo social, cultural y económico de la región, de tal forma que se mejoren las condiciones de vida para alcanzar una mejor calidad de vida.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Fortalecer a los asociados de Asopistar y Fundación El Abarco del municipio del Tarra Norte de Santander región del Catatumbo por medio de la educación abierta no formal.

1.2.2 Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico de diversas asociaciones productivas agropecuarias.

Establecer procesos de gestión del conocimiento y de transferencia tecnológica para fortalecer las asociaciones productivas.

Realizar un análisis del impacto generado en la comunidad mediante el proyecto.

1.3 Justificación

La Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña (UFPSO), es una institución pública de educación superior creada en 1974 con autonomía administrativa y patrimonio independiente, adscrita al Ministerio de Educación Nacional (Universidad Francisco de Paula Santander 2016). Se trata de una institución estatal presente en uno de los territorios de mayor conflictividad del país, que viene aportando a la reconstrucción del tejido social de las comunidades mediante la pedagogía para la paz, la promoción de la cultura política, el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y la transformación pacífica de conflictos.

Con el objetivo específico de aportar al desarrollo integral con enfoque territorial de la región, la universidad a través de la DIE plantea realizar proyectos de investigación y extensión, como soporte para la toma de decisiones, la gestión y la planificación de procesos construcción de paz.

El OSEARC tiene la misión de promover la interacción de la academia con los diferentes

actores del contexto regional, así como producir, recopilar y analizar información sobre temáticas socioeconómicas y ambientales para impulsar procesos y proyectos orientados al desarrollo integral.

Desde 2016, el observatorio se ha dedicado a propiciar la articulación entre actores institucionales y comunitarios a través de la generación de alianzas para identificar necesidades, oportunidades y potencialidades, e impulsar la gestión e implementación de iniciativas y proyectos que le apuesten al proceso de paz territorial y a la reconstrucción del tejido social en el Catatumbo. Actualmente, tiene convenios estratégicas con las Asociaciones campesinas más representativas de la región como son CISCA (comité de integración social del Catatumbo) y ASCAMCAT (asociación campesina del Catatumbo), la asociación de municipios y lazos de trabajo muy cercanos con las asociación de juntas comunales del Catatumbo donde se orientan procesos de trabajos en el fortalecimiento de los procesos productivos y la injerencia de los mismo como base a la economía sustentada en la legalidad.

Con base a esto el OSEARC y el grupo de investigación MINDALA se vincula a la temática planteada desde la investigación, acción y participación con la teoría de acción sin daño con la Fundación “el Abarco” donde se realizó la introducción y la puesta en marcha de la consultoría para luego fortalecer las capacidades productivas de los miembros de la asociación y Miembros de las comunidades respetando y fortaleciendo procesos de competitividad de los cultivos y producciones tradicionales frente a las actividades ilícitas

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Estado del arte

Podemos referenciar distintas investigaciones que guardan similitud con los procesos principales de esta instigación contribuyendo para la creación de una ruta con estrategias didácticas en la construcción de procesos adelantado por la universidad en la educación abierta y no formal.

El Ministerio de Educación Nacional presenta el modelo educativo Secundaria Activa dirigido a los estudiantes de básica secundaria de las zonas rurales y urbanas marginales. Una alternativa de alta calidad, encaminada a disminuir las brechas en cuanto a permanencia y calidad en este nivel educativo. La propuesta pedagógica de Secundaria Activa privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado.

Por esa razón, estos módulos de aprendizaje están diseñados sobre una ruta didáctica y editorial pensada para que los estudiantes, a partir del análisis e interpretación de diversas situaciones problema, puedan aproximarse a su realidad y a su cotidianidad, y le encuentren significado a los contenidos planteados. Secundaria Activa cuenta entre sus componentes con

módulos para los grados 6, 7, 8 y 9 de la básica secundaria, en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Educación Ética y Valores Humanos, Educación Artística, Educación Física, Recreación y Deporte y orientaciones para la formulación e implementación de proyectos pedagógicos productivos. Dispone también de un manual de implementación que ofrece indicaciones generales y pedagógicas sobre el modelo y de guías para los docentes por cada área y grado, en las que encuentran orientaciones disciplinares y didácticas que apoyan su trabajo en el aula.

Esta propuesta es una oportunidad educativa para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios de básica secundaria y ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, como ciudadanos colombianos. El modelo surgió del proceso de cualificación y adaptación de los módulos de Telesecundaria de México (1999-2002) para lograr la versión colombiana. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia reitera su agradecimiento a la Secretaría Pública de México (SEP) y al Instituto Latinoamericano para la Comunidad Educativa (ILCE) por el apoyo técnico y la generosidad en la transmisión de los avances educativos y tecnológicos durante esos años. (ministerio, 2012).

Este tipo de políticas plantea el establecimiento de actividades de carácter lícito que les genera una opción de sostenibilidad.

La Fundación Caminos de Identidad FUCAI (2009), buscando fortalecer las técnicas agrarias para llegar a conseguir un progreso en el sector y conseguir metas como terminar aspectos tan críticos como la desnutrición teniendo como eje la seguridad alimentaria.

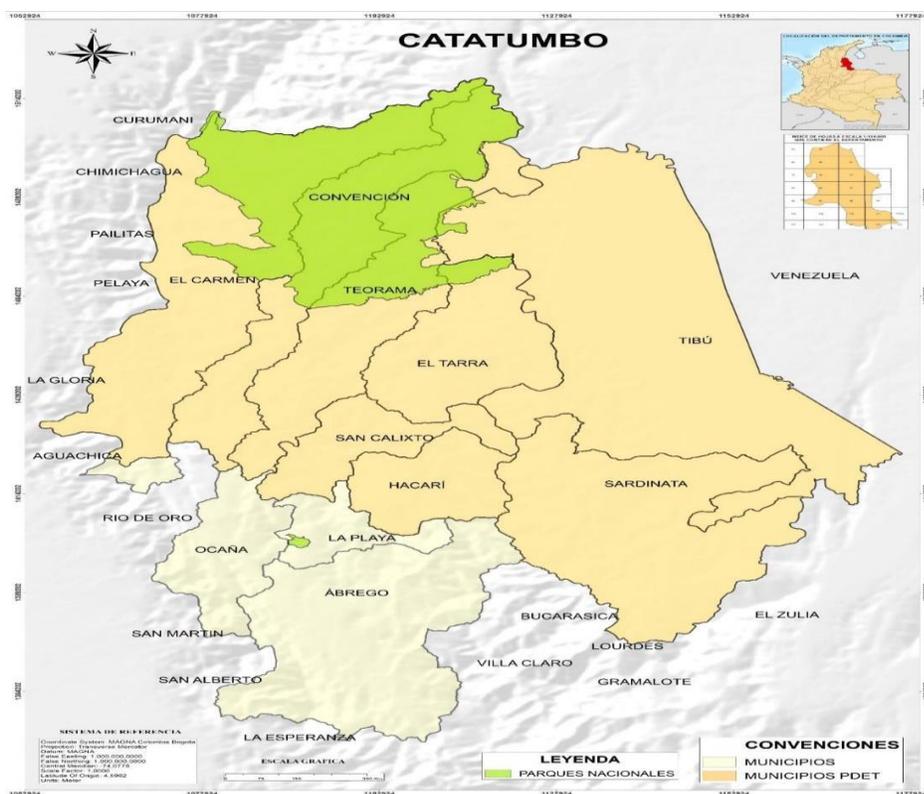
Burbano, (2012), realiza un trabajo sobre la orientación agropecuaria de las Instituciones Educativas desde la Tecnología , tomando en cuenta factores como la formación del estudiante para las labores agrarias, buscando establecer mejores procesos que conlleven a mejorar ítems como competitividad de las producciones, autosostenibilidad y desarrollo rural. Teniendo como objetivo el desarrollo de una modalidad agropecuarias en el estamento estudiantil rural generando un equilibrio entre las actividades académicas y las labores pertinentes de su contexto.

Lucumi et al (2013), en su proyecto investigativo realizado en la modernización de la Educación Media Técnica, bajo la especialidad Agropecuaria y Transito a la Educación Superior, insta que el tipo de educación rural que actualmente se está dando, es completamente igual al urbano excluyendo las realidades de su contexto social, originando el éxodo hacia la urbe la cual representa como un modelo de desarrollo y evolución social llevando a no tener procesos de transformación positivos, que fortalezcan su calidad de vida y desarrollo.

2.2 Marco contextual

El Catatumbo: “casa del trueno” en lengua Barí, es una región fronteriza con Venezuela, ubicada al norte de Norte de Santander, de la que en Colombia se ha escuchado poco. Al Catatumbo lo conforman los municipios de Ocaña, El Carmen, Convención, Teorama, San Calixto, Hacarí, La Playa de Belén, El Tarra, Tibú y Sardinata, alberga los resguardos Motilón-Barí y Catalaura, donde habita el Pueblo Barí. Ocaña y Tibú funcionan como puertas de entrada a la región y son paso obligado para acceder a los demás municipios.

Figura 1 Contextualización territorial el Catatumbo



Fuente: OSEARC (s.f.)

Estos municipios comparten rasgos socioculturales, históricos y ambientales que permiten comprender al Catatumbo como una misma región. Uno de ellos es el río del mismo nombre, que nace en el Cerro Jurisdicciones sobre los 3.500 msnm en el municipio de Ábrego, (de la unión de los ríos Oroque y Frío, que cuando se juntan toman el nombre de río Algodonal y, una vez terminado su tránsito por Ocaña, adquiere el nombre de río Catatumbo) y desemboca en el Lago Maracaibo, en la República Bolivariana de Venezuela. En su cuenca recibe las aguas de los ríos Tarra, de Oro, San Miguel, Socuavo Sur, Socuavo Norte, Tibú, Sardinata, Nuevo Presidente, entre otros, y recibe también las aguas de cientos de quebradas. La región del

Catatumbo también comparte la existencia ancestral del Pueblo indígena Barí, de su población campesina, de olas de poblamiento y colonización, de procesos de movilización social y de la propia dinámica de la guerra. Sin embargo, el Catatumbo también presenta matices subregionales. Por ello, las personas en la región hacen la distinción entre el bajo Catatumbo, que corresponde a los municipios de Tibú y Sardinata y que se caracterizan por tener tierras planas; el medio Catatumbo, que corresponde a los municipios de El Tarra y parte de Teorama (en particular los corregimientos de La Cecilia, El Aserrío, San Pablo); y el alto Catatumbo, la zona más montañosa de la región y que recoge la parte restante de Teorama (casco urbano y algunas veredas), Hacarí, San Calixto, La Playa, El Carmen, Convención y Ocaña. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018)

La Región del Catatumbo comprende el 50% del territorio del Departamento Norte de Santander (1.100.000 hectáreas) con 11 municipios: Abrego, Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, La Playa, Ocaña, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú. En esta Región existen dos resguardos del pueblo Motilón Barí: Catalaura - La Gabarra el cual se encuentra en el municipio del El Tarra y Motilón – Barí que se encuentra en El Carmen, Convención y Teorama. De acuerdo con las cifras oficiales, en la Región se asientan cerca de 3.974 indígenas (1,4% del total de población de los 11 municipios), el 81% habita en zonas rurales de los municipios. También residen 10.536 afrocolombianos quienes representan el 4% de la población total de la región y se ubican en su mayoría (94%) en las cabeceras municipales.

De igual forma, el Catatumbo es una región fronteriza con Venezuela caracterizada por la riqueza natural de su territorio. La cuenca del río Catatumbo posee dos categorías de

conservación de orden nacional, el Área Natural Única Los Estoraques ubicada en el municipio de La Playa de Belén con una extensión de 640 hectáreas y el Parque Nacional Natural Catatumbo - Barí, que continua hacia el norte con el Parque Nacional Serranía de Perijá en la República de Venezuela y tiene un área aproximada de 158.125 hectáreas. Adicionalmente se encuentra la Zona de Reserva Forestal de la Serranía de Los Motilones que comprende 539.215 hectáreas (Has.) en jurisdicción de los departamentos de Cesar y Norte de Santander, abarcando 18 municipios, seis correspondientes a la región del Catatumbo (Convención, El Carmen, El Tarra, San Calixto, Teorama y Tibú).

Así mismo, la región cuenta con una población de 282.3937 habitantes, de los cuales el 50% se localiza en las cabeceras; sin embargo, es importante anotar que, con excepción de Ocaña, sus municipios tienen población mayoritariamente rural. La población del Catatumbo representa el 21% del total departamental, el 14% de la que habita en las cabeceras municipales y el 48% de la asentada en las zonas rurales. El porcentaje de población rural llega al 50% del total, frente a un promedio departamental de 22.3% y nacional de 24.2%.

La vocación del suelo de la Región del Catatumbo se distribuye así: de conservación (57,6%), agroforestal (19%), agrícola (13,1%), ganadería (5%) y forestal (4,8%). En el mapa de análisis geográfico de la zona, se muestra la vocación de los suelos, como también los Resguardos Indígenas, la Zona de Reserva Forestal Serranía de Los Motilones y los títulos mineros otorgados. (Corponor, 2013, pág. 2)

La región continúa con la dinámica al alza en la siembra de cultivos de coca iniciada en

el 2010. En el 2021 se evidenció un incremento del 6 % con respecto del año anterior, alcanzando 42.576 ha, lo que la posiciona como la segunda región con mayor afectación en el contexto nacional. Norte de Santander continúa con los mayores niveles históricos de áreas detectadas, pasando a ocupar el segundo lugar dentro de los departamentos con mayor afectación en el 2021.

En la región se localiza el enclave productivo de Catatumbo, que concentra el 32 % del área con coca de todos los enclaves, consolidándolo como el más afectado con cerca de 26.000 ha (8.000 ha más que las identificadas cinco años atrás) y con el mayor territorio cubierto, aproximadamente 2.000 km², con jurisdicción en cinco municipios del Norte de Santander: Convención, El Tarra, Sardinata, Teorama y Tibú.

Con respecto a la territorialización de la política Ruta Futuro (figura 18), el 44 % de los cultivos de coca estaban en zonas de manejo estratégico como las áreas de frontera (37 %) y zonas de amortiguamiento del PNN (34 %), seguidas de áreas de integración productiva en cercanía a las cabeceras municipales de El Tarra y Tibú. Por su parte, las zonas definidas como de manejo especial albergan 12.900 ha (30 % del total de la región) donde las zonas de reserva forestal establecidas por la Ley Segunda son las más afectadas, seguidas por las ubicadas en el PNN Catatumbo-Barí. (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), 2021)

2.2.1 Contextualización territorial del Tarra Norte de Santander

El municipio de El Tarra está ubicado en la zona norte del departamento, siendo sus coordenadas geográficas: longitud Oeste 73° 05' 18", latitud Norte 8° 35' 05". Sus límites generales son:

Norte: Convención.

Occidente: Teorama.

Sur: San Calixto.

Oriente: Tibú.

Se encuentran principalmente el bosque húmedo tropical (bh-T) con una temperatura promedio superior a 24°C y precipitación anual entre 2000 y 4000 mm, siendo aptos para el uso agropecuario y forestal; el bosque húmedo premontano (bh-PM) donde las precipitaciones varían de 2000 a 4000 mm/año, el uso potencial está destinado a bosque productor-protector, agroforestal y agrosilvopastoril; finalizando con el bosque muy húmedo premontano (bmh-PM) cuyos valores de precipitación superan los 4000 mm/año y la temperatura oscila entre los 17°C y 24°C, siendo su uso potencial los bosques productor – protector y solo protector. El régimen de distribución de las lluvias es bimodal y la temperatura promedio anual varía de 28°C en las partes más bajas a 17°C en las cimas. (Ministerio de Trabajo - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2013)

El Tarra está ubicado en las cuencas del Río Tarra, Orú y Catatumbo, los cuales pertenecen a la gran cuenca del río Catatumbo, que atraviesan al Municipio de Occidente a Oriente por el Centro del territorio. La mayor parte de las corrientes hídricas se originan en el Parque Nacional Natural Catatumbo Bari, haciendo parte de la cuenca hidrográfica del río Catatumbo que desemboca en el lago de Maracaibo. Otras corrientes hídricas importantes son el río San Miguelito y las Quebradas San Carlos, Matallito, Santa Inés, La Llana, San Patricio, El Bosque, El Indio y Los Caños. (Ministerio de Trabajo - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2013)

La cabecera municipal se encuentra organizada en siete barrios: Buenos Aires, Comuneros, El Dorado, El Tarrita, Primero de Enero, Pueblo Nuevo y Villanueva. Tiene 61 veredas de la zona rural, distribuidas en 4 centros poblados: Filo Gringo, Orú, El Paso y Bella Vista. Tanto la identificación de las organizaciones y asociaciones para la aplicación de la metodología ICO, como la convocatoria de los actores estratégicos para los talleres de validación partieron de la integración y representatividad de cada una de estas subdivisiones del territorio.

