RESUMEN – TRABAJO DE GRADO

AUTOR	YANETH PALLARES CONTRERAS MILEIDIS KARINA QUINTERO FRANCO
FACULTAD	EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS	COMUNICACIÓN SOCIAL
DIRECTOR	JUAN PABLO PEÑARANDA FRANCO
TÍTULO DE LA TESIS	ANÁLISIS DE LAS VARIABLES CONFLICTO ARMADO, FAMILIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO, QUE INCIDEN EN LAS EXPECTATIVAS PARA INGRESAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DEL CORREGIMIENTO DE SAN PABLO -TEORAMA N.S.

RESUMEN
(70 palabras aproximadamente)

EL PROYECTO SE SUSTENTA EN EL ANÁLISIS DE LAS VARIABLES CONFLICTO ARMADO, FAMILIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO, PARA DETERMINAR SUS INCIDENCIAS SOBRE LAS EXPECTATIVAS DE INGRESAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ALUMNOS DE ÚLTIMO GRADO DE SECUNDARIA. LA METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO FUE LA DE UNA INVESTIGACIÓN MIXTA DE ORDEN DESCRIPTIVO QUE INVOLUCRA ENFOQUES CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS Y PERMITEN OBTENER UN RESULTADO TOTALIZADOR Y MÁS CONFIABLE SOBRE LOS RESULTADOS.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 135	PLANOS:	ILUSTRACIONES:	CD-ROM: 1

ANÁLISIS DE LAS VARIABLES CONFLICTO ARMADO, FAMILIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO, QUE INCIDEN EN LAS EXPECTATIVAS PARA INGRESAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DEL CORREGIMIENTO DE SAN PABLO -TEORAMA N.S.

AUTORES:

YANETH PALLARES CONTRERAS

MILEIDIS KARINA QUINTERO FRANCO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Comunicador Social

DIRECTOR:

JUAN PABLO PEÑARANDA FRANCO

FILÓSOFO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

COMUNICACIÓN SOCIAL

OCAÑA, COLOMBIA FEBRERO, 2018

Dedicatoria

La fe, el esfuerzo y optimismo dedicado durante los años de estudio, son el fruto de las bendiciones de Dios y de las personas que creyeron en mí, apoyándome en todo sentido y brindándome una voz de aliento cuando sentía que mis fuerzas se acababan. Es por este motivo que esta tesis está dedicada a las personas que a lo largo de mi vida me han dado la posibilidad de seguir creciendo tanto intelectual como profesionalmente.

A mi madre María Celina Contreras, quién fue mi apoyo constante en la distancia, para no desfallecer y lograr terminar mi carrera, fue ella quien me impulso a hacer cada día más fuerte, independiente y decidida.

A mi novio José David González, quien fue mi apoyo durante toda mi carrera, y me motivó a superarme, y a luchar como guerrera por mis sueños, él fue mi ejemplo a seguir, y la motivación en los momentos difíciles, fue quien estuvo conmigo en cada momento impulsándome a lograr lo que siempre anhelé, mi ángel y mi amigo incondicional durante mi formación profesional.

A mis hermanos Fernando Pallares, y Alicia Pallares por su apoyo en los momentos que lo necesité, por impulsarme a creer que los sueños son para cumplirlos, sin importar las dificultades y el camino que se deba recorrer.

Mil y mil gracias a todos por haber emprendido conmigo el sueño más bonito de mi vida, lograr ser Comunicadora Social.

Yaneth Pallares Contreras

Dedicatoria

Pon en manos del Señor todas tus obras, y tus proyectos se cumplirán . Proverbios 16:3
Yo MILEIDIS KARINA QUINTERO FRANCO doy gracias a Dios ante todo por este logro obtenido, por su acompañamiento a cada momento, guiándome y mostrándome el camino correcto, es precisamente que la presente tesis es prueba de las herramientas adquiridas en mi formación académica que junto con mis profesores y compañeros aportaron a mi crecimiento personal y profesional.

Mis padres, Adolfo Quintero Díaz y Aida Franco Rodríguez son todo mi ejemplo y mi motor principal al asumir cada oportunidad que me presenta la vida, siempre me han inculcado la presencia de Dios en mis proyectos, también los valores y principios desde la familia ante la sociedad. Gracias a sus esfuerzos hoy les doy la satisfacción de verme culminar esta meta tan anhelada.

Mi hermano Cristiano José Quintero Franco que llegó como una bendición para unirnos más en familia, él es el complemento de mi motivación.

Tengo presente también a mis tíos, amigos y conocidos por darme el apoyo y ver con agrado la consecución de mis sueños, ellos han aportado a mi compromiso y responsabilidad en todo momento.

Gracias a todos.

Mileidis Karina Quintero Franco

Agradecimientos

Agradecer primero que todo a Dios quien nos dio salud y vida, para finalizar este proceso, que es sin lugar a dudas para nosotras un paso muy significativo para alcanzar nuestra meta.

Fueron varias las personas que intervinieron de una u otra manera en la realización de este proyecto, por esta razón, a todos ellos les extendemos nuestros más sinceros agradecimientos, porque en tantos momentos que sentíamos que el tiempo no nos alcanzaba ellos fueron los que nos brindaron una voz de aliento, al decirnos que los sueños cuestan y se deben luchar por ellos.

A nuestro director Juan Pablo Peñaranda, por su guía durante todo el proceso, a nuestros jurados Yuri Carrascal y Emil Elam por el tiempo dedicado en cada espacio que lo necesitamos, por sus recomendaciones y correcciones para terminar con éxito este proyecto.

Por último, extendemos nuestros agradecimientos al rector del Instituto Agrícola Región del Catatumbo, Carlos Samuel Díaz Rodríguez, quién nos brindó el espacio para llegar hasta la institución y realizar las respectivas encuestas a los estudiantes.

De igual f(í)-4(c)-,000912 0 612 792 re W BT F8 12 Tfa F8 12 Tfaú39 TJ..o39 TJ..o3uos6(oy)11(e).o3 Gz d

Índice

Introducción xvii

Capítulo 1. Análisis de las variables conflicto armado, familia y nivel socioeconómico, que inciden en las expectativas para ingresar a la educación superior, en los estudiantes del grado 11 del corregimiento de San Pablo, Teorama N.S. 1

1.1 Planteamiento del problema 1

1.2 Formulación del problema 4

1.3 Objetivos 4

1.3.1 Objetivo general. 4

1.3.2 Objetivos específicos. 5

1.4 Justificación 5

1.5 Delimitaciones 6

1.5.1 Delimitación operativa.. 6

1.5.2 Delimitación conceptual. 7

1.5.3 Delimitación geográfica. 7

1.5.4 Delimitación temporal. 7

Capítulo 2. Marco Referencial 8

2.1 Marco histórico 8

2.1.1 A nivel internacional. 8

2.1.2 A nivel nacional. 16

2.1.3 A nivel regional. 22

2.1.4 A nivel local. 23

2.2 Marco contextual 25

2.3 Marco teórico 29

2.3.1 Teoría sobre la familia como institución económica 29

2.3.2 Teoría del conflicto armado 29

2.3.3 Teoría sobre el papel de la educación en el pensamiento económico. 32

2.4 Marco conceptual 33

2.5 Marco legal 40

Capítulo 3. Diseño Metodológico 42
3.1 Tipo de investigación 42
3.2 Población 43
3.3 Muestra 44
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información 45
3.5 Procesamiento y análisis de la información 46

Capítulo 4. Resultados 49
4.1 Gráficas y análisis de los resultados 49
4.1.1 Gráficas y análisis de resultados del instrumento aplicado a los estudiantes. 49
4.1.1.1 Variable conflicto armado 49
4.1.1.2 Variable familia 52
4.1.1.3 Variable nivel socioeconómico 56
4.1.2 Gráficas y análisis de resultados del instrumento aplicado a los padres de familia. .. 62
4.1.2.1 Variable conflicto armado. 62
4.1.2.2 Variable familia. 64
4.1.2.3 Variable nivel socioeconómico 67
4.2 Caracterización de las variables 73
4.2.1 Caracterización de la variable conflicto armado. 73
4.2.1.1 Análisis cualitativo de la variable conflicto armado en estudiantes 73
4.2.1.2 Análisis cualitativo de la variable conflicto armado en padres de familia 75
4.2.2 Caracterización de la variable familia 77
4.2.2.1 Análisis cualitativo de la variable. 77
4.2.2.2 Análisis cualitativo de la variable familia en padres de familia. 80
4.2.3 Caracterización de la variable nivel socioeconómico 81
4.2.3.1 Análisis cualitativo de la variable nivel socioeconómico en estudiantes 81
4.2.3.2 Análisis cualitativo de la variable nivel socioeconómico en padres de familia. 83
4.2.3.3 Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). 85
4.3 Confrontación de las variables - metainferencias 86
4.3.1 Confrontación de la variable conflicto armado. 87
4.3.2 Confrontación variable familia. 88

4.3.3 Confrontación variable socioeconómica. 89

Listado de figuras

Figura 1. Clasificación de resultados. (Hernández Sampieri, 2014)**. 47**

Figura 2. Cálculo del índice de pobreza. Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), (Instituto Naciona de Información de Desarrollo (INIDE), 2017) **..... 48**

Listado de tablas

Tabla 1. Tabla de triangulación de inferencias de la variable Conflicto Armado **87**
Tabla 2. Tabla de triangulación de inferencias en la variable Familia **88**
Tabla 3. Tabla de triangulación de inferencias de la variable Socioeconómica. **89**

Listado de gráficas

Gráfica 1. Posibles consecuencias del conflicto armado en las familias 51
Gráfica 2. Posibles afectaciones indirectas del conflicto armado. 51
Gráfica 3. Conformación del grupo familiar y nivel educativo de los hermanos. 54
Gráfica 4. Expectativas al terminar estudios de bachillerato. 54
Gráfica 5. Expectativas de ingreso a la educación superior. 55
Gráfica 6. Sedes tentativas para iniciar estudios de educación superior 55
Gráfica 7. Accesibilidad a la institución educativa 58
Gráfica 8. Número de personas por casa. 58
Gráfica 9. Número de personas por habitación. 59
Gráfica 10. Persona responsable del hogar y del estudio de los hijos. 59
Gráfica 11. Bienes materiales**.** 60
Gráfica 12. Edad del primer trabajo. 60
Gráfica 13. Consecuencias del conflicto armado en padres de familia. 63
Gráfica 14. Nivel educativo de padres de familia. 65
Gráfica 15. Importancia del estudio para los padres. 65
Gráfica 16. Expectativas de estudio de los padres para con sus hijos. 66
Gráfica 17. Edad del primer trabajo. 66
Gráfica 18. Número de personas por casa 69
Gráfica 19. Número de hijos por núcleo familiar**.** 69
Gráfica 20. Información relacionada con los hijos 70
Gráfica 21. Tipo de vivienda habitada**.** 70
Gráfica 22. Número de habitaciones por vivienda**.** 71
Gráfica 23. Responsable del sustento diario y útiles escolares, según padres de familia 71
Gráfica 24. Servicios públicos y gastos del hogar. 72

Lista de Apéndices

Apéndice A. Pacto de confiabilidad (Estudiantes)..... **105**
Apéndice B. Pacto de confiabilidad (Padres de familia)..... **106**
Apéndice C. Número de estudiantes del Instituto Agrícola Región del Catatumbo..... **107**
Apéndice D. Censo a dirigido estudiantes del grado 11 del Instituto Agrícola Región del Catatumbo..... **108**
Apéndice E. Censo dirigido a padres de familia del Instituto Agrícola Región del Catatumbo **112**

Resumen

armado, familia y nivel socioeconómico, para determinar su incidencia en las expectativas de ingresar a la educación superior, en los estudiantes del grado 11 del corregimiento de San Pablo (Teorama), perteneciente a una de las regiones más conflictivas del país por la presencia de grupos al margen de la ley, quienes se han disputado el territorio durante años. La región está considerada como zona roja, su gente se ve sometida a los reglamentos estipulados por las organizaciones que tienen el poder, limitando el desarrollo de la región y sus habitantes en diferentes aspectos. La metodología utilizada para el desarrollo del proyecto fue la de una investigación mixta que involucra los enfoques cuantitativo y cualitativo con un toque descriptivo. Los resultados obtenidos se graficarán para obtener un análisis cuantitativo, producto de la realización de encuestas con preguntas cerradas a una población de 33 estudiantes y 10 padres de familia. Asimismo, se realizarán entrevistas de manera aleatoria a padres de familia y estudiantes que serán analizados de forma cualitativa para buscar un resultado más profundo y certero. Finalmente, con los análisis cuantitativo y cualitativo se hará una triangulación de resultados dando paso a la obtención de metainferencias, lo que permitirá una mejor organización y comprensión del estudio y entender cómo influyen las variables en las expectativas de ingresar a la educación superior.

Abstract

This research project sought to made an analysis of the variables armed conflict, family and socioeconomic level, to determine its impact on the expectations to enter higher education, students of grade 11 of the corregimiento of San Pablo (Teorama), belonging to one of the most conflictive regions of the country due to the presence of groups outside the law, who have disputed the territory for years. The region is considered red zone, its people are subject to the regulations stipulated by the organizations that have the power, limiting the development of the region and its inhabitants in different aspects. The methodology used for the development of the project was that of a mixed investigation that involves quantitative and qualitative approaches with a descriptive touch. The results obtained will be graphed to obtain a quantitative analysis, product of the realization of surveys with closed questions to a population of 33 students and 10 parents. Likewise, random interviews will be conducted with parents and students that will be analyzed in a qualitative way to look for a deeper and more accurate result. Finally, with the quantitative and qualitative analysis, a triangulation of results will be made, leading to the obtaining of metainferences, which will allow a better organization and understanding of the study and understanding how variables influence the expectations of entering higher education.

Introducción

En el presente trabajo se pretende abordar el tema de ingresos a la educación superior, partiendo de las expectativas de los jóvenes de último grado de secundaria del corregimiento de San Pablo (Teorama). El contexto donde se llevará a cabo la investigación se torna de un ambiente de difícil acceso, por la presencia de grupos al margen de la ley. Sin embargo, el interés por el tema hizo posible el desplazamiento y la ejecución del proyecto en la zona.

La investigación se abordó por el deseo de entender las razones que tienen muchos jóvenes del Catatumbo de no ingresar a una universidad luego de finalizar sus estudios, durante el desarrollo de la investigación se analizaron diferentes factores como la conformación del núcleo familiar, los lugares donde habitan, el ambiente donde crecen, la influencia del conflicto armado, entre otros, teniendo en cuenta que este último ha causado pérdidas humanas y materiales, acabando con los sueños de algunas familias, asimismo afectando la economía de la región.

La metodología fue abordada de una forma entendible al lector, se realizarán una serie de encuestas a la población estudiantil del último grado de secundaria del Instituto Agrícola Región del Catatumbo (IARC), así como a diez padres de familia de los mismos estudiantes, que fueron escogidos aleatoriamente, A estos resultados se le hará un análisis cuantitativo. Posteriormente, se realizarán una serie de entrevistas con preguntas abiertas a cinco padres de familia y cinco estudiantes, resultados que serán analizados cualitativamente para dar profundidad al tema, y pasar de esta forma a una triangulación de resultados obteniendo una serie de inferencias totalizadoras o metainferencias, que serán el resultado final del análisis de los dos enfoques.

La investigación del proyecto plantea dificultades como el acceso a la región debido a los problemas de orden público existentes. De igual forma, la localización de los padres de familia en cuestión, es otro problema a superar porque además de que viven muy lejos, muchos de ellos tienen obligaciones por cumplir y tiempo limitado para atender una entrevista.

El proyecto de investigación se divide en cinco capítulos donde se desarrolla este proceso: En el primer capítulo con e
manera general en la zona del Catatumbo, seguido con la formulación del problema, objetivos y justificación.

En el segundo capítulo, se aborda el marco referencial en diferentes aspectos como el histórico; que referencia investigaciones desarrolladas con un criterio similar al nuestro, asimismo, el ámbito internacional y nacional, comprende de igual manera el marco teórico, contextual, conceptual y legal, sirviendo como guía en el desarrollo del presente trabajo.

El tercer capítulo trata sobre la metodología a trabajar, describiendo el enfoque y tipo de investigación, la población y muestra escogida, así como los instrumentos y técnicas utilizados en la recolección de información para el análisis de los mismos.

En el capítulo cuarto se presentan los resultados del enfoque mixto, que parten del aspecto cuantitativo como cualitativo, posteriormente se encuentran las conclusiones a manera de comparación por medio de metainferencia, donde se resalte la importancia de este estudio en jóvenes que como muchos otros tienen el objetivo de salir adelante junto con su familia.

Capítulo 1. Análisis de las variables conflicto armado, familia y nivel socioeconómico, que inciden en las expectativas para ingresar a la educación superior, en los estudiantes del grado 11 del corregimiento de San Pablo, Teorama N.S.

1.1 Planteamiento del problema

Las problemáticas sociales y económicas de la zona del Catatumbo han llevado a que en los últimos tres años, muchos jóvenes del Instituto Agrícola Región del Catatumbo, dejen de lado sus aspiraciones de lograr estudios superiores, pues en el año 2015, el 87,5% de los matriculados lograron culminar el grado 11, en el 2016, solo lo hicieron el 76% de los estudiantes, y en el 2017, el 91% de los estudiantes matriculados, contando solo con cifras del último grado que es donde menor deserción hay, siendo los primeros grados de la secundaria los propensos a sufrir deserción gracias a la exposición de las siguiente variables: conflicto armado, familia y nivel socioeconómico.

En la actualidad, se evidencia la poca asistencia de jóvenes al Instituto Agrícola Región del Catatumbo (IARC), indicando como posibles causas la falta de oportunidades, el conflicto armado presente en la zona y un posible abandono estatal. Según estadísticas del IARC, de 129 estudiantes que ingresan a la institución a cursar el grado sexto, tan solo 33 estudiantes logran llegar al último grado de secundaria, la gran mayoría desertan de sus estudios por diversas circunstancias, ya sea por falta de recursos, la distancia que a diario recorren o porque el conflicto armado los toca. El abandono estatal en el que se encuentra la región es alertadora, y la

falta de recursos ha limitado el desarrollo de muchos jóvenes en los diferentes ámbitos. (Díaz, 2017)

Entre los principales problemas encontrados, sobresale el factor económico, pues la falta de oportunidades laborales de sus padres y la gran distancia que deben recorrer los estudiantes para asistir a sus clases, se encargan de desmotivar a los jóvenes, quienes se sienten en desigualdad de condiciones comparados con los jóvenes de la ciudad. (Ramírez Arias & Ramírez Zambrano, 2014)

La educación es uno de los factores claves para el desarrollo de una región; con la cual se logra mitigar las problemáticas existentes en un territorio, y se puede preparar a las nuevas generaciones, pero existen factores externos que pueden influir de manera negativa en el pensamiento de superación del estudiante, es de esta manera que variables como conflicto armado, familia y nivel socioeconómico cobran valor en un esfuerzo por entender y profundizar en las metas de preparación superior que se plantean los jóvenes, adicionalmente, en el caso de que el joven logre ingresar a una institución de educación superior, estas variables posiblemente pueden afectar su permanencia y truncar sus posibilidades de concluir sus estudios.

Asimismo, es importante analizar y estudiar en primera instancia, la situación económica por la que atraviesan las familias del sector, debido a la inestabilidad del campo, pues su productividad se vino a pique gracias a la dependencia de los cultivos ilegales y al monopolio armado por grupos al margen de la ley. Esta situación ha generado un aislamiento de la zona del Catatumbo, donde utilizan su propio reglamento para ejercer dominio territorial, creando una

forma de gobierno independiente a las políticas del Estado colombiano, llevando a su comunidad a no reconocer ni acatar las leyes.

Esto implica que la inversión del Estado en esta región sea mínima, viéndose afectada directamente la infraestructura vial, que por problemas de seguridad y recursos se encuentra en total abandono, adicionalmente, la inversión en proyectos sociales, en el campo y sobre todo en la educación se ven limitados, ocasionando una desaceleración del comercio y por lo tanto de la economía del sector. Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES 3739, 2013).

Estos factores conllevan a que en cierta manera, los jóvenes consideren la educación como un gasto innecesario y una pérdida de tiempo, el esfuerzo que deben hacer para trasladarse hasta su centro de estudios es grande, la pobre alimentación y el desinterés de muchos padres, hacen que la motivación de ser grandes profesionales se vaya apagando.

El bajo nivel de escolaridad de los padres es otro factor que contribuye a las bajas cifras de acceso a la educación superior, en muchas ocasiones el núcleo familiar es numeroso en cuanto al número de hijos, lo que impide que sus padres puedan tener recursos para darles a todos la oportunidad de realizar una carrera profesional, asimismo, los efectos de esta guerra llegan a terrenos de la familia, pues han tenido que sufrir todo tipo de violaciones por parte de los tres grupos ilegales que hacen presencia en la región, los niños se acostumbraron a vivir con miedo de pensar que en cualquier momento podrían ser reclutados por estos grupos o en su defecto por el mismo ejército, que tiene entre sus filas a miles de jóvenes bachilleres con la ilusión de seguir sus estudios profesionales, pero que encontraron en la carrera militar otra opción más fácil pero

arriesgada de superación personal. Es esta misma familia a la que le ha tocado sufrir la pérdida injusta de integrantes, pues son ellos los que por falta de oportunidades ponen los combatientes de primera fila tanto de la guerrilla como del ejército. (PNUD, 2014).

El análisis de estas variables tiene como epicentro el corregimiento de San Pablo, municipio de Teorama que ha sufrido en mayor o menor medida las consecuencias de la guerra. La pregunta que motiva la presente investigación es:

1.2 Formulación del problema

¿Cómo inciden las variables conflicto armado, familia y nivel socioeconómico en la decisión de acceder a la educación superior de los jóvenes de undécimo grado del Instituto Agrícola Región del Catatumbo del corregimiento de San Pablo Teorama?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Realizar un análisis para determinar la incidencia de las variables conflicto armado, familia y nivel socioeconómico, en los estudiantes de 11 grado del Instituto Agrícola Región del Catatumbo.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Caracterizar las variables conflicto armado, familia y nivel socioeconómico en los estudiantes y padres de familia del colegio Instituto Agrícola Región del Catatumbo, San Pablo.
- Confrontar las variables mencionadas teniendo como base los padres de familia y estudiantes de 11 grado del Instituto Agrícola Región del Catatumbo.
- Establecer la incidencia de cada una de las variables en la decisión de los jóvenes de acceder a la educación superior.

1.4 Justificación

El presente proyecto tiene como fin dar a conocer las expectativas que tienen los estudiantes de once grado del Instituto Agrícola Región del Catatumbo del corregimiento de San Pablo (Teorama), para ingresar a la educación superior, teniendo en cuenta las variables conflicto armado, familia y nivel socioeconómico, debido a que estos municipios han sido afectados por las diferentes problemáticas sociales que vive el país; tal como la pobreza, bandas criminales, acceso a la salud y la educación con calidad, así mismo, las dificultades que muchos de sus jóvenes atraviesan para llegar a ser profesionales, se ve la necesidad de visibilizar esta región y mostrar todo el potencial intelectual que por falta de oportunidades no pueden seguir el ciclo educativo.

Adicionalmente, se evaluarán las consecuencias que ha dejado la guerra sobre las familias campesinas, los territorios, escuelas rurales y la influencia que han tenido en la no continuidad

del proceso educativo de los jóvenes en la zona, es aquí donde se reflejan las secuelas de la guerra que ha afrontado el país, puesto que en la mayoría de las familias campesinas prima el ingreso económico a corto plazo y muchas veces no alcanza para pagar la educación de sus hijos.

Este estudio servirá como base para las realizaciones de otros proyectos con temáticas similares en donde se desarrollen planes de acción para el mejoramiento de la educación en estas regiones apartadas, y con ello se logre contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus familias teniendo en cuenta la importancia de la dimensión educativa que se relaciona con la posibilidad de acceder a un ingreso a largo plazo, pero con mejores bases de conocimiento. Cabe anotar que no se ha realizado en la región del Catatumbo un estudio que analice estos factores.

Asimismo, es importante que este tipo de investigaciones salgan de los archivos de la universidad y puedan ser aprovechados para estudios de extensión que la universidad realice, para encontrar estrategias de absorción de estos jóvenes en el sistema educativo.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitación operativa. En el ejercicio investigativo se pueden prever ciertos obstáculos, que impiden la agilización del proyecto, dichas limitaciones son: el factor económico, trasporte de un lugar a otro, disposición por parte de las entidades, exposición en sitios peligrosos y acceso a la información.

1.5.2 Delimitación conceptual. En el proceso de la actividad investigativa se utilizarán términos como: abandono estatal, ciudadanías comunicativas, conflicto armado, educación superior, educación terciaria, educación técnica, educación tecnológica, educación profesional, expectativas, desempleo, nivel socioeconómico, núcleo familiar, oportunidades, pobreza, reclutamiento forzado, reconocimiento, tasa de absorción, y trabajo.

1.5.3 Delimitación geográfica. Este proyecto se llevará a cabo en la Instituto Agrícola Región del Catatumbo (San Pablo, Teorama N. S.), con los estudiantes del grado 11.

1.5.4 Delimitación temporal. Se tiene previsto que el proyecto se desarrollará en un lapso de ocho semanas.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Marco histórico

2.1.1 A nivel internacional. En Argentina, para el año 2006 se realizaron dos estudios basados en el acceso a la Educación Superior, el primer estudio se enfocó en las

basado en una metodología de análisis estadístico con resultados obtenidos a través de censos, muestras e investigaciones propias de las instituciones, fue realizado por el Ministerio de Educación de Argentina, con el objetivo de identificar los diversos factores del contexto social, familiar y económico, que influyen en las metas de los jóvenes de último año de secundaria. (Kisilevsky & Veleda, 2002).

Este estudio, buscó sistematizar datos relacionados con el escenario pedagógico y social que caracterizan a los jóvenes que están en la antesala de la educación superior y en diversas modalidades, es decir, universitarias y tecnológicas, públicas o privadas; asimismo, se preguntaron cuáles son los motivos por los que el individuo ejerce el oficio de estudiante, la inversión que requiere desde su trayectoria y el rendimiento en la escuela media, por lo que en un primer resultado, según la investigación, existen dos condiciones para ingresar a la educación superior en ese país; la permanencia en la Universidad y la apropiación del conocimiento durante el proceso de formación, para finalmente obtener el diploma. (Kisilevsky & Veleda, 2002).

Se resalta que hay otros factores que se involucran directamente al momento de elegir una formación de nivel superior: la inversión económica y el tiempo dedicado; tanto de la familia como del estudiante, los costos de oportunidades; transporte y materiales, el nivel de vida; la alimentación y vivienda, el origen geográfico; son factores que facilitan u obstaculizan el recorrido del estudiante hacia la universidad, por el hecho de que algunos de ellos viven en zonas rurales muy apartadas de las instituciones. (Kisilevsky & Veleda, 2002).

Como antecedentes del estudio, Cabrera (2001) concluye que en otras investigaciones el factor del éxito o fracaso del estudiante está relacionado desde el primer año de secundaria o si bien tomando los datos de cuatro años de estudio consecutivos, más exactamente con los

como el rendimiento en la secundaria, resultados de las pruebas finales y un número limitado de cupos para algunas carreras profesionales; en Dinamarca, por ejemplo, hay vacantes anuales en las carreras de Medicina, Enfermería y Odontología; en Italia también tienen cupos restringidos de odontología, y Francia restringe el acceso a carreras de énfasis sanitario. (Kisilevsky & Veleda, 2002).

Para finalizar este primer estudio, se llegó a la conclusión que los jóvenes del sector social más alto, prefieren la universidad por su nivel académico, por la exigencia, por una formación más amplia, reconocimiento y prestigio social, mientras que los jóvenes de estratos más bajos, optan las carreras de corta duración, pues son menos costosas, tienen una salida más rápida al mercado laboral y la posibilidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo. (Kisilevsky & Veleda, 2002).

El segundo estudio fue **s en la Elección de las** , tiene como punto de partida varios factores a estudiar: la decisión de continuar con los estudios determinando el por qué y el cómo, el acceso a la información por parte de las instituciones universitarias y no universitarias, las ofertas de los programas de las mismas, el diálogo con la familia y la proyección una vez terminada la carrera. Del mismo modo, se evalúan criterios culturales, sociales y recursos económicos del núcleo familiar. (Kisilevsky & Veleda, 2002).

Por consiguiente, la población a estudiar está conformada por tres grupos; los dos primeros son de sectores medios-bajos y medios-altos del último año de su ciclo profesional y el tercero

por los padres de los estudiantes del sector medio-alto; cabe destacar que los grupos de los alumnos se encontraban en la etapa de decisión, esto hizo que la ejecución de la investigación respondiera de manera positiva en ellos, además la conformación de dichos grupos fue basada en el factor socioeconómico (recursos, argumentos), el punto geográfico (Ciudad de Buenos Aires y zonas rurales aledañas) justificando que en las grandes ciudades hay más oferta educativa y es más accesible ir a ellas por el transporte urbano y las experiencias vividas puesto que este último se ve reflejada la opinión de la mayoría y daría peso a la decisión de una carrera. (Kisilevsky & Veleda, 2002).

La investigación arrojó que no hay una articulación entre el ciclo profesional y el superior, donde el sector medio-bajo se ve expuesto a realizar una evaluación de la información, sacando lo que más se ajusta a la posibilidad de realizar una carrera profesional, las nuevas ofertas de los programas no son conocidas por todos los aspirantes; esto se debe a que dichas instituciones sólo se den a conocer en la zona donde están ubicadas espacialmente sus instalaciones y que no hagan buen uso de las comunicaciones externas. (Kisilevsky & Veleda, 2002).

Asimismo, se confirmó que los recursos económicos influyen en el proceso de elección como también el aspecto cultural y social de las familias, el grupo del sector medios-altos, demostraron tener un poco más de conocimiento sobre las diferentes ofertas educativas por lo que se debe agregar que tienen el respaldo de sus padres (aspecto económico y trayectoria de su educación), en este punto, para los estudiantes es más importante la elección por vocación y más aún si pueden continuar el proceso con un posgrado en el exterior, en el sector medio-bajo, su elección no está basada en la opinión familiar, debido a que los individuos estratificados en este

nivel socio-económico no poseen el recurso cultural (completo desarrollo de su educación), pero sí son relevantes las opiniones de sus profesores; teniendo que dividir el tiempo entre el estudio y el trabajo, y garantizando que ambas vayan encaminadas al cumplimiento de sus aspiraciones. (Kisilevsky & Veleda, 2002).

De manera general, para los jóvenes de ambos grupos, concluyen en una misma respuesta: es importante en ellos obtener el título universitario, pues se abre todo un abanico de ofertas laborales a las cuales poder ingresar. (Kisilevsky & Veleda, 2002). Para concluir, el estudio señala tres puntos determinantes para considerar frente al cumplimiento de las aspiraciones de los estudiantes:

- Reformar la calidad, la oferta educativa y la pertinencia de las instituciones universitarias y no universitarias, para que se muestren más interesantes en sus programas educativos.
- Buscar un mecanismo de participación para los jóvenes que no tiene un título universitario, que no haya restricciones para continuar los estudios cuando puedan.
- Las carreras vayan acordes con las solicitudes en el mercado laboral y así evitar que muchos terminen en una actividad laboral de la cual no se prepararon.

En Cuba, el estudio **-2014: una mirada a la composición social territ** analizó el ingreso a la educación superior, estableciendo las características del color de la piel, sexo, nivel de escolaridad y la ocupación de los padres, asimismo, se enfoca en los estudiantes que accedieron a los cursos diurnos mediante exámenes de ingreso y aquellos que lo hicieron a las Sedes Universitarias Municipales (SUM),

estas sedes fueron creadas

incorporar a la población juvenil de hijos de obreros y campesinos, así como de negros y mestizos que no se encontraba laborando y permanecía aislada socialmente. (Tejuca, Gutiérrez, & García, 2015).

Este trabajo fue basado en la importancia que tiene la educación en la sociedad como también el crecimiento en la igualdad de los derechos, garantía y oportunidades de todas las personas, eliminando así barreras discriminatorias y prejuicios sociales que recaen de una generación a otra, se toma como referencia los principios de equidad y justicia social vivida en la revolución cubana (Tejuca, et all, 2015).

El tipo de investigación establecido fue cuantitativo con alcance descriptivo, por lo que realizan la comparación de datos del color de la piel y sexo en los individuos de 18 y 24 años, a través de un censo de población y viviendas de 2012, resultados que son obtenidos por la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI) (esta es utilizada por el Ministerio de Educación Superior cubano para medir las tasas neta y bruta de escolarización), estas variables sociodemográficas fueron analizadas a nivel provincial, teniendo en cuenta las dos diferentes características de cada provincia (Tejuca, et all, 2015).

La metodología aplicada fue por medio de un cuestionario dirigido a todos los aspirantes a la educación superior al momento de solicitar la carrera, en el curso 2013 2014, el estudio arrojó que los estudiantes blancos, negros y mestizos tienen igualdad de oportunidades a la que representa a la comunidad cubana en el rango de 18 y 24 años, sin embargo es preciso decir que

a nivel de provincia, las mujeres accedieron en un número mayor que al de los hombres para ingresar a la educación superior, en cifras, se presentaron 47.289 aspirantes a 61.552 plazas, de este número accedieron 29.602 estudiantes aprobando los exámenes de ingreso, suma que representa el 62,6 % del total de optantes, constatando un número significativo de hijos de padres profesionales en Cuba (Tejuca, et all, 2015).

Otro estudio de Corica realizado en Argentina, referente a las

futuro educativo y laboral de los jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo

fue ejecutado en distintos sectores sociales de cuatro jurisdicciones (Ciudad y Provincia de Buenos Aires, Salta y Neuquén), el estudio concluye que las expectativas de los estudiantes varían de acuerdo a la desigualdad educativa, mientras que en los colegios populares existe el ánimo de graduarse para iniciar una experiencia laboral que les ayude a pagar su ingreso a la educación superior o en su mejor momento, continuar con el énfasis adquirido al graduarse de la educación media; en los colegios de gran prestigio, las expectativas aumentan y la incertidumbre radica en la elección de la mejor carrera universitaria a cursar. (Corica, 2012).

Para los jóvenes de estas regiones, las desigualdades sociales son las que impiden alcanzar y aspirar a la educación superior, según Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, (como se citó en Corica, 2012) la importancia de la educación influye en todo, principalmente en el momento de adquirir un trabajo, así no requiera haber terminado una carrera universitaria, amerita tener cierto grado de estudios cursados, por esto cuando se deteriora el trabajo el sector educativo se devalúa, de ahí el temor de muchos padres de familia y estudiantes de iniciar estudios de nivel

superior a sabiendas de que los profesionales que se están estrenando están con muchas complicaciones para conseguir trabajo. (Corica, 2012).

En la parte económica y social los estudiantes manifiestan que los jóvenes de bajos recursos no tienen las mismas posibilidades u oportunidades que aquellos jóvenes de sectores medios y altos, puesto que en los sectores más altos son los mismos padres de familia quienes le costean los gastos de los estudios universitarios a sus hijos, siendo estos los que al final cuentan con más oportunidades de progreso debido a su clase económica (Corica, 2012).

Auyero (1993) plantea que para muchos de los jóvenes provenientes de sectores populares, la escuela pasa a tener un valor más allá de la credencial educativa, pues la escuela los educa y los prepara para que no sean engañados, permitiéndoles de esta manera combatir las dificultades presentadas en su entorno, por otro lado, los estudiantes de provincias como Neuquén y Salta, emigran de estas localidades para poder continuar sus estudios superiores, pues consideran que en dichos lugares no hay alternativas de educación, por tanto las oportunidades para trabajar son escasas.

no se realice un buen trabajo, esto aplica para los estudiantes de bajos recursos económicos, asimismo, el tipo de educación que algunos grupos de zonas muy lejanas reciben es catalogado como regular, pues el hecho de vivir en sectores tan alejados y abandonados impiden brindar una educación de calidad. (Auyero, 1993).

Asimismo, en México se llevó a cabo el proyecto **Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM** Guzmán & Serrano (2011) se buscó analizar las variables de educación, socioeconómicos y culturales que intervienen en el ingreso de la educación superior, donde obtuvo el resultado de que quienes tenían mayores posibilidades de ingresar eran los hombres de mayor edad con un nivel socioeconómico medio y alto, de universidades privadas, con alto promedio de bachillerato, gozando de los recursos culturales y educativos, es preciso decir que se tomó el caso de los jóvenes mexicanos que aspiraban a la licenciatura de la UNAM por medio del concurso de selección teniendo en cuenta que esta es una con mayores demandas de ingreso y que asimismo son de gran cantidad los rechazados, la población de estudio fue en el ciclo escolar 2006 2007, lo que corresponde a un total de 106,106 aspirantes, de los cuales sólo 11,439 (10.8%). Este proyecto se basó en el concepto de desigualdad educativa y de equidad en el escenario de los económico y social.

2.1.2 A nivel nacional. En Bogotá, Colombia (2012), se realizó el estudio que mide las

donde se exponen las estrategias que utilizan para ingresar a la universidad, pues tienen claro que la meritocracia es camino directo y económico a la educación superior. Se encontró además, que

los estudiantes que logran ingresar a la universidad, lo hacen en el marco de un proyecto familiar que lo antepone como el principal objetivo y que lo patrocina con sus bienes y en la mayoría de los casos con los créditos bancarios. Por último, cuestiona las medidas que el gobierno adopta para poner a disposición de los aspirantes a la educación superior los medios necesarios para que den rienda suelta a los sueños educativos que traen del colegio. (López & Moncada, 2012).

Por otro lado, las dificultades que se le presentan al estudiante al momento de ingresar a la educación superior son muchas, aunque el estado ofrece ciertas ayudas como el crédito subsidiado para aquellos estudiantes de estratos socioeconómicos bajos, no todos tienen la posibilidad de acceder a él, puesto que el gobierno en vez de gastar en oportunidades de inclusión a la educación superior pública de calidad para estas comunidades de bajos recursos económicos, lo que hace es que les traslada la financiación de la educación superior a entidades privadas, generándoles de esta manera un endeudamiento privado donde en ocasiones terminan pagando altas tasas de interés y es ahí donde los que son pobres, y con una formación de baja calidad no pueden competir con los pocos cupos que quedan en las instituciones públicas, por tal motivo, ven la necesidad de endeudarse para poder acceder a la educación privada, las desigualdades sociales de acceso y crédito educativo son cada día más notorias, y se debe trabajar mucho para lograr un aumento en la igualdad social a las oportunidades educativas en el nivel superior (López & Moncada, 2012).

Si en Colombia se trabajara un poco más en políticas y estrategias que contribuyan a aumentar y mejorar la igualdad social de oportunidades educativas se contribuiría a un mayor aporte central a la construcción de la democracia y la inclusión social (López & Moncada, 2012).

La ampliación y la apertura de dichas oportunidades pueden lograrse por medio de un aumento del gasto público, creando nuevas instituciones, cupos o programas como respuesta al aumento existente de estudiantes provenientes de sectores con bajos ingresos y altas expectativas de entrada a la educación superior, o también a través de modalidades donde exista una mayor participación del sector privado en la financiación de las instituciones, puesto que el crédito educativo es una de las formas de privatización de la financiación al momento de ingresar a la educación superior (López & Moncada, 2012).

Según López & Moncada (2012) existen instituciones como el Banco Mundial que apoyan lo anterior, afirmando que al estado le es difícil ampliar la cobertura de educación pública, pues se invierte mucho dinero en otros sectores, como por ejemplo la guerra, dejando de lado la educación, la cual es uno de los ámbitos que en la actualidad necesita de más inversión y participación del estado, para que las oportunidades de ingreso a las universidades puedan llegar a aquellos jóvenes que viven en regiones muy apartadas, donde el estado no hace presencia.

En la faceta económica, las IES afirman que las familias no cuentan con ingresos suficientes para cubrir los costos que se gastan durante el proceso de formación de los jóvenes: pago de matrícula y sostenimiento, para esta las deficiencias académicas y las restricciones económicas son los factores que generan el rezago académico y la posterior deserción de la mayoría de estudiantes que ingresan a la educación superior, en especial, de los provenientes de los estratos uno y dos (López & Moncada, 2012).

Cabe resaltar que universidades como la de Antioquia, la de Caldas, Nacional de Colombia, y el Instituto Tecnológico Metropolitano de la ciudad de Medellín tienen como población beneficiaria a muchos jóvenes que son provenientes de diferentes comunidades indígenas de estrato uno y que tienen aspiraciones de ingresar a la educación superior a cursar una carrera profesional (López & Moncada, 2012)

En la universidad de Medellín (2011) se adelantó el proyecto **conflicto armado en Colombia en la cobertura educativa del departamento de Bolívar en el período 1995- ,** Para desarrollar este propósito se hizo uso de la estadística descriptiva y se efectuó una estimación econométrica mediante el método de los mínimos cuadrados ordinarios (MCO) con el fin de calcular los parámetros de las variables que afectan la cobertura educativa en el período comprendido entre 1995 y 2008 (Sánchez, Vega, Estrada, & Castro, 2011)

En el departamento de Bolívar, entre el año 1995 y 2006, el crecimiento de la violencia jugó un rol importante en el aumento de la deserción e inasistencia escolar. Los mecanismos a través de los cuales el conflicto afectó la educación son los problemas de orden público, el desplazamiento forzado, las amenazas y la muerte violenta a familiares, según precisa la Coalición Contra la Vinculación de Jóvenes al Conflicto Armado en Colombia (Ccvjca, 2006).

Adicionalmente, en los municipios con presencia armada de grupos al margen de la ley, la cantidad de alumnos matriculados creció un 1,11% al año, mientras que los municipios sin actividad armada lograron alcanzar mayores niveles de asistencia escolar, al crecer a una tasa

promedio de 2,58%. Por lo tanto, se perdieron 1,47 puntos porcentuales de crecimiento, como resultado del entorno desfavorable generado por la actividad de las FARC (Sánchez et al., 2011)

Los hallazgos y conclusiones permitieron confirmar que las variables del conflicto, que inciden en la cobertura educativa, son las variaciones en la tasa de desplazados y la existencia de la Política de Seguridad Democrática planteada durante el gobierno de Álvaro Uribe Vélez. De la primera se tiene que por cada 10% de reducción en la tasa de desplazados, la cobertura educativa sería 1,196% mayor. De la segunda, la seguridad democrática, ha hecho variar positivamente la cobertura en 0,22%, porque genera condiciones propicias de estabilidad y confianza dentro de la población (Sánchez et al., 2011).

En Buenaventura (2014) el artículo titulado

de la Agencia de la ONU para los Refugiados, estudió la afectación del nivel educativo y las aspiraciones de ingresar a la educación superior, a causa de la disputa entre grupos armados, que a su vez provocó reclutamiento forzado y victimización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, elevando las cifras de desplazamiento forzado a más de 1.460 familias desde el 2013 hasta el 2014, así como también 91 muertes trágicas. El informe señala la desprotección de los jóvenes por falta de una presencia estatal fuerte, pues muchas escuelas son utilizadas como sitios de reclutamiento de niños y niñas, y las pocas oportunidades educativas terminan afectando sus aspiraciones de ingreso a la educación superior (Fontanini, 2014).

Asimismo, Fontanini (2014) argumenta que aquellos que no tienen acceso al sistema educativo corren un riesgo aún mayor, ya que las fronteras invisibles controladas por actores

armados imponen restricciones a la movilidad, aislándolos de las pocas oportunidades que se ofrecen en medio de un conflicto y aumentando la deserción escolar, que en 2013 fue de 7.879 alumnos (1.850 en zonas rurales y 6.029 en contexto urbano), en consecuencia, el desplazamiento es a menudo una medida adoptada por las familias para proteger a los niños y niñas que están en riesgo de ser reclutados forzosamente, o cuyo bienestar se ve afectado por las actividades de los grupos armados.

En el departamento de Sucre, se desarrolló la investigación **Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa A** Espitia & Montes (2009) el estudio se desarrolló en el barrio Costa Azul, ubicado en la comuna nueve de la zona suroriental del municipio de Sincelejo (Colombia). En éste existen 338 viviendas y viven 367 familias, pertenecientes a un contexto socioeconómico bajo; con instalaciones para todos los servicios públicos, pero cuya prestación es deficiente. Además, tienen otras necesidades básicas insatisfechas en educación, salud, vivienda y empleo y se vislumbran brotes de inseguridad y pandillas.

La estructura familiar que predomina es la nuclear, aunque existe un alto índice de desintegración del núcleo familiar (algunas veces víctimas del desplazamiento forzado). Los padres de familia en su gran mayoría presentan bajos niveles de escolaridad. La principal actividad laboral encontrada en el barrio fue de tipo independiente no formal (albañilería, oficios domésticos, carpintería, celaduría, vendedores ambulantes, entre otros). Los bajos ingresos percibidos por estas actividades obstaculizan la satisfacción de las necesidades básicas, al igual que para solventar los costos que demanda el proceso educativo (Espitia & Montes, 2009).

Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. (Espitia & Montes, 2009).

2.1.3 A nivel regional. En Cúcuta (2014) Norte de Santander, se realizó un **Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de la ciudad** , el cual consistió en el seguimiento a 59 instituciones educativas oficiales y sus sedes para un total de 220. Su principal objetivo se basó en la determinación y estudio de los factores socioeconómicos de los hogares; y los institucionales que influyen en la deserción estudiantil durante el año 2011 (Ramírez Arias & Ramírez Zambrano, 2014).

La información utilizada para esta investigación provino directamente de instituciones relacionadas con el tema como: del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la secretaría de Educación Municipal (SEM), el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la pastoral social de la Diócesis de Cúcuta (COPAS), así como a los rectores de cada institución (Ramírez Arias & Ramírez Zambrano, 2014).

Entre los principales problemas encontrados, Ramírez Arias & Ramírez Zambrano (2014) dice que sobresale el factor económico, pues la falta de oportunidades laborales de sus padres y la gran distancia que deben recorrer los estudiantes para asistir a sus clases, se encargan de

desmotivar a los jóvenes quienes se sienten en desigualdad de condiciones comparados con aquellos jóvenes a los que los padres les costean todos los estudios.

Adicionalmente, los resultados evidencian que el estrato social visto como una variable socioeconómica, es condicionante de la deserción escolar, así como el hacinamiento, la carencia de auxilios de alimentación para los estudiantes y la precaria formación profesional de los docentes (Ramírez Arias & Ramírez Zambrano, 2014).

Bajo esta línea de argumentos, con esta investigación se propuso mostrar los focos de atención de la política educativa existente en la ciudad de Cúcuta, en la que se pueda entender y cuestionar la base sobre la cual está basado el actual modelo educativo, y que excluye a muchas personas, la posibilidad de seguir aprendiendo y certificándose como profesional, pues el no poder gozar de una educación integral con continuidad y calidad, impide a las personas conocer y reclamar los derechos establecidos por la ley (Ramírez Arias & Ramírez Zambrano, 2014).

2.1.4 A nivel local. En el año 2015 el Comité Social de Integración del Catatumbo (CISCA) promovió una caracterización general de la educación rural desde la experiencia de trasformación educativa en la región del Catatumbo, Norte de Santander, en la que se afirma que la violencia ha afectado la parte educativa rural existente contribuyendo a la expulsión de los campesinos, otro factor es que la violencia no deja llegar educadores que apliquen el debido modelo educativo y sus componentes no brindan las condiciones necesarias para que los niños y jóvenes campesinos reciban una educación de calidad, acorde con sus intereses y la realidad regional. Adicionalmente, Jaimes (2013) dice que la realidad del campo se ha venido

determinando por situaciones de desigualdad, exclusión y violencia que afectan a las comunidades del sector, agravado por el modelo económico actual que propone básicamente la desaparición de actividades manuales que son remplazadas por la tecnificación de los procesos que brindan las máquinas. A esto se le suma la histórica concentración de la propiedad y la tierra, no solo en manos de terratenientes sino también ahora en manos de narcotraficantes y grupos guerrilleros.

La educación de estas zonas rurales está encaminada a la aplicación de varios modelos según el año escolar cursado, la primaria es regida por el modelo de escuela nueva, el cual consiste en la utilización de un solo maestro para todos los grados, apoyándose en la implementación de cartillas y materiales educativos similares, siendo un sistema duramente criticado por la sobrepoblación de alumnos que debe atender una sola persona e igualmente porque la enseñanza se limita a que el alumno transcriba de una cartilla al cuaderno, sabiendo que este material didáctico que no ha sufrido modificación alguna desde los años 80 (Jaimes, 2013).

Por otro lado, para la básica secundaria, se utiliza una adaptación del modelo educativo mexicano o mejor conocido como Telesecundaria, que fue adoptado desde el año 2000 en los sectores rurales y que hace referencia a la utilización de televisión educativa y módulos de aprendizaje diseñados y acompañados por un tutor por cada grado (Jaimes, 2013).

Una vez expuesta la situación, se busca una participación mancomunada entre docentes, estudiantes y directivos de las juntas de acción comunal para conformar un modelo de educación

Según Hernández (2017) éstas son las principales consecuencias que deja el conflicto en el Catatumbo: los grupos ilegales por la disputa del territorio, dejan por delante innumerables violaciones a los derechos humanos, asesinatos, desplazamientos forzados, restricciones en la libertad de movilización, amenazas al medio ambiente por la deforestación de montañas para la

parte de estos grupos ilegales con nuevas leyes y reglas de conducta para sus habitantes, las cuales cobran impuestos al comercio; así mismo, se administra y regula el negocio del narcotráfico y el contrabando.

La vida de una persona en la región del Catatumbo se debe acoplar a las complicaciones inherentes al conflicto; de hecho, desde que nacen pareciera que estuvieran atados a los inconvenientes: por ejemplo, muchas mujeres no tienen la asistencia médica necesaria durante un embarazo y/o trabajo de parto, pues un gran porcentaje de la población vive en veredas que no siempre están cercanas al pueblo; ello implica por ejemplo que fenómenos como las parteras tradicionales tuviesen cierto auge, a pesar de que según el ACNUR en estos momentos hay una situación crítica en tanto las mujeres dedicadas a este oficio son cada vez menos, no por la presencia de centros de salud calificados, sino por la desaparición de las prácticas ancestrales. El diagnóstico socioeconómico de Norte de Santander adelantado por la Estrategia Territorial para la Gestión Equitativa y Sostenible del Sector Hidrocarburos PNUD (2015) ilustra lo anterior encontrando que en el 2009, en Tibú, de 662 nacidos vivos un total de 110 no están asegurados al Sistema General de Seguridad Social; es decir, un 16% de los nacidos vivos. Este dato es más que preocupante pues en solo un municipio expresa una compleja realidad; de estos 110, 17 fueron atendidos por parteras, en el 2010 estos son solo 4 a pesar de que los no asegurados se

mantienen. Y en el 2011 los no asegurados suben a 121 individuos. A pesar de la emergencia del régimen subsidiado, se evidencian retrasos importantes en cobertura en salud.

Por otro lado, frente al tema educativo, los padres deben elegir entre tres opciones para poder darles la educación necesaria a sus hijos: la primera opción parece casi remota, implica que una familia que ha estado toda la vida en el campo se mude al pueblo más cercano para poder darles el acompañamiento y la educación necesaria a los más chicos. La segunda opción y más arriesgada es la de mandar a sus hijos a la escuela todos los días en un recorrido que puede durar de entre media hora y dos horas a paso firme por caminos muy escarpados y con la probabilidad e infortunio de quedar en medio de combates entre los grupos ilegales que habitan la región. Por último y como tercera opción, existe la posibilidad de mandar a sus hijos a un internado en el pueblo más cercano, en este caso el Hogar Juvenil Campesino en San Pablo, Teorama, institución que brinda la opción a muchos niños de poder estudiar.

Ésta alternativa es ampliamente aceptada en toda la región y aunque la mayoría de los niños ingresan al colegio, el problema radica en la continuidad del estudio, pues son muchos los que abandonan con la intención de buscar un trabajo que es muy conocido en toda la región, raspar hoja de coca. Al respecto PNUD (2015) expone que es muy complicado encontrar indicadores oficiales respecto a ello por la ilegalidad de esta labor; es decir, hace parte de los indicadores que no son manejados oficialmente sino como saberes intrínsecos de los individuos de esta zona.

Este ambiente de constante conflicto y dificultades va cambiando la mentalidad de los jóvenes al ver que pueden obtener las cosas de una manera diferente a la habitual, pensando que el estar en un cole

representa económicamente mucho más que trabajar todo un mes legalmente, que invertir plata en un cultivo de yuca y plátano para que al final no alcance para pagar obreros, es una pérdida de tiempo y recursos, mientras que con los cultivos de coca se consiguen cosechas mucho más rápido, con mejor rentabilidad y con menos cuidados (PNUD, 2015).

Los jóvenes que logran llegar al último grado escolar lo hacen en medio de la incertidumbre de su futuro; son muchos los que desean continuar su formación con estudios universitarios, mientras que hay otros que se conforman con terminar el colegio para luego ponerse a trabajar. Ese pequeño porcentaje de estudiantes que desea continuar su itinerario educativo debe vencer diferentes barreras para poder lograrlo; por un lado se encuentra la situación económica de los padres, que sin recursos para costear una carrera profesional para sus hijos, optan por ponerlos a trabajar, cortándoles las ilusiones de seguir creciendo.

Existe un desconocimiento en cuanto a las ayudas que o

Acción

depende de los resultados obtenidos en las Pruebas Saber, y es muy difícil para un estudiante de vereda alcanzar el umbral de 318 punt.00000912 0-5(dr)1ait7 211.85 Tm5(os)616(a)-5 G abenz48f1 0 0 1 72.025

2.3 Marco teórico

2.3.1 Teoría sobre la familia como institución económica. La familia es el pilar fundamental de la humanidad y es el complemento del solvente económico de la misma, no es sencillo dar una explicación sobre estos dos factores ya que la economía en Colombia está en un constante decrecimiento (Rocasolano, 2013).

La teoría de Becker acerca de los hijos los cuales generan ingresos y costos hacia un futuro, si los ingresos superan los costes, los hijos son considerados como un bien de inversión, pero si dichos ingresos no cubren los costos, entonces vienen a ser un bien de consumo, es por esta razón que en los paises subdesarrollados la población es inmensa donde tienen muchos hijos, caso contrario a los países desarrollados. (Rocasolano, 2013).

Lo cierto es que la familia es una institución que evoluciona, las políticas económicas relativas a la familia la condicionan (rápidamente), pero también los cambios en la familia favorecen la elaboración de nuevas políticas dirigidas hacia ella (aunque muy lentamente).

2.3.2 Teoría del conflicto armado. Según Honneth (2003) define el conflicto como un fenómeno que se da de manera natural y que se encuentra presente en cualquier ámbito de la sociedad, afectando la parte educativa, económica social, religiosa o de cualquier índole, es una realidad que ha hecho presencia durante muchas décadas en la sociedad y ha sido imposible apartarla de nuestro diario vivir. De igual manera, afirma que Colombia es un país conflictivo y resulta difícil comprender y analizar las raíces que generan ese conflicto, aunque durante años se

ha tratado de explicar desde la óptica de diferentes teorías, solo se ha llegado a conclusiones o especulaciones emitidas por algunos conceptos.

Por otra parte, Kornblit et al., (2007) (como se citó en Panqueba & Mesa, 2014) expone titativos y cualitativos efectuados en los años 2005 y 2006, por un equipo de investigación en escuelas medias públicas de todo el país, se encontró que unas de las causas percibidas por los investigadores era la violencia, que afecta también diferentes ámbitos sociales al impedir un crecimiento constante en las diferentes áreas que ocasionan retrasos en los sistemas de un país. Asimismo, Míguez (2007); Noel (2008) (como se citó en Panqueba & Mesa, 2014) de estas y otras investigaciones desarrolladas a nivel nacional en el Observatorio Argentino de Violencia, en las Escuelas del Ministerio de Educación de la Nación, surge que el clima social escolar funciona como un prisma que refracta de maneras particulares

Para Rodríguez et al., (2014) el conflicto armado afecta de forma directa el sistema educativo que se imparte a los jóvenes en Colombia, obligándolos en cierto modo a optar por carreras técnicas enfocadas a una educación para el trabajo, que involucren menos tiempo e inversión, pero que les deje un cartón que los acredite y les abra caminos rápidamente, siendo el caso de las víctimas del conflicto armado que muchas veces dejan de lado las aspiraciones de acceder a una carrera profesional en los campos que en realidad son de su parecer, para ingresar a programas técnicos y tecnológicos ofrecidos por instituciones como el Servicio Nacional para el Aprendizaje (SENA), los cuales se encuentran en cierta medida distanciados de la educación profesional superior.

Del mismo modo, en Colombia existe un debate permanente sobre la conveniencia o no de asumir la instrucción impartida por el SENA como parte de la educación superior, pues su función desde los orígenes de la institución ha estado centrada en la preparación para el trabajo (Rodríguez, Sinisterra, & Caicedo, 2014).

Rodríguez et al., (2014) plantea que a pesar de que en la actualidad existen ayudas otorgadas por el gobierno como por ejemplo el acceso a incentivos como ayuda para cursar estudios superiores, a gran parte de los jóvenes, se les dificulta, puesto que viven en zonas muy alejadas a los centros de estudios, lugares de difícil acceso, que les impide estudiar una carrera profesional, sin embargo algunos de los jóvenes logran ingresar a una universidad gracias a este tipo de incentivos y el apoyo de sus padres.

Asimismo, el autor plantea que dadas las condiciones de pobreza de la población víctima del conflicto, se hace complicado acceder a créditos bancarios, pues no cuentan con una situación estable o personas de confianza que los respalden y permitan acceder a un crédito educativo para ingresar a la educación superior, debido a esto muchos jóvenes en Colombia ven la educación como una utopía, pues muy pocos logran alcanzarla y aquellos que lo hacen, quedan con deudas eternas con el ICETEX.

Finalmente, Bokova (2011) dice que el conflicto va arraigado a la presión que ejerce la población juvenil, integrado a las deficiencias que tiene la educación en los diferentes planteles educativos, convirtiendo esta situación en un posible riesgo de conflicto, porque no existe una buena preparación a los jóvenes que les permita salir de la pobreza y el desempleo, pues más del

60% de la población de muchos países afectados por conflictos tiene menos de 25 años de edad y, por lo tanto, proporcionar a esos jóvenes una educación de calidad es fundamental para evitar la desesperación causada por su futuro económico, un factor que contribuye a menudo al desencadenamiento de conflictos violentos.

2.3.3 Teoría sobre el papel de la educación en el pensamiento económico. Esta teoría la encontramos que sobresale la globalización de los mercados, la producción y la consolidación de la enseñanza lo que muchos autores han denominado como el sector cuarto, debido a que gran parte de éste se crea y se transmite en el sistema educativo, esto se refiere a el papel de la educación en la economía (Martínez De Ita, 1996).

Porter (1991) plantea que para que los países puedan competir en el mercado internacional se requiere que, entre otras cosas, tengan la infraestructura y las condiciones necesarias para preparar cuadros humanos calificados así como para generar, adoptar y adaptar la ciencia y la tecnología a fin de apoyar la reestructuración de sus aparatos productivos por medio del aprendizaje (Martínez De Ita, 1996).

Si bien la educación no es un tema nuevo en la economía, ya que esta es el pilar en el crecimiento económico y el bienestar de la población, por tal motivo cabe señalar que la formación con escolaridad, es un concepto más amplio que se relaciona con la escuela, el trabajo, la familia, el entorno social y otros espacios (Martínez De Ita, 1996).

2.4 Marco conceptual

Los siguientes conceptos se trabajarán en el desarrollo de la investigación para construcción y comprensión de la misma.

- **Abandono Estatal.** Es la carencia de necesidades básicas como vivienda, salud y educación en comunidades o poblaciones. El conflicto armado ha sido causa de esta problemática, puesto que los territorios son denominados zonas rojas, indicando la presencia de grupos al margen de la ley, que han tomado el poder sobre el progreso de los municipios; es decir, imponiendo la manera de vida, el trabajo y la educación. Estos grupos ilegales son considerados por la comunidad como su propio gobierno, lo que trae como consecuencia que el Estado frente a esta situación se vea amenazado al ingresar y satisfacer dichas necesidades básicas. (Monsalve, 2016).
- **Conflicto armado.** Es un contexto en el que dichos grupos armados están en contra del Estado, por lo que se vive en una constante lucha de violencia en buscar de poder, en este conflicto se ve afectada tanto directamente como indirectamente la comunidad en general y está en busca de refugio para no poner en peligro su vida y la de sus familias se ven sometidas al desplazamiento forzoso, por esta razón el Derecho Internacional Humanitario se crea con los convenios de Ginebra para dar protección a las víctimas de la guerra. (Gasser, 1998).

Defensoría del Pueblo-Unicef, D. (2006) Colombia ha sido afectada por más de 50 años debido al conflicto armado, en especial la zona del Catatumbo de Norte de Santander, donde la

población juvenil ha sido víctima de reclutamiento ilícito que al separarlos del núcleo familiar afectan por completo su futuro y deseos de superación, asimismo dichos grupos al margen de la ley pasan por encima las normas protectoras de los derechos humanos, lo que lleva a delitos sexuales, explotación laboral infantil, entre otros; factores todos que remiten a la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia de la garantía y protección de los derechos de la infancia (Defensoría del Pueblo, 2006).

- **Educación superior.** La educación superior hace parte del proceso educativo para generar el conocimiento personal, cultural y social que se pone en práctica en los diferentes aspectos de la vida social, donde por medio de las instituciones se imparte la profesión que el estudiante quiere ser a futuro. Según Ibáñez (1994), la educación superior tiene como meta la formación de capacidades y actitudes para la inclusión a la sociedad donde sean capaces de regular el estatus quo, asimismo, Guerrero (2003) precisa que dichas instituciones de educación superior deben darle calidad de formación a sus estudiantes refiriéndose a la capacidad que deben lograr para organizarse, desarrollar su creatividad e innovación para alcanzar sus metas, y también aportar cambios positivos a la sociedad.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación terciaria.

La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado. El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación: nivel técnico profesional (relativo a programas

Técnicos Profesionales), nivel tecnológico (relativo a programas tecnológicos) y nivel profesional (relativo a programas profesionales universitarios). Asimismo, la educación de posgrado comprende los niveles de especializaciones (relativas a programas de Especialización Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales), maestrías y doctorados.

- **Educación terciaria.** Es aquella que abarca todo tipo de educación posterior a la educación media y se concibe como una organización de los diferentes niveles de educación post-media, que comprende dos rutas o dos opciones educativas diferenciadas según su orientación académica u ocupacional, ordenadas según el grado de complejidad y especialización y, con posibilidades de tránsito y reconocimiento entre ellas (Ministerio de Educación, s.f.)
- **Educación técnica.** se caracteriza fundamentalmente porque su plan de estudios se enfoca a la práctica de lo aprendido, es decir, habilita a los estudiantes para realizar funciones específicas en el área operativa. Es una formación destinada a capacitar para un trabajo o una función específicos. Los programas son de corta duración, generalmente de cuatro a seis semestres. En el sector oficial la enseñanza técnica es de carácter gratuito, mientras que en el campo privado tiene costos relativamente bajos. Para la mayoría de carreras técnicas no es necesario ser bachiller, basta con tener aprobado el grado noveno de secundaria. (Aprende más Colombia, 2015)
- **Educación tecnológica.** Tiene un mayor grado de especialización. Comprende programas que están íntimamente ligados con los procesos técnicos, pero simultáneamente tienen un componente más alto de conocimientos teóricos. Esta

modalidad está diseñada para desempeñar cargos de nivel intermedio en las empresas. Las carreras tecnológicas tienen una duración de entre cinco y siete semestres. Al igual que en las carreras técnicas, hay oferta gratuita en el sector oficial y con costos favorables en el sector privado. Esta modalidad exige haber concluido todo el bachillerato (Aprende más Colombia, 2015)

- **Educación profesional.** Está en la cúspide de la pirámide, reúne aspectos de las dos anteriores, pero el énfasis se pone en el aspecto teórico e de investigación. Las carreras profesionales exigen un mayor sentido analítico y crítico, que englobe la totalidad del conocimiento disponible en un área específica de estudio. Están diseñadas para que sus egresados desempeñen cargos directivos (Aprende más Colombia, 2015).
- **Expectativas.**

dicho propósito debe estar respaldado para que se pueda realizar, de lo contrario estaría ligado con la fé, asimismo, se podría definir como a la espera de un evento para luego tomar decisiones concretas en nuestra vida de esta manera se dice que

(Pérez & Gardey, 2012).

- **Desempleo.** Las personas desempleadas son aquellas que teniendo la edad para laborar y las capacidades suficientes, no han encontrado un trabajo en un tiempo determinado, esto se debe a que existe gran cantidad de mano de obra para trabajar y pocas oportunidades de empleo, otra causa es la falta de capital para la creación de nuevos negocios, así como también la migración e inmigración en busca de oportunidades para mejorar la calidad de vida pero anteponiéndose a grandes obstáculos (Soto, 2008).

- **Identidad:** La identidad es lo que permite que alguien se reconozca así mismo, en consecuencia la identidad personal es todo aquello que nos define como individuos, adquirimos una identidad por pertenecer a una familia o a un grupo social en concreto, como por ejemplo, la identidad nacionalidad y la lengua y tradiciones como factores culturales (Gestiopolis, s.f.).
- **Nivel socioeconómico.** Es un factor que revela la calidad de vida, en la posición económica y social, individual o familiar, en relación a otras personas dentro de una estructura social, esta se basa en la integración de diferentes aspecto en cuanto a la satisfacción de sus necesidades básicas, posesión de bienes y servicios, nivel educativo, tener un trabajo estable, otorgar a los hijos educación y nutrición, entre otros, es preciso indicar que establecer el nivel socioeconómico del individuo varía según el país, pues juega el desarrollo y progreso del mismo en su economía, salud y educación (Bunuel, 2011).
- **Núcleo familiar.** Familia desde su origen hace referencia a los vínculos más estrechos entre un uno o varios grupos de personas, en los cuales existen varios tipos de núcleos, parejas, luego la integración de los hijos, la conformación del padre sólo con los hijos y/o la madre sola con los hijos, desde el punto de vista de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es un elemento fundamental y natural en la sociedad, la cual posee derechos para su protección (Enciclopedia Británica en Español, 2009).
- **Oportunidades.** Se definen como el acontecimiento u ocasión que muestra la probabilidad de obtener beneficios propios. Hoy en día este concepto se usa especialmente para hacer referencia a las oportunidades profesionales o laborales, refiriéndose a las chances que tiene una persona de mejorar su situación en el trabajo.

Puede significar la posibilidad de un ascenso, una oferta de contratación o la propuesta de iniciar un nuevo proyecto o emprendimiento, sin embargo es preciso decir que cada persona ve de forma diferentes las oportunidades dependiendo de sus necesidades y si es oportuno agarrarlas, en este sentido el tiempo es un factor relevante puesto que los momentos no se vuelven a repetir y el sujeto debe analizar detalladamente para mirar a futuro si tendrá éxito o fracaso (Pérez & Gardey, 2012).

- **Pobreza.** Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2015), los rostros de la pobreza son tan diversos que definir un hogar como pobre únicamente a partir de su ingreso no es suficiente. La pobreza se manifiesta en casi todos los ámbitos de la vida humana como la salud, la educación o el empleo, lo que la convierte en un fenómeno, sin duda alguna, multidimensional.

La pobreza es la incapacidad de poder acceder a los recursos necesarios que satisfacen las necesidades básicas y así poder llevar una vida digna con un techo para resguardarse, con oportunidades laborales y de estudio, acceso garantizado a la salud y sin la incertidumbre de vivir al día a día, pero la pobreza no es simplemente la falta de ingreso, sino la falta de capacidades básicas y de libertad para obtenerlo, gran parte de esto es debido a las marcadas desigualdades socio económicas y a la corrupción que ha azotado a la política por culpa de la guerra (Pérez & Gardey, 2012).

Para medir el grado de pobreza, se utiliza el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), desarrollado por el Oxford Poverty & Human Development Initiative (OPHI), que es un indicador que refleja el grado de privación de las personas en un conjunto de dimensiones.

(Departamento Nacional de Planeación DNP, Dirección de Desarrollo Social - DDS, & Subdirección de Promoción Social y Calidad de Vida, 2011).

- **Reclutamiento Forzado.** El reclutamiento se da cuando grupos armados ilegales integran personas a su tropa de forma obligatoria, principalmente a niños, para que trabajen con ellos. Esto sucede en gran medida en áreas rurales, donde se aprovechan de la ingenuidad de algunos y de la desprotección que tienen otras familias debido al abandono estatal. Este fenómeno está presentando un alarmante aumento en casi todas partes. Se estima que en Colombia, por lo menos el 15% de los integrantes de los grupos armados ilegales son menores de edad reclutados con engaños o a la fuerza (González & Carrasquilla, 2017).
- **Reconocimiento**. Según Honneth (2003), el reconocimiento parte de un concepto negativo de la invisibilidad en el sentido de una lesión moral, es decir, de conocer algo, pero sin reconocerlo socialmente. Al pasar ahora a la visibilidad como concepto positivo, el reconocimiento en su forma elemental actúa como un medio expresivo de aceptación o aprobación (Cognifit, s.f.)
- **Tasa de absorción.** Es la relación existente entre la población que ingresa a la educación superior por primera vez con la que aspira a ser admitida por la institución, para esto existe una fórmula que establece la tasa de absorción TA= (Número de estudiantes nuevos matriculados por primera vez / Número de aspirantes) x 100 (Ministerio de Educación Nacional, 2017).
- **Trabajo.** El trabajo es el conjunto de actividades que son elaboradas con un fin, para dar solución a un problema o a la producción de bienes y servicios, y de esta manera atender

> las necesidades que tenga una persona o un grupo de personas, pues el trabajo es el que hace que una persona sea creativa, proponga ideas y las desarrolle contribuyendo a mejorar sus capacidades, e incentivándolo a ser más competitivo en el mundo laboral, en otras palabras el trabajo es todo tipo de acción realizada por la mano del hombre (Pérez & Gardey, 2012).

2.5 Marco legal

Los temas relacionados en la investigación se encuentran debidamente legislados y se sustenta en gran cantidad de artículos y decretos, empezando por la Carta Magna del país, que entre sus líneas estipula el compromiso que tiene el estado de garantizar el derecho a una educación de calidad, sin restricción de raza, estrato social o ubicación geográfica de aquellos niños y jóvenes afectados por el conflicto armado. Es compromiso también de la sociedad y la familia aportar al fortalecimiento de las normas y valores de cultura en los jóvenes para garantizar que entre sus expectativas se encuentre el aprovechamiento de la educación, el crecimiento profesional, el respeto a los derechos humanos y la busqueda intensa del bien común (Constitución Política, 1991).

Existen una serie de normas generales sobre el sistema de la Educación en Colombia que serán útiles para el respaldo del proyecto, y para restablecer el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado. En este caso, las organizaciones internacionales y colombianas presentan informes acerca de la niñez y la juventud en el conflicto armado, un flajelo que está atacando nuestro país. Dentro de estos informes hay hallazgos sobre

cómo afecta el conflicto en la educación de niños y jóvenes, ya que las escuelas y colegios han sido escenario de resguardo de grupos al margen de la ley poniendo en riesgo el cumplimiento del derecho a la educación, contemplada en la ley 115 de 1994, Ley General de Educación (Villegas, 2011).

Asimismo, la educación en estas zonas, que ha sido afectada por el conflicto armado, se está reestructurando y fortaleciendo gracias a los acuerdos de paz con la guerrilla de las Farc, de este proceso surgió el decreto Ley No882 de 2017, que promueve la construcción, reconstrucción, mejoramiento y adécuación de la infraestructura educativa rural, incluyendo la disponibilidad y permanencia de personal docente calificado con el fin de fortalecer las competencias y poner en igualdad de condiciones a los jóvenes de la zona rural con los de las ciudades. Asimismo, busca la ampliación de la oferta y la capacitación técnica, tecnológica y universitaria en áreas relacionadas con el desarrollo rural, con el fin de aumentar las espectativas de superación de los jóvenes de último grado de secundaria y de la población vulnerable según decreto 092 de 2016ll fin de aumentar lasndo la

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada es de carácter mixto, porque permite una perspectiva más amplia y profunda, fortificando y expandiendo nuestro entendimiento acerca del fenómeno estudiado, mostrando una percepción más integral y completa al utilizar aproximaciones cuantitativas y cualitativas, que se reunen en un solo concepto llamado metainferencias. La primera representa el uso de números y transformaciones de números a variables numéricas y constantes, gráficas, funciones, fórmulas y modelos analíticos; la segunda, a través de textos, narrativas, símbolos y elementos visuales, trata de explicar y explorar el significado que individuos dan a un problema social o humano, mientras que la fase de la metainferencia, busca una integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio, con el fin de obtener un análisis más completo del fenómeno (Hernández Sampieri, 2014).

La investigación se abordará en tres fases: la fase cuantitativa se realizará por medio de dos encuestas, de las cuales una será aplicada a los 33 estudiantes del grado 11 del colegio Instituto Agrícola Región del Catatumbo, y la otra a 10 padres de familia. Las encuestas estarán conformadas con preguntas cerradas, y para lograr un mejor análisis, sus resultados serán graficados, obteniendo de ellos deducciones que serán expuestas en el análisis de resultados. Asimismo, la fase cualitativa se abordará por medio de una entrevista abierta, aplicada a cinco padres de familia y a cinco estudiantes, con el fin de recaudar información necesaria, que amplíen y ratifiquen el concepto generado en la percepción cuantitativa. Por último, pero no

menos importante, se realizará una fase de metainferencias, en donde se pretenden recoger ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) para dar una especie de resultado final según la variable estudiada.

Este tipo de investigación, no se ocupa de la verificación de la hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente, lo cual nos permitirá realizar un estudio descriptivo, identificando las características, propiedades y dimensiones del fenómeno de estudio, que en este caso es el análisis de las variables conflicto armado, familia y nivel socioeconómico, que inciden en las expectativas para ingresar a la educación superior, en los estudiantes del grado 11 del corregimiento de San Pablo (Teorama), en el Departamento de Norte de Santander, teniendo en cuenta que en la región es la primera vez que se realiza una investigación de esta naturaleza.

3.2 Población

El Instituto Agrícola Región del Catatumbo cuenta con un total de 543 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 129 del grado sexto, 139 de séptimo, 76 de octavo, 90 de noveno, 76 de décimo y 33 de undécimo, información que fue suministrado por el rector de la institución Carlos Samuel Díaz, de esos 543 estudiantes se seleccionó el grado 11 como población objetivo, integrada por 33 estudiantes, para realizar las encuestas. Se debe aclarar que en el momento en el que se realizó la encuesta, los 33 estudiantes se encontraban activos, luego de un seguimiento realizado hasta finalizar el año académico se analizó que de esos 33

estudiantes solo 30 lograron graduarse, debido a que los tres restantes perdieron el año académico.

Es necesario mencionar que para los fines específicos de la investigación, como fuente de información, se tendrá en cuenta el recurso de observadores privilegiados. En este caso, se acude a los padres de familia ya que con sus respuestas permitirán confrontar la información ofrecida por los estudiantes. De igual manera, conocer un poco acerca de las aspiraciones que tienen para sus hijos, que tanto los apoyaría en llegado caso que logren ingresar a una universidad, conocer cuáles fueron las aspiraciones que tenían cuando jóvenes, cómo han vivido ellos el conflicto armado, entre otras. Esto con el fin de enriquecer un poco más la investigación.

De este modo se conservará el anonimato en el instrumento de recolección de información como un cuidado pre-experimental para confrontar la información de modo que sea lo más objetiva posible.

3.3 Muestra

Para realizar la selección de la muestra hay que segmentar las fuentes de información en dos partes: estudiantes y padres de familia.

Frente a los estudiantes se aplicará el instrumento de recolección de información a la totalidad de estudiantes del grado 11 debido a que la población es pequeña y el hecho de que se congreguen en el aula de clase permite que se les aplique el instrumento a todos los estudiantes.

Por otro lado, debido a que se van a realizar entrevistas cualitativas, se seleccionaron cinco estudiantes del total de la población y cinco padres de familia respectivamente con un criterio no probabilístico; es decir, el muestreo en este caso se dio por la selección que los mismos estudiantes hicieron. (Como se citó en Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008) las muestras no probabilísticas, dependen únicamente de las causas relacionadas al tema de la investigación, aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores (Hernández Sampieri, 2014).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información fue necesario la implementación de una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, estructurado de tal manera que permitiera recolectar los datos requeridos para el desarrollo de los objetivos propuestos.

Dichas encuestas se realizaron en el corregimiento de San Pablo, municipio de Teorama, los días 18 y 19 de julio del presente año, con los estudiantes del grado 11, promoción 2017, y los padres de familia de los estudiantes, obteniendo una buena participación durante la ejecución de la actividad.

Cabe resaltar que las encuestas aplicadas a los padres de familia fueron realizadas directamente en sus casas, debido a la dificultad de desplazamiento hasta la institución educativa y por las ocupaciones de su diario vivir. Asimismo, para complementar la información se

realizaron entrevistas abiertas a los padres de familia y estudiantes para conocer más a fondo las diferentes variables por las cuales algunos de sus hijos no ingresan a la educación superior, y de esta manera también se pudo constatar que tanta relación había entre las respuestas de los estudiantes con las de los padres de familia.

3.5 Procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos de las encuestas serán cuantificados y presentados a través de gráficos, a los cuáles se les realizará un análisis cualitativo, que será fortalecido con los conceptos emitidos por los padres de familia y estudiantes en las entrevistas abiertas, esto con el fin de tener más claridad y fortalecer el fenómeno estudiado.

Una vez obtenidos los resultados de los análisis cuantitativos y cualitativos, se procede a desarrollar las inferencias, conclusiones y recomendaciones que deja cada variable. Normalmente se tienen tres tipos de inferencias: las propiamente cuantitativas, las cualitativas y las mixtas, a estas últimas se les denomina metainferencias, Hernández Sampieri (2014) y son precisamente las que se van a trabajar en esta investigación. La información obtenida se clasificará en tres grupos según la variable que corresponda (conflicto armado, familia y nivel socioeconómico) Ver *figura 1*, determinando en cada una de ellas las incidencias que tienen sobre las expectativas de los estudiantes del grado 11 para ingresar a la educación superior.

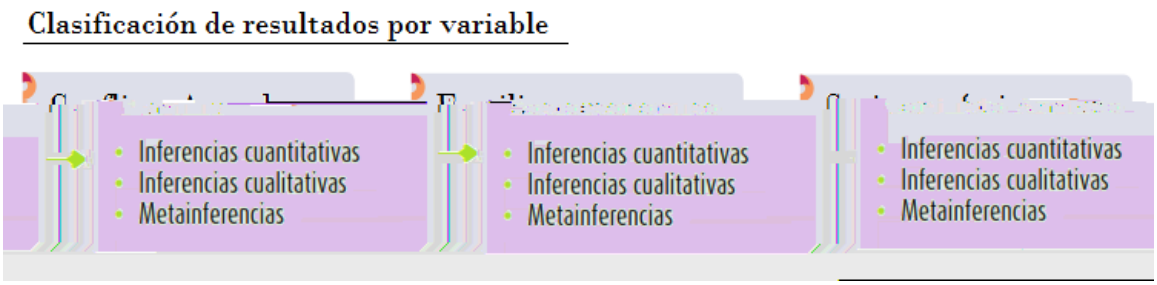


Figura 1. Clasificación de resultados. (Hernández Sampieri, 2014).

Adicionalmente, para abordar las metainferencias de la variable Socioeconómica se tomará como referencia los indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), que es una medida de incidencia de la pobreza (DANE, 2005). Según esta medida, se definen como pobres todas las personas que habitan en viviendas con una o más de las siguientes características:

- Viviendas inadecuadas para la habitación humana en razón de los materiales de construcción utilizados.
- Viviendas con hacinamiento crítico. (Más de tres personas por cuarto de habitación).
- Viviendas sin acueducto o sanitario.
- Viviendas con alta dependencia económica (más de tres personas por miembro laborando) y el jefe hubiera aprobado como máximo dos años de educación primaria.
- Viviendas con niños entre 6 y 12 años que no asistieron a la escuela.

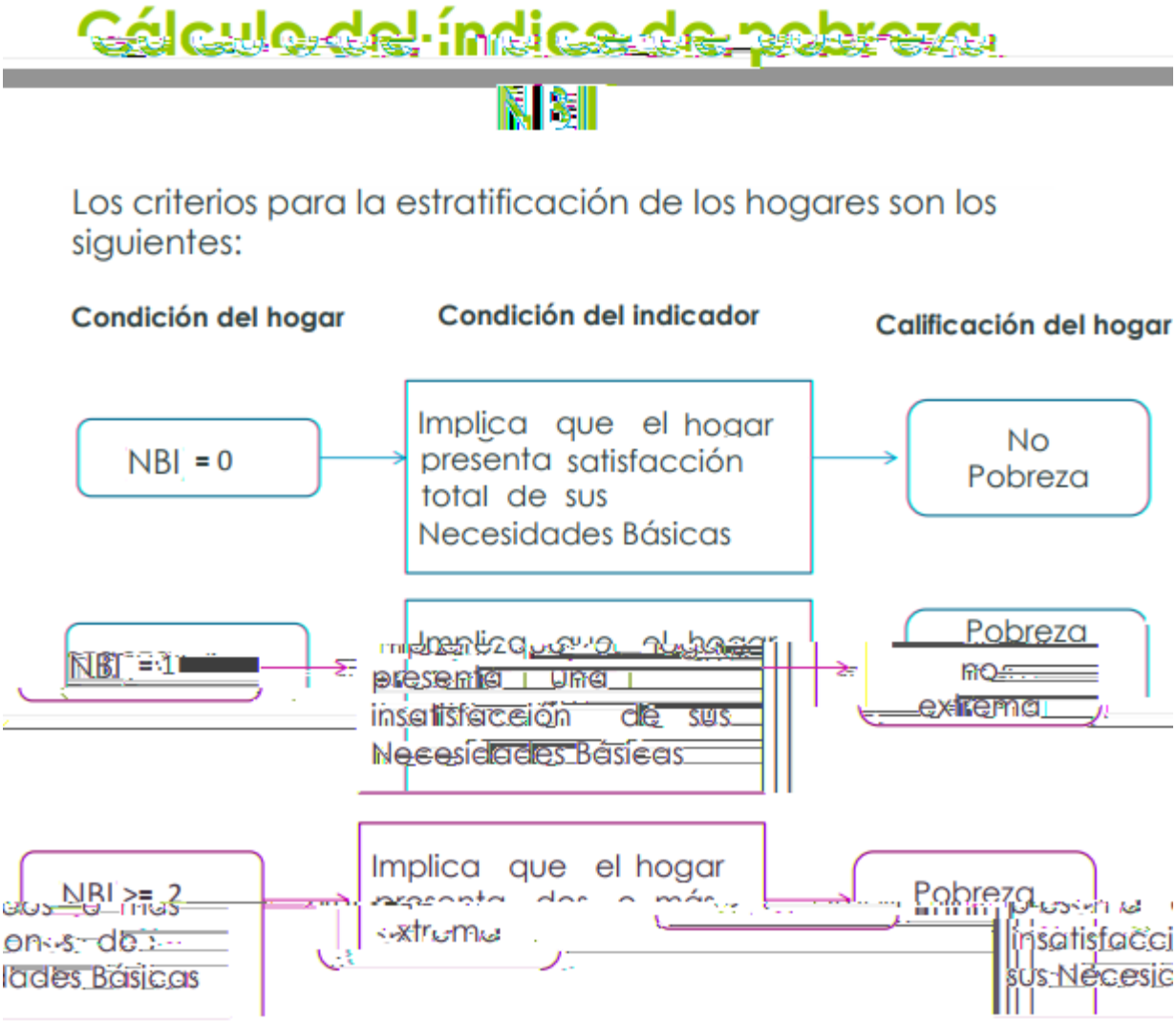


Figura 2. Cálculo del índice de pobreza. Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), (Instituto Naciona de Información de Desarrollo (INIDE), 2017)

Capítulo 4. Resultados

4.1 Gráficas y análisis de los resultados

Para abordar el análisis de datos de la parte cuantitativa, se tendrán como base los resultados de las encuestas aplicadas tanto a estudiantes como a padres de familia, asimismo, las preguntas se clasifican de acuerdo a las variables en estudio y no en el orden establecido en las encuestas, esto con el fin de obtener una mejor organización y sea entendible al leer.

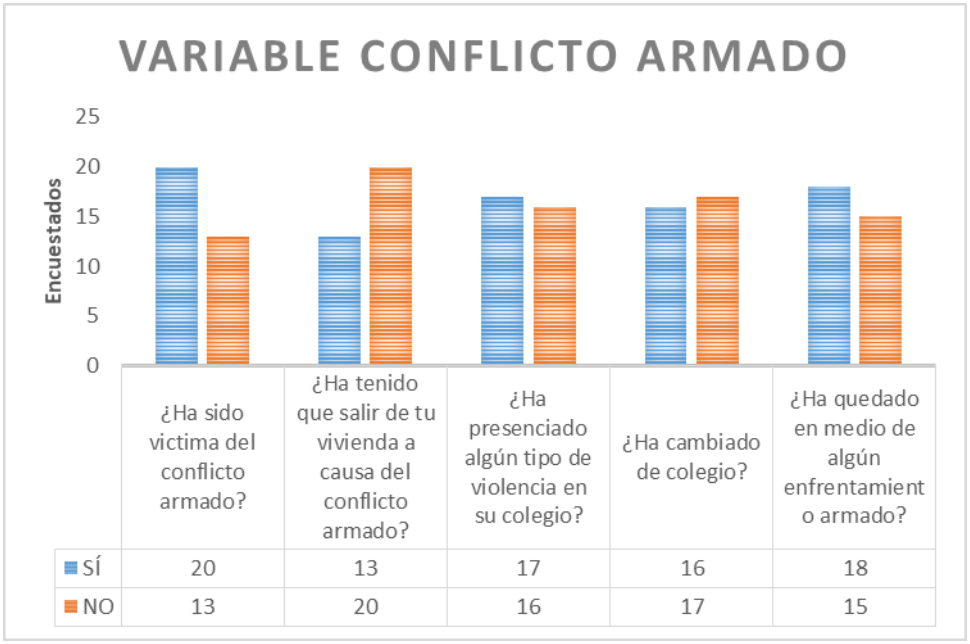
4.1.1 Gráficas y análisis de resultados del instrumento aplicado a los estudiantes.

*4.1.1.1 Variable conflicto armado***.** Para abordar esta variable se hizo indispensable conocer qué tanto ha afectado la violencia a los estudiantes y la forma en la que influye en su diario vivir, con el fin de determinar si estas características afectan directa o indirectamente los ánimos de los jóvenes de grado 11 para ingresar a la educación superior. Se realizaron las siguientes preguntas cerradas en la modalidad de encuesta para realizar un análisis cuantitativo a las gráficas de la variable conflicto armado:

1. ¿Ha sido víctima del conflicto armado?
2. ¿Ha tenido que abandonar su vivienda a causa del conflicto armado?
3. ¿Ha presenciado algún tipo de violencia en tu colegio?
4. ¿Ha cambiado de colegio?
5. ¿Ha quedado en medio de algún enfrentamiento armado?

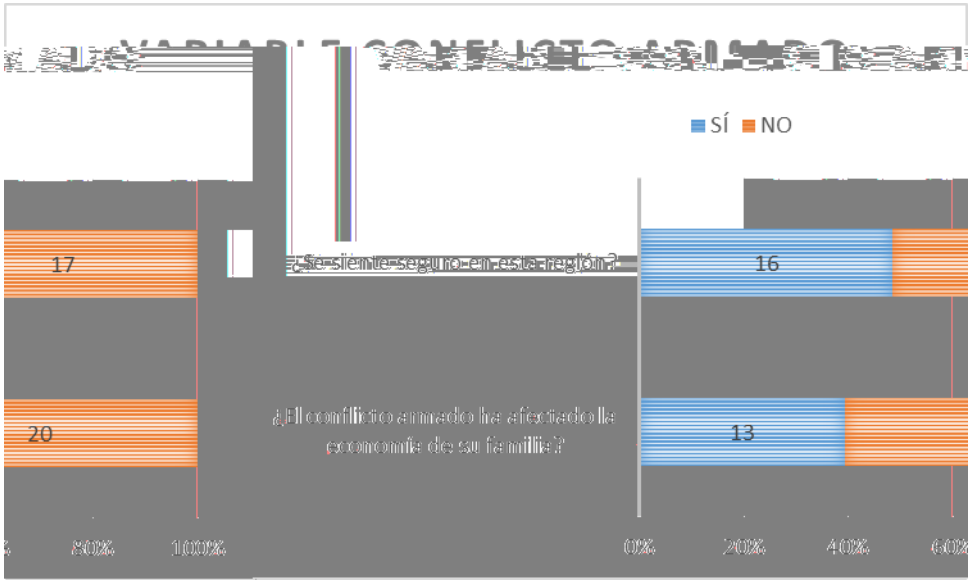
6. ¿Se siente seguro en esta región?
7. ¿El conflicto armado ha afectado la economía de su familia?

- **Gráficas resultados de encuestas a estudiantes**



Gráfica 1. Posibles consecuencias del conflicto armado en las familias

Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 2. Posibles afectaciones indirectas del conflicto armado.

Fuente: Autores del proyecto

- **Análisis cuantitativo de la variable conflicto armado.** Los resultados arrojados por las gráficas muestran que el 51,50% de los estudiantes no se sienten seguros en la región a causa del conflicto armado, pues el 39,39% han sido desplazados por la violencia, siendo considerados poblaciones vulnerables al ver destruida su estabilidad económica. Según la muestra, el 54,54% de los jóvenes encuestados ha quedado en medio de un enfrentamiento armado, y el 51,52% de los estudiantes ha presenciado algún tipo de violencia en su colegio, por último el 48,48% de los jóvenes, ha tenido que cambiar de institución educativa, unos lo han hecho a causa del conflicto armado, otros por motivos familiares.

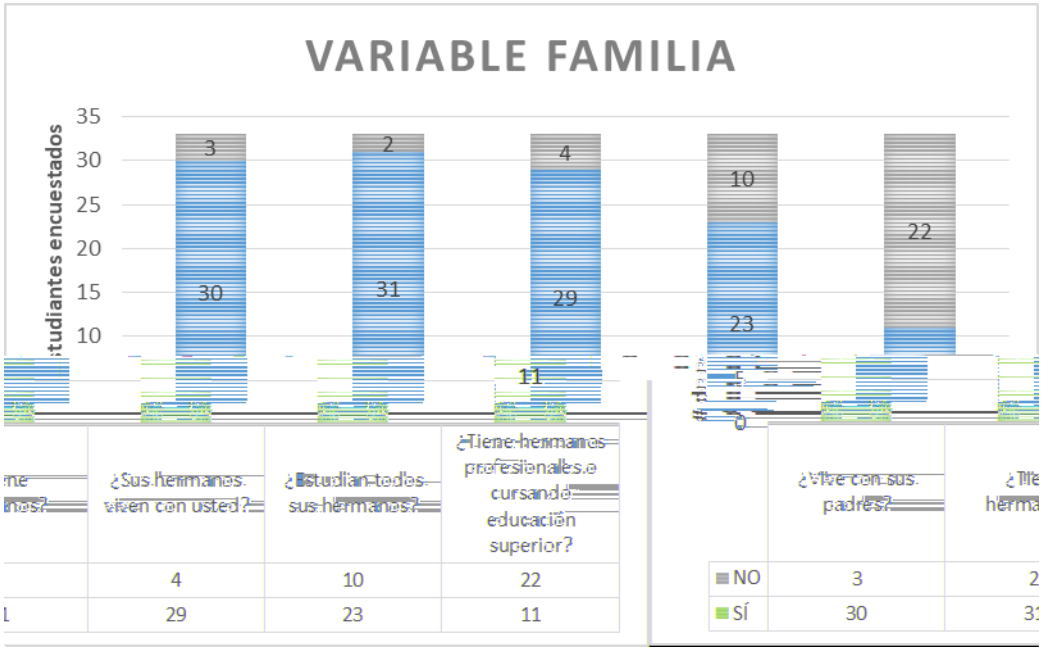
*4.1.1.2 Variable familia***.** Para abordar esta variable se hizo indispensable conocer la conformación del núcleo familiar así como su nivel de estudio, con el fin de determinar si estas características afectan directa o indirectamente los ánimos de los jóvenes de grado 11 para ingresar a la educación superior. Se realizaron las siguientes preguntas cerradas en la modalidad de encuesta para realizar un análisis cuantitativo:

1. ¿Vive con sus padres?
2. ¿Tiene Hermanos?
3. ¿Sus hermanos viven con usted?
4. ¿Estudian todos sus hermanos?
5. ¿Tiene hermanos profesionales o cursando estudios superiores?
6. ¿Cómo se ve al terminar sus estudios de secundaria?
7. ¿Quiere estudiar una carrera profesional?

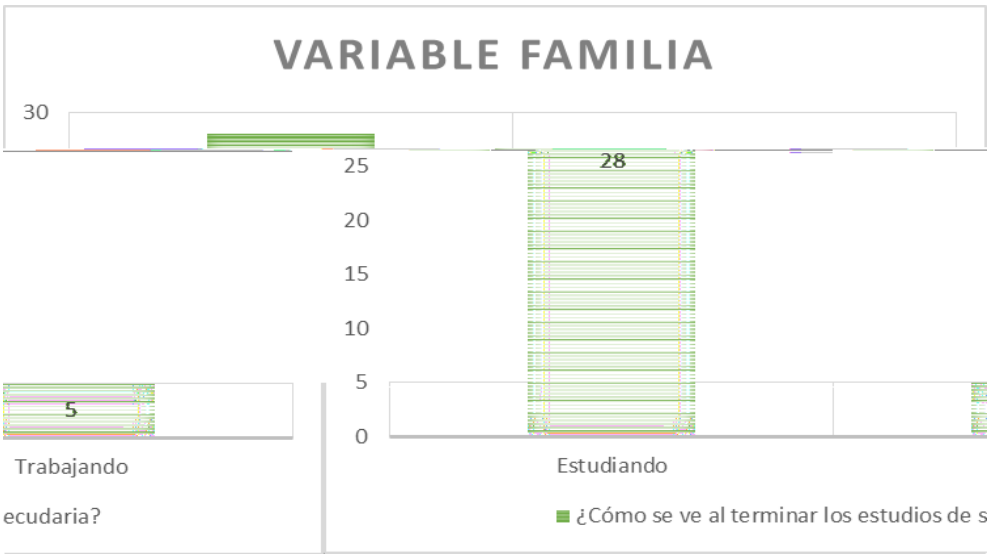
8. ¿Sus padres o acudientes le han hablado de la posibilidad de ingresar a la educación superior?

9. ¿Dónde le gustaría iniciar estudios de educación superior

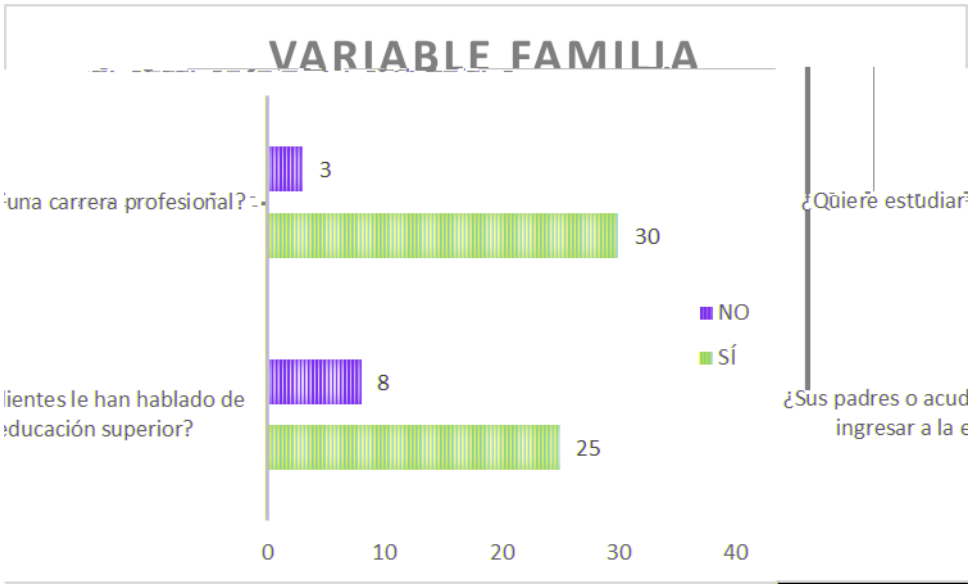
- **Gráficas resultados de encuestas a estudiantes.**



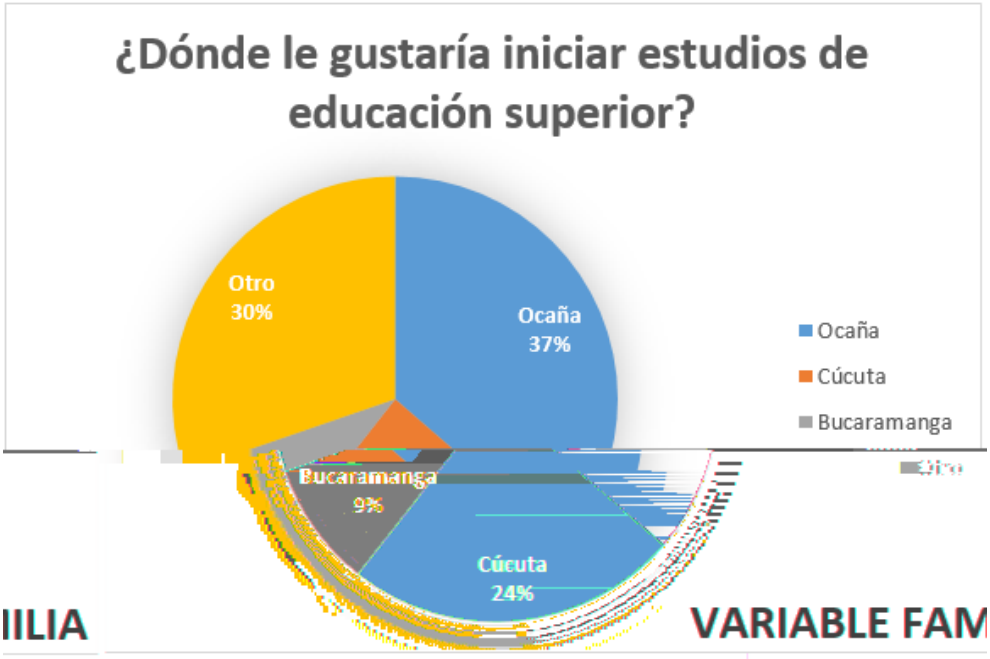
Gráfica 3.Conformación del grupo familiar y nivel educativo de los hermanos.
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 4. Expectativas al terminar estudios de bachillerato.
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 5. Expectativas de ingreso a la educación superior.
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 6. Sedes tentativas para iniciar estudios de educación superior
Fuente: Autores del proyecto

- **Análisis cuantitativo de la variable familia.** El 90,91% de los estudiantes encuestados admitieron vivir bajo la protección de sus padres, una cifra favorable para el crecimiento social de la región, pues es en la familia donde se empiezan a edificar los valores e identidad de los jóvenes. Del mismo modo, el 93,04% de los jóvenes tiene al menos un hermano (a), de los cuales el 88,89% argumentaron que viven juntos. Asimismo, el 69,70% de la muestra manifiesta que todos sus hermanos se encuentran estudiando, pero tan solo el 33,33% tiene hermanos en un grado de profesional o estudiando en una institución de educación superior.

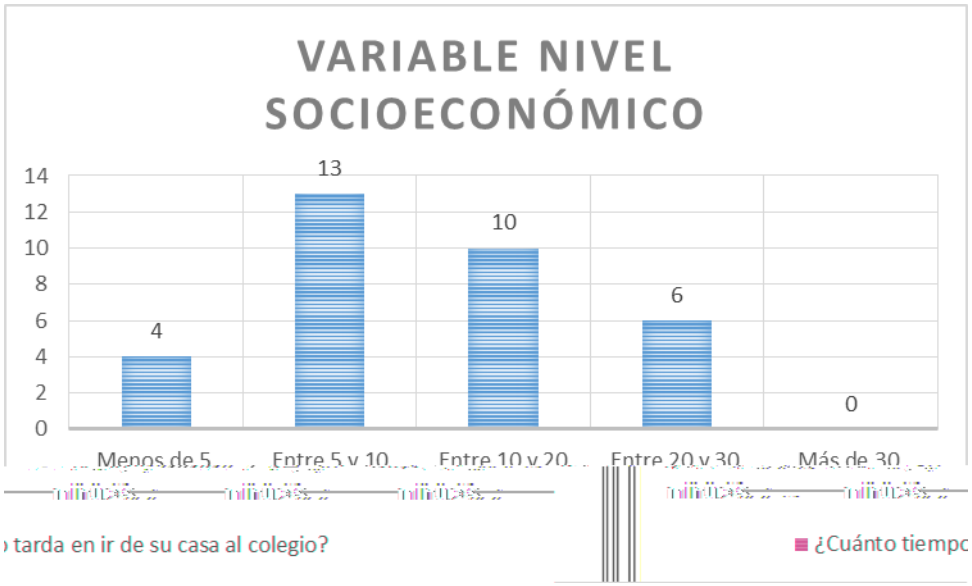
El 84,85% de los estudiantes mantienen sus expectativas vigentes para ingresar a la educación superior, pero sólo el 24,24% han tocado el tema con sus padres de familia o acudiente. Ocaña y Cúcuta, serían los principales destinos para ingresar a la educación superior con porcentajes del 37% y 24% respectivamente.

4.1.1.3 Variable nivel socioeconómico. Para abordar esta variable se hizo indispensable conocer las afectaciones causadas en la economía familiar, con el fin de determinar si estas características afectan directa o indirectamente los ánimos de los jóvenes de grado 11 para ingresar a la educación superior. Se realizaron las siguientes preguntas cerradas en la modalidad de encuesta para realizar un análisis cuantitativo:

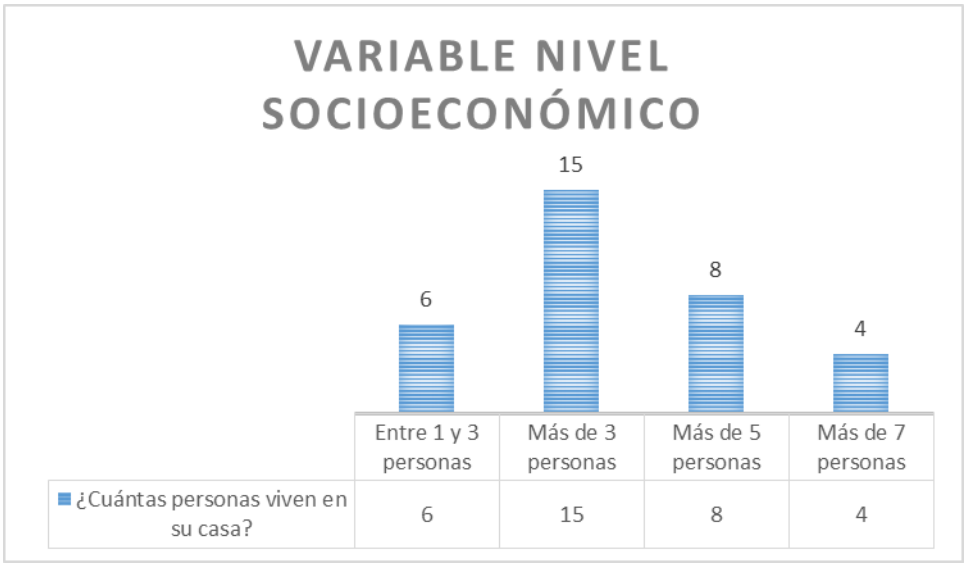
1. ¿Tiempo que tarda en ir de su casa al colegio?
2. ¿Número de personas que viven en su casa?
3. ¿Quién tiene la autoridad en su casa?
4. ¿Quién es el acudiente en las reuniones del colegio?

5. ¿Quién responde por el sustento diario del hogar?
6. ¿Quién responde por sus útiles y gastos escolares?
7. ¿Posee bienes materiales?
8. ¿Aportas económicamente en tu casa?
9. ¿A qué edad empezó a trabajar?

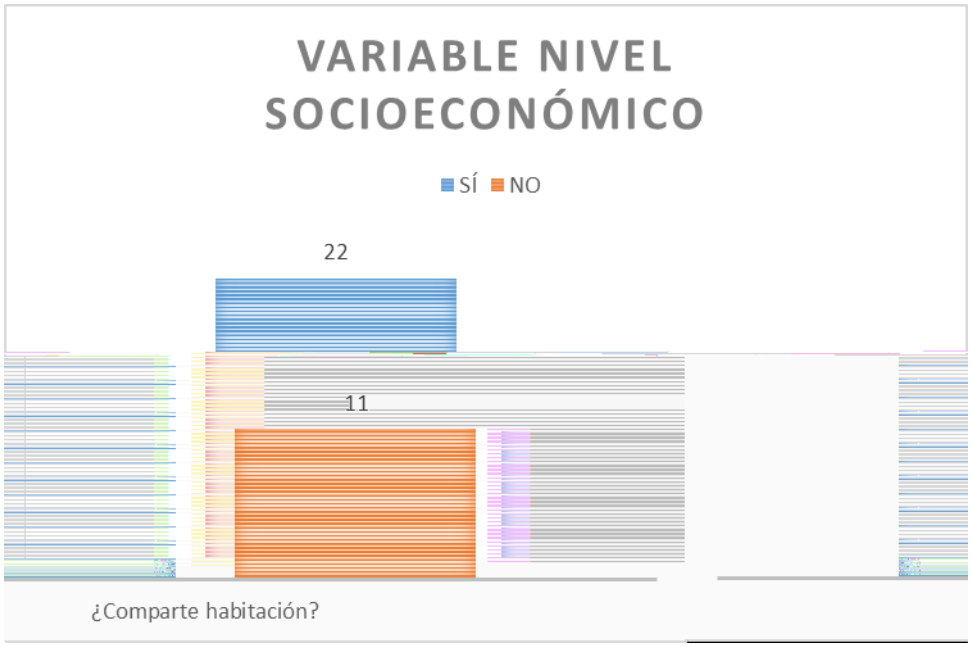
- **Gráficas resultados de encuestas a estudiantes.**



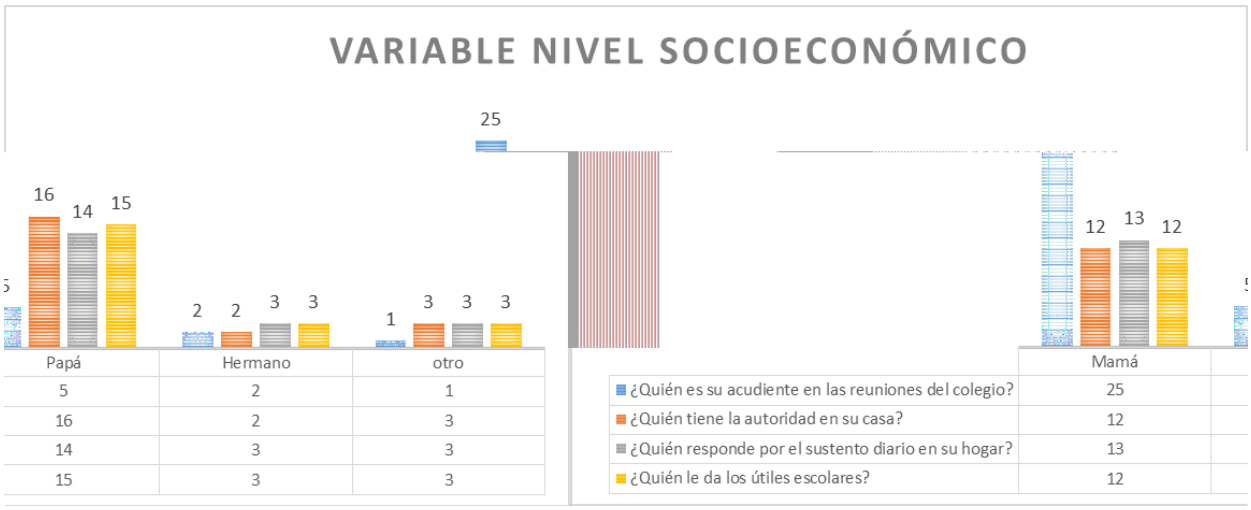
Gráfica 7. Accesibilidad a la institución educativa.
Fuente: Autores del proyecto



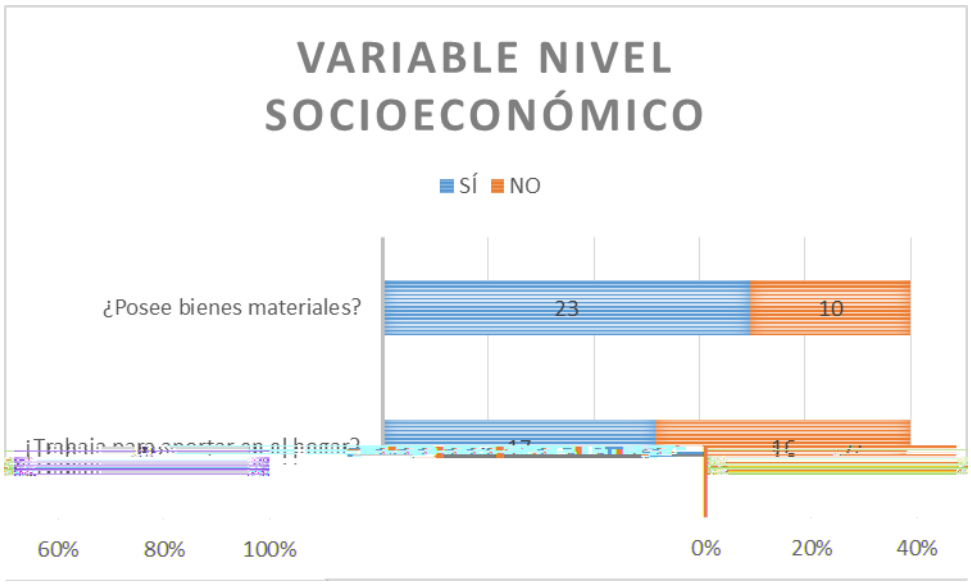
Gráfica 8. Número de personas por casa.
Fuente: Autores del proyecto



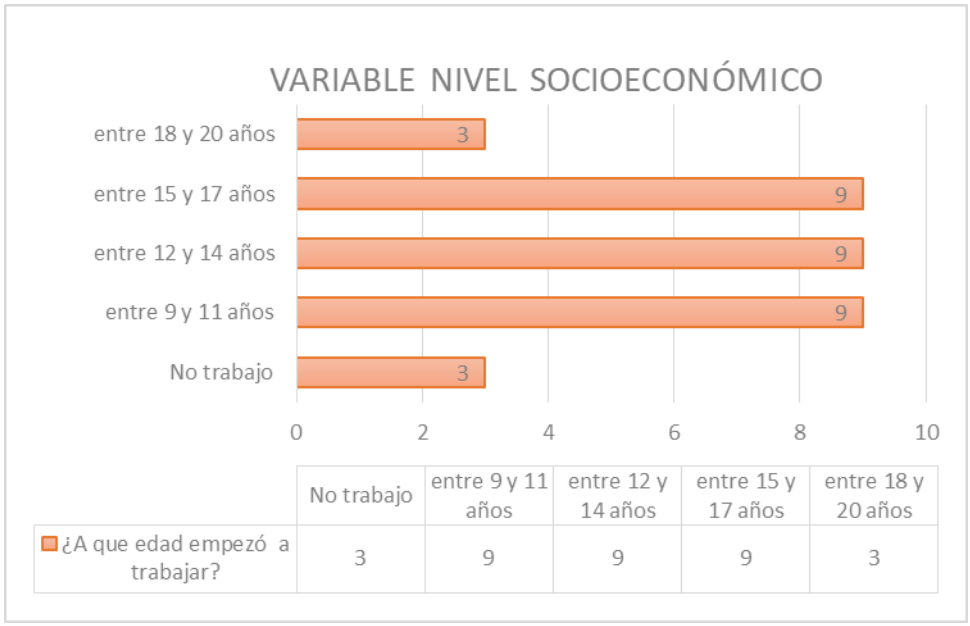
Gráfica 9. Número de personas por habitación.
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 10. Persona responsable del hogar y del estudio de los hijos.
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 11. Bienes materiales.
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 12. Edad del primer trabajo.
Fuente: Autores del proyecto

- **Análisis cuantitativo de la variable socioeconómica.** Según la muestra, el 51 % de los estudiantes viven a menos de 10 minutos del colegio, haciendo referencia a aquellos que se encuentran ubicados dentro del área urbana del corregimiento de San Pablo, el 49% restante vive en veredas aledañas que están a máximo 30 minutos de la institución educativa.

Al preguntar por el número de integrantes de la familia, se obtuvo que, en la mayoría de los casos (45%), los estudiantes pertenecían a familias de entre 3 y 4 integrantes, asimismo, el 24% dijeron integrar familias de entre 5 y 6 personas y el 13% de los encuestados admitieron que vivían con más de 7 personas pertenecientes a su familia. El 18 % restante están en familias pequeñas de entre 1 y 3 personas. Por tal motivo, el 67% de los estudiantes encuestados comparte habitación con al menos una persona más.

De la gráfica 10 (Persona responsable del hogar y del estudio de sus hijos), se obtiene que las mamás son en un 76% las acudientes de los estudiantes, asimismo, es importante recalcar que el 39% de las mamás responden por el sustento diario del hogar, y el 36% tienen total autoridad en sus casas y responden por los útiles escolares de sus hijos. Del mismo modo, el 48% de los papás imponen su autoridad en casa, pero sólo el 45% responde por los útiles escolares de sus hijos y el 42% responde por el sustento diario.

La gráfica 11 (Bienes materiales), arroja que el 70% de los estudiantes contaría con algún tipo de bien material como moto, celular, computador entre otros, el 52% de los encuestados trabaja y aporta para alivianar los gastos del hogar. Del mismo modo, la gráfica número 12 arroja que el 27% de la población encuestada inició a trabajar en un rango de edad de entre los 9 y los

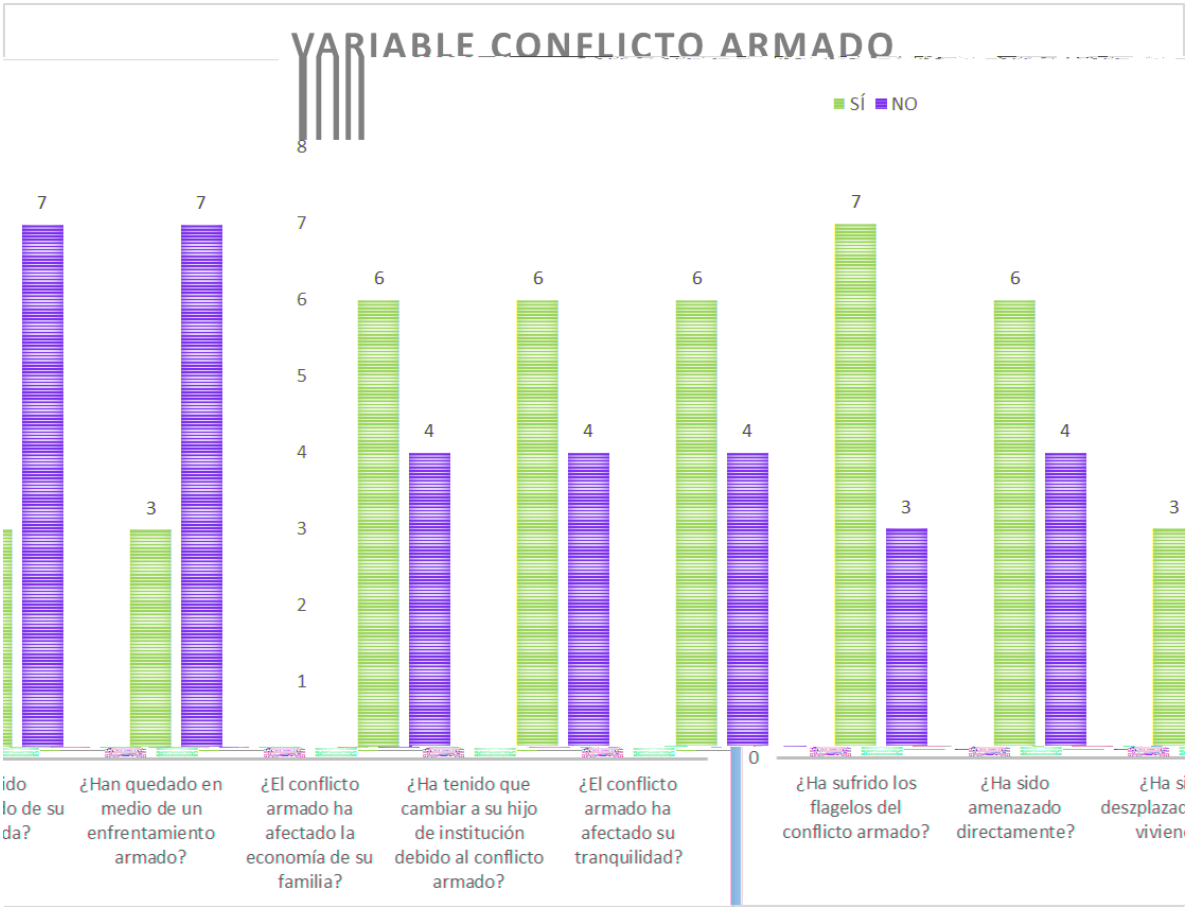
11 años, el otro 27% lo hizo entre los 12 y los 14 años y otro 27% más, inició entre los 15 y los 17 años, para un total del 81% de los encuestados que iniciaron trabajos antes de cumplir la mayoría de edad.

4.1.2 Gráficas y análisis de resultados del instrumento aplicado a los padres de familia.

4.1.2.1 Variable conflicto armado. Para abordar esta variable se hizo indispensable conocer qué tanto ha afectado la violencia a las familias y la forma en la que influye en su diario vivir, con el fin de determinar si estas características afectan directa o indirectamente los ánimos de los jóvenes de grado 11 para ingresar a la educación superior. Se realizaron las siguientes preguntas cerradas en la modalidad de encuesta para realizar un análisis cuantitativo:

1. ¿Ha sufrido los flagelos del conflicto armado?
2. ¿Ha sido amenazado directamente?
3. ¿Ha sido desplazado de su vivienda?
4. ¿Han quedado en medio de un enfrentamiento armado?
5. ¿El conflicto armado ha afectado la economía de su familia?
6. ¿Ha tenido que cambiar a su hijo de institución a causa del conflicto armado?
7. ¿El conflicto armado ha afectado su tranquilidad?

- **Gráficas resultados de encuestas a padres de familia.**



Gráfica 13. Consecuencias del conflicto armado en padres de familia.
Fuente: Autores del proyecto

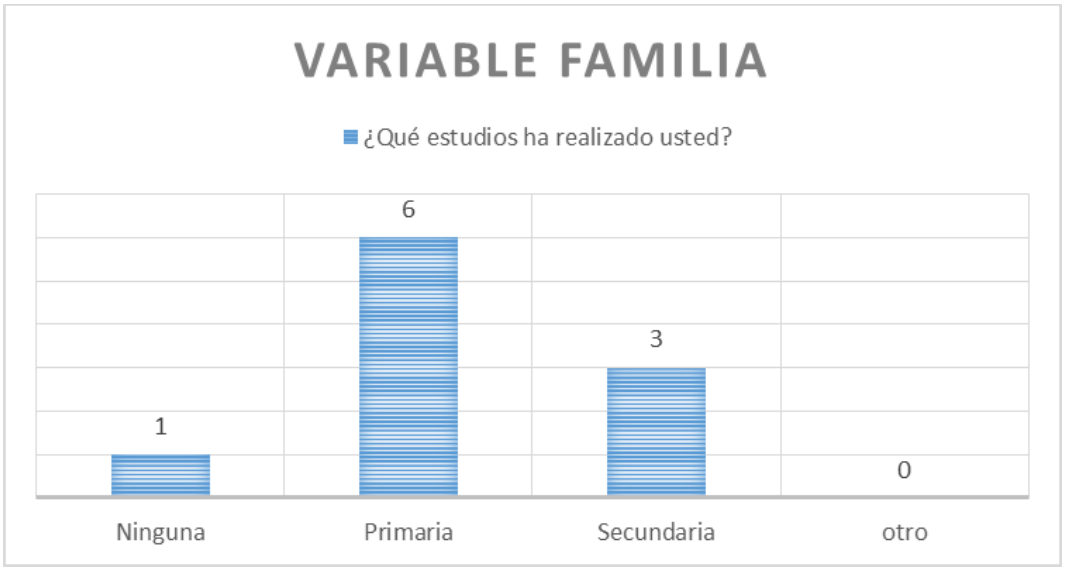
- **Análisis cuantitativo de la variable conflicto armado.** Según la muestra, el 70% de los encuestados afirma haber quedado en medio de un enfrentamiento armado, asimismo, el 60% dice haber sufrido los flagelos del conflicto armado, mediante amenazas de muerte y desplazamientos forzosos de sus viviendas, así como haber tenido una afectación en la estabilidad económica con la que contaban. De igual forma, el 30% de la población encuestada, que equivale a la mitad de la población desplazada forzosamente de su vivienda, argumenta que

ha tenido que cambiar a su hijo (a) de la institución debido al conflicto armado, pero con todo y esto, el 70% de la población afirma sentirse tranquilo y confiado en la región.

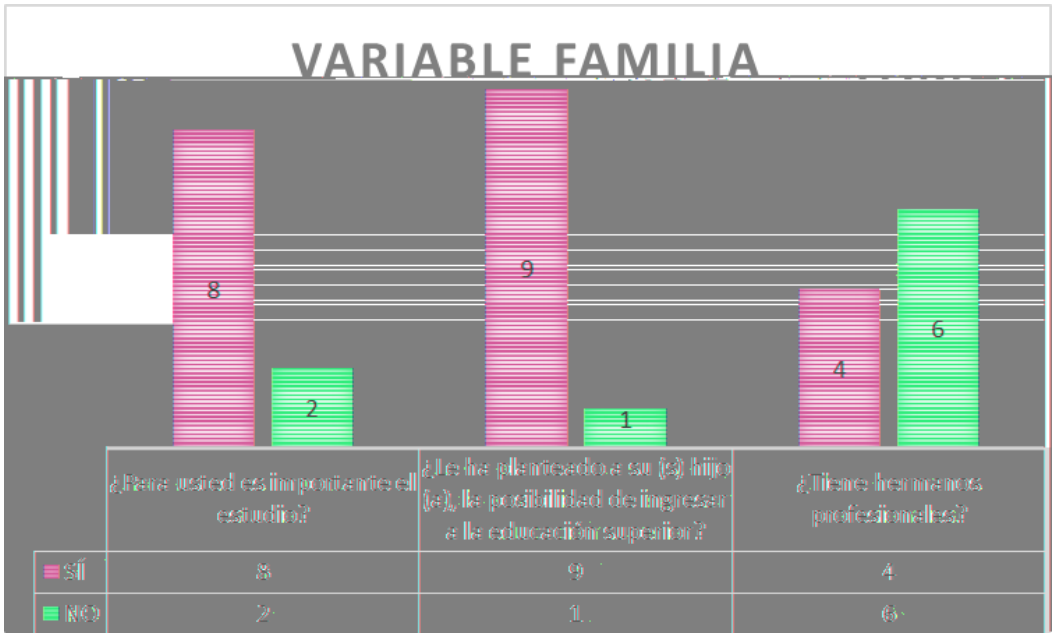
4.1.2.2 Variable familia. Para abordar esta variable se hizo indispensable conocer la conformación del núcleo familiar desde el enfoque de los padres de familia, así como su nivel de estudio, con el fin de determinar si estas características afectan directa o indirectamente los ánimos de los jóvenes de grado 11 para ingresar a la educación superior. Se realizaron las siguientes preguntas cerradas en la modalidad de encuesta para realizar un análisis cuantitativo:

1. ¿Qué estudios ha realizado?
2. ¿Para usted es importante el estudio?
3. ¿Le ha planteado a su (s) hijo (a), la posibilidad de ingresar a la educación superior?
4. ¿Tiene hermanos profesionales?
5. ¿Cómo ve a su hijo al terminar sus estudios de secundaria?
6. ¿Desde qué edad empezó a trabajar?

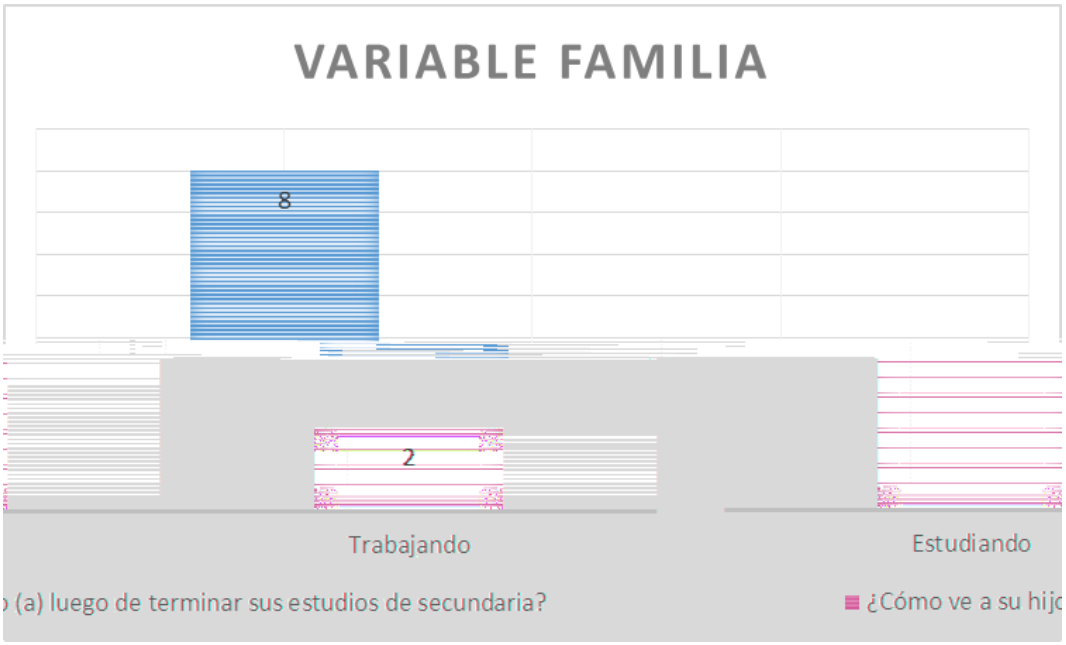
- **Gráficas resultados de encuestas a padres de familia.**



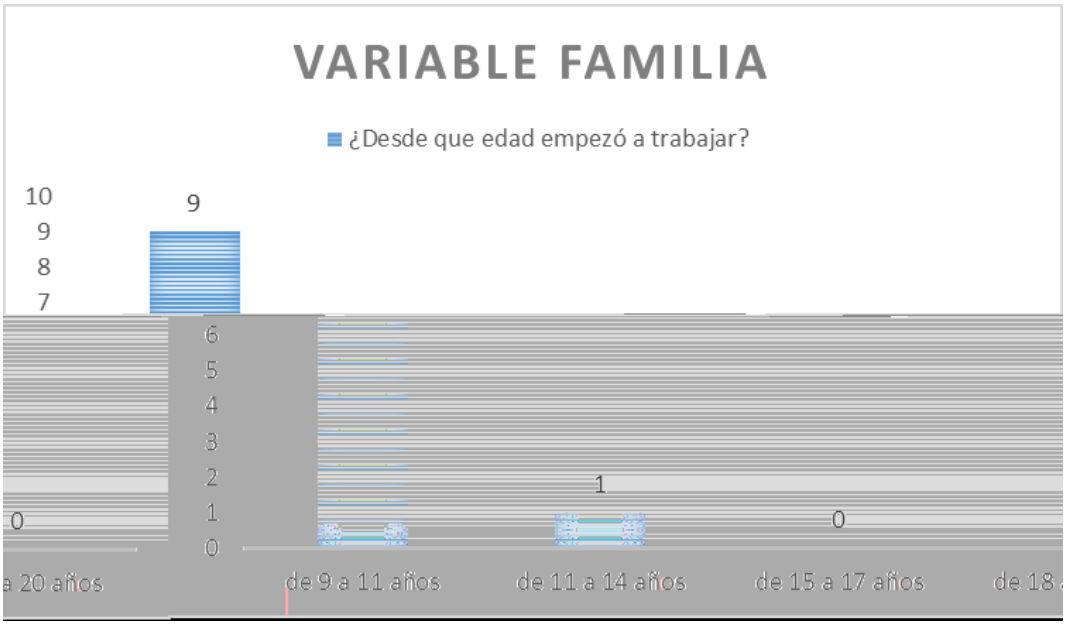
Gráfica 14. Nivel educativo de padres de familia.
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 15. Importancia del estudio para los padres.
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 16. Expectativas de estudio de los padres para con sus hijos.
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 17. Edad del primer trabajo.
Fuente: Autores del proyecto

- **Análisis cuantitativo de la variable familia.** De la población encuestada, se pudo determinar que el 60% cursó únicamente hasta estudios de primaria, seguido por un 30% que adelantó estudios de secundaria, y al consultar por los estudios de sus hermanos, el 40% admitió tener hermanos profesionales.

El 80% de los encuestados reconoce la importancia que tiene el estudio, y manifiesta haber planteado a su (s) hijo (a), la posibilidad de ingresar a una institución de educación superior, pues entre sus metas está que su hijo (a) siga estudiando una vez termine la secundaria. Por otro lado, el 90% de los padres de familia admitió haber iniciado a trabajar antes de los 11 años de edad.

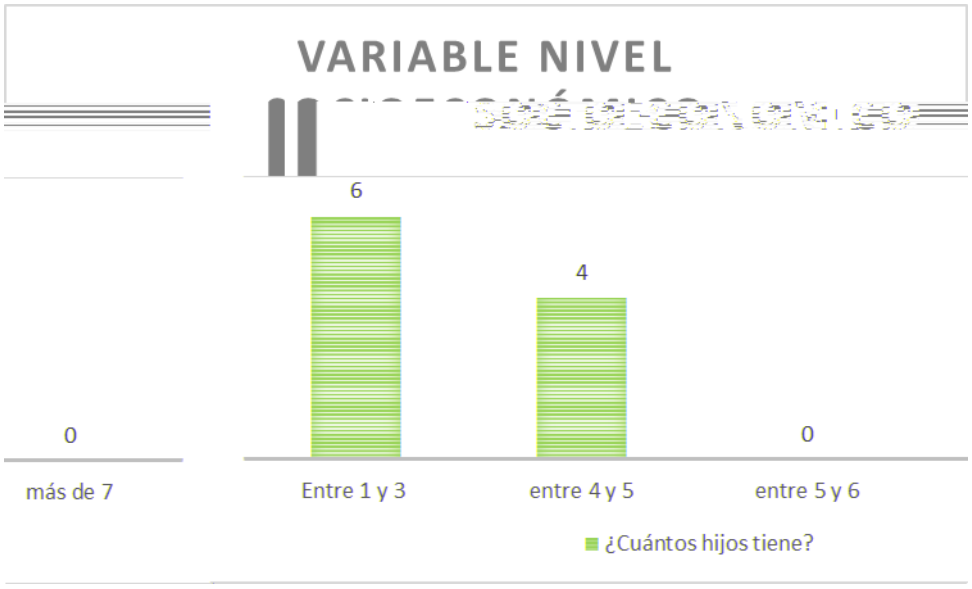
4.1.2.3 Variable nivel socioeconómico. Para abordar esta variable se hizo indispensable conocer las afectaciones causadas en la economía familiar, con el fin de determinar si estas características afectan directa o indirectamente los ánimos de los jóvenes de grado 11 para ingresar a la educación superior. Se realizaron las siguientes preguntas cerradas en la modalidad de encuesta para realizar un análisis cuantitativo:

1. ¿Cuántas personas viven en su casa?
2. ¿Cuántos hijos tienen?
3. ¿Sus hijos viven con usted?
4. ¿Estudian todos sus hijos?
5. ¿La vivienda donde vive es propia, arrendada o familiar?
6. ¿Cuántas habitaciones hay en la vivienda?
7. ¿Cuenta con energía eléctrica?

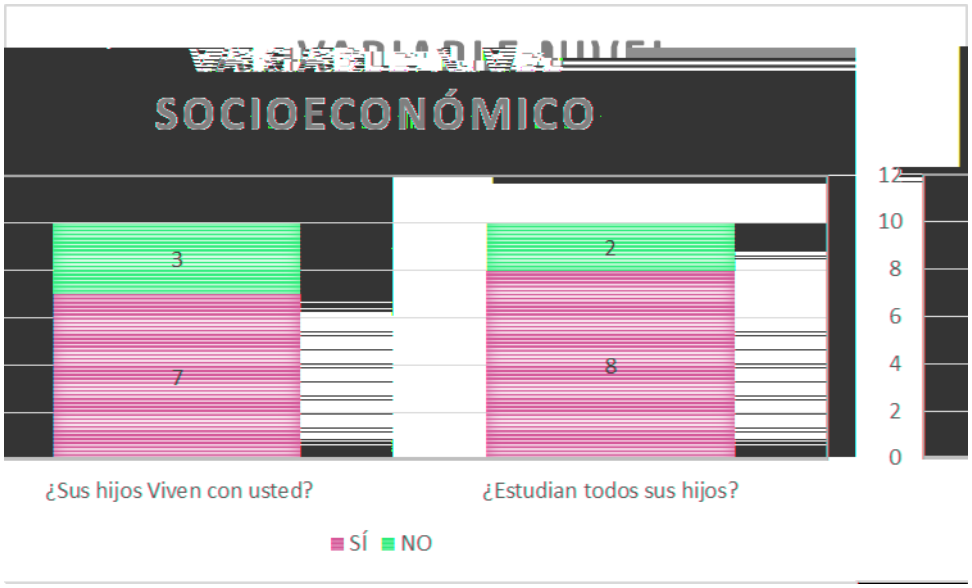
8. ¿Cuenta con suministro de agua?
9. ¿Prepara alimentos en estufa?
10. ¿Cuenta con dos o más baños en su casa?
11. ¿Cuenta con acceso a internet en su hogar?
12. ¿Posee bienes materiales?
13. ¿Quién responde por el sustento diario en el hogar?
14. ¿Quién responde por los útiles escolares de sus hijos?

- **Gráficas resultados de encuestas a padres de familia.**

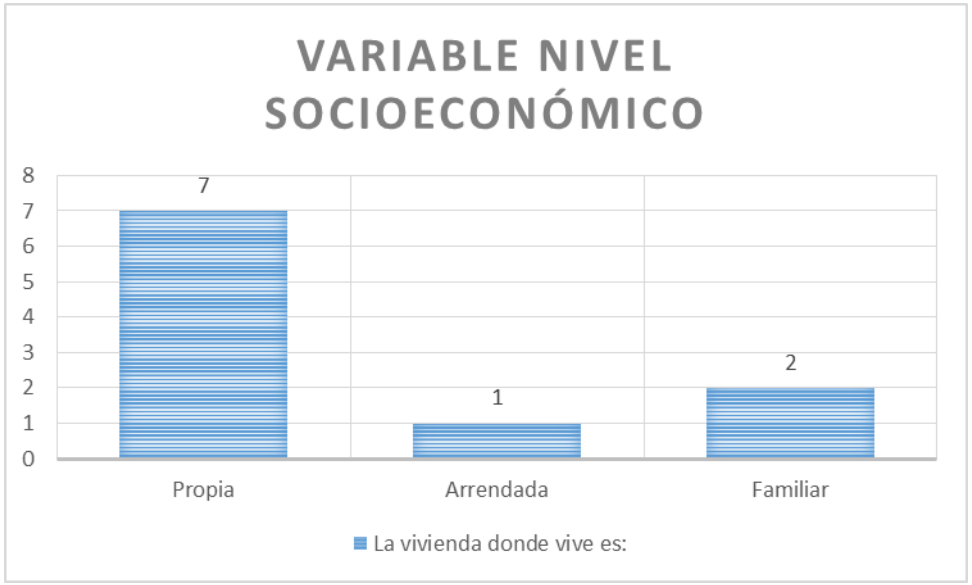
Gráfica 18. Número de personas por casa
Fuente: Autores del proyecto



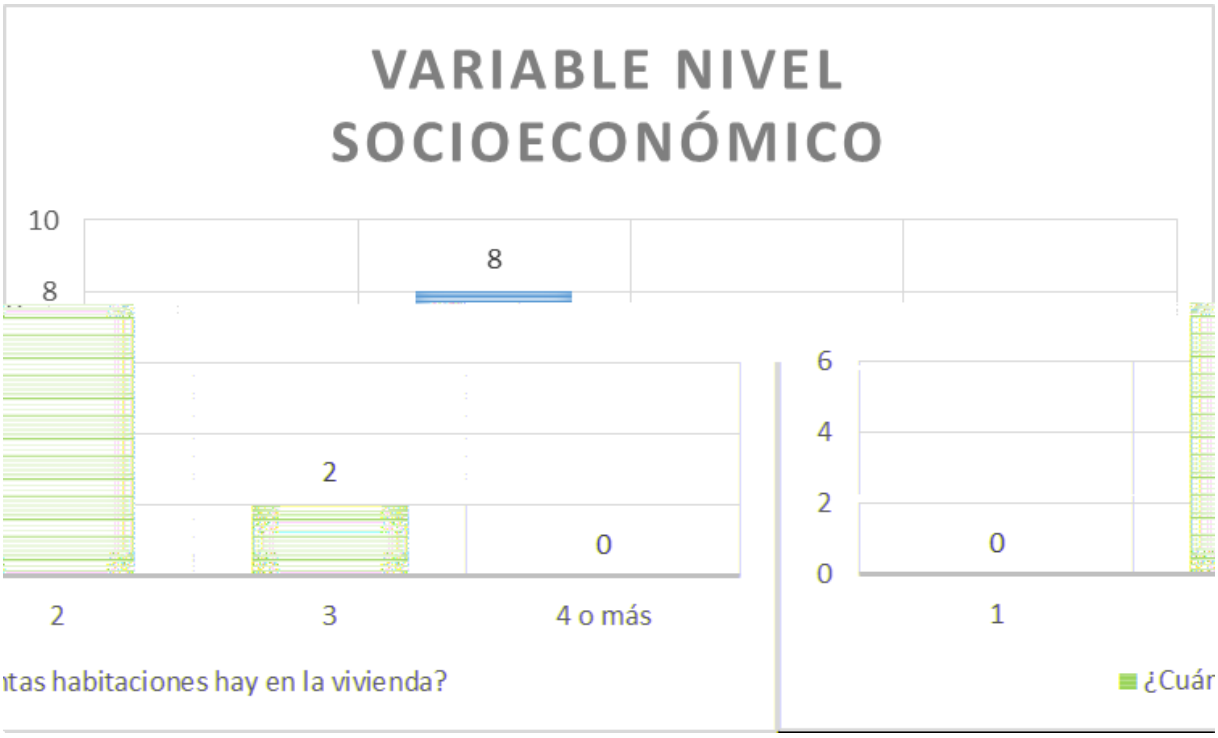
Gráfica 19. Número de hijos por núcleo familiar.
Fuente: Autores del proyecto



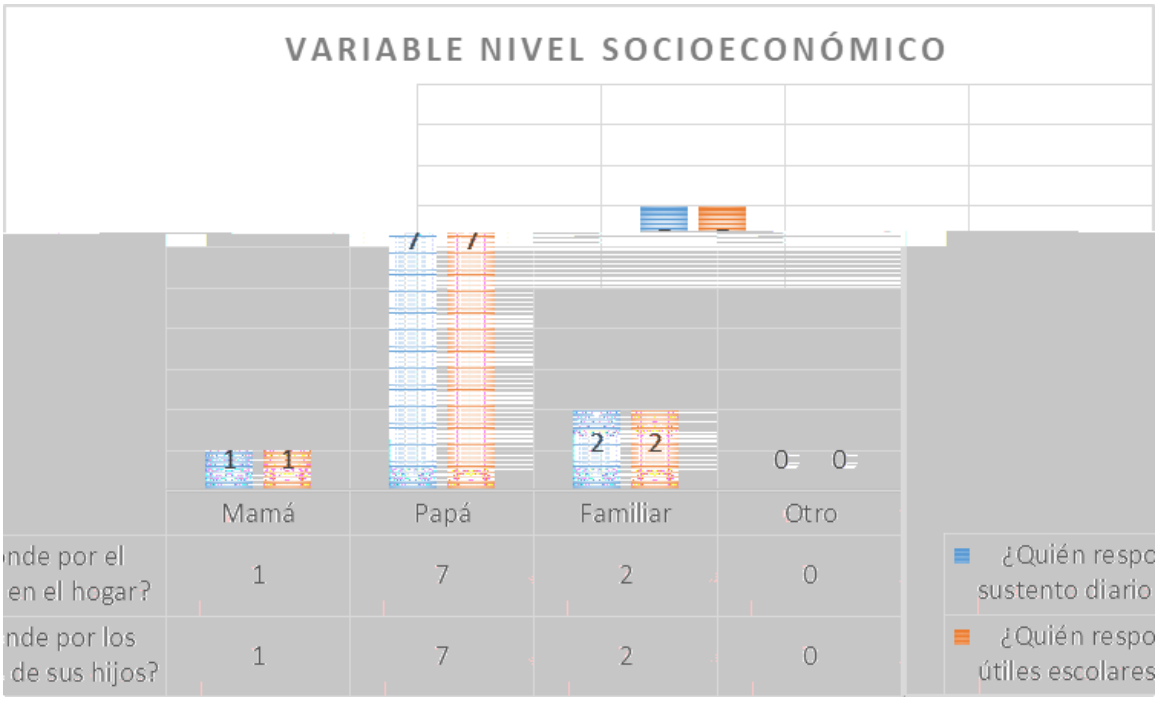
Gráfica 20. Información relacionada con los hijos
Fuente: Autores del proyecto



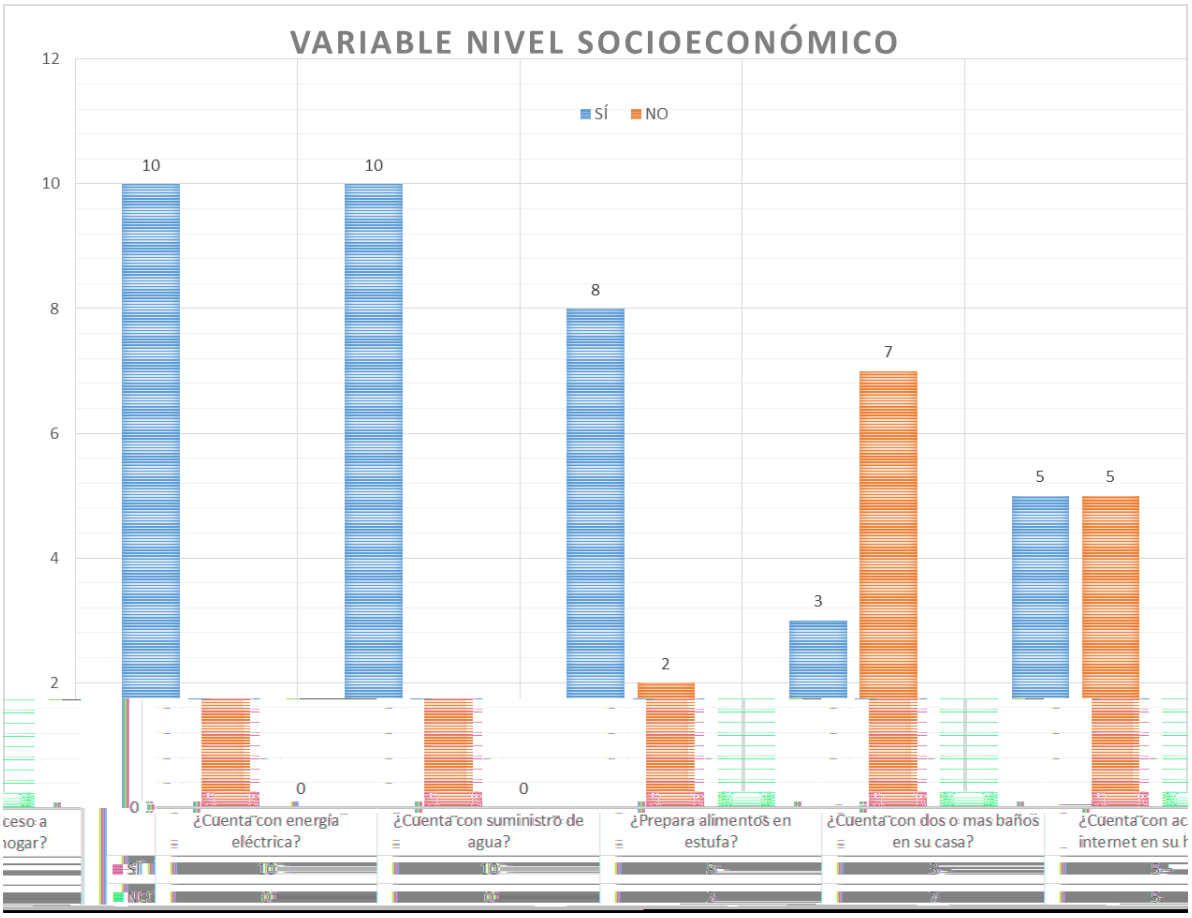
Gráfica 21. Tipo de vivienda habitada.
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 22. Número de habitaciones por vivienda.
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 23. Responsable del sustento diario y útiles escolares, según padres de familia
Fuente: Autores del proyecto



Gráfica 24. Servicios públicos y gastos del hogar.
Fuente: Autores del proyecto

- **Análisis cuantitativo de la variable socioeconómica.** El 80 % de los padres encuestados afirmó que en su casa viven entre 3 y 5 personas, según la muestra, el 60% tiene entre 1 y 3 hijos y el 40% restante de 4 a 6 hijos. Mientras que el 70% de los padres afirma que sus hijos viven con él, el 80% confirma que todos ellos están estudiando.

Con respecto a la vivienda, el 70 % testifica tener vivienda propia y un 20% dice que es familiar. El 80% de estas viviendas tienen al menos dos habitaciones y el 20% restante cuenta con tres habitaciones o más.

Según los resultados, todas las viviendas cuentan con servicio de energía eléctrica y agua potable, el 80% de ellas cocinan en estufa y el resto en leña, el 70% cuenta con sólo un baño, el cual debe ser compartido con todos los miembros de la familia, por otro lado la mitad de la población encuestada cuenta con acceso a internet en su hogar.

Con respecto a las obligaciones del hogar, el 70% de los encuestados afirmó que el papá se encarga del sustento diario y de los útiles escolares de sus hijos.

4.2 Caracterización de las variables

La caracterización de las variables se realizó a través de un análisis cualitativo de tipo descriptivo producto de las entrevistas aplicadas tanto a estudiantes como a padres de familia.

4.2.1 Caracterización de la variable conflicto armado. Por razones de seguridad, en una decisión de mutuo acuerdo, la identidad de las fuentes entrevistadas fueron cambiadas para proteger su identidad, teniendo en cuenta que en la región del Catatumbo durante años ha existido la presencia de grupos al margen de la ley, y cualquier afirmación posiblemente les pueda causar algunos inconvenientes.

4.2.1.1 Análisis cualitativo de la variable conflicto armado en estudiantes. Tomando el conflicto desde el ámbito social, la gran mayoría de los estudiantes que se encuentran en el grado 11 del IARC, se sienten intranquilos o atemorizados por la violencia que se vive en la región, pues a muchos les tocó abandonar forzosamente su vivienda, dejando toda una vida en el pasado,

además de tener que presenciar el horror de un enfrentamiento armado, exponiendo sus vidas y las de sus familias como lo han manifestado los estudiantes. Casos como Carmenza Pérez, representan el retrato de la violencia, que han tenido que afrontar y sobrellevar para poder salir adelante:

Mb! j nf dbi b!b be !b! jgb jnp-! f !fih3123-!fihFMO! b !b! ji f b , esto afectó mi rendimiento en el colegio, hasta el punto de no querer volver, mi familia quedó destruida, y de ahí en adelante hemos sufrido todo tipo de amenazas, desde que recuerdo siempre he vivido en medio de la violencia, uno se acostumbra a esta vieb !

Del mismo modo, el conflicto ha venido sobrepasando las barreras y se encuentra inmerso en la institución educativa, pues se han presenciado actos de violencia que son un reflejo del ambiente hostil que se vive en la región. Es común encontrar a padres de familia y alumnos, amenazando con grupos ilegales a profesores por haber perdido el año escolar, actitudes que se van transmitiendo a los demás compañeros y que no aportan a mejorar el ambiente social.

Son muchos los jóvenes que han tenido que cambiarse de institución, cortando un proceso de aprendizaje que ya tenían regulado y al que se deben acostumbrar nuevamente. Sandy Quintero, una joven de 17 años de edad argumenta que a causa del conflicto se le ha hecho difícil acoplarse a la institución, pues no cuenta con un lugar estable para vivir y deben cargar con el resentimiento de haber perdido sus propiedades.

S fd f e ! f! j b !f ! blgj jb! !d bcb! f !h be -! !db j bcb!db jd b f b! minutos diarios para llegar al colegio, una vez cuando regresaba a mi casa mire a mi mamá llorando, me esperaba en la esquina del patio angustiada porque no llegaba, me dijo quítate el uniforme, colócate esta ropita, porque debemos irnos, a tu papá lo amenazaron y no hay de otra, tenemos 24 horas, dejamos todo botado, y dejé de ir al colegio durante varios días mientras nos ubicábamos de nuevo para empezar de cero, esto a uno le roba las esperanzas y crece uno con di ! e j

Los estudiantes entrevistados se sienten intranquilos viviendo en la región debido al peligro que representan los grupos ilegales, y argumentan que por culpa de este conflicto, y la zozobra que produce, la economía de las familias se ha visto total o parcialmente afectada.

De igual modo, estudiantes como Carlos Jácome de 18 años, manifiesta que el conflicto ha afectado sus estudios, pues le ha arrebatado a las personas con las que contaba económicamente para el sustento diario y para los gastos del colegio:

E ! ! jf ! j ! m f !brhd mfhj -! j ! f!d mbc bcb! fd jdb f f! b b! j ! estudios, pero lo mataron, por ese motivo me ausente del colegio por un tiempo y de ahí mi vida db c j -! f! d ! bcbkb !e f e f! f b b! febe

4.2.1.2 Análisis cualitativo de la variable conflicto armado en padres de familia. Durante la entrevista se analizó que padres de familia tienen a la palabra conflicto como la más escuchada en esta zona, pues estamos en una región que durante años ha sido azotada por la violencia, se

han vivido innumerables violaciones a los Derechos Humanos, desplazamientos, pérdida de familiares entre otros. Pedro Ascanio, padre de cinco hijos manifestó que el conflicto ha sido para él y su familia una pesadilla, pues ha sido amenazado directamente y le ha tocado colaborar a los grupos armados existentes en la región por medio de cuotas o bienes materiales, para evitar que las consecuencias puedan ser peores.

Qb b! ! e f ! j j ! b jm!f !f b! fh j !nf! db! f !d b jeb j -!b !d c b ! b! cuota de acuerdo al oficio que se ejerza, esto le afecta a uno el bolsillo porque es plata que fe f! f j ! b b!c j eb nf!b! f !i jk !bmh ! fk

Las personas con el pasar del tiempo se han acostumbrado a vivir entre el miedo y la zozobra, hasta el punto de ver las cosas normales, pues creen que el hecho de observar los constantes enfrentamientos entre los grupos al margen de la ley y el ejército, es para ellos algo cotidiano. Testimonios como el Dígnora Sánchez, muestran que sí es posible sacar a los hijos adelante, a pesar de las situaciones difíciles que se viven en el Catatumbo.

T f !d !eb nf!f e j !b! j !i jk -! f ! ! m!i jd f!i b b! fhundo de primaria, somos 13 hermanos y tan solo 4 lograron hacer hasta quinto de primaria, el conflicto ha tocado mi familia, cuando vivía en la Gabarra fuimos desplazados, aunque no hemos perdido ningún miembro de la familia si hemos sentido mucho miedo, y hemos perdido bienes materiales, pero voy a luchar para que mis hijos no tengan que pasar por lo que yo pase, quiero que estudien se f f ! fb !bmh jf !f !mb! jeb !

Las expectativas de estudio que tienen para sus hijos son altas, pues los entrevistados expresaban que quieren dejarle un legado, y no hay nada mejor como el estudio para salir de esta región, que ofrece pocas oportunidades para que los jóvenes se superen, muchas veces el conflicto ha acabado con los sueños de los muchachos porque cuando el ambiente se torna oscuro, ellos no pueden ir al colegio por seguridad, esto implica que se ausenten de la institución o disminuya el rendimiento escolar. Por otra parte, Francy Contreras dijo que:

Fmd gmjd !b be ! ji b!bg fd be !mh! fe dbd j !e f! j !i ijas, porque el hecho de que algunos profesores no puedan llegar al colegio a dictar su clase a trabajar, porque son amenazados y les toca irse, eso afecta el rendimiento de mis hijas, porque es una materia menos f! f -! !f ! f f!d mfh j ! f! f! di !f .

Para tocar estos temas se deben hacer pactos de confiabilidad entre el entrevistado y la fuente, pues las personas en esta región son prevenidas, y por alguna razón sienten temor de que la información recolectada pueda ser utilizada para temas diferentes, durante la entrevista se preguntaban que si esto era para noticieros nacionales, porque si era así no colaboraban, la presión con la que viven a diario los ha llevado a ser un poco rígidos con la información suministrada.

4.2.2 Caracterización de la variable familia

4.2.2.1 Análisis cualitativo de la variable familia en estudiantes. Según las entrevistas realizadas a varios estudiantes del grado 11, manifestaron en su gran mayoría vivir con sus

padres, pues gracias a ellos tienen lo necesario para llevar una vida digna. Sin embargo, algunos expresaron que varios de sus hermanos han desistido de sus estudios por la ambición a la plata, lo que crea un conflicto con los padres, que al final termina con los jóvenes yéndose de la casa. Esta actitud no es propia de los jóvenes, es el reflejo de lo que ven y viven a diario, porque ven a sus compañeros con dinero y quieren seguir ese patrón de conducta. Muchos de ellos desean contar con el apoyo de sus familiares para cursar una carrera profesional, pero en ocasiones el número de hijos limita estas oportunidades, debido a que los recursos no alcanzan para todos.

Adicionalmente, varios entrevistados manifestaron no contar con el apoyo de la figura paterna, dificultando el ingreso a una carrera universitaria, así lo manifestó Marielci Montaño estudiante del grado 11, quien añadió que:

N b f f ! j !fhf j !e f! bmj !be fhb f! j !b !gb jnjb !f !e g djh ! ! b b! b! mujer, yo no cuento con el apoyo de mi papá, vivo con mi mamá y mis tres hermanos, trabajo desde los 14 años para ayudar a mi mamá y pagarme los estudios, y aunque sueño con ser ingeniera, lo veo imposible porque la plata es escasa y para mi mamá sola es muy pesado, además lo que ga ! ! f!bmdb b b! b b!d fb ! j!hb !f ! b!dj ebe- !!

Un alto porcentaje de los jóvenes entrevistados tiene el privilegio de contar con una familia unida, donde todos los hermanos estudian y algunos de ellos han logrado acceder a educación superior y graduarse gracias al apoyo de sus padres, pero muchas veces el ambiente donde se habita no contribuye a hacer esos sueños realidad. Carlos Jácome salió de su casa cuando tenía

15 años de edad, por problemas familiares y desde entonces debe velar por su bienestar y cubrir todos sus gastos,

, cuando empecé a raspar hoja de coca, y en compañía de unos amigos conseguí una casa en arriendo, este año termino mis estudios, y aunque no tengo apoyo familiar si pienso seguir estudiando los fines de semana, hacer un curso, o una carrera corta, y duran &

Gran parte de los estudiantes entrevistados aspiran realizar una carrera universitaria una vez terminen sus estudios de secundaria, pues lo único que tienen en mente es salir de esta región, que para muchos se ha convertido en un lugar aterrador, por la presencia de grupos al margen de la ley, estudiantes entrevistados expresaron el deseo que tienen sus padres para que ellos logren terminar sus estudios y puedan irse a otra ciudad a estudiar una carrera profesional.

Según Marcela González *R jf !h be b f! !f e ɟɒ !j h f jf b!b c jf bm !* *aprovechar al máximo la oportunidad que me están brindando mis padres para hacer mis sueños realidad, graduándome de 11 le quito un peso a mis padres de encima, pues cada mañana que voy al colegio quedan con la incertidumbre de que no me vaya a pasar nada malo, pues son 30 minutos en moto todos los días, mi mamá no ve la hora de que termine, quiero estudiar en un lugar cerca donde pueda visitar a mis padres co b f f f*

De igual modo, existen otros jóvenes con los mismos sueños, queriendo salir de una región donde les ha tocado vivir durante varios años, pues a comparación de otros contaron con la

suerte de que son familias que nacieron y crecieron en el campo, y siente temor llegar a una ciudad a vivir, pues creen que es mucho más llevadera la vida en el campo que en la ciudad, y que este mismo les dará las oportunidades para salir adelante.

4.2.2.2 Análisis cualitativo de la variable familia en padres de familia. En un diálogo previo a la entrevista con los padres de familia, expresaban que apoyan a sus hijos para que continúen sus estudios, pues varios de ellos solo alcanzaron estudios de primaria, en ese entonces solo los enviaban a la escuela hasta que aprendieran a firmar, luego los retiraban y empezaban a trabajar en el campo, por ese motivo manifestaron que no quieren que sus hijos repitan la misma historia, sin embargo, el ámbito social en el que se encuentran ha hecho que estos no reflexionen.

*T ! be f!e f!6!i jk -! m! j!e !i jkb ! jh jf !f e jb e !f !fihd mfh j -! j!e !i jk ! mayores no quisieron, a pesar de que contaban con mi apoyo, poco o mucho se les cumplía con todo lo que le exigían en el colegio, pero ellos prefirieron trabajar para tener sus propias d b -!*dijo Pedro Ascanio.

Durante la entrevista algunos manifestaron que a pesar de no vivir con sus hijos los apoyan para que continúen sus estudios, pues están trabajando fuerte para responder por el sustento diario, a pesar de que por temporadas el trabajo es escaso, no han quedado mal con la mensualidad, otros manifestaron que de tanta juventud que hay en esta región son muy pocos los que han logrado terminar una carrera universitaria, unos porque no cuentan con el apoyo familiar para ingresar y otros porque lo tienen y no lo saben valorar. Según Ascanio,

Tj ! e jf b!e f mf ! fmh jf !b fdi b b!mb! jebe! f! f! b b! f e jb -! pero solo alcance a terminar segundo de primaria, empecé a trabajar a los 10 años, por eso me indigna cuando veo que muchos padres pierden la autoridad sobre sus hijos, y los dejan hacer lo f! jf f -! !e fc f b! cmjb m !b! f e jb -! b b! f! fb ! f b !e f!c jf .

4.2.3 Caracterización de la variable nivel socioeconómico

4.2.3.1 Análisis cualitativo de la variable nivel socioeconómico en estudiantes. Para algunos de los entrevistados este tipo de preguntas fueron interesantes, puesto que los hizo reflexionar por medio de sus propias respuestas, pues entre risas manifestaban que todo el sacrificio que han hecho hasta el momento debe servir para algo. Las jornadas de camino que a diario transitan es un sacrificio para poder llegar al aula de clase a prepararse, así lo manifestó Marcela González, quien dijo que:

B! f b !e f! f! ! b! j b! !bmfh f-!mb ! j bdj f ! f!b!e jb j ! f! db! j j -! f! entristecen, pues camino una hora con 30 minutos diarios para poder llegar al colegio, a veces cuento con suerte y mis amigos que tienen moto me llevan, la educación cuesta, más en una fh j !d ! f b !

Por otra parte, manifestaron que el hecho de que en sus casas convivieran con más de 3 personas, no afecta para nada sus estudios, pues sus padres trabajan y tienen bienes materiales que los respalda, incluso ellos mismos en ocasiones contribuyen al sustento del hogar, para aliviar gastos, así expreso Sandy Quintero estudiante del grado 11:

M !gj f !e f! f b b! bcbk !f ! !c jmh -! !f ! jf eb -!d !f !d ! j!d b ! personales y no tengo que pedirle a mi papá, pues somos 7 personas en mi casa y todo le toca a él, es pesado, pero yo me acostumbre a tener lo mío, pues desde los 15 años tracbk !!!

Los estudiantes expresaron que en su mayoría les agradaba que fueran sus mamás las acudientes en el colegio, porque son más comprensivas, por lo general los papás son más agresivos y no dialogan, muchos no se toman la tarea en preguntar porque esos resultados, qué nos puede estar afectando etc., para Jácome,

I bdf!bmh ! jf ! j f e j jf !f d mb !cbk ! di -! ! jf f! d bcb! fmh2! f -! pero empecé a recibir amenazas por parte de un grupo armado, solo porque no accedía a ciertas propuestas, mi papá era mi acudiente y recibió mi boletín al mirar los resultados empezó a insultarme delante de todos los compañeros, esto muchas veces desmotiva por eso siempre ejh ! f!mb ! b ! ! !ebeb !bmhe j mh ! !mb! mf b dfb

El deseo de superación de los jóvenes de esta región los impulsa cada día a luchar por sus sueños a pesar de las dificultades económicas que se presentan, Marcela González explica que es difícil ingresar a una universidad a estudiar la carrera deseada, porque:

F ! jdb b! s cuatro hermanos, dos están en primaria y dos estamos en bachillerato, es difícil para mi mamá darnos estudio a todos, entonces, mi meta es trabajar un año, luego ingresar al SENA, estudiar una tecnología, trabajar y con los ahorros tratar de estudiar la

carrera que sueño, en esta región es difícil, la economía es pesada, las cosas pierden mucho el

bm ! !m ! f b ! bcbkb !d !c !!

A pesar de los inconvenientes presentes en la región, por la devaluación de algunos productos del campo con los cuales se suplen las necesidades básicas, por el incremento en el valor de los productos de la canasta familiar, y por los impuestos y vacunas que los grupos armados imponen, muchas familias se encuentran estables económicamente, con vivienda propia y adecuados servicios públicos, asimismo, se analizó que los los jóvenes cuentan con una adecuada alimentación y los útiles necesarios para asistir al colegio, poseen bienes materiales como: celulares, motos, computadores, etc. La mayoría porque los han conseguido con su propio esfuerzo, trabajando desde una temprana edad, y otros porque son donados por sus padres.

4.2.3.2 Análisis cualitativo de la variable nivel socioeconómico en padres de familia. Los padres de familia entrevistados hablaron un poco acerca de esta variable, manifestaron que actualmente un gran porcentaje de familias viven bien, porque al menos cuentan con una vivienda propia donde descansar y darles un techo a sus hijos, en esta región las familias se caracterizan por ser numerosas y por lo general las viviendas son pequeñas, cuentan con dos cuartos, y solo la cuarta parte de los entrevistados manifestaron tener en sus viviendas más de tres cuartos, razón por la cual muchos de los hermanos deben compartir el cuarto entre ellos mismos, pero esto no quiere decir que las familias vivan en la pobreza.

Un porcentaje de padres de familia viven de los diferentes productos agrícolas como el cacao, yuca, plátano, ganado, etc., otros velan por el sustento de sus hijos por medio de los

cultivos ilícitos, pues afirman que son más rentables y pueden suplir las necesidades de una manera más llevadera, brindándoles a sus hijos mejores oportunidades. Víctor Pérez, padre de familia entrevistado argumenta lo siguiente:

Z ! ! be f!e f!5!i jk ! !m! f!i ! f h !f !h bdjb !b! b! db !i fd fb !e f!d db! f! he cultivado, con eso he sacado a mi familia adelante y le he dado estudio a mis hijos. Sin embargo, hace un tiempo tenía hectáreas de yuca sembradas, invertía dinero en obreros, en limpiezas, comidas, y esperaba un año, cuando llegaba el momento de vender el producto, estaba regalado, el precio por el piso, muchas veces lloré a escondidas porque no tenía ni para la comida de mis hijos, esto es triste para el campesino, muchas veces no todos mis hijos podían ir al colegio porque no había para todos, hasta que un día me decidí por la siembra de la hoja de coca, no es mucha la ganancia lleva gastos, pero al menos vivo mejor, las condiciones fd jdb ! jk b ! ! d

Varios padres de familia afirmaron que sus hijos todavía viven con ellos, los apoyan y se esfuerzan para que logren terminar sus estudios secundarios, Francy Contreras es madre de tres hijas y manifestó:

H bdjb !b!E j ! f f !mb!g b!e f! f! j !i jjas todavía viven con nosotros, son muy obedientes, a comparación de muchos jóvenes que salen desde los 12 años de sus casa sólo por llevarle la contraria a los padres. No somos ricos pero tenemos una vivienda propia, contamos con luz, agua, parabólica los servicios necesarios para vivir bien, y sacar a nuestros hijos be fmb f-! j f !f ! f! f j f ! ! f! b b !b!f e jb ! b!db f b! gf j bmmk !e f!b

*4.2.3.3 Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)***.** Luego de aplicar el método NBI para la estimación del nivel de pobreza, se establecieron las siguientes inferencias:

- *¿Existen viviendas inadecuadas para la habitación?* El 90% de las familias viven en casa propia o familiar, y los materiales con los que fueron construidos son en su mayoría los utilizados en las construcciones tradicionales.
- *¿Hay viviendas con hacinamiento crítico?* Las familias de regiones apartadas, como las del corregimiento de San Pablo, suelen ser numerosas, y las causas más que precisas tienen que ver con la poca planificación y educación sexual que han tenido. Esa generación que hoy actúa como los padres de los estudiantes de once grado, ya proyectaban una preocupación por el bienestar de la familia y se observa en el hecho de que un gran porcentaje (aproximadamente el 80%) tiene en promedio cuatro hijos o menos, cifra mucho menor que en otras épocas, pero aún elevado comparado con el promedio de hijos de las familias citadinas. Asimismo, el tipo de vivienda promedio en la región es aquella que cuenta con dos habitaciones, sólo la cuarta parte de la muestra asegura tener en su vivienda tres o más habitaciones. Siendo así, y tomando valores críticos como referencia se obtiene que habitan seis personas (mamá, papá y cuatro hijos) en una vivienda de dos habitaciones, dando un promedio máximo de tres personas por habitación; valor que está en el límite Aceptable-crítico, según lo establecido por los índices NBI, que establece como límite más de tres personas por cuarto de habitación.
- *¿Existen viviendas sin acueductos o sanitarios?* La totalidad de las familias encuestadas cuentan con los servicios públicos necesarios y por lo menos la mitad de ellos cuenta con acceso a internet desde sus casas, lo que se considera una buena cobertura.

- *¿Hay viviendas con alta dependencia económica?* Aunque las familias son numerosas y existe un jefe de hogar que en su mayoría no terminó estudios de primaria, no existe una total dependencia económica, pues según la muestra, muchos de los miembros trabajan para colaborar en los gastos del hogar y los propios, incluyendo a los estudiantes del grado once encuestados.

De igual forma, el método NBI se utilizó a manera de guía para establecer la condición de las familias de la región, pero se queda corto al no considerar una variable que sin lugar a dudas puede influir en los índices de pobreza de una región y es la violencia o conflicto armado.

4.3 Confrontación de las variables - metainferencias

La confrontación de las variables se hizo a través del método de la triangulación de inferencias con el fin de obtener un resultado totalizador, que consiste en la comparación de los análisis obtenidos desde un enfoque de tipo cuantitativo y otro de tipo cualitativo que se superponen y unifican en un solo concepto llamado Metainferencia.

4.3.1 Confrontación de la variable conflicto armado.

Tabla 1.
Tabla de triangulación de inferencias de la variable Conflicto Armado

VARIABLE CONFLICTO ARMADO

	Inferencias Cuantitativas	**Inferencias Cualitativas**
Estudiantes	La mitad de la población encuestada no se siente segura en la región, al ser víctimas directas del conflicto. Existe una condición de desplazamiento forzado que hace vulnerable al 40% de la muestra. El conflicto parece trasladarse hasta las aulas de clase	La mayor parte de la población encuestada se siente atemorizada por la violencia de la región. Las familias han tenido que sufrir el conflicto directamente. Han tenido consecuencias humanas, materiales y morales. El conflicto se encuentra inmerso en la institución educativa, donde estudiantes y padres de familia emprenden represalias contra profesores. Los desplazamientos han afectado el nivel educativo de muchos jóvenes y el nivel económico de muchas familias.
Padres de familia	Existe una cierta tranquilidad de los padres de familia en la región, en general no se sienten amenazados. Las dos terceras partes de la muestra ha sido víctima del conflicto armado y han tenido consecuencias de desplazamiento forzado, amenazas, pago de vacunas, etc.	Las consecuencias del conflicto las han pagado los habitantes de la región: violaciones a los derechos humanos, desplazamientos, pérdidas humanas y materiales y deterioro de la sociedad. Se respira un aire de tranquilidad entre los habitantes de la región debido a que se acostumbraron a vivir inmersos en la violencia. Apoyan a sus hijos en sus estudios para que no se queden en la región y sean abarcados por la sociedad.

Fuente: Autores del proyecto

Al confrontar los resultados obtenidos entre los estudiantes y padres de familia, con un enfoque investigativo mixto (cualitativo y cuantitativo), se obtiene que el conflicto está inmerso en la sociedad de la región apuntando a destruir el futuro de los jóvenes, pues ha llegado incluso hasta las aulas de clase, donde jóvenes repiten las actitudes que toman como ejemplo de sus casas o de la sociedad: amenazas, extorsiones y cero tolerancias. Asimismo, los desplazamientos han afectado el nivel educativo de muchos jóvenes y el nivel económico de muchas familias

4.3.2 Confrontación variable familia.

Tabla 2.
Tabla de triangulación de inferencias en la variable Familia

	VARIABLE FAMILIA	
	Inferencias Cuantitativas	**Inferencias Cualitativas**
Estudiantes	En su gran mayoría se respeta el núcleo familiar; Hay expectativas de salir adelante y cursar estudios de nivel superior. Existe un vínculo de unión y apoyo entre padre e hijo.	Hay respeto por el núcleo familiar, pero desintegración por parte de hermanos que cambian estudio por trabajo. El número de hijos limita o condiciona las expectativas de ingreso a la educación superior, pero no las acaba
Padres de familia	El nivel de educación de los padres fue muy bajo, pero el estudio es de gran importancia para el futuro de sus hijos. Casi que en su mayoría absoluta, los padres tienen grandes expectativas de estudio superior para sus hijos.	Gran parte de los padres solo alcanzó estudios de primaria, sin embargo, apoyan a sus hijos en su camino hacia el ingreso a la educación superior. En la educación de sus hijos tienen una constante lucha contra la sociedad, debido al conflicto que afrontan y que busca arrebatárselos.

Fuente: Autores del proyecto

El análisis de esta variable fue muy productivo y satisfactorio, pues se buscaba una doble triangulación de resultados, la primera desde puntos de vista extremos como lo son las opiniones de los estudiantes por un lado y la de los padres de familia por el otro, con el fin de unificar conceptos, y la segunda con un enfoque cuantitativo, cualitativo y la realización de metainferencias. Se pudo deducir, que el núcleo familiar conserva su esencia aún en estas regiones; madres abnegadas con su hogar y padres que luchan por su familia y por la educación de sus hijos. Asimismo, es destacable el hecho de que los padres tengan un nivel de escolaridad tan bajo, y aun así, la gran mayoría apoyan a sus hijos para que no pierdan las esperanzas de seguir estudiando.

Cabe resaltar, que la variable familia ha sido marcada negativamente por el conflicto armado, pues los desplazamientos, muertes y vulneración de los derechos hacen que las personas se vayan acostumbrando a ver el peligro y los actos ilegales como parte del común.

4.3.3 Confrontación variable socioeconómica.

Tabla 3.

Tabla de triangulación de inferencias de la variable nivel Socioeconómico.

	VARIABLE SOCIOECONÓMICA	
	Inferencias Cuantitativas	**Inferencias Cualitativas**
Estudiantes	Las familias suelen ser cada vez menos numerosas, el 60% de los encuestados está conformada por máximo cuatro personas. Los padres se posicionan como la figura de autoridad de la casa sólo por un leve margen sobre las madres. Las madres juegan un rol importante en esta variable, y a pesar de no igualar en porcentaje el aporte del hombre al hogar, se puede apreciar una gran labor y esfuerzo por sacar a sus hijos adelante. Una quinta parte de los jóvenes estudia con el apoyo de sus hermanos o el de ellos mismos, pues más del 80% de la muestra trabaja.	Los recorridos que hacen a diario para llegar a la escuela son tortuosos. El vivir con más de 3 personas en una casa no afecta sus estudios, pues casi todos trabajan y algo aportan para ayudar a los gastos del hogar y para los gastos propios. En el caso del ingreso a la universidad, aquellos que no cuentan con los recursos suficientes, manifestaron querer hacer uso de instituciones como el SENA, para utilizarlos como impulso para llegar posteriormente a la universidad.
Padres de familia	Las familias están constituidas en su mayoría (Más del 80%) por entre 3 y 5 personas, argumentando de tener vivienda propia o en su defecto familiar con dos o tres habitaciones, cuentan con acceso a todos los servicios públicos y por lo menos la mitad tiene internet en su casa. El papá rige su autoridad en casa, así como su aporte al hogar y a los gastos de estudio de sus hijos.	Gran parte de las familias de la región cuentan con recursos económicos para su manutención, muchos dedicados a la agricultura y otros a la siembra de cultivos ilícitos, estos últimos debido a que manejan mejor rentabilidad. La economía de las familias se ve afectada por el pago indiscriminado de vacunas, despojo de tierras y aportes que exigen los grupos armados.

Fuente: Autores del proyecto

Salvo contadas excepciones, se puede considerar al analizar estas inferencias, que en la muestra tomada existe desigualdad económica, y que se encuentran familias con bajos recursos y muchas necesidades, pero no entran dentro de la clasificación de pobreza aplicada por el método NBI, que hace referencia a aquellas necesidades básicas para la subsistencia de la familia.

La variable socioeconómica fue trabajada más con un enfoque económico, debido a que el tema social siempre dependió de la variable conflicto armado. Los grupos ilegales controlan con sus imposiciones los parámetros de la sociedad, llegando hasta el seno del hogar y sobrepasando incluso las barrer000009127f6onómegando hasta el seno delaon un( )-16(s)-10(obre)-5(pa)-5(s)6(a)-5(ndo)]TJE

inc-4(-5(ont)-4(0 g0 Gón6(t)-4(a)-5(0(ob1(l)-6(pa)-570 G[m)-4(onó)17(m)-4(i)-4(c)-5(o, d)17(e)-5(bi)-4(do a)-5( )17(que)-5(e

acostumbrando a vivir como los principales testigos y víctimas de un conflicto que tiene como protagonistas a grupos armados ilegales (guerrillas) y al Estado.

Los estudiantes a diferencia de los padres de familia (población en estudio), muestran temor e intranquilidad a la situación que vive la región, en su deseo, está el poder superarse académicamente para poder salir de la zona. Aquellos estudiantes que logran llegar al último año de secundaria son los que mayor determinación de salir adelante proyectan, pues es seguro que han tenido que lidiar con infinidades de obstáculos como el reclutamiento, pérdidas de familiares y amigos, dificultades económicas de los padres debido al conflicto, extorsiones, amenazas etc.

Por otro lado, para los padres de familia ha sido complicado el tener que luchar contra una sociedad deteriorada, que acepta a los más chicos tomando decisiones de adultos, con obligaciones familiares a muy temprana edad y malgastando dineros que son producto de cultivos ilícitos u otras acciones ilegales, pues no tuvieron las bases necesarias para obviar las tentaciones que ofrece el conflicto, pero que se arrepienten de no haber aprovechado las oportunidades del pasado, todas estas situaciones influyen negativamente y de forma directa en las expectativas de los estudiantes para ingresar a la educación superior.

4.4.2 Incidencias de la variable familia. Se pudo establecer que las familias con gran cantidad de hijos no repercuten en las expectativas que tienen los estudiantes de ingreso a la educación superior, de hecho, sí actúa como limitante debido a la carga económica que asumen los padres, pero se pudo establecer que los jóvenes se trazan metas a largo plazo para poder

cumplirlas. La idea es ingresar en primera instancia a instituciones como el SENA para realizar una carrera técnica y poder obtener un trabajo en el menor tiempo posible que le sirva como puente para poder hacer su carrera profesional en un futuro. Asimismo, los padres de familia que cuentan con un nivel de escolaridad bajo, son los más interesados en ver a sus hijos salir adelante y apuestan a la educación como escudo para evitar que los jóvenes sigan malos pasos y que la sociedad inoperante resultado del conflicto armado los absorba.

La variable familia ha sido estigmatizada durante mucho tiempo por la sociedad citadina, que ven a los padres de familia de estas regiones como los responsables directos de la educación de sus hijos y las actitudes que tomen frente a la vida, y aunque es verdad que en la casa se forman los valores, también es cierto que el ambiente de violencia e ilegalidad que se vive en la zona pasa factura a aquellas familias que no tienen su norte bien definido, ya sea por necesidad o por ignorancia, pues es una sociedad tentadora, que al inicio ofrece todo a los pies de los jóvenes y luego cobra con creces, sumergiendo en la ilegalidad a un joven que debería estar formándose para afrontar su futuro. De este modo, la variable familia se ha visto perjudicada por el conflicto armado, provocando indirectamente un efecto colateral que en cierto modo puede terminar por afectar las expectativas de los estudiantes de ingresar a instituciones de educación superior.

Por tal motivo, se puede afirmar (salvo contadas excepciones), que la variable familia es factor determinante positivo en las expectativas que tienen los estudiantes de ingresar a la educación superior, pues funciona como apoyo moral y económico para la superación de los obstáculos que presentan. Asimismo, el deseo de progreso de los estudiantes es grande y ellos se esfuerzan para salir adelante y poder brindarles a sus papás un momento de alegría.

4.4.3 Incidencias de la variable nivel socioeconómico. Se pudo determinar que los estudiantes tienen su primer trabajo a la edad de 11 años aproximadamente, justo en el inicio de su educación secundaria y es cuando más vulnerables están y mayor riesgo tienen de que la sociedad los absorba y terminen desertando de sus estudios.

Asimismo, se estableció que la muestra estudiada no clasifica dentro de los niveles de pobreza establecidos por el método NBI, por tal motivo, aunque existen familias con bajos ingresos económicos, no es un factor determinante que incida en el problema de estudio, pues se evidenció que muchos de los miembros de estas familias trabajan para colaborar con los gastos del hogar y con los propios.

Por tal motivo, la variable socioeconómica no incide directamente en las expectativas que tienen los estudiantes de acceder a la educación superior, más sin embargo, si tiene repercusiones indirectas causadas por el conflicto armado.

Se comprobó que esta variable se ve afectada por las consecuencias de la variable conflicto armado, que es la que condiciona la forma de actuar en sociedad y la economía de la región. Los grupos ilegales controlan con sus imposiciones los parámetros sociales, llegando hasta el seno del hogar y sobrepasando incluso las barreras de las instituciones estudiantiles, en donde muchos profesores han tenido que salir por amenazas directas contra su vida, perjudicando principalmente a la población estudiantil que en ocasiones no pueden regresar a clases por falta de profesores o incluso por el peligro que corren mientras se trasladan hacia el colegio.

Conclusiones

Al realizar la caracterización de las variables conflicto armado, familia y nivel socioeconómico se pudo evidenciar que en la zona existe un nivel de impunidad alto ante las consecuencias que ha dejado la violencia, son muchas las víctimas que han quedado y todas deben aceptar las secuelas y aprender a vivir con ellas, pues el estado no se hace responsable en la región y por tanto no existe la debida protección por el cumplimiento de los derechos humanos como lo estipula la constitución, asimismo, la sociedad ha sido partícipe de la destrucción de familias y la decadencia de la juventud, lo que ha aumentado el índice de deserciones estudiantiles, violencia, desigualdad económica, desempleo y por consiguiente deterioro de los valores civiles.

Al realizar la debida confrontación de las variables, se demostró que tanto la variable familia como el nivel socioeconómico, son víctimas de la variable conflicto armado con influencia en la zona, y por tanto, no actúan como agentes generadores de disociación, sino como consecuencias directas del conflicto. Es indudable que la afectación del hogar en su tranquilidad y desarrollo económico y social, debido a desplazamientos forzosos, amenazas, extorsiones, y violación de los Derechos Humanos, causan trastornos emocionales a quienes lo padecen, tardando años en recuperarse, y dejando a las familias afectadas sin mecanismos para mitigar y enfrentar las diferentes presiones que manifestaron tener de los grupos al margen de la ley y los obstáculos para salir adelante.

Por último, el conflicto armado, fue la variable con los resultados más contundentes, los desplazamientos, las amenazas, las muertes violentas y la zozobra de los reclutamientos, modifican las características sociales de la región y cambian las prioridades de los jóvenes, quienes con facilidad pueden ser acaparados por esa sociedad maltratada en la que viven, y en la que son tentados a sumergirse en el mundo de los cultivos ilícitos, el narcotráfico y los grupos ilegales, dejando el estudio de lado a muy temprana edad y truncando las ilusiones de seguir preparándose.

Recomendaciones

En la caracterización se observa que el 80 % de los jóvenes de la región inician su primer trabajo a muy temprana edad (antes de cumplir la mayoría de edad), y es preocupante que más del 57%, inició antes de los 15 años. Este puede ser un factor determinante en la deserción estudiantil, sin embargo, es un tema del cual no se tiene suficiente información para comprobar su veracidad. Para proyectos futuros se recomienda estudiar las razones que llevan a un joven a iniciar su vida laboral a temprana edad y las incidencias que tiene sobre la deserción estudiantil y las expectativas de los estudiantes de seguir preparándose.

Adicionalmente, se debe profundizar en las incidencias que el conflicto armado causa sobre las variables: nivel socioeconómico, la variable social (deterioro de la sociedad), la variable familia y la variable educación de la zona, pues en este proyecto se pudo establecer que estas variables son las más afectadas y tienen mucho tema por investigar.

El tipo de investigación abordada fue vital para el éxito del proyecto, con el fin de profundizar en el tema, se hace necesario ampliar la población de estudio, abarcando no sólo los estudiantes del grado 11, sino también a los de grados anteriores, pues se pudo establecer que los primeros años de secundaria es donde mayor riesgo existe de deserción estudiantil, debido a las presiones que el conflicto deja en las expectativas de ingreso a una educación superior.

Referencias

Aprende más Colombia. (2015). *¿Educación técnica, tecnológica o profesional?* Obtenido de http://www.aprendemas.com/co/blog/historico-noticias/educacion-tecnica-tecnologica-o-profesional/

Auyero. (1993). *La juventud es más que una palabra*. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=cDr3LbGvBjYC&pg=PA64&lpg=PA64&dq=Auyero+(1993),&source=bl&ots=4GrE9_kWsG&sig=VsVMrGqNz1Ah7jmD21DmUxdWPMk&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiEmL6d_fLTAhVEz2MKHfSFCj4Q6AEILjAC#v=onepage&q=Auyero%20(1993)%2C&f=false

Baker. (1997). *Doing Social Research.* EE.UU: Editorial McGraw-Hill.

Bokova, I. (2011). *UNESCO.* Obtenido de Informe de Seguimiento de EPT en el mundo: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Bibliografia/Attachments/18/6.pdf

Bunuel, L. (2011). *Introducción: Algunos aspectos básicos de la economía.* Obtenido de Introducción: Algunos aspectos básicos de la economía: http://www.educacion.gob.es/exterior/centros/luisbunuel/es/departamentos/comercioi g0 3s://web.oas.org/c

Cognifit. (s.f.). Obtenido de Qué es el Reconocimiento : https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/reconocimiento

Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES 3739). (enero de 2013). Obtenido de ESTRATEGIA DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO: http://corponor.gov.co/publica_recursos/POBLACION_VULNERABLE/Conpes_3739_de_2013.pdf

Constitución Política, d. C. (1991). *Presidencia de la República.* Santa Fé de Bogotá.

Corica, A. (2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362012000100004&script=sci_arttext&tlng=en

DANE. (2005). *Boletín, Censo general 2005.* Villa de leyva.

Defensoría del Pueblo. (2006). *Caracterización de las niñas, niños y adolescentes desvinculados de los grupos armados ilegales: Inserción social y productiva desde un enfoque de derechos humanos.* Obtenido de http://www.iin.oea.org/boletines/boletin1/listado/descargar/15/Introduccion.pdf

Departamento Nacional de Planeación DNP, Dirección de Desarrollo Social - DDS, & Subdirección de Promoción Social y Calidad de Vida. (2 de Febrero de 2011). *Índice de Pobreza Multidimensional (IPM-Colombia) 1997-2008 y meta del PND para el 2014.* Obtenido de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Econmicos/%C3%8Dndice%20de%20Pobreza%20Multidimensional%20(IPM-Colombia)%201997-2008.pdf

Díaz, C. S. (19 de julio de 2017). Rector Instituto Agrícola Región del Catatumbo.

Enciclopedia Británica en Español. (2009). *La Familia: Concepto, Tipos y Evolución.* Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ComcTip&Evo.pdf

Espitia, R. E., & Montes, M. (30 de abril de 2009). *Artículos de investigación.* Obtenido de Influencia en la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia): http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf

Fontanini, F. (20 de agosto de 2014). *UNHCR ACNUR, La Agencia de la ONU para los Refugiados*. Obtenido de Colombia: Eduación en medio del conflicto: http://www.acnur.org/noticias/noticia/colombia-educacion-en-medio-del-conflicto/

Gasser, H. P. (1 de noviembre de 1998). *El derecho internacional humanitario y la protección de las víctimas de la guerra*. Obtenido de https://www.icrc.org/spa/resources/documents/misc/5tdle2.htm#4

Gestiopolis. (s.f.). Obtenido de Qué es la identidad: https://www.gestiopolis.com/que-es-la-identidad/

Guzmán, C., & Serrano, O. (enero/marzo de 2011). Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la Educación Superior, 40*(157). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100002

Hernández Prieto, M. (2017). *Universidad Militar Nueva Granada.* Obtenido de Análisis de los efectos del conflicto armado sobre el crecimiento económico en la región del Catatumbo Norte de Santander 2010-2015: Algunas reflexiones.:

http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/16317/1/Hern%C3%A1ndezPrietoMyriamJessyka2017.pdf

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México D.F., México: McGaw-Hill.

Honneth, A. (2003). *Kamf um anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte.* Frankfurt: Suhrkamp.

Insituno Nacional de Estadísticas y Censos. (Octubre de 2015). *ÍNDICE DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL - METODOLOGÍA.* Obtenido de http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos/pobreza_y_presupuesto_de_hogares/pobreza/metodologias/mepobrezaenaho2015-01.pdf

Instituto Naciona de Información de Desarrollo (INIDE). (mayo de 2017). *La medición de la pobreza por NBI en Nicaragua.* Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe: https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/2017-05-saurasani-castaneda-ni.pdf

Jaimes, N. M. (2013). Efectos directos del conflicto arado en la región del Catatumbo: Desplazamiento, Pédida de capita humano y Alteracion en el mercado laboral. *Revista de la Facultad de Ciencias Econímicas y Empresariales*, 10 (1).

Kliksberg, B. (2000). *La situación social de América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación.* Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/economia/14/pdf/situacion_americalatina.pdf

López, C. M., & Moncada, L. Z. (Septiembre-Diciembre de 2012). *Expectativa de Accesos a la Universidad en los Jóvenes de los Sectores Populares de Bogotá.* Obtenido de Universidad del Rosario: w.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a03.pdf.

Mantilla Ignacio. (2016). *Analfabetismo*. Obtenido de http://www.elespectador.com/opinion/opinion/analfabetismo-moderno-columna-632212

Martínez De Ita, M. E. (1996). EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL PENSAMIENTO ECONÓMICO . *Revista de la Facultad de Economía*, 23.

Ministerio de Educación. (s.f.). Obtenido de El Sistema Nacional de Educación Terciaria: https://www.mineducacion.gov.co/portal/decadas/355208:El-Sistema-Nacional-de-Educacion-Terciaria

Ministerio de Educación Nacional. (abril de 2017). Obtenido de Educación de Calidad: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-123917.html

Ministerio de Educación Nacional. (26 de mayo de 2017). Obtenido de Decreto ley No 882 de 2017: http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20882%20DEL%2026%20DE%20MAYO%20DE%202017.pdf

Monsalve, R. (Julio de 2016). *El Colombiano.* Obtenido de Briceño: Radiografía del abandono estatal: http://www.elcolombiano.com/colombia/briceno-radiografia-del-abandono-estatal-JB4571830

Panqueba, M. P., & Mesa, C. H. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educactiva Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja.* Obtenido de

http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2757/3/1053606458.pdf

Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de analfabetismo*. Obtenido de Definición.de: http://definicion.de/analfabetismo/

Porter, M. (1991). *La ventaja competitiva de las naciones.* Argentina: Editorial Vergara.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD . (Diciembre de 2014). *CATATUMBO*. Obtenido de Análisis de conflictividades y construcción de paz: http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Paz/undp-co-catatumbo-2014.pdf

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2015). *Diagnóstico socioeconómico de Norte de Santander.* Norte de Santander.

Ramírez Arias, I., & Ramírez Zambrano, J. R. (Marzo de 2014). *Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José de Cúcuta (Colombia).* Obtenido de Universidad de Pamplona: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_72/recursos/01_general/21032014/desercioncucuta2011.pdf

Rocasolano, P. M. (2013). *Teoria sobre La familia como institución económica.* Obtenido de http://www.eumed.net/cursecon/1/instfamilia.htm

Rodríguez, L. D., Sinisterra, C. M., & Caicedo, M. C. (2014). *La educación superior en los jóvenes víctimas del conflicto armado: El caso de los jóvenes de los municipios de Buenaventura y Zarzal, Valle del Cauca Colombia.* Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2052/Rodriguez_Castillo_Luis_David.pdf?sequence=1

Roitter. (2001). *Informe sobre Desarrollo Humano* . Obtenido de http://hdr.undp.org/sites/default/files/argentina_buenos_aires_2001_sp.pdf

Sánchez, A., Vega, E. J., Estrada, L. A., & Castro, R. (22 de Marzo de 2011). *Efectos del conflicto armado en Colombia en la cobertura educativa de departamento de Bolívar en el perioso de 1995-2008.* Obtenido de Semestre Económico Universidad de Medellín: http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v14n28/v14n28a5.pdf

Soto, A. (Séptiembre de 2008). *El Desempleo.* Obtenido de Gobierno de Puerto Rico Departamento del Trabajo y Recursos Humanos: http://www.trabajo.pr.gov/pdf/Estadisticas/GT/Grupo%20Trabajador/2010/El%20DESEMPLEO.pdf

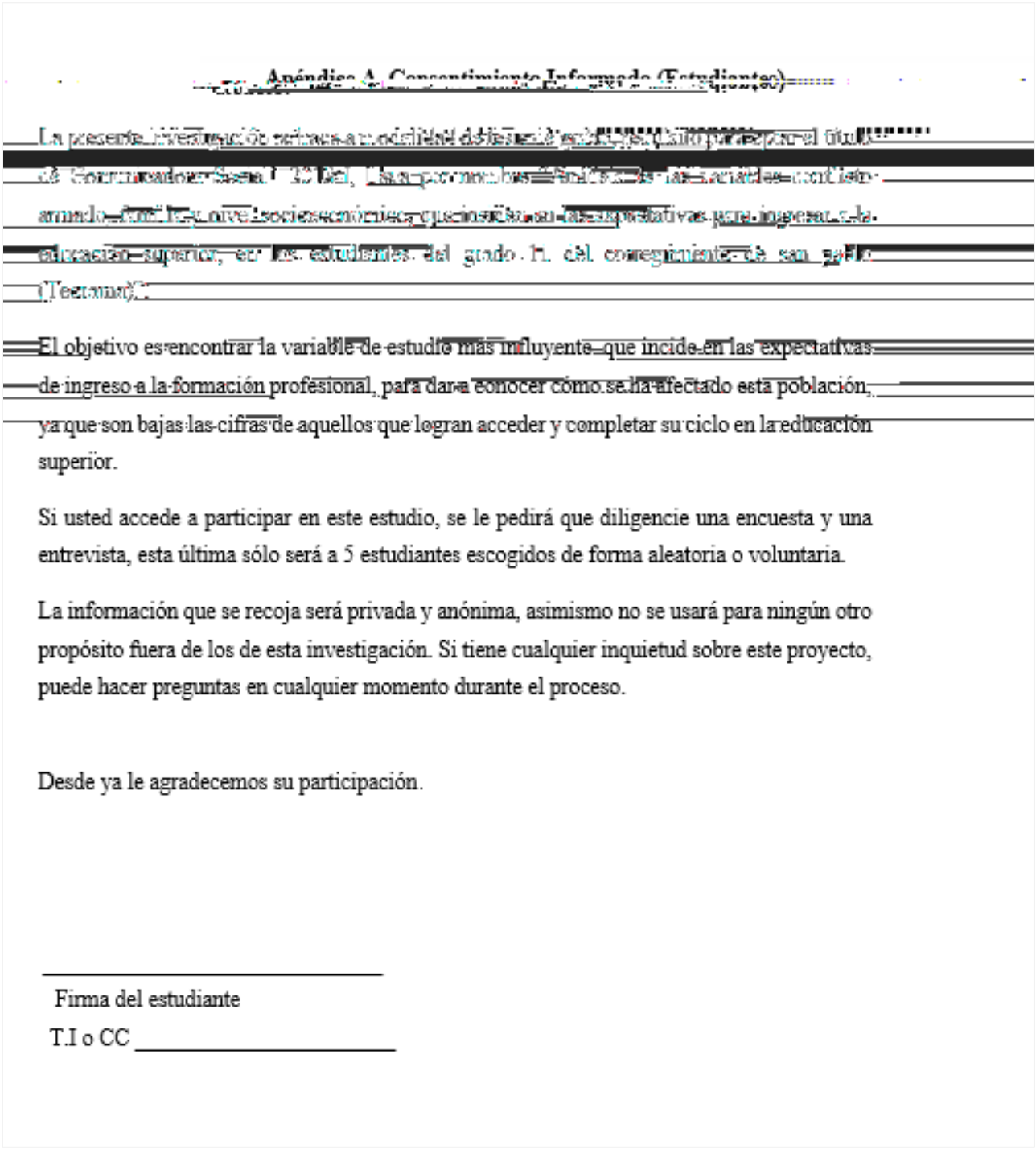
Tamayo, C. A. (s.f.). Obtenido de La ciudadanía comunicativa, aproximaciones preliminares: http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/2415

Tejuca, M., Gutiérrez, O., & García, I. (Diciembre de 2015). *Scielo*. Obtenido de Revista Cubana de Educación Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300004

Villegas, M. (agosto de 2011). *Pontificia Universidad Javeriana.* Obtenido de Niños, niñas y jóvenes, afectados por el conflicto, educación en derechos humanos y derecho a la educación: https://repository.javeriana.edu.co:8443/bitstream/handle/10554/1550/VillegasPati%C3%B1oMarcela2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice

Apéndice A. Pacto de confiabilidad (Estudiantes)



Apéndice A. Consentimiento Informado (Estudiantes)

La presente investigación se lleva a cabo debido a [redacted] para el título de [redacted] del [redacted] con [redacted] de las variables contextuales [redacted] nivel socioeconómico que inciden en las expectativas para ingresar a la educación superior, en los estudiantes del grado 11 del corregimiento de San Pablo [redacted].

El objetivo es encontrar la variable de estudio más influyente que incide en las expectativas de ingreso a la formación profesional, para dar a conocer cómo se ha afectado esta población, ya que son bajas las cifras de aquellos que logran acceder y completar su ciclo en la educación superior.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá que diligencie una encuesta y una entrevista, esta última sólo será a 5 estudiantes escogidos de forma aleatoria o voluntaria.

La información que se recoja será privada y anónima, asimismo no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene cualquier inquietud sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso.

Desde ya le agradecemos su participación.

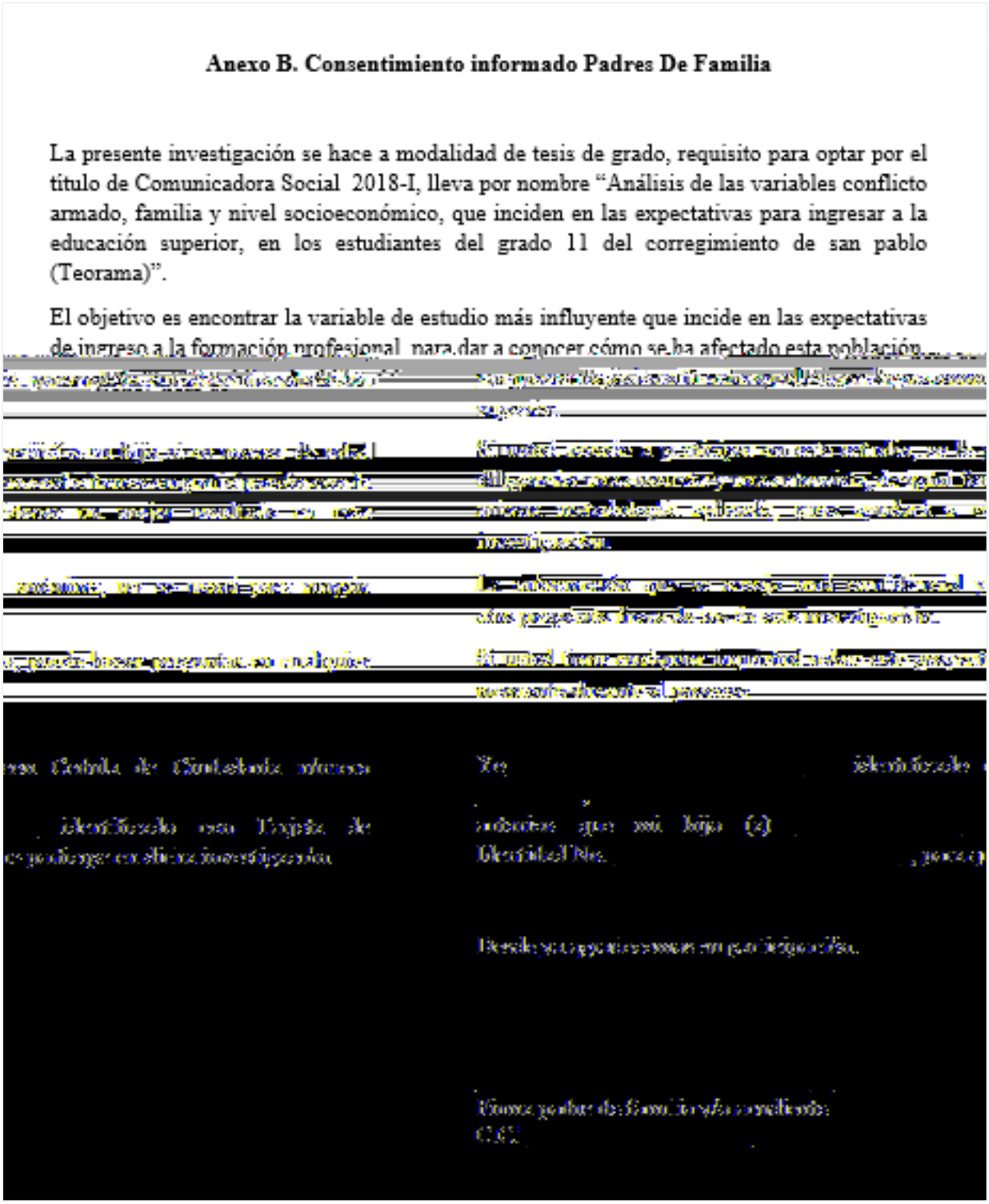
_____

Firma del estudiante

T.I o CC _____

Figura 3. Formato Consentimiento Informado (Estudiantes)

Apéndice B.: Pacto de confiabilidad (Padres de familia)



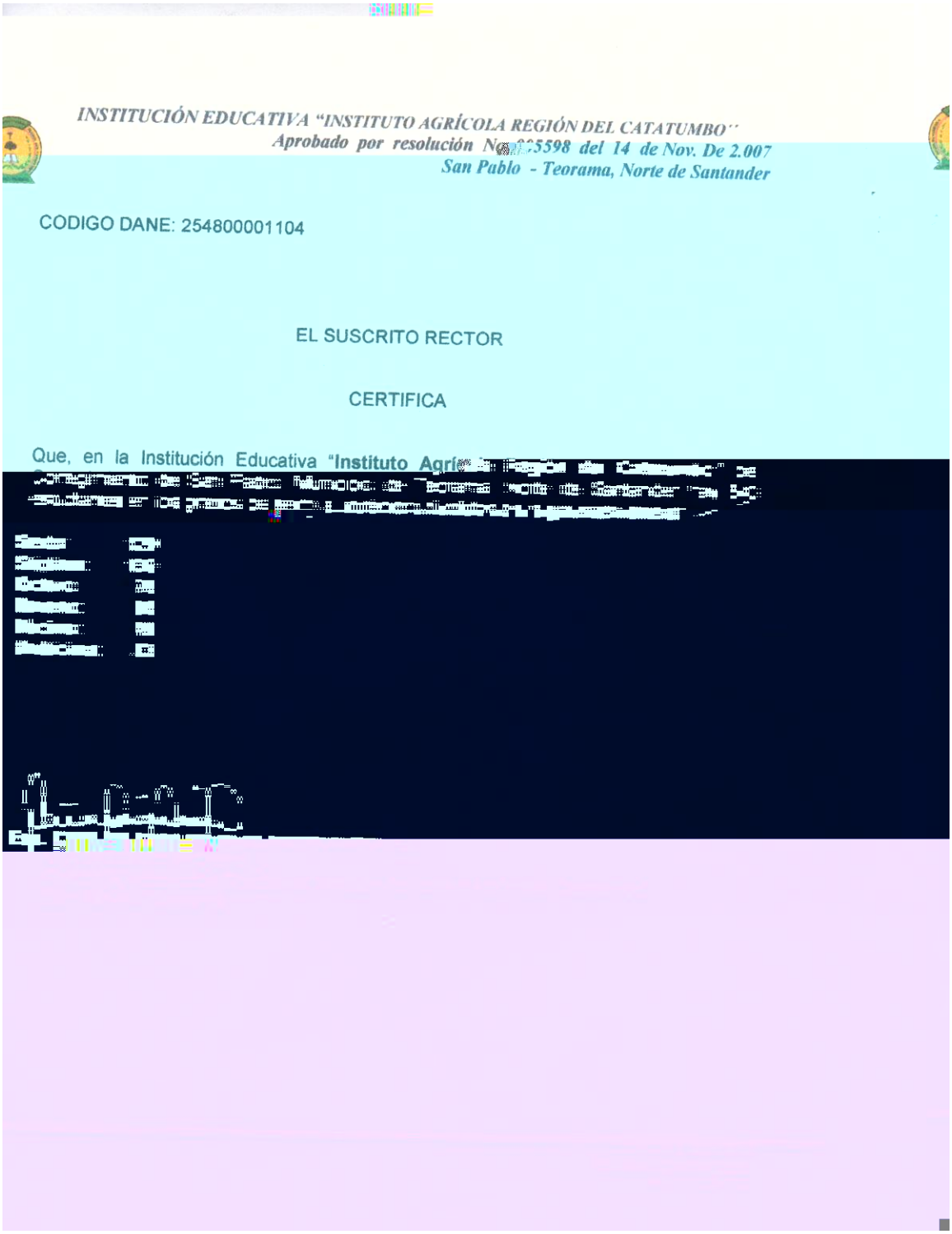
Anexo B. Consentimiento informado Padres De Familia

La presente investigación se hace a modalidad de tesis de grado, requisito para optar por el título de Comunicadora Social 2018-I, lleva por nombre "Análisis de las variables conflicto armado, familia y nivel socioeconómico, que inciden en las expectativas para ingresar a la educación superior, en los estudiantes del grado 11 del corregimiento de san pablo (Teorama)".

El objetivo es encontrar la variable de estudio más influyente que incide en las expectativas de ingreso a la formación profesional para dar a conocer cómo se ha afectado esta población

Figura 4. Formato Consentimiento informado (Padres de Familia)

Apéndice C.: Número de estudiantes del Instituto Agrícola Región del Catatumbo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INSTITUTO AGRÍCOLA REGIÓN DEL CATATUMBO"
Aprobado por resolución No. 005598 del 14 de Nov. De 2.007
San Pablo - Teorama, Norte de Santander

CODIGO DANE: 254800001104

EL SUSCRITO RECTOR

CERTIFICA

Que, en la Institución Educativa "Instituto Agrí

Figura 5 Anexo C. Número de estudiantes en el Instituto Agrícola Región del Catatumbo 2017.

Apéndice D.. Censo a dirigido estudiantes del grado 11 del Instituto Agrícola Región del Catatumbo

Objetivo General: Análisis de las variables conflicto armado, familia y nivel socioeconómico, que inciden en las expectativas para ingresar a la educación superior, en los estudiantes del grado 11 del corregimiento de San Pablo (Teorama).

Población: 33 estudiantes de 11 grado.

Sexo: M __ F __ Edad: ___

¿De dónde eres?

Municipio: _____

Corregimiento: _____

Vereda: _____

En las preguntas presentadas a continuación señale con una X la opción que considere adecuada

1. **¿Vive con sus padres?**

SÍ __ NO __

2. **¿Cuántas personan viven en su casa?**

Entre 1 y 3 personas ___

Más de 3 personas __

Más de 5 personas __

Más de 7 personas __

Más de 10 personas __

3. **¿Tiene hermanos?**

SÍ __ NO__

4. **¿Sus hermanos viven con usted?**

SÍ__ NO__

5. **¿Estudian todos sus hermanos?**

SÍ__ NO__

6. **¿Quién es su acudiente en las reuniones del colegio?**

Mamá ___ papá___ hermano (a) __ tío (a) __ abuelo (a) __

Otro _____

7. ¿Quién tiene la autoridad en casa?

Mamá __ papá___ hermano (a) __ tío (a) __ abuelo (a) __
otro _____

8. ¿Cómo se ve al terminar los estudios de secundaria?

Estudiando ___ trabajando ___

Otro____ mencione cuál _____

9. ¿Sus padres o acudiente le han hablado de ingresar a la Educación Superior (Universidad o Corporación)?

SÍ __ NO__

10. ¿Quiere estudiar una carrera profesional?

SÍ __ NO __ ¿Cuál? _____

11. ¿Dónde le gustaría iniciar estudios de educación superior?

_____

12. ¿Tiene hermanos profesionales o cursando estudios superiores?

SÍ __ NO __

13. ¿Cuánto tiempo tarda en ir de su casa al colegio?

Menos de 5 min ___
Entre 5 y 10 min ___
Entre 10 a 20 min ___
Entre 20 a 30 min ___
Más de 30 min ___

14. ¿En su habitación duerme sólo (a) o acompañado(a)?

SÍ ___ NO ___

15. ¿Quién responde por el sustento diario en el hogar?

Mamá __ papá__ hermano (a) __ tío (a) __ abuelo (a) __
Otro _____

16. ¿Quién le da los útiles escolares?

Mamá ___ Papá___ hermano (a) __ tío (a) __ abuelo (a) __
Otro _____

17. ¿Trabaja para aportar en el hogar?

SÍ __ NO__

18. ¿Desde qué edad empezó a trabajar?

Entre los 9 Y 11 años ___
Entre los 12 Y 14 años ___
Entre los 15 Y 17 años ___
Entre los 18 Y 20 años ___
No trabajo----------

19. ¿Posee bienes materiales?

SÍ___ NO ___ ¿Cuáles?_____

20. ¿Ha sufrido los flagelos del conflicto armado?

SÍ ___ NO ___

21. ¿Han tenido que salir de su vivienda a causa del conflicto armado?

SÍ ___ NO ___

22. ¿Ha presenciado algún tipo de violencia en su colegio?

SÍ ___ NO___

23. ¿Ha cambiado de colegio?

SÍ___ NO___ ¿Por qué?_____

24. ¿Ha quedado en medio de un enfrentamiento armado?

SÍ ___ NO ___

25. ¿El conflicto armado ha afectado la economía de su familia?

SÍ ___ NO___

***Si su respuesta es NO, pase a la pregunta 27**

26. ¿Cómo lo ha afectado?

_____

_____

27. ¿Se siente seguro en esta región?

SÍ___ NO___

28. ¿Una vez culminado su bachillerato, tendría algún inconveniente en continuar sus estudios en otro lugar?

SÍ ___ NO____

Apéndice E.. Censo dirigido a padres de familia del Instituto Agrícola Región del Catatumbo

Objetivo General: Análisis de las variables conflicto armado, familia y nivel socioeconómico, que inciden en las expectativas para ingresar a la educación superior, en los estudiantes del grado 11 del corregimiento de San Pablo Teorama N.S

Población: Padres de familia de los estudiantes de 11 grado

Sexo: M __ F __ Edad: ___ Parentesco_____

¿DE DÓNDE ERES?

Municipio: _____

Corregimiento: _____

Vereda: _____

En las preguntas presentadas a continuación señale con una X la opción que considere adecuada

1. ¿Cuántos personan viven en su casa?

Entre 1 y 3 personas __
Entre 4 y 6 personas __
Entre 6 y 8 personas __
9 o más personas __

2. ¿Cuántos hijos tiene?

De 1 a 3 __ De 4 a 6 __ De 7 a 10 __ Más de 10 ___

3. ¿Todos viven con usted?

SÍ___ NO___

4. ¿Estudian todos sus hijos?

SÍ___ NO___

5. ¿Qué estudios ha realizado usted?

Primaria secundaria otro

¿Cómo ve a su (s) hijo (s) al terminar sus estudios de secundaria?

Estudiando ___ trabajando ___

6. ¿Para usted es importante el estudio?

SÍ ___ NO____

7. ¿Le ha planteado a su (s) hijo (s) la posibilidad de ingresar a la educación superior?

SÍ ___ NO___

8. ¿Tiene hermanos profesionales?

SÍ ___ NO ___

9. ¿Quién responde por el sustento diario en el hogar?

Mamá __ Papá__ hermano (a) __ tío (a) __ abuelo(a) __

Otro _____

10. ¿Desde qué edad empezó a trabajar?

Entre los 9 y 11 años ___
Entre los 12 y 14 años ___
Entre los 15 y 17 años ___
Entre los 18 y 20 años___

11. ¿Cuánto tiempo tarda en ir de su vivienda al lugar de trabajo?

Menos de 5 min ___
Entre 5 a 10 min ___
Entre 10 a 20 min ___
Entre 20 a 30 min ___
Más de 30 min ___

12. ¿La vivienda dónde vive es:?

Propia ___ Arrendada ___ herencia ___

13. ¿Cuántas habitaciones hay en la vivienda?

1 __ 2 __ 3 __ 4 o más------

14. ¿En su vivienda, cuenta con energía eléctrica?

SÍ ___ NO ___ otros medios_____

15. ¿Cuenta con dos o más baños en su vivienda?

SÍ__ NO__

16. ¿Prepara alimentos en estufa?

SÍ ___ NO ___

17. ¿Cuenta con suministro de agua?

SÍ ___ NO------

18. ¿Cuenta con acceso a internet en su hogar?

SÍ___ NO___

19. ¿Quién responde con los útiles escolares de sus hijos?

Mamá ___ Papá___ hermano (a) ___ tío (a) ___ abuelo (a) ___

Otro _____

20. ¿Posee bienes materiales?

SI___ NO ___ ¿cuáles?_____

21. ¿Ha sufrido los flagelos del conflicto armado?

SÍ ___ NO ___

22. ¿Ha sido amenazado directamente?

SÍ ___ NO____

23. ¿Han sido desplazados de su vivienda?

SÍ ___ NO ___

24. ¿Ha quedado en medio de un enfrentamiento armado?

SÍ ___ NO ____

25. ¿El conflicto armado ha afectado la economía en su familia?

SÍ ___ NO___

***Si tu respuesta es NO, pase a la pregunta 27**

26. ¿Cómo lo ha afectado?

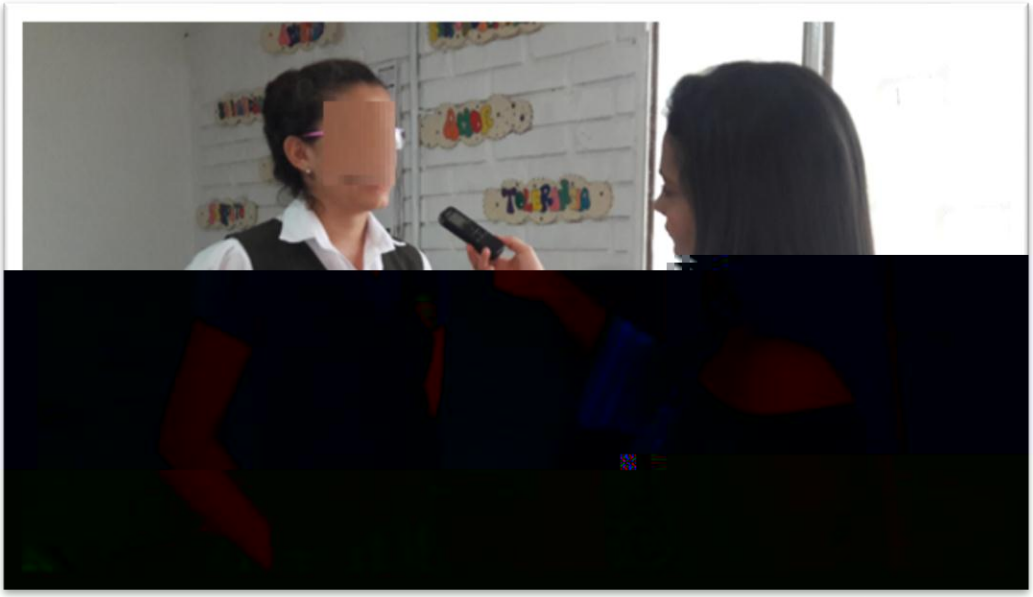
_____

_____

27. ¿Ha tenido que trasladar de institución a su hijo debido al conflicto armado?

SÍ___ NO___

28. ¿El conflicto armado ha afectado su tranquilidad?

SÍ ___ NO____

EVIDENCIAS