 Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña - Colombia Vicerrectoría Minireeducación	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA			
	Documento FORMATO HOJA DE RESUMEN PARA TRABAJO DE GRADO	Código F-AC-DBL-007	Fecha 10-04-2012	Revisión A
Dependencia DIVISIÓN DE BIBLIOTECA	Aprobado SUBDIRECTOR ACADEMICO		Pág. i(84)	

RESUMEN – TRABAJO DE GRADO

AUTORES	SHARICK ANDREA BOHÓRQUEZ URIBE ANDREA VALENTINA RAMÍREZ MÁRQUEZ
FACULTAD	FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
PLAN DE ESTUDIOS	PLAN DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA EN GESTIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA
DIRECTOR	LUZ MERY DURAN ALVERNIA
TÍTULO DE LA TESIS	CARACTERIZACIÓN, CORRESPONDENCIA Y PERFIL DE LOS GRADUADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA EN EL PERIODO 2009-2014

RESUMEN

(70 palabras aproximadamente)

LA PRESENTE INVESTIGACIÓN BUSCA LA CARACTERIZACIÓN, CORRESPONDENCIA Y PERFIL DE LOS GRADUADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA EN EL PERIODO 2009-2014, CON EL FIN DE FORTALECER EL VÍNCULO UNIVERSIDAD – GRADUADO EN LA BÚSQUEDA DEL MEJORAMIENTO Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS EXIGENCIAS DEL CNA, POR LO CUAL SE ABORDARÁ CONCEPTOS RELACIONADOS COMO LA ACREDITACIÓN, AUTOEVALUACIÓN, CALIDAD, EGRESADOS, EVALUACIÓN ACADÉMICA Y ESTOS NOS LLEVARA A CONOCER MÁS SOBRE EL PROCESO QUE LA UFPSO ESTÁ LLEVANDO A CABO CON FINES DE ACREDITACIÓN.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS:	PLANOS:	ILUSTRACIONES:	CD-ROM:
----------	---------	----------------	---------



Vía Acolsure, Sede el Algodonal, Ocaña, Colombia - Código postal: 546552
 Línea gratuita nacional: 01 8000 121 022 - PBX: (+57) (7) 569 00 88 - Fax: Ext. 104
 info@ufpso.edu.co - www.ufpso.edu.co

**CARACTERIZACIÓN, CORRESPONDENCIA Y PERFIL DE LOS GRADUADOS
DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO
DE PAULA SANTANDER OCAÑA EN EL PERIODO 2009-2014**

AUTORES

**SHARICK