En cuanto a la distribución poblacional, históricamente El Tarra se ha caracterizado por concentrar la mayoría de su población en zonas rurales, sin embargo, a través de los años la proporción entre su población rural y urbana ha venido modificándose. En el año 1991 la población rural del municipio era de 9020 habitantes, y constituía el 79% del total; durante el período analizado ésta población ha disminuido anualmente hasta llegar a 6590 habitantes en 2012, conformando el 60%. Por el contrario, la población urbana ha venido en incremento

pasando de 2384 personas en 1991 a 4291 en 2012, un aumento del 80%. Se espera que para el año 2020 este municipio siga presentando una distribución poblacional similar de la que se observa en la actualidad. Por otro lado se encuentra la tasa promedio de crecimiento de la población rural es negativa (-1,48%), mientras que la tendencia al crecimiento urbano sobrepasa el crecimiento rural al ubicarse en 2,84% En conclusión, la disposición de su población sugiere que el municipio se sostiene gracias a las actividades productivas que realizan los campesinos, sin embargo, debe tenerse en cuenta que la población tiende a urbanizarse, por lo tanto las propuestas que se planteen para la generación de empleo deben estar encaminadas tanto al fortalecimiento de la economía campesina y hacia la creación de alternativas de producción agrícola, como a la absorción de la población que se concentra en el área urbana. (Ministerio de Trabajo - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2013)

La importancia del sector agrícola en la economía del municipio donde el 84% de las unidades productivas ligadas a la vivienda ejercen una actividad de este sector.

Seguidamente, se encuentra el sector comercial con una participación del 11% y un número de unidades de 168. Se destaca la baja participación del sector servicios con una representatividad de solo 4% y del sector industrial con tan solo un 1% y 20 unidades industriales ligadas a la vivienda. En cuanto al sector rural las actividades agropecuarias de mayor relevancia en el municipio, son el cacao, plátano, maíz, la caña y la yuca, la ganadería, la avicultura y piscicultura; en igual sentido, no existe un censo de productores agropecuarios que permita determinar de manera cierta y concreta la asistencia técnica para mejorar las prácticas productivas. (Ministerio de Trabajo - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2013, pág. 7)

2.3 Marco Teórico

Los esfuerzos por fortalecer la técnica y los conocimientos agrarios en Colombia se vienen presentando con anterioridad podemos encontrar en la literatura que muchos datan desde hace mucho tiempo atrás

Desde 1926 se diseñaron los principales mecanismos de enseñanza agrícola, será desde 1931 cuando en realidad estos mecanismos empiezan a concretarse en términos de resultados, experimentándose un incremento por cierto notable de las escuelas agrícolas, no obstante que su estabilidad no dejó de ser dudosa a lo largo de estos años de igual modo en estos años se fortalecen las facultades de agronomía y las estaciones experimentales que irán a desempeñar un papel capital en los avances técnicos de este período. Recordemos que en 1914 se creó el Instituto Nacional de Agricultura y Veterinaria, al cual se adscribieron la Facultad de Agronomía y las estaciones y centros experimentales pero fue suprimido en 1916; en 1915 fueron creadas las estaciones experimentales en las 3 regiones climáticas más caracterizadas del país, así" como centros de experimentación regionales como el de San Lorenzo de Armero, en el Tolima, en 1919 y el de Agricultura y Ganadería tropical en la Granja de Palmira, la de Rionegro, Antioquia, en 1916, así como el establecimiento ae la Facultad de Agronomía de Bogotá, antes Escuela Superior de Agricultura que funcionó hasta su clausura en 1925. (Bejarano, 1986)

(Ordoñez W.D.C) en su investigación “Entre la pobreza y la producción agropecuaria: población rural dispersa en Colombia”, habla que las zonas rurales de Colombia se encuentran en escenarios de pobreza además de desarrollarse con más rigor el conflicto armado. Entonces

resulta de vital importancia caracterizar las producciones y la población buscando subsanar las necesidades básicas insatisfechas así como potenciar las producciones que puedan mejorar las condiciones socioeconómicas de las comunidades en el sector rural, de modo tal que desarrollando de modo ideal las economías rurales logren estrechar las grietas entre el campo y las ciudades.

Se tiene claro entonces que la educación rural debe tener un tratado especial abarcando espacios distintos a los establecidos a desarrollarse en la ciudades teniendo este panorama es óptimo el enfoque pedagógico que la universidad construye en su PEI el cual abarca espacios colectivos de construcción en conocimiento y adopta el modelo constructivista, así como los lineamientos y estructura de la educación abierta no formal para proyectos de fortalecimiento de capacidades.

2.3.1 Constructivismo social

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vigotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), entre otros y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1996), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Desde la anterior perspectiva, el enfoque constructivista tiene como eje fundamental el aprender haciendo, donde la experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Así, el aprendizaje se concibe como un proceso en el que el sujeto construye su conocimiento en interacción con los demás. Esto implica tener claro que el conocimiento no es producto de la sola asimilación- acomodación de la realidad; que el conocimiento no es tener una fotocopia de la realidad en nuestro cerebro; que el conocimiento no es repetir lo que dicen los textos guías o el profesor. El conocimiento es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos más complejos y potentes.

Las metas de formación son el punto de partida y la premisa pedagógica general para la planeación del currículo. Estas metas son:

Desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, siendo el estudiante agente de su propia formación.

Desarrollo pleno de la persona: de sus capacidades cognitivas, socio-afectivas y comunicativas.

Desarrollo y consolidación de conocimientos, prácticas, con las cuales puedan enfrentar diferentes situaciones y escenarios laborales cada vez más complejos, diversos e integrados.

Formación de un pensamiento innovador e inteligente, con capacidad de diseñar, construir, ejecutar, controlar, transformar y operar los medios y procesos que han de favorecer la acción del hombre en la solución de problemas que demandan los sectores productivos y de servicios de la región y por supuesto del país.

Formar individuos analíticos y reflexivos, con capacidad para tomar decisiones y trabajar en equipo, capaz de emprender proyectos y enfrentar los retos de un mundo globalizado sin perder identidad cultural.

El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dejará de ser pasivo para transformarse en un ser activo e innovador, principal artífice de su formación, soportado por la infraestructura institucional. Desarrollará actitudes de búsqueda y construcción del conocimiento

Función del docente

El maestro puede transformar la comprensión, las habilidades para desempeñarse, o las

actitudes o los valores deseados en representaciones y acciones pedagógicas. El docente es el facilitador y dinamizador de los procesos formativos. Es el movilizador del espíritu que le posibilita al estudiante conocer y plantear problemas, dominar métodos apropiados de pensar y de conocer con una conciencia de universalidad. Es un guía, un orientador, un motivador permanente; su función ya no es la de ser un informador y de ser el centro de la información, sino la de un auténtico formador.

Función del estudiante

El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dejará de ser pasivo para transformarse en un ser activo e innovador, principal artífice de su formación, soportado por la infraestructura institucional. Desarrolla actitudes de búsqueda y construcción del conocimiento.

El estudiante debe trabajar de manera interactiva con sus compañeros, pues esto facilita que ellos aprendan de sus pares y se sientan más estimulados; su rendimiento es cualitativamente superior cuando trabaja cooperativamente debido a que los obliga a organizar mejor sus ideas y sus actividades. (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2013)

2.3.2 Educación abierta – UFPSO

Las realidades de las comunidades y los territorios que se desean impactar como lo es la subregión del Catatumbo, presentan contextos que en algunos casos supera las capacidades institucionales. Lo cual plantea un reto académico ya que en muchos casos la preparación

académica de los habitantes es precaria o nula.

Por lo anterior se entiende la Educación Abierta como un proceso de construcción del conocimiento que permite a la universidad vincularse a los territorios, reconociendo las realidades que se viven, practicando métodos pedagógicos semipresenciales con énfasis en el uso de herramientas pedagógicas alternativas y partiendo de metodologías participativas que reconozcan al estudiante como sujeto de conocimiento, permitiendo establecer diálogos para la construcción de presaberes sin tener como parámetros la colegiatura o nivel de escolaridad. En este orden de ideas, se plantea por objetivos brindar a la comunidad en general ofertas académicas no formales como cursos cortos, talleres y diplomados. Así como la generación de procesos de educación, que desde las unidades de investigación y extensión permitan junto a la docencia brindar aportes al desarrollo de la región y contribuir a la construcción de territorios en paz.

Por último, los fundamentos de la Universidad se encuentran en la necesidad llegar a los territorios más apartados del área de influencia, contribuyendo a saldar la deuda histórica que como Estado Colombiano tenemos en dichas zonas, desarrollando un modelo de capacitación que le permita al estudiante permanecer en sus territorios y ser promotor de iniciativas que contribuyan al desarrollo e integración regional teniendo como pasos de acción los siguientes ítems:

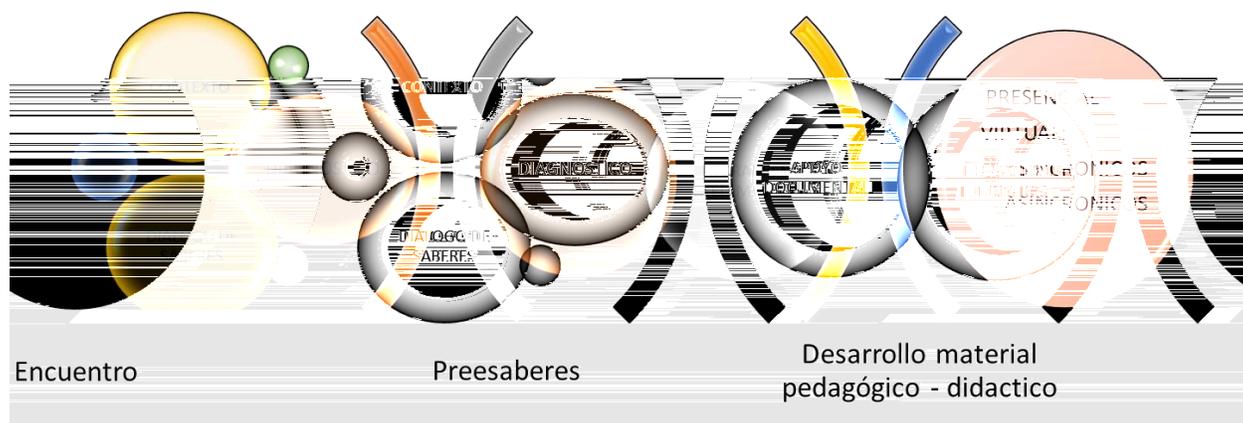
Identificar las necesidades de capacitación, cualificación y formación de la población profesional y no profesional de la región y área de influencia.

Coordinar el diseño, estructuración e implementación de los programas de educación no formal en cuanto a Diplomados, Cursos y Talleres, conforme a la política institucional y a la necesidad de la población.

Desarrollar los programas de educación no formal en el área de influencia de la Universidad.

Método

El proceso metodológico se desarrolla mediante los lineamientos establecidos por el constructivismo social y establece las siguientes fases:



Fuente: UEAD (s.f.)

Preesaberes

El contexto nos permite evidenciar el entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho (RAE): evidenciando las

circunstancias y características propias de una zona para establecer de manera mas efectiva posibilidades y estados de interes permitiendo que el enfoque academico se establezca de manera mas significativa.

Los presaberes son capacidades generales que le permiten enfrentar de mejor manera los procesos academicos, estas capacidades que pueden ser de carácter cognitivo, motriz y social hacen que los distintos tipos de procesos.

El diagnostico se establece de la conuinacion del contexto, presaberes y nos permite conocer las distintas circunstancias y características propias del grupo o individuo a capacitar logrando asi establecer metodos que nos permitan hacer mas efectivo el aprendizaje, tomando como meta el logro de dejar las capacidades instaladas en la comunidades.

Desarrollo material pedagogico - didactico

Apoyo documental es la fase en donde se relacionan todo el marco teorico que el tutor estime conveniente el mismo se hace por medios tradicionales (guias, modulos,) y/o utilizando herramientas telematicas (chat, video conferencias, etc)

Herramientas telematicas. La globalizacion y los procesos acelerados de desarrollo a nivel informatico obligan a que permanentemente la academia se encuentre en una busqueda de actualizacion para mantenerse a la vanguardia en los distintos procesos y estrategias que permiten que el aprendizaje sea mucho mas efectivo para esto desarrolla espacios como salas hibridas, plataforma virtual entre otras apoyadas en territorio con medios que hoy se

presentan como una alternativa por excelencia para la comunicación como lo es whatsapp, por el cual se comparten textos, videos entre otras convirtiéndose en un mecanismo que nos permite avanzar en la superación de la escasa conectividad.

Encuentro

Los encuentros pueden realizarse de distintas formas el primero y más común es el presencial consiste en encuentros en tiempo – espacio simultaneo y real allí se desarrollan estrategias que permitan participaciones activas. El encuentro sincrónico es una herramienta tecnológica que permite a docentes y estudiantes acercarse de manera virtual, estableciendo como premisa del mismo que dichos encuentros deben suceder en tiempo real a diferencia del encuentro asincrónico que se lleva a cabo sin coincidencia temporal.

Todo realizado bajo los parámetros de Participación comunitaria y acción sin daño (Unidad de Educación Abierta y a Distancia UFPSO, 2021)

2.4 Marco legal

2.4.1 Constitución política

ARTICULO 64. Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación <sic>, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el

ingreso y calidad de vida de los campesinos.

ARTICULO 65. La producción de alimentos gozará de la especial protección del Estado. Para tal efecto, se otorgará prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, así como también a la construcción de obras de infraestructura física y adecuación de tierras.

De igual manera, el Estado promoverá la investigación y la transferencia de tecnología para la producción de alimentos y materias primas de origen agropecuario, con el propósito de incrementar la productividad.

ARTICULO 209. La función administrativa está al servicio de los intereses generales y se desarrolla con fundamento en los principios de igualdad, moralidad, eficacia, economía, celeridad, imparcialidad y publicidad, mediante la descentralización, la delegación y la desconcentración de funciones.

2.4.2 Ley de Educación (Ley 115 de 1994)

ARTÍCULO 36.- Definición de educación no formal. La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta Ley.

ARTÍCULO 37.- Finalidad. La educación no formal se rige por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente Ley. Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.

ARTÍCULO 64.- Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

ARTÍCULO 65.- Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales.

ARTÍCULO 66.- Servicio social en educación campesina. Los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agroindustrial o

ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región

2.4.3 Ley 489 de 1998

ARTÍCULO 95.- Asociación entre entidades públicas. Las entidades públicas podrán asociarse con el fin de cooperar en el cumplimiento de funciones administrativas o de prestar conjuntamente servicios que se hallen a su cargo, mediante la celebración de convenios interadministrativos o la conformación de personas jurídicas sin ánimo de lucro.

2.4.4 Ley 607 2000

ARTICULO 18. El establecimiento del servicio de Asistencia Técnica Directa Rural debe dar lugar a que los estudiantes vinculados a los programas de educación técnica, tecnológica y universitaria en el campo de las ciencias agropecuarias y afines lleven a cabo pasantías relacionadas con las actividades propias del sector agropecuario y rural. En consecuencia, el Gobierno Nacional reglamentará lo concerniente al ejercicio de dichas pasantías.

2.4.5 Acuerdo estudiantil 051, artículo 141, literal b y c:

El trabajo de grado es un componente del plan de estudios y tiene como objetivos:

b. Servir como instrumento de extensión a la comunidad y medio de generación del conocimiento.

c. Facilitar al estudiante su participación y concurso en la solución de problemas comunitarios.”

Artículo 142, numeral 2, literal e:

El estudiante podrá optar por una de las siguientes modalidades del trabajo de grado.

2. Proyecto de Extensión.

Trabajo social

Labor de consultoría en aquellos proyectos en los cuales participe la Universidad. - - -

Pasantía

Trabajo dirigido

e. Consultoría: Es el ejercicio profesional mediante el cual se conciben, elaboran y presentan proyectos de inversión, infraestructura, de ingeniería, de desarrollo comunitario, entre otros, los cuales involucran análisis y diseños, investigación de campo, trabajo de laboratorio y discusión de gabinete u oficina. Dentro de esta modalidad, los estudiantes solo podrán participar en aquellos proyectos de consultoría que realice la Universidad para el desarrollo de programas o políticas institucionales de entidades Públicas o Privadas.”

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

La metodología a implementar en este proyecto de Extensión se realizará en compañía del Observatorio Socioeconómico y Ambiental Región Catatumbo estipulado en el convenio marco celebrado entre la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña y la fundación el abarco en el primer trimestre del 2016 en donde en uno de sus puntos hace referencia a las consultorías y educación continuada como estrategias de conversión social.

La metodología de investigación tiene un enfoque mixto de tipo exploratorio (in situ) en el municipio del Tarra Norte de Santander región del Catatumbo para el levantamiento de la información primaria, esta metodología esta soportada en la observación y medición de parámetros en el nivel de etapas de la producción para su correspondiente valoración y evaluación que permita la comprensión de los procesos productivos en la región y así identificar las falencias y las posibles enmiendas de las mismas además de los procesos de educación no formal a realizarse como charlas capacitaciones talleres entre otras.

En este sentido la Universidad francisco de paula Santander desde la División de investigación y extensión DIE será garante de las consultorías comprobando que se realicen adecuadamente además tendrá como aliado la fundación EL ABARCO y la asociación ASOPISTAR, las cuales brindaron la logística, los espacios y realizaron la convocatoria las actividades en el municipio

Cuando se hayan concluido los diferentes procesos se realizará un informe final para la DIE (administradora del recurso).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El global de la población corresponde a productores agropecuarios del municipio del Tarra que enfocan sus producciones a porcicultura, ganadería, avicultura y piscicultura.

La comunidad objeto de esta consultoría esta enmarcada en asociados a ASOPISTAR y a productores vinculados con la fundación el abarco provenientes en su mayoría de zonas rurales de dicho municipio para un total de 193 personas que serán beneficiadas de manera directa.

La población desarrolla como características principales de vulnerabilidad los siguientes ítems:

Vulnerabilidad social

Flaqueza económica

Insuficiencias educativas especiales

Afectaciones por la violencia

Instrumentos

3.3 Recolección de información

Para la recolección de información y posterior diagnóstico se utilizaron los siguientes métodos:

3.3.1 *Investigación – acción – participación*

Enfoque de la Investigación-Acción Participativa. Como coinciden en vaticinar conocidos autores, tales como Ken Robinson, Boaventura de Sousa Santos o George Siemens, la educación superior y la investigación viven momentos de cambio profundo que finalmente alumbrarán un «nuevo modelo» de educación universitaria, el cual ya podemos entrever hoy en nuestras aulas. Por ello, como docentes debemos esforzarnos en la búsqueda de paradigmas de investigación y educación, y en la experimentación de caminos alternativos, con el ánimo de dar respuesta a los retos que nos presenta el conocimiento y la intervención social transformadora en la sociedad actual. En este sentido, existen distintas experiencias de construcción colectiva del conocimiento en diversos ámbitos y lugares, principalmente españolas y latinoamericanas. Diversidad de espacios y formas de trabajo que van desde la educación e investigación académica en la Universidad, hasta la creación de un fondo documental de experiencias, estudios y metodologías, organización de jornadas y encuentros internacionales, formación, entre otras actuaciones ya conocidas.

Aporte a la Educación y Acción Comunitaria. Este artículo incorpora una aproximación a las posibles aportaciones que las metodologías cualitativas pueden ofrecer en el

campo de la Educación y la Acción Comunitaria, tanto desde la perspectiva de la investigación como desde la intervención y la formación, teniendo en cuenta, que toda práctica socioeducativa implica, de alguna forma -o debería implicar-, una actitud investigadora. Lo socioeducativo, en el cruce entre las ciencias sociales y las ciencias de la educación, dirige su mirada a diversos aspectos y dimensiones de la realidad, aunque fundamental vinculados con los procesos de socialización, el desarrollo integral de individuos y colectividades al objeto de afrontar necesidades y problemas cotidianos, el trabajo social de naturaleza y alcance educativo, la reflexión-acción transformadora a favor de los derechos sociales, el aprendizaje social de vocación crítica y reivindicativa de saberes (Caride, 2005:51).

La gran complejidad que caracteriza los ámbitos de actuación en los que se desarrollan las mencionadas disciplinas plantea la necesidad y la posibilidad de combinar distintas técnicas (triangulación) para poder alcanzar visiones de la realidad que, de otra manera, serían difíciles de obtener sin sesgarla, desvirtuarla, manipularla o simplificarla. Utilizar la IAP en el ámbito social y educativo posibilita un análisis de la realidad a través de técnicas adicionales, como la cartografía social en este caso, que permite transferir el conocimiento de lo global a lo concreto. Estas técnicas recogen información desde los presupuestos que caracterizan el enfoque cualitativo e interpretativo, y además potencian el desarrollo de las personas involucradas, investigadoras y participantes. (Valderrama Hernandez, 2013)

3.3.2 Matriz Dofa

La matriz DOFA (conocido por algunos como FODA, y SWOT en inglés) es una

herramienta de gran utilidad para entender y tomar decisiones en toda clase de situaciones en negocios y empresas. DOFA es el acrónimo de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. Los encabezados de la matriz proveen un buen marco de referencia para revisar la estrategia, posición y dirección de una empresa, propuesta de negocios, o idea. Completar la matriz es sencillo, y resulta apropiada para talleres y reuniones de tormenta de ideas. Puede ser utilizada para planificación de la empresa, planificación estratégica, evaluación de competidores, marketing, desarrollo de negocios o productos, y reportes de investigación. La elaboración de una matriz DOFA puede ser de utilidad en juegos de formación de equipos.

El análisis DOFA es una evaluación subjetiva de datos organizados en el formato DOFA, que los coloca en un orden lógico que ayuda a comprender, presentar, discutir y tomar decisiones. Puede ser utilizado en cualquier tipo de toma de decisiones, ya que la plantilla estimula a pensar pro-activamente, en lugar de las comunes reacciones instintivas. (Humphrey, 2004).

3.3.3 Los grandes problemas de los pequeños agricultores

Los grandes problemas de los pequeños agricultores, oficial Regional en Educación y Extensión Agrícolas de la FAO, según (Lacki, 2016), establece una estrategia de sistematización de información recolectada.

En América Latina, más de 13,5 millones de pequeños agricultores se desempeñan en una realidad productiva y comercial representan el 78 por ciento del total de las unidades de

producción agropecuaria de la Región Estos agricultores enfrentan múltiples problemas y dificultades, los que para efectos didácticos pueden clasificarse en dos categorías:

a) problemas externos: aquéllos que se generan fuera de las fincas y comunidades, o cuya solución no depende o está fuera del control de los agricultores;

b) problemas internos: aquéllos que se generan al interior de las fincas y comunidades, y cuya solución está (o podría estar) al alcance de las familias rurales.

PROBLEMAS EXTERNOS

Los principales problemas externos son los siguientes:

- Ausencia de políticas agrícolas claras y estables.
- En la formulación de las políticas globales de desarrollo los gobiernos discriminan en contra de la agricultura; y en la formulación de las políticas agrícolas, discriminan en contra de los pequeños productores agropecuarios y especialmente de las mujeres agricultoras.
- Las políticas agrícolas son definidas en forma centralizada y vertical, sin considerar las reales necesidades de los pequeños agricultores y sin tener en cuenta si ellos están en condiciones o no de llevarlas a la práctica; los agricultores no tienen canales para explicitar sus demandas ni fuerza política para lograr que ellas sean atendidas.
- La tierra es insuficiente, de mala calidad y ubicada en áreas marginales; además, muchas veces los campesinos no detentan los respectivos títulos de dominio.
- Los recursos de capital, tales como maquinarias, instalaciones, y animales de trabajo y

producción, son de acceso muy limitado para los pequeños agricultores.

- Los servicios agrícolas de apoyo son insuficientes en su cobertura e ineficientes en su funcionamiento, con lo que excluyen a la gran mayoría de los productores agropecuarios y no responden a sus necesidades concretas.

- El crédito rural oficial es escaso y burocratizado; a él no tienen acceso la gran mayoría de los agricultores y mucho menos las agricultoras.

- Las tecnologías agropecuarias en gran parte son inadecuadas para las circunstancias específicas de los pequeños agricultores; agrava esta situación el que, cuando son adecuadas, no llegan a sus destinatarios, en virtud de las evidentes y lamentables debilidades de los servicios de extensión rural.

- Los insumos industrializados son caros, los precios de venta de la producción son bajos y la comercialización es inestable, lo que da por resultado una relación insumo/producto desfavorable.

- El poder adquisitivo de la mayoría de los consumidores urbanos es bajo, lo que limita la expansión del mercado interno y reduce los precios de venta de los productos agropecuarios.

- Las restricciones, los subsidios y los proteccionismos impuestos por los países desarrollados dificultan las exportaciones y estimulan las importaciones de alimentos a precios subsidiados, perjudicando doblemente a los productores nacionales.

- La continua caída en el tipo de cambio real (dólar por monedas nacionales) estimula la importación y desestimula la exportación de productos agrícolas, ambas perjudiciales a los agricultores.

- Los pagos correspondientes al servicio de la deuda externa y otras formas de exportación de capitales, limitan las posibilidades de los gobiernos de asignar recursos

adicionales al desarrollo nacional en general y al desarrollo del sector agropecuario en particular.

- Existe una permanente transferencia de recursos del sector rural-agrícola al sector urbano-industrial.

Como es fácil constatar, los problemas externos antes mencionados son reales e inciden negativamente en el desarrollo agropecuario. Desgraciadamente, sus soluciones dependen de factores que están fuera del control de los agricultores y algunos de ellos hasta de los propios gobiernos. Es improbable que los agricultores consigan solucionarlos, a menos que a través de un proceso de organización logren canalizar sus demandas y obtener el poder político para reivindicarlas.

PROBLEMAS INTERNOS

Además de los problemas externos antes mencionados, los pequeños agricultores tienen también crónicos y gravísimos problemas internos, generados al interior de sus predios y comunidades. Al contrario de los problemas externos, que han sido objeto de permanentes y profundos estudios, los problemas internos han sido minimizados e ignorados. Es lamentable que su importancia haya sido subestimada porque:

- Su eliminación podría contrarrestar en gran parte los problemas externos o reducir su importancia relativa; y

- Su solución está o podría estar al alcance de los mismos agricultores, si el Estado les ofreciera el apoyo mínimo que reconocidamente está dentro de sus posibilidades proporcionar.

Los problemas internos más importantes son los siguientes:

- Dado que no se ha ofrecido a los agricultores reales oportunidades de desarrollar su potencial humano y elevar su autoconfianza y deseo de superación, generalmente ni siquiera están conscientes de que ellos mismos podrían solucionar muchos de sus problemas productivos y económicos; y que en sus propias fincas están disponibles los recursos mínimos para empezar su autodesarrollo.

- Los pequeños agricultores no están capacitados para identificar las causas internas (generalmente de difícil percepción pero de fácil eliminación) que originan sus problemas; al no conocerlas o al subestimar su importancia, no se preocupan de eliminarlas o atenuarlas; más bien se dedican a identificar causas externas, a corregir consecuencias (de fácil percepción pero de difícil solución) y a buscar infructuosamente agentes también externos que les ayuden a solucionar sus problemas, es decir, dejan de hacer lo que pueden por intentar hacer lo que no pueden.

- Asimismo, los pequeños agricultores no están entrenados para administrar sus fincas con eficiencia; utilizar plena y racionalmente los recursos más abundantes, ahorrando los más escasos; introducir correctamente tecnologías apropiadas y menos dependientes de insumos externos; aumentar rendimientos por superficie y por animal; producir mayores y mejores excedentes para el mercado; incorporar valor a las cosechas; y reducir costos unitarios de producción.

- Tampoco están organizados para acceder a los insumos y otros factores productivos, ni para comercializar sus excedentes en condiciones más favorables.

Estas circunstancias mantienen un círculo vicioso, en el cual la agricultura ineficiente no genera los recursos necesarios para aumentar los ingresos. A falta de ellos, los agricultores no pueden comprar algunos insumos externos que son necesarios para modernizar la agricultura, mejorar la capacidad productiva y generar ingresos adicionales.

Innecesario es decir que estas distorsiones no ocurren por culpa de los agricultores o porque ellos sean reacios al cambio, sino: i) por no haberseles ofrecido alternativas tecnológicas y gerenciales compatibles con los recursos que efectivamente poseen; y ii) por no haber sido entrenados adecuadamente para que utilicen racionalmente dichos recursos, adopten correctamente las referidas alternativas tecnológicas, organicen sus comunidades y, con estas medidas, solucionen sus problemas más inmediatos.

Para corroborar la importancia de estos problemas internos y su fuerte y crucial incidencia negativa en los ingresos de las familias rurales, se analizarán a continuación los procedimientos que adoptan los agricultores, tranqueras adentro y tranqueras afuera.

(FAO , 1995)

Capítulo 4. Resultados

Las asociaciones con las que se realizó el trabajo fueron ASOPISTAR y la fundación el abarco.

ASOPISTAR

ASOPISTAR fue fundada el 27 de enero del año 2006, cuyo domicilio principal es en el departamento Norte de Santander y dirección postal CLL 14 #6-45 BRR PUEBLO NUEVO en el municipio del Tarra, dicha asociación tiene como objeto principal “AUNAR ESFUERZOS PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LOS ESTANQUES DE CRÍA DE PECES A TRAVÉS DE LA ASOCIACIÓN DE PISCICULTORES DEL MUNICIPIO DE EL TARRA”. En sus inicios Víctor Julio Guerrero de la vereda Motilandia lo cual obtuvo la idea por medio de una visita que se realizó en el municipio de San Cayetano y el Zulia, en donde procedió a ubicar pozos en el solar de su hogar para cultivar 280 cachamas. Y posteriormente al aumentar la productividad y rentabilidad del producto ocasiono a la comunidad generación de nuevos empleos.

Posteriormente aumento el número de socios, en donde lo conformaron el presidente Eufemiano Contreras Vaca, tesorero José de Dios Cartilla, secretario Alfredo Rodríguez Quintero, fiscal Dionel Quinter, cuyo objetivo principal de esta asociación fue lograr acceder a mercados y canales de comercialización imposibles de alcanzar de manera individual.

Esta unión entre productores se logró gracias a gestiones realizadas entre la comunidad por parte del ingeniero Emiro Cañizares quien se ha desempeñado como director ejecutivo de la Asociación de Municipios de Ocaña, Catatumbo y Sur del Cesar, la cual ha colaborado en el proceso en la formulación de proyectos productivos de ASOPISTAR.

De esta manera durante los últimos 13 años ASOPISTAR ha logrado beneficiarse de varios proyectos productivos apoyados por el Ministerio de Agricultura, La Gobernación de Norte de Santander, la Alcaldía de El Tarra, Ecopetrol, Fundescat, Colombia transforma, Cruz Roja Internacional y recibido capacitaciones por parte del SENA para la mejora de procesos de producción.

Misión

Somos un grupo de personas asociadas y organizadas a través d una asociación llamada asopistar reconocidos por su responsabilidad y cumplimiento a los cuales se dedican a la producción y comercialización del pesado y se reúne cada dos meses para vivir dignamente y conseguir un mejor futuro para sus familias y la comunidad

Visión

A 2025 nos reconocerán por ser perseverantes y responsables que comercializan un producto de buena calidad y de buen sabor a nivel regional para continuar siendo buenos empresarios, generar empleo y reconocidos a nivel regional como productores de pescado.

(ASOPISTAR, 2019)

El Abarco

La fundación El Abarco con NIT. 900517020-2; está adscrita al comité de integración social del Catatumbo CISCA.

El Comité de Integración Social del Catatumbo, CISCA, es la versión actual del agrupamiento de resistencias, alternativas y promesas que han signado la gallardía histórica de los pueblos indígena y campesino de esta región, desde la colonización petrolera hasta la carbonera, que ya anuncia otro siglo de miserias, violencias y devastación ambiental.

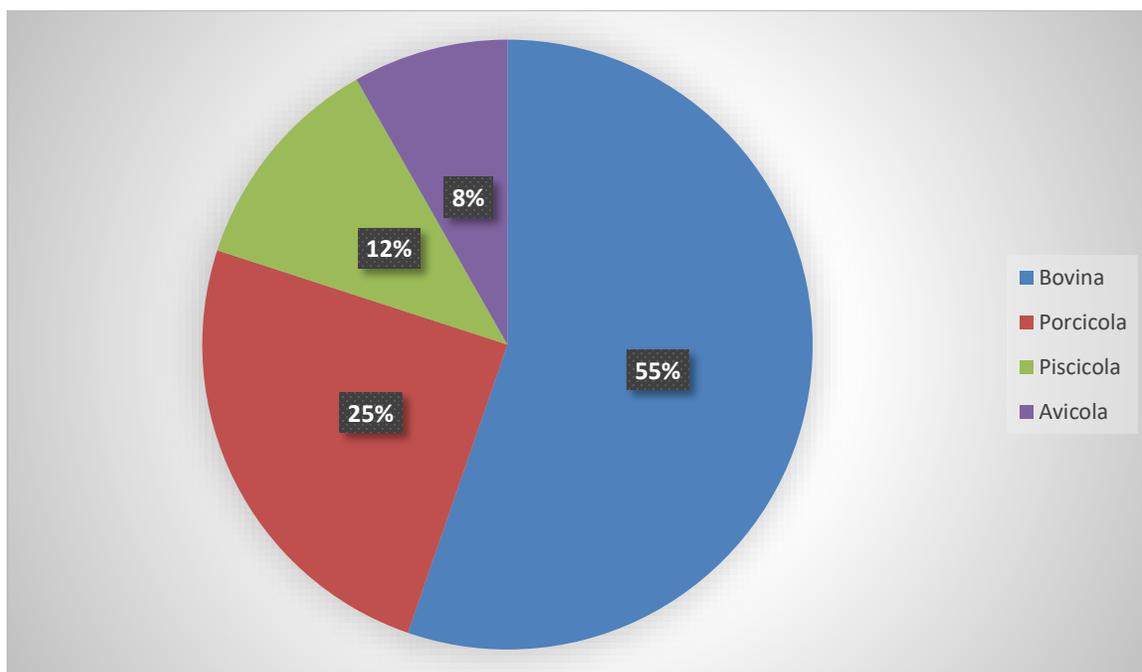
En ese permanente forcejeo por el territorio entre la vida y la ambición, por los comienzos de los años 90, las juntas comunales, las cooperativas, las tiendas comunitarias, los festivales culturales y los movimientos cívico-políticos, debieron enfrentarse a la codicia empresarial y gamonal que no aceptó de buena gana que su hegemonía económica y política fuera puesta en cuestión y aplicó su ley: donde pone el dólar pone la bala.

A mediados del 2004, cuando los odios al servicio de los capitales apenas anunciaban su desmovilización, el Catatumbo se reencuentra en San Pablo, en el municipio de Teorama, bajo el amparo de la campaña “Integración, Vida y Territorio”. Allí se renueva el compromiso de integrar socialmente el territorio en torno al Plan de Vida y la apuesta de región de este proceso que desde entonces se llama CISCA. (ASOCIACION MINGA , 2015)

4.1 Realizar un diagnóstico de diversas asociaciones productivas agropecuarias.

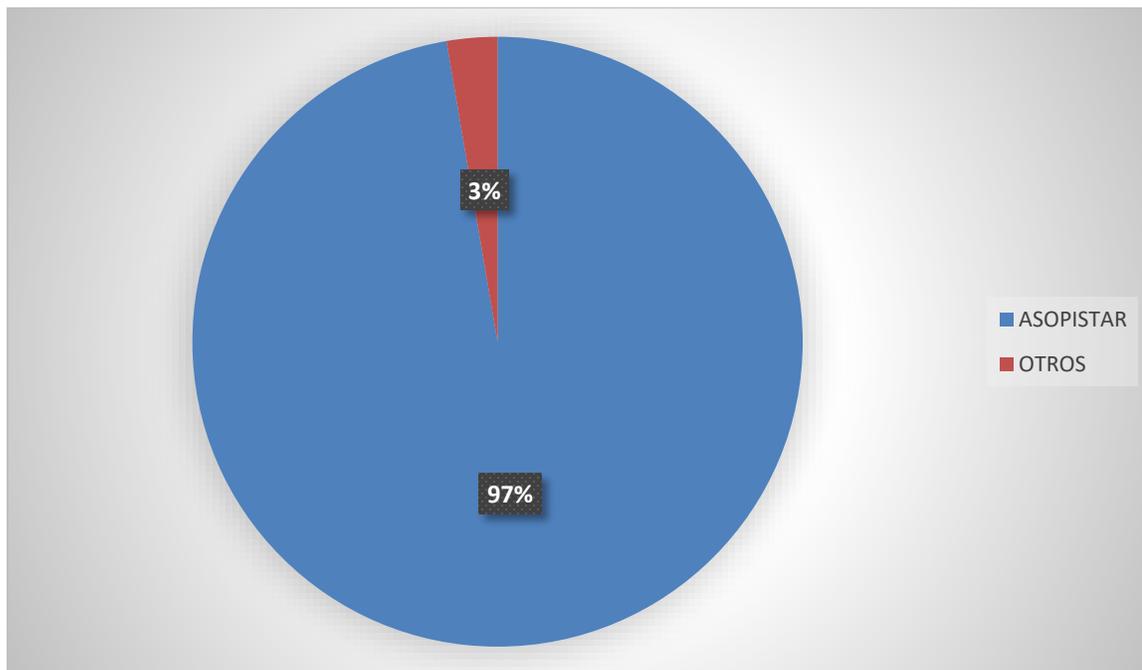
En la zona evidenciamos la presencia de producciones agropecuarias, en el municipio del tarra y las que se presentan con gran potencia la producción bovina, porcina, avícola y piscícola

Figura 2 *Presencia de producciones pecuarias*



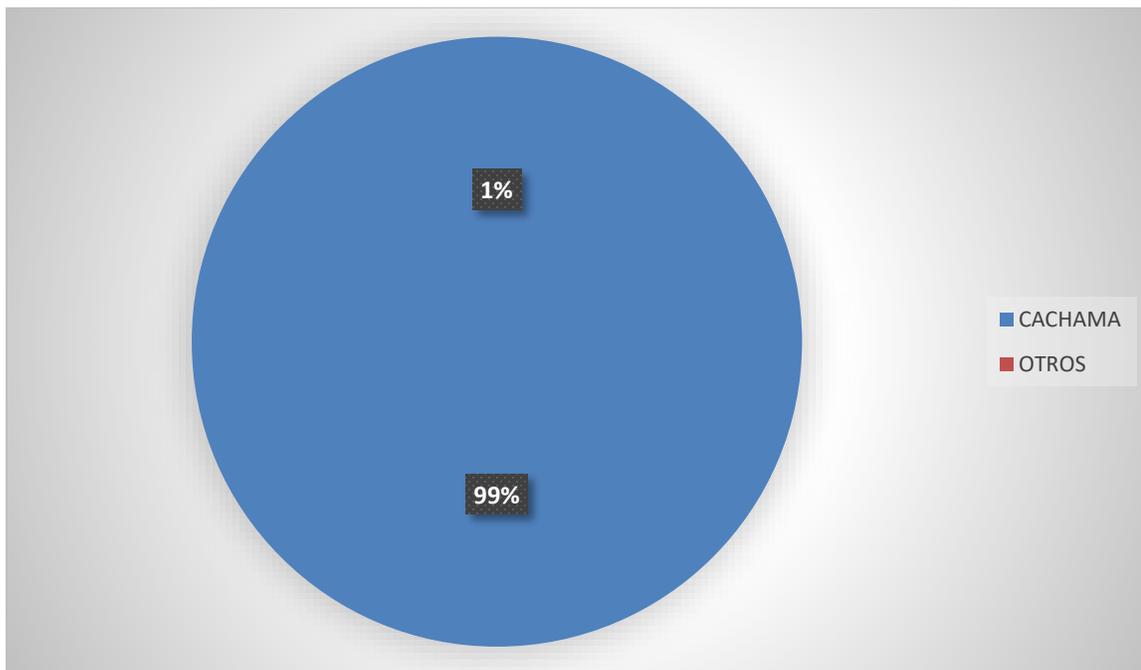
ASOPISTAR

Se lograron establecer un total de 112 productores piscícolas y 226 estanques los cuales manejan un cultivo de 2 a 4 peces por metro cuadrado lo que nos evidencia que las producciones son semi-intensivas y que un 97,32% se encuentra afiliado a una asociación Asociación de piscicultores del municipio del Tarra (ASOPISTAR).

Figura 3 Productores

Estos productores manejan en un 99% la especie cachama y el resto se distribuye entre tilapia; tienen una producción promediada en 20,5 toneladas la cual extraen con chinchorro y es transportada a la sede de ASOPISTAR (Asociación de piscicultores del municipio del Tarra), donde se realiza el eviscerado. Seguido de este proceso son transportados a dos puntos de venta. Las producciones se encuentran en la salida de la cabecera principal del municipio del tarra y en la vereda la Motilandia.

Figura 4 Producción



Entre las problemáticas de mayor relevancia resaltan la carencia de manejo técnico, registros inexistentes, costos elevados del alimento, la difícil movilidad debido al mal estado de las vías.

De igual forma se presentaba una sobre oferta causando que el precio fluctúe, esta situación pudo ser controlada por la asociación creando turnos para la extracción y venta de los peces. Gracias al apoyo de diferentes organizaciones y la visualización mediática de la asociación la demanda del producto aumento y la problemática para la fecha es que la oferta quedo relegada; Sumado a esto, la falta de análisis de costos provoca que en su mayoría (83%), el productor no conozca a ciencia cierta el valor (\$) al que equivale un kilo del producto, además estas producciones presentan una problemática con el sexado y los alevinos son comprados en un

100% en los llanos y trasladados hasta el municipio, presentando un leve retraso en su desarrollo.

Los recursos con los cuales establecieron las producciones piscícolas en un 75% son propios, el restante fue aprobado por la entidad ECOPETROL y el programa Colombia Transforma, apoyos a través del tiempo por diferentes entidades como Gobernación y GIZ.

El Abarco

Este grupo cuenta con 90 asociados del municipio del Tarra los cuales tienen producciones bovinas manejadas en modalidad extensiva y porcícolas en traspatio, se lograron identificar falencias en asistencia técnica, tecnificación y manejo de las producciones, así como un grado de escolaridad bajo la porcicultura es manejada además de lo anteriormente dicho los animales carecen de genética que les pueda generar mayor índice de productividad en menor número de animales estos no son vistos de manera comercial causando así que la atención a los mismos sea nula.

4.1.1 Matriz DOFA

Esta matriz fue construida por los asociados de Asopistar y El Abarco.

Tabla 1 *Matriz DOFA*

Debilidades	Oportunidades
Ausencia de asistencia técnica y manejo, registros y protocolos	Suficiente oferta del recurso hídrico
No utilizan registros ni protocolos	Suelos aptos para el cultivo
Inexistencia del análisis de riesgos	Clima estable
Vías de acceso deterioradas y de difícil movilidad	Condiciones ambientales favorables
Estudio de mercadeo y análisis de costos	Praderas en alto índice de producción
Problemática social	
Fortalezas	Amenazas
Nivel de asociatividad	Crecimiento de actividades agropecuarias no compatibles con la producción (ilícitas)
Manejo del mercado para no presentar competencia desleal	Aumento de la contaminación del recurso hídrico
Voluntad de adquirir conocimiento	Condiciones de orden público
	Carencia de políticas de fortalecimiento a la infraestructura vial
	Comercialización inestable
	Economía fluctuante }

4.2 Establecer procesos de gestión del conocimiento y de transferencia tecnológica para fortalecer las asociaciones productivas.

4.2.1 Propuesta de capacitaciones

Como referente de dejar capacidades instaladas se presenta una propuesta aplicable, establecida bajo el marco de educación abierta y no formal y estableciendo didácticas estrategias para el aprendizaje significativo los cuales buscan fortalecer el sector agropecuario:

Talleres, charlas y asesorías

Tomando como referencia las producciones de la zona y el diagnóstico realizado se decidió establecer talleres de fortalecimiento los realizados fueron:

Taller de manejo de pastos y praderas

Taller de elaboración de bloques nutricionales

Taller de buenas prácticas ganaderas

Taller en especies menores

Taller de piscicultura

Taller de porcicultura

Asesoría para la adquisición de pie de cría bovino

Asesoría para la construcción de un ordeño mecánico

En el proceso de los distintos talleres logramos evidenciar el interés de la comunidad no

solo de la zona si no distintas zonas de la región del Catatumbo contando en promedio con 25 personas en cada uno de los talleres además de la realización de visitas a los predios para asesorías individualizadas en aspectos como organización y manejo de las producciones

4.3 Realizar un análisis del impacto generado en la comunidad mediante el proyecto

Para la comunidad el desarrollo de las estrategias estipuladas será de vital importancia ya que le permitirá evidenciar conductas positivas en cuanto al desarrollo tecnificado de producciones agropecuarias; Permitiendo así ratificar alternativas competitivas licitas de sostenibilidad.

En cuanto a la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña la aplicación de la metodología será útil para identificar y observar en detalle cómo se desarrollan los procesos productivos en la región teniendo como referencia las complicaciones adversidades y distintos parámetros evidenciables la relación entre las instituciones y organizaciones sociales correspondiendo al enfoque de fortalecer dichos procesos.

Además de generar enmiendas y/o reformas que le permitan a las asociaciones del territorio perfeccionar la cadena productiva con base a los conocimientos adquiridos mediante las capacitaciones brindadas. Generando una transformación positiva propia y en sus alrededores que progresivamente logren generar un cambio real en la zona.

Tabla 2. Impacto

Impacto esperado	Plazo (semestre) después de finalizado el proyecto. Corto (1 a 4) mediano (5 a 9), largo (10 o más)	Personas impactadas (N°)	Indicador verificable	% de cumplimiento
Generación de confianza en la institucionalidad	Mediano	193	Cantidad de personas que asisten a las convocatorias	100
Fortalecimiento de las capacidades productivas de los asistentes a los talleres	Mediano	150	Cantidad de personas que terminan satisfactoriamente el taller	100
Mejoramiento de los procesos productivos	Corto	193	Número de personas que pertenecen a las distintas asociaciones	100

Capítulo 5. Conclusiones

Se destaca un ámbito que, aunque no se presenta agresivo, si en desconfianza con los procesos institucionales haciendo que inicialmente la atención a los primeros ciclos de talleres sea poca pero posterior al desarrollo de los mismos estas prevenciones desaparecieron y la participación comunitaria aumento, así como la obtención de reconocimiento en los distintos municipios y organizaciones de la zona.

La brecha cognoscitiva y de manejos técnicos es importante se debe adoptar estrategias participativas que permitan un mayor desempeño de los asistentes a la capacitaciones y por ende una mayor asimilación de capacidades. en muchos de los casos existen presencia de analfabetismo y falta de escolaridad, la carencia de luz y espacios adecuados modifica el diseño de los talleres in situ Las estrategias que se deben están orientadas en priorizar espacios de construcción conjunta donde se respete el conocimiento previo y se establezcan proceso de formación basados en los pre saberes y buscando la optimización de procesos productivos

Las prevalencias de los cultivos ilícitos, las condiciones sociales han llevado que en la zona la economía campesina estipulada en actividades agropecuarias legales este teniendo una disminución comparada con los años anteriores lo que plantea un descontento y un conflicto económico haciendo difícil la permanencia de las nuevas generaciones en las producciones tradicionales

Se hace inminente liderar un proceso que permita brindar apoyo en la cadena de

producción, así como de comercialización para que estas actividades lleguen a consolidarse como una alternativa económica de la región, siendo sostenible y progresivamente desplace la dependencia de estas regiones en los cultivos ilícitos.

La consultoría fue recibida de manera optima por los distintos integrantes de las dos asociaciones esto lo vemos evidenciado ya que después de los primeros 6 meses las crías en traspatio de cerdo aumentaron, así como la producción de pescado en toneladas de Asopistar.

Para la fundación El Abarco se produjo un diseño para la finca experimental la aurora donde se estableció una producción en ganadera con estándares de calidad elevados, misma que es visitada por habitantes de distintos corregimientos

Referencias

- ASOCIACION MINGA . (2015). *ASOCIACION MINGA* . Obtenido de ASOCIACION MINGA : <https://asociacionminga.co/comite-de-integracion-social-del-catatumbo-cisca/>
- ASOPISTAR. (2019). *ASOPISTAR*. Obtenido de ASOPISTAR: <https://asopistar2019.wixsite.com/asopistar2019/nosotros>
- Bejarano, J. A. (1986). Notas para una historia de las ciencias agropecuarias en Colombia.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). Catatumbo: memorias de vida y dignidad. En C. N. Histórica, *Catatumbo: memorias de vida y dignidad* (págs. 15-17). Bogota.
- Corponor. (2013). *Conpes*. Obtenido de https://corponor.gov.co/publica_recursos/POBLACION_VULNERABLE/Conpes_3739_de_2013.pdf
- DANE. (22 de Abril de 2022). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística*. Obtenido de Departamento Administrativo Nacional de Estadística: <https://dane.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=2749922ca5f8469db9990986c02b1b93>
- FAO . (1995). *Desarrollo agropecuario: De la dependencia al protagonismo del agricultor*. Santiago de Chile.
- Humphrey, A. &. (2004). *Analisis de la matriz DOFA*. Obtenido de <https://www.academia.edu/download/45320229/AnalisisFODAyPEST.pdf>.
- Lacki, P. (2016). *Los grandes problemas de los pequeños agricultores*. FAO. ministerio. (2012). Obtenido de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Fle

xibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Proyectos_pedagogicos_productivos/PP
P_Cartilla%201_Grado_6_7.pdf

Ministerio de Trabajo - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2013).

Perfil Productivo Municipio de El Tarra. Bogota.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2021). *Monitoreo de territorios afectados por cultivos ilícitos*. BOGOTA.

Unidad de Educacion Abierta y a Distancia UFPSO. (2021). *Lineamientos académicos*. Ocaña.

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. (2013). *PROYECTO EDUCATIVO*

INSTITUCIONA. Ocaña N.S. Obtenido de Universidad Francisco de Paula Santander
Ocaña: <https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/documentos/PEI5.pdf>

Valderrama Hernandez, R. (2013). Diagnostico participativo con cartografia, inovaciones en
metodologia Investigacion- Accion Participativa. *Anduli 12*

Apéndices



Taller de porcicultura



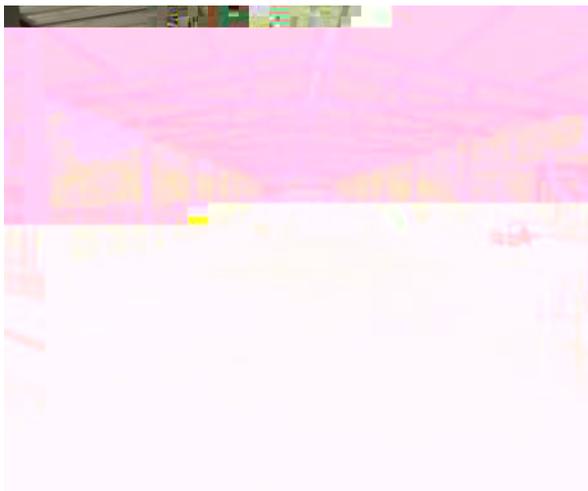
Taller de porcicultura



Ganado adquirido por asesoría



Porcicultura



Ordeño y establo finca modelo



Taller de avicultura



Taller



Vivero finca modelo



Visita al tarra



Visita diagnostico ASOPISTAR



Taller de ganadería



Taller de buenas practicas



Taller de buenas practicas



Taller ASOPISTAR



Taller bloques nutricionales



Visita al Tarra