

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA			
	Documento FORMATO HOJA DE RESUMEN PARA TRABAJO DE GRADO	Código F-AC-DBL-007	Fecha 10-04-2012	Revisión A
	Dependencia DIVISIÓN DE BIBLIOTECA	Aprobado SUBDIRECTOR ACADEMICO		Pág. 1(47)

RESUMEN - TESIS DE GRADO

AUTORES	KAREN DAYANA CASTILLA SALAZAR LILIANA NOVOA PEDROZA
FACULTAD	DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS
PLAN DE ESTUDIOS	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA
DIRECTOR	Mg. BELEN TORCOROMA QUINTERO BAYONA
TÍTULO DE LA TESIS	FORMACIÓN EN ECONOMÍA SOLIDARIA IMPARTIDA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN EL MUNICIPIO DE CONVENCION N.S

RESUMEN

(70 palabras aproximadamente)

BASADO EN LO ANTERIOR, LA FORMACIÓN DE ECONOMÍA SOLIDARIA EN LOS NIÑOS Y JÓVENES SE CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA PRÁCTICA Y NECESARIA PARA UN DESARROLLO INTEGRAL, ESTANDO PRESENTE COMO UN FENÓMENO SIN SOLIDIFICAR Y QUE SE DEBE POTENCIAR EN EL ENTORNO ESCOLAR DE UNA CIUDAD REFERENTE DE PROGRESO COMO LO ES CONVENCION.

EL OBJETIVO DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN ES ANALIZAR LA FORMACIÓN DE ECONOMÍA SOLIDARIA QUE ES IMPARTIDA POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE CONVENCION

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 46	PLANOS:	ILUSTRACIONES: 10	CD-ROM: 1
--------------------	----------------	--------------------------	------------------



Vía Acolsure, Sede el Algodonal, Ocaña, Colombia - Código postal: 546552
Línea gratuita nacional: 01 8000 121 022 - PBX: (+57) (7) 569 00 88 - Fax: Ext. 104
info@ufpso.edu.co - www.ufpso.edu.co

**FORMACIÓN EN ECONOMÍA SOLIDARIA IMPARTIDA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS EN EL MUNICIPIO DE CONVENCION N.S**

KAREN DAYANA CASTILLA SALAZAR

LILIANA NOVOA PEDROZA

Proyecto de grado como requisito para optar el título de Tecnóloga en Gestión Comercial y

Financiera

Director

Mg. BELEN TORCOROMA QUINTERO BAYONA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS

TECNOLOGÍA EN GESTIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA

Ocaña, Colombia

Febrero, 2018

Índice

Capítulo 1. Formación en Economía Solidaria Impartida en las Instituciones Educativas Públicas en el Municipio de Convención N.S	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.3 Objetivos	2
1.3.1 Objetivo general.	2
1.3.2 Objetivos específicos.....	2
1.4 Justificación.....	2
1.5 Delimitaciones.....	3
1.5.1 Delimitación conceptual.....	3
1.5.2 Delimitación temporal	3
1.5.3 Delimitación operativa	3
1.5.4 Delimitación geográfica..	4
Capítulo 2. Marco referencial	5
2.1 Marco histórico.	5
2.1.1 Antecedentes históricos de la Economía Solidaria a nivel mundial.	5
2.1.2 Antecedentes históricos de la Economía Solidaria a nivel nacional.	5
2.1.3 Antecedentes históricos de la Economía Solidaria a nivel regional.....	6
2.1.4 Antecedentes históricos de la Economía Solidaria a nivel local.	6
2.2 Marco conceptual	7
2.3 Marco teórico.	10
2.4 Marco legal.....	11
2.4.1 Constitución política de Colombia.	11
2.4.2 Ley 454 de 1998.....	12
Capítulo 3. Diseño metodológico	14
3.1 Tipo de investigación	14
3.2 Población.....	14
3.3 Muestra.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	16
3.5 Procedimiento y análisis de la información.	16
Capítulo 4. Presentación de resultados	17
4.1 Realizar un diagnóstico sobre la formación en Economía Solidaria dentro de las Instituciones Educativas públicas del municipio de Convención.	17
4.2 Analizar la formación en Economía Solidaria por medio de una matriz relacional, frente a la creación de unidades empresariales de Economía Solidaria en el municipio.	25
4.3 Diseñar un plan para la implementación de la Economía Solidaria dentro de las Instituciones Educativas públicas del municipio de Convención ya que es muy importante formar para emprender en asociatividad solidaria.	26
5. Conclusiones	29

6. Recomendaciones 30

Referencias..... **¡Error! Marcador no definido.**

Apéndices32

Lista de tablas

Tabla 1 Conocimiento de que es Economía Solidaria	18
Tabla 2 Por medio de que institución recibió la información.....	19
Tabla 3 Le gustaría conocer que es la Economía Solidaria	19
Tabla 4. Conoce la prospectiva o el reto que tiene la Economía Solidaria en el proceso de paz	20
Tabla 5 Es útil que el tema de Economía Solidaria se imparta en su institución educativa	21
Tabla 6. Como se puede llevar a cabo la implementación del tema de Economía Solidaria en su institución.....	21
Tabla 7 Qué intensidad horaria le gustaría que tuviera este tema a la semana.....	22
Tabla 8 Le Gustaría que su institución educativa tuviera énfasis en Economía Solidaria	23
Tabla 9 Hace parte usted de alguna organización solidaria?	23
Tabla 10 Existe en su institución educativa alguna organización del sector solidaria	24
Tabla 11. Matriz relacional.....	25

Lista de figuras

Figura 1. Conocimiento de que es Economía Solidaria.....	18
Figura 2. Por medio de que institución recibió la información.....	19
Figura 3. Le gustaría conocer que es la Economía Solidaria.....	20
Figura 4. Conoce la prospectiva o el reto que tiene la Economía Solidaria en proceso de paz.	20
Figura 5. Es útil que el tema de Economía Solidaria se imparta en su institución educativa.....	21
Figura 6. Como se puede llevar a cabo la implementación del tema de Economía Solidaria en su institución.....	22
Figura 7. Qué intensidad horaria le gustaría que tuviera este tema a la semana.....	22
Figura 8. Le Gustaría que su institución educativa tuviera énfasis en Economía Solidaria	23
Figura 9. Hace parte usted de alguna organización solidaria?.....	24
Figura 10. Existe en su institución educativa alguna organización del sector solidaria.....	24

Lista de apéndices

Apéndice A. Encuesta.....	34
Apéndice B. Evidencias fotográficas.....	37

Introducción

La educación solidaria posibilita formar niños y jóvenes que tengan una conducta democrática, tolerantes al pensamiento contrario, preocupado por la comunidad, con sentido de justicia, que tengan vocación solidaria, incluyentes, con tendencia al trabajo en equipo, a la cooperación, ayuda mutua, esfuerzo propio y que transformen ideales en acciones de cambio. (Valladares, 2008).

Basado en lo anterior, la formación de Economía Solidaria en los niños y jóvenes se convierte en una herramienta práctica y necesaria para un desarrollo integral, estando presente como un fenómeno sin solidificar y que se debe potenciar en el entorno escolar de una ciudad referente de progreso como lo es Convención.

El objetivo de la presente investigación es analizar la formación de Economía Solidaria que es impartida por las Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Convención. Y busca determinar la concepción de la Economía Solidaria para las Instituciones Educativas, así como las diferentes estrategias y actores participantes de la formación solidaria, entre otros aspectos de importancia.

Durante el desarrollo del proyecto, se define la necesidad de conocer y consolidar información del fenómeno de estudio, es por ello que se construyó una herramienta para la toma de decisiones como un Sistema de información geográfica.

Capítulo 1. Formación en Economía Solidaria Impartida en las Instituciones Educativas Públicas en el Municipio de Convención N.S

1.1 Planteamiento del Problema.

El propósito de la investigación fue indagar acerca del manejo de la Economía Solidaria en las Instituciones Educativas del municipio de Convención N.S, como sabemos el Sector Solidario tiene un rol muy importante que conlleva a el desarrollo económico y social del país.

Uno de los grandes retos del Cooperativismo es vincular a los jóvenes y que reciban los múltiples beneficios del Sector Solidario y la práctica de códigos de buen gobierno.

Según (Arias, y otros, 2006) reconocen que la Economía Solidaria ha teniendo una gran aceptación como alternativa de progreso y bienestar social, alcanzando un continuo crecimiento y posicionamiento en la economía colombiana.

Vemos que el problema “se origina al evidenciar la falta de conocimiento acerca de la Economía Solidaria”, lo que hace que se investigue y estudie sobre este fenómeno. La participación de estas organizaciones dentro de las Instituciones Educativas y la falta de divulgación en cuanto a los beneficios sociales y económicos, y el aporte que desde allí se le hace al país.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la formación en Economía Solidaria impartida en las Instituciones Educativas públicas del municipio de Convención?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General. Determinar el grado la formación en Economía Solidaria dentro de las Instituciones Educativas públicas del sector urbano del municipio de Convención N.S.

1.3.2 Objetivos Específicos. Realizar un diagnóstico sobre la formación en Economía Solidaria dentro de las Instituciones Educativas públicas del municipio de Convención.

Analizar la formación en Economía Solidaria por medio de una matriz relacional, frente a la creación de unidades empresariales de Economía Solidaria en el municipio.

Diseñar un plan para la implementación de la Economía Solidaria dentro de las Instituciones Educativas públicas del municipio de Convención.

1.4 Justificación.

La presente investigación se enfocó en determinar e indagar el grado de formación en Economía Solidaria dentro de las Instituciones Educativas públicas del municipio de

Convención, Por tal motivo es importante que la comunidad sepa que el Cooperativismo en Colombia representa un importante agente para el desarrollo socio empresarial y de su formación para emprender en asociatividad solidaria.

Conociendo lo importante y los beneficios de la formación en Economía Solidaria dentro de la sociedad, fue necesario investigar como es esta en los niños y jóvenes del municipio de Convención N.S en las Instituciones Educativas

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitación Conceptual. Para la realización del proyecto fueron bases fundamentales los siguientes conceptos: Diagnostico, economía solidara, cooperativismo, educación, crédito, ahorro, Sector Solidario,

1.5.2 Delimitación Temporal. El desarrollo de este proyecto tuvo un lapso de ocho (8) semanas, como se especificó en el cronograma de actividades.

1.5.3 Delimitación Operativa. En el desarrollo del trabajo se presentó un impase con la Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola, quien no concedió el permiso para ingresar al mismo a aplicar las respectivas encuestas a las estudiantes argumentando que no era de su interés y que los estudiantes no disponían de tiempo para responder el instrumento. Razón por la cual

luego de varios intentos, oficios y visitas se opta por aplicar el instrumento a las otras dos I.E. presentes en el sector urbano.

1.5.4 Delimitación Geográfica. El proyecto se desarrolló en las Instituciones Educativas del sector urbano (Guillermo Quintero Calderón & Escuela Normal Superior) del municipio de Convención, Norte de Santander.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Marco Histórico.

2.1.1 Antecedentes históricos de la Economía Solidaria a nivel mundial. Para conocer un poco más de la Economía Solidaria es necesario transitar en la historia de las cooperativas y sus antecedentes; La Economía Solidaria o economía de solidaridad es una búsqueda teórica y práctica de formas alternativas de hacer economía, basadas en la solidaridad y el trabajo. El principio o fundamento de la economía de solidaridad es que la introducción de niveles crecientes y cualitativamente superiores de solidaridad en las actividades, organizaciones e instituciones económicas, tanto a nivel de las empresas como en los mercados y en las políticas públicas, incrementa la eficiencia micro y macroeconómica, además de generar un conjunto de beneficios sociales y culturales que favorecen a toda la sociedad. (Razeto., s.f.)

2.1.2 Antecedentes históricos de la Economía Solidaria a nivel nacional. En Colombia surgen las primeras ideas cooperativas en el siglo XIX, en donde personas ilustres propusieron la organización cooperativa como medio en mayor importancia para superar muchas de las dificultades especialmente de los trabajadores urbanos y de los campesinos. Entre esos precursores del cooperativismo en Colombia, se distingue el general político y estadista Rafael Uribe Uribe y el sacerdote Adán Puerto, Canónico de la Catedral de Tunja. La idea de los precursores y el interés de otros políticos y estadísticas tuvieron su culminación, cuando el congreso en el año 1931 aprobará la primera Ley Cooperativa del país, que fue en el número 134 de este año. En los años siguientes el Cooperativismo Colombiano ha continuado su crecimiento

con las naturales dificultades que se presentan en todas partes, pero en general, sus resultados son satisfactorias (López, 2011)

Los colombianos hemos vivido un conflicto armado que ha dejado inmensas pérdidas humanas, económicas, sociales y materiales. Por ello, el país anhela la PAZ, esta puede contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, democrática e incluyente. Colombia necesita ampliar el bienestar de su población, consolidar su capital social, fortalecer sus instituciones y democratizar la vida social, política y económica de la Nación. Es necesario reconstruir los lazos de confianza rotos por tantas décadas de violencia, en tal sentido la SOLIDARIDAD es fundamental, ella implica el reconocimiento y la aceptación del otro, es una fuerza social que genera sentido de pertenencia, responsabilidad hacia los demás, es un bien común que sólo se acrecienta usándolo. (Plan Nacional de Desarrollo , 2014 - 2018)

2.1.3 Antecedentes históricos de la Economía Solidaria a nivel regional. Con base en la recolección de información en la región de norte de Santander existe un gran sin número de organizaciones solidarias de prestigio que ayudan al crecimiento socioeconómico del departamento, es innumerable la cantidad de organizaciones pues entre estas encontramos las cooperativas de transporte, de ahorro y crédito, fondos de empleados, asociaciones, entre otras.

2.1.4 Antecedentes históricos de la Economía Solidaria a nivel local. Según nuestras indagaciones en el municipio de Convención N.S existen un sin número de organizaciones de Economía Solidaria que de una u otra manera han ayudado para el crecimiento del municipio como lo son las cooperativas de transporte, caficultores, de ahorro y crédito y paneleras, siendo

unas de estas: Cootransunidos, Cootranshacaritama, Coincapro, comité de cafeteros, Crediservir, Coomulcon, Crezcamos, entre otras.

Una de la cooperativa más representativa el municipio de Convención N.S, es la cooperativa de Ahorro y Crédito CREDISERVIR, que en sus comienzos tuvo una misión muy diferente a lo que se ha convertido en la actualidad COOPSERVIR LTDA. Teniendo esta inicios en los años de 1990 siendo su primer coordinador el Señor Jesús Alberto Castilla Salazar hoy en día Senador de la república por el partido de izquierda Polo Democrático Alternativo .

2.2 Marco Conceptual

Economía Solidaria: Se basa en la frase de Alejandro Dumas “uno para todos y todos para uno”. Refleja la entrega de un individuo a un grupo, el respaldo colectivo a esa persona y la unión de todos para alcanzar un objetivo común. La economía social es aquella donde las personas producen bienes y/o servicios, en calidad de propietarios o de trabajadores, con el objeto de satisfacer sus propias necesidades, de su núcleo familiar y de las personas en general, en función del hombre como trabajador o como consumidor. La Economía Solidaria se basa en la persona como sujeto principal en la actividad económica y como objeto de sus resultados. Es una forma de producir, distribuir y consumir bienes y/o servicios con el esfuerzo y responsabilidad de un conjunto de personas. La Ley 454 de agosto 4 de 1998, en su artículo 2, define Economía Solidaria como el sistema socioeconómico, cultural y ambiental, conformado por el conjunto de fuerzas sociales organizadas en forma asociativa, identificada por prácticas

autogestionarias, solidarias, democráticas y humanistas, sin ánimo de lucro, para el desarrollo integral del ser humano como sujeto, actor y fin de la economía. (Pacheco, 2005)

Instituciones Educativas : De conformidad con lo dispuesto en el artículo 9° de la Ley 715 de 2001, se denomina institución educativa el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media; la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados; debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje en el marco de su Programa Educativo Institucional. Las Instituciones Educativas estatales son departamentales, distritales y municipales.

Cooperativismo: El cooperativismo es un sistema económico y social, basado en la libertad, la igualdad, la participación y la solidaridad. La cooperación es un sistema práctico de armonizar los intereses humanos recibiendo ayuda y colaboración de los demás y ofreciéndola en reciprocidad. El cooperativismo es el resultado de un largo proceso histórico en el cual el hombre ha demostrado su espíritu asociativo y solidario, generando diversas formas de organización social y económica que teniendo como base la cooperación, persiguen la realización de la justicia y la igualdad a través de la acción económica y la promoción humana. (Pineda, 2000)

Educación: Según Platón, La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”

Crédito: El crédito es un préstamo de dinero que una entidad financiera otorga a su cliente, con el compromiso de que en el futuro, el cliente devolverá dicho préstamo en forma gradual (mediante el pago de cuotas) o en un solo pago y con un interés adicional que compensa al Banco por todo el tiempo que no tuvo ese dinero (mediante el prepago).

Cuando el crédito es de consumo, éste permite disponer de una cantidad de dinero para la adquisición de bienes de consumo o el pago de servicios.

Ahorro: Es una reserva que se guarda o se cuida en el presente para gastarla o invertirla en el futuro. Puedes ahorrar dinero y otros recursos, que te servirán para cumplir tus sueños o atender una emergencia o un gasto inesperado.

Sector Solidario: Las diferentes empresas existentes se pueden agrupar en tres (3) sectores de acuerdo con sus propias características económicas, sociales y culturales, es así como las empresas estatales se agrupan en el sector público, las empresas con ánimo de lucro en el sector privado y aquellas que se caracterizan por el trabajo asociativo y redistribución de sus excedentes en beneficio de sus asociados con prácticas basadas en la solidaridad, se agrupan en el Sector Solidario. (OrgaSolidarias, s.f.)

2.3 Marco Teórico.

Las teorías que tratan los procesos de adquisición del conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y las teorías instruccionales que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

En la educación nos encontramos con una etapa anterior a la existencia de Instituciones Educativas en donde la educación se considera exclusivamente oral y con responsabilidad familiar y social quien la transmite y la guarda. En esta situación el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo que se realiza a lo largo de la vida del individuo.

La teoría clásica en educación se puede considerar a través del modelo liberal, basado en La República de Platón, donde se plantea un proceso disciplinado y exigente, un currículo donde las materias se presentan en una secuencia lógica y coherente para lograr el aprendizaje.

En contraposición aparece una teoría “progresista” que trata de ayudar al alumno en su proceso educativo de forma que éste sea percibido como un proceso “natural”. Estas teorías tienen su origen en el desarrollo de las ideas sociales de Rousseau y en la segunda mitad del siglo pasado han tenido un auge a partir de las ideas de John Dewey (1933) en Estados Unidos y de Jean Piaget en Europa.

En muchos aspectos, el desarrollo de estas teorías y de otras derivadas de ellas está influido por el contexto tecnológico en el que se aplican, pero fundamentalmente tienen como consecuencia el desarrollo de elementos de diseño instruccional, como parte del proceso de modelizar el aprendizaje, por lo que se requiere investigar los mecanismos mentales que intervienen en él, así como los que describen el conocimiento (Santos, s.f.)

Principios del sistema cooperativo. Los principios del sistema cooperativo tienen como punto de partida los principios formulados por el fallecido cooperativista, Mauricio Colombain, que fueron publicados por la OIT en 1976, y que rigen en su mayoría actualmente; hoy en día se han determinado 7 principios básicos del cooperativismo. A estos principios también se les conocen con el nombre de Principios de Rochdale, en memoria del pequeño pueblo de Inglaterra, donde por primera vez se recopilaron y pusieron en práctica los principios de Rochdale; Estos aseguran que una cooperativa mantenga su espíritu democrático y se desenvuelve como negocio sólido y fuerte, es decir, debe ser una empresa de Economía Solidaria, estos principios han sido divulgados por las diferentes organizaciones como la Alianza Internacional de Cooperativas

2.4 Marco Legal.

2.4.1 Constitución política de Colombia. Artículo 14. Toda persona tiene derecho al reconocimiento de su personería jurídica. Artículo 260. Una sociedad será subordinada o controlada cuando su poder de decisión se encuentre sometido a la voluntad de otra u otras personas que serán su matriz o controlante, bien sea directamente, caso en el cual aquélla se

denominará filial o con el concurso o por intermedio de las subordinadas de la matriz, en cuyo caso se llamará subsidiaria.

Artículo 261. Será subordinada una sociedad cuando se encuentre en uno o más de los siguientes casos:

- Cuando más del cincuenta por ciento (50%) del capital pertenezca a la matriz, directamente o por intermedio o con el concurso de sus subordinadas, o de las subordinadas de éstas. Para tal efecto, no se computarán las acciones con dividendo preferencial y sin derecho a voto.
- Cuando la matriz y las subordinadas tengan conjunta o separadamente el derecho de emitir los votos constitutivos de la mayoría mínima decisoria en la junta de socios o en la asamblea, o tengan el número de votos necesario para elegir la mayoría de miembros de la junta directiva, si la hubiere.
- Cuando la matriz, directamente o por intermedio o con el concurso de las subordinadas, en razón de un acto o negocio con la sociedad controlada o con sus socios, ejerza influencia dominante en las decisiones de los órganos de administración de la sociedad.

2.4.2 Ley 454 de 1998. Por la cual se determina el marco conceptual que regula la Economía Solidaria, se transforma el Departamento Administrativo Nacional de Cooperativas en el Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria, se crea la Superintendencia de la Economía Solidaria, se crea el Fondo de Garantías para las Cooperativas Financieras y de Ahorro y Crédito, se dictan normas sobre la actividad financiera de las entidades de naturaleza cooperativa y se expiden otras disposiciones.

2.4.3 Ley 1780 de 2016. Promoción de empleo y emprendimiento. Es así como en el articulado 27, denominado “Educación económica y financiera, cooperativa y solidaria en el Sistema educativo, exponen que para avanzar en el propósito nacional de que la niñez y la juventud reciban educación económica y financiera, en todas las Instituciones Educativas, públicas y privadas. Se impulsará en todos los ciclos educativos, la cultura de la solidaridad, y la cooperación, así como el desarrollo del modelo empresarial cooperativo y de la Economía Solidaria, como alternativa de asociatividad y emprendimiento cooperativo y solidario para la generación de ingresos, y la adecuada valoración de la economía.

Parágrafo. Se apoyarán las experiencias de cooperativas escolares, como forma de emprendimiento cooperativo y como apoyo al proceso educativo en las áreas curriculares.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de metodología de investigación que se utilizó en este proyecto fue descriptiva con enfoque cuantitativo considerando el nivel de conocimiento que se adquiere.

La presente investigación es descriptiva debido a que se identifican y relacionan las características y elementos necesarios para proponer una estructura administrativa, por medio de técnicas específicas de recolección de la información como lo es la observación y la aplicación de encuestas.

3.2 Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes del sector urbano del municipio de Convención Norte de Santander la cual es de 5.200 estudiantes en total, dato tomado de la información suministrada por las I.E según la matrícula ante el SIMAT.

3.3 Muestra

Teniendo en cuenta que el proyecto cuenta con una población finita, se tomó una muestra teórica la cual fue según la fórmula.

Estudiantes:

$$n = \frac{N (Zc)^2 * p * q}{(N - 1) * (E)^2 + (Zc)^2 * p * q}$$

Dónde:

n = muestra

N = población dada en el estudio = 5200 estudiantes.

Zc = Indicador de confianza = 95% = 1.96

p = Proporción de aceptación = 50% = 0.5

q = Proporción de rechazo = 50% = 0.5

E = Error poblacional dispuesto a asumir = 6% = 0.06

$$n = \frac{(5.200) (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(5.200 - 1) * (0.06)^2 + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

n = 4994,08

19,2064

n = 260 Estudiantes.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la realización de esta investigación, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual fue aplicado por los autores del proyecto a una cantidad limitada de estudiantes según la muestra.

3.5 Procedimiento y Análisis de la Información.

La información recolectada se analizó cuantitativamente a través de gráficas y tablas, que fueron analizadas descriptivamente mediante la interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo 4. Presentación de resultados

4.1 Realizar un diagnóstico sobre la formación en Economía Solidaria dentro de las Instituciones Educativas públicas del municipio de Convención.

Para lograr este objetivo fue necesario conocer la opinión de los estudiantes en este caso se hizo por medio de encuestas el cual arrojó las opiniones de cada uno de estos, para medir el grado de formación en Economía Solidaria que estos tuvieran.

En segunda fase fue necesario analizar cada una de las encuestas para así lograr sacar los resultados de cada una de las preguntas hechas y poder analizar que conocen o que formación han tenido o tienen de Economía Solidaria. Según la información recolectada en las Instituciones Educativas del municipio de Convención no se tiene ningún conocimiento de lo que es este tema “Economía Solidaria” ya que al momento de que se les dio a conocer la encuesta a estos estudiantes, muchos optaron por no responder o pedir una introducción de que era y de que trataba la Economía Solidaria.

Las preguntas se presentaban de manera cerrada ya que eran de responder si o no y algunas en decir por qué o solo seleccionar la opción que más les pareciera.

Análisis de resultados. Para dar solución a los objetivos planteados se tuvo en cuenta una población de 5200 estudiantes de la cual se obtuvo una muestra de 260, Los estudiantes al no tener conocimiento del término de Economía Solidaria, manifestaron que por favor se les hiciera una breve introducción o definición de que es la economía Solidaria.

Tabla 1
Conocimiento de que es Economía Solidaria

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	3%
NO	175	67%
NS / NR	77	30%
TOTAL	260	100%

Fuente. Autoras del proyecto

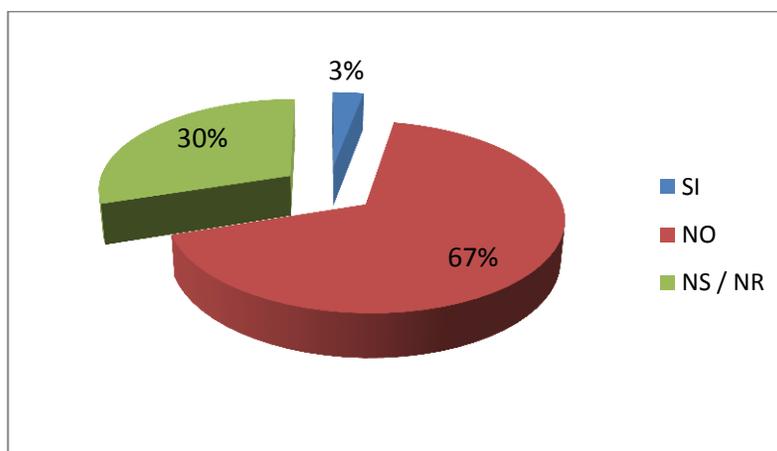


Figura 1. Conocimiento de que es Economía Solidaria

Fuente. Autoras del proyecto

El 67% de los estudiantes no tienen conocimiento de Economía Solidaria, un 30% no sabe no responde y un 3% si tiene conocimiento.

Tabla 2
Por medio de que institución recibió la información

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Televisión	12	5%
Escuela	5	2%
NS / NR	243	93%
TOTAL	260	100%

Fuente. Autoras del proyecto

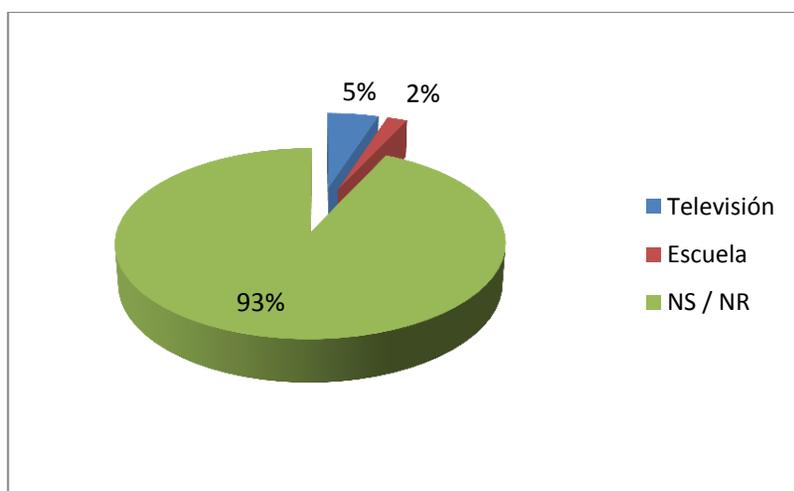


Figura 2. Por medio de que institución recibió la información

Fuente. Autoras del proyecto

Un 93% no sabe de donde obtuvo información, un 5% por televisión y un 2% en la escuela

Tabla 3
Le gustaría conocer que es la Economía Solidaria

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	245	94%
No	15	6%
NS / NR	0	0%
TOTAL	260	100%

Fuente. Autoras del proyecto

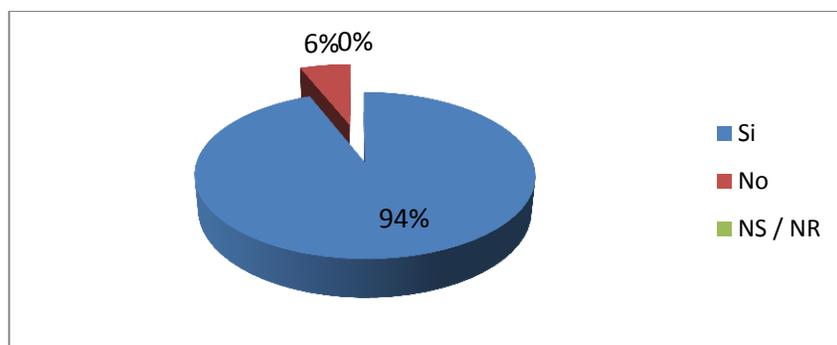


Figura 3. Le gustaría conocer que es la Economía Solidaria

Fuente. Autoras del proyecto

Un 94% le gustaría conocer sobre Economía Solidaria un 6% no le gustaría

Tabla 4.

Conoce la prospectiva o el reto que tiene la Economía Solidaria en el proceso de paz

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	5%
No	238	92%
NS / NR	9	3%
TOTAL	260	100%

Fuente. Autoras del proyecto

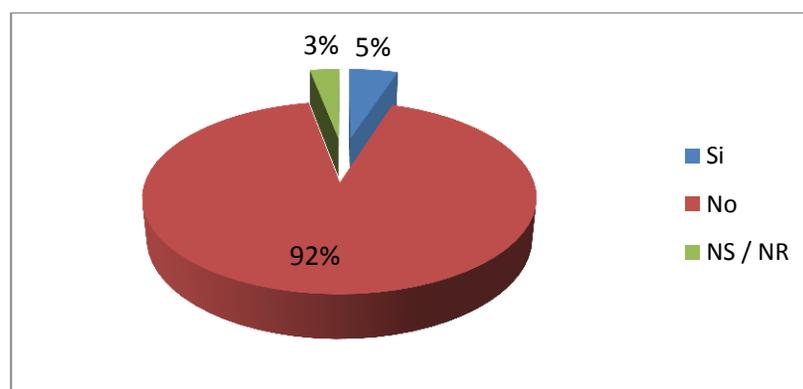


Figura 4. Conoce la prospectiva o el reto que tiene la Economía Solidaria en el proceso de paz

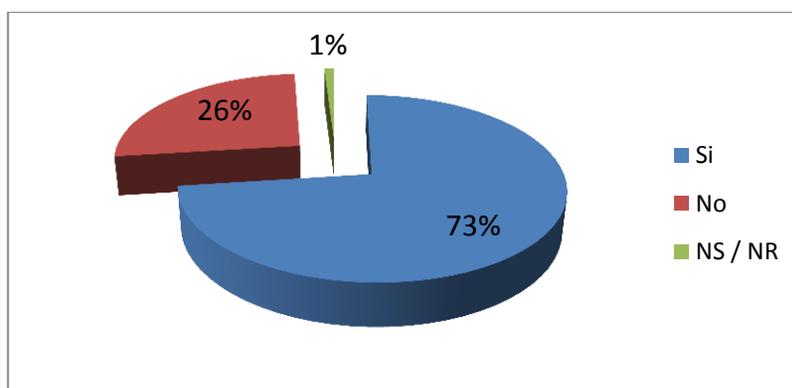
Fuente. Autoras del proyecto

Un 92% no conoce *la prospectiva o el reto que tiene la Economía Solidaria en el proceso de paz*, un 2% si sabe y un 9% no sabe

Tabla 5*Es útil que el tema de Economía Solidaria se imparta en su institución educativa*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	189	73%
No	67	26%
NS / NR	4	1%
TOTAL	260	100%

Fuente. Autoras del proyecto

**Figura 5. Es útil que el tema de Economía Solidaria se imparta en su institución educativa**

Fuente. Autoras del proyecto

Un 73% dice que útil que el tema de Economía Solidaria se imparta en su institución educativa y un 26% responde que no es útil.

Tabla 6.*Como se puede llevar a cabo la implementación del tema de Economía Solidaria en su institución*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
taller	137	53%
curso	57	22%
diplomado	37	14%
Otro	29	11%
NS / NR	0	0%
TOTAL	260	100%

Fuente. Autoras del proyecto

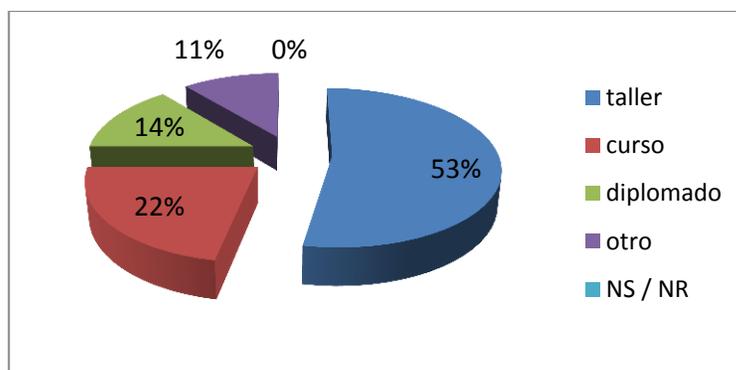


Figura 6. Como se puede llevar a cabo la implementación del tema de Economía Solidaria en su institución
Fuente. Autoras del proyecto

Un 5.3% dice que se puede llevar a cabo la implementación del tema de Economía Solidaria en su institución por medio de talleres, un 22% por cursos, un 14% por diplomados y un 11% no sabe

Tabla 7
Qué intensidad horaria le gustaría que tuviera este tema a la semana

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
entre 1 y 2 horas	39	15%
entre 2 y 3 horas	66	25%
entre 3 y 4 horas	155	60%
NS / NR	0	0%
TOTAL	260	100%

Fuente. Autoras del proyecto

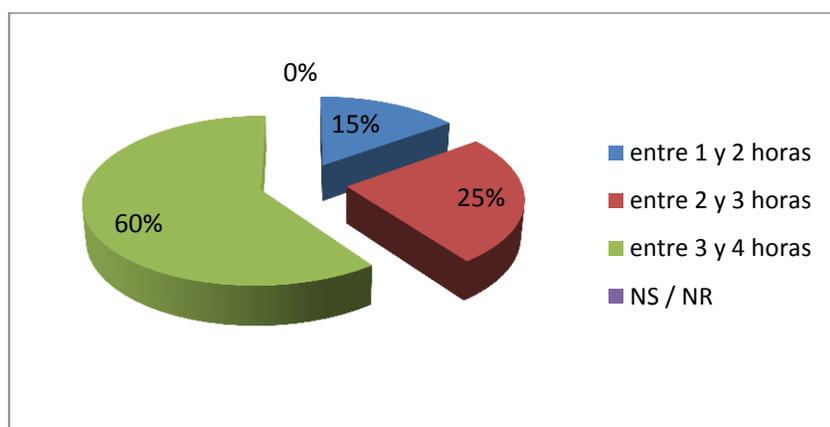


Figura 7. Qué intensidad horaria le gustaría que tuviera este tema a la semana
Fuente. Autoras del proyecto

Un 60% que la intensidad horaria le gustaría que tuviera este tema a la semana sea de 3 y 4 horas, un 25% entre 2 y 3 horas y un 15% entre 1 y 2 horas

Tabla 8

Le Gustaría que su institución educativa tuviera énfasis en Economía Solidaria

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	169	65%
No	91	25%
NS / NR	0	0%
TOTAL	260	100%

Fuente. Autoras del proyecto

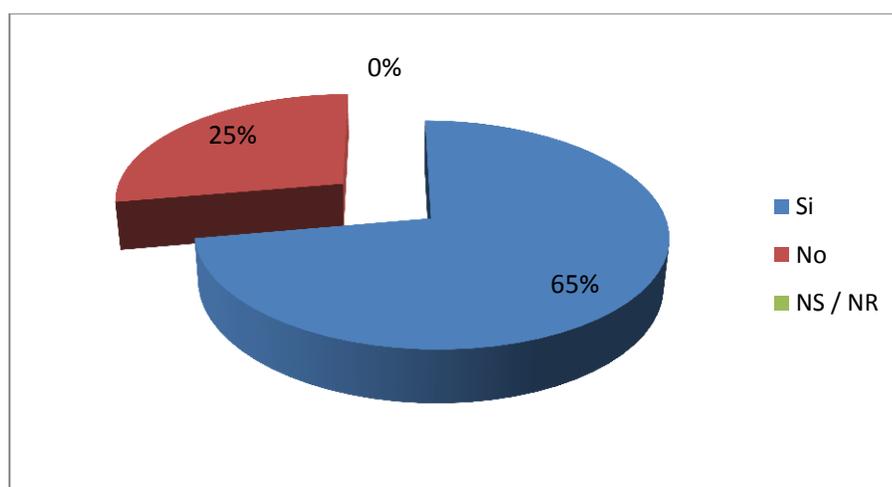


Figura 8. Le Gustaría que su institución educativa tuviera énfasis en Economía Solidaria

Fuente. Autoras del proyecto

Un 65% dice que le gustaría que su institución educativa tuviera énfasis en Economía Solidaria y un 25% dice que no

Tabla 9

Hace parte usted de alguna organización solidaria?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	95	37%
No	146	56%
NS / NR	19	7%
TOTAL	260	100%

Fuente. Autoras del proyecto

Figura 9. Hace parte usted de alguna organización solidaria?
Fuente. Autoras del proyecto

Un 56% dice que no le gustaría ser parte usted de alguna organización solidaria y un 37% si le gustaría

Tabla 10
Existe en su institución educativa alguna organización del sector solidaria

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Fondo	0	0%
Cooperativas	58	23%
Asociaciones	127	50%
Fundaciones	0	0%
Otra	0	0%
NS / NR		

Un 50% dice que existen asociaciones en su institución educativa alguna organización del sector solidaria, un 27% no sabe y un 23% dicen que hay cooperativas. Según esta pregunta y respecto a la pregunta N^a 1 notamos que los estudiantes tienen una idea errónea de lo que son los términos Cooperativas y asociaciones ya que confundieron el término de cooperativa del sector solidario con la llamada “Tienda Escolar” y las asociaciones solidarias con asociaciones de padres.

4.2 Analizar la formación en Economía Solidaria por medio de una matriz relacional, frente a la creación de unidades empresariales de Economía Solidaria en el municipio.

Tabla 11.
Matriz relacional

variables	Factores identificados en el diagnóstico	Aspecto relacional.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de Economía Solidaria existente en las Instituciones Educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran porcentaje de los estudiantes no conocen acerca de la Economía Solidaria • En la Institución no se trabaja la Economía Solidaria pero los estudiantes muestran interés por el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de un plan educativo hacer que en las instituciones se implemente la Economía Solidaria. • Mediante estrategias comunicativas hacerle conocer a los jóvenes y demás comunidad del municipio de Convención ¿qué es? ¿cómo se utiliza? ¿para qué sirve? La Economía Solidaria • Implementar visitas a organizaciones del Sector Solidario para que los estudiante conozcan sobre el tema y como funciona cada entidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la creación unidades empresariales del Sector Solidario 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un gran porcentaje de estudiantes que desconocen la existencia de estas organizaciones dentro del municipio. • Desconocen las organizaciones del Sector Solidario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de unidades empresariales de Economía Solidaria como fundaciones, cooperativas, asociaciones en el municipio de Convención.

Fuente. Autores del proyecto

4.3 Diseñar un plan para la implementación de la Economía Solidaria dentro de las Instituciones Educativas públicas del municipio de Convención ya que es muy importante formar para emprender en asociatividad solidaria.

Guía para la implementación de un proceso de formación o capacitación sobre Economía Solidaria dentro de las Instituciones Educativas del municipio de Convención.

Justificación. El desarrollo de este plan tiene como finalidad el diseño de una propuesta para incluir la Economía Solidaria como un elemento prioritario en el logro de la competitividad y desarrollo en el municipio de Convención para el Sector Solidario. La planificación de este plan permite el desarrollo económico y solidario en la vida cotidiana de los estudiantes y comunidad del municipio de Convención.

Implementar la Economía Solidaria como un área transversal en las Instituciones Educativas del municipio de Convención con una intensidad horaria de 3 a 4 horas semanales (respecto a la información recolectada en la pregunta # 7 de la encuesta realizada) y dentro del área de Economía y política u otra que desee la Institución.

Objetivo General. Realizar el proceso de formación o capacitación en el cual los estudiantes del municipio de Convención N.S identifiquen y reconozcan acerca de la Economía Solidaria.

Objetivos específicos

- Fortalecer el conocimiento sobre la Economía Solidaria.
- Desarrollar aficiones y habilidades para trabajar en equipo y de la mano de la comunidad.

Misión. Lograr que en las Instituciones Educativas del municipio de Convención se conozca y se implemente la Economía Solidaria, para poder formar en principios y valores solidarios.

Actividades A Realizar

- Definir lo que los estudiantes van a aprender en este caso Economía Solidaria
- Trabajar con medios de comunicación asincrónica y sincrónica, como lo son: Foros, Blogs, redes sociales y aulas virtuales.
- Realizar visitas a organizaciones del Sector Solidario como empresas comunitarias, cooperativas y asociaciones para conocer las generalidades de estas teniendo en cuenta la capacitación por el encargado de la entidad.

La economía solidaria se impartirá como proyecto transversal, ya que estos son estrategias pedagógicas efectivas que se imparten en las instituciones educativas que buscan mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta que estos proyectos deben dictarse desde 1° hasta 11°.

El tutor que dará a conocer esta guía deberá ser una persona capacitada y que domine el tema de economía solidaria.

Grados sugeridos para implementar la guía: los grados en los cuales se sugiere implementar esta propuesta son: 8°, 9°, 10° y 11° teniendo en cuenta que estos tienen un mayor grado de madurez académica.

Esta propuesta educativa busca además profundizar en el conocimiento de las situaciones y de los problemas económicos y solidarios, con el fin de contribuir en la comprensión del mismo y en la cualificación de las interacciones sociedad, economía y cultura, requerida para la sostenibilidad del municipio. Es por ello que esta propuesta plantea que es necesario la formación en Economía Solidaria ya que se puede lograr y ayudar a contribuir en un conocimiento y crecimiento significativo y a la construcción de unidades empresariales frente a la solución de problemas de tipo solidario.

5. Conclusiones

Se realizó el diagnóstico con un total de 260 estudiantes, aplicando las encuestas y llegando a la conclusión de que en el municipio de Convención no se tiene conocimiento de Economía Solidaria en las Instituciones Educativas.

Se analizó la formación en Economía Solidaria por medio de una matriz relacional, donde se planteó que el escaso conocimiento sobre el tema de Economía Solidaria es directamente relaciona con la creación de organizaciones del sector.

Se diseñó un plan para la implementación de la Economía Solidaria dentro de las Instituciones Educativas públicas del municipio de Convención ya que es muy importante formar para emprender en asociatividad solidaria.

6. Recomendaciones

Se recomienda que en las Instituciones Educativas públicas del municipio de se imparta formación en Economía Solidaria.

Según la matriz relacional es recomendable que se forme en Economía Solidaria y lograr la creación de organizaciones pertenecientes al sector solidario.

Se recomienda que en las Instituciones Educativas se ponga en práctica la guía planteada ya que es muy importante formar a los niños y jóvenes para emprender en asociatividad solidaria.

Referencias

- Alcaldía de San Calixto. (s/f). *Nuestro Municipio Información General*. Recuperado el 26 de abril de 2016, de http://sancalixto-nortedesantander.gov.co/quienes_somos.shtml
- Cajamarca, F. M. (2012). *La Economía solidaria* . Blog.
- López, C. y. (2011). *Estudio de factibilidad para la apertura de una oficina de Crediservir Ltda. en el municipio de Tibú Norte de Santander. Facultad de Ciencias Administrativas y económicas, Universidad Francisco de Paula Santander. Ocaña.*
- OrgaSolidarias. (s.f.). *Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias*. Recuperado el 10 de enero de 2018, de (<http://www.orgsolidarias.gov.co/sites/default/files/paginabasica/pdf/ABC%20Sector%20Solidario.pdf>)
- Pacheco, C. M. (2005). *Introducción a la Economía Solidaria. Universidad Francisco de Paula Santander. División de Educación a Distancia.*
- Pineda, S. C. (2000). *Las empresas de la Economía Solidaria en Iberoamérica*. Mexico: McGraw Hill.
- Plan Nacional de Desarrollo . (2014 - 2018). *la Paz Necesita Una Economía Mas Solidaria.*
- Razeto, L. (s.f.). *profesor de filosofía y director del Magíster en Economía Solidaria y Desarrollo Sustentable (Universidad Bolivariana. Chile.*
- Razeto. (s.f.). *Profesor de filosofía y director del Magíster en Economía Solidaria y Desarrollo Sustentable. Chile: Universidad Bolivariana.*
- Santos, D. Z. (s.f.). Obtenido de http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm

Valladares, L. (2008). *La educación solidaria: un instrumento de transformación de la sociedad. II Encuentro Nacional de Pedagogía y educación solidaria, 2.*

Apéndices

Apéndice A. Encuesta

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA
 FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS
 TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA

PROYECTO DE INVESTIGACION “FORMACION EN ECONOMIA SOLIDARIA IMPARTIDA EN LAS
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DE CONVENCION NORTE DE
 SANTANDER”

Objetivo: Realizar un diagnóstico sobre la formación impartida en Economía Solidaria dentro de las Instituciones Educativas públicas del municipio de Convención

Dirigida: Estudiantes del municipio de Convención

MARQUE CON UNA X

1. ¿Tiene usted conocimiento de que es Economía Solidaria?

A. Si: _____

B. No: _____

C. N.S / N.R.

(Si la respuesta es positiva)

2. ¿Por medio de que institución recibió la información?

(Si su respuesta es negativa)

3. ¿Le gustaría conocer que es la Economía Solidaria?

A. Si: _____

B. No: _____

C. N.S / N. R.

4. ¿Conoce la prospectiva o el reto que tiene la Economía Solidaria en el proceso de paz?

A. Si: _____

B. No: _____

C. N.S/ N.R.

5. ¿Cree usted útil que el tema de Economía Solidaria se imparta en su institución educativa?

A. Si: _____

B. No: _____

C. Porque: ? _____

D. N.S/ N.R.

6. ¿Cómo cree usted que se puede llevar a cabo la implementación del tema de Economía Solidaria en su institución?

a. charlas _____ b. cursos _____ c. talleres _____ d. otros _____

7. ¿Qué intensidad horaria le gustaría que tuviera este tema a la semana?

A. entre 1 y 2 horas

B. entre 2 y 3 horas

C. entre 3 y 4 horas

8. ¿Le Gustaría que su institución educativa tuviera énfasis en Economía Solidaria?

A. Si: _____

B. No: _____

C. Porque: _____

9. ¿Hace parte usted de alguna organización solidaria?

A. Si: _____

B. No: _____

C. Cual/cuales? _____

10. ¿Existe en su institución educativa alguna organización del sector solidaria?

- a. Fondo
- b. Cooperativas
- c. Asociaciones
- d. Fundaciones
- e. Otra
- f. N.S/N.R.

Apéndice B. Evidencias fotográficas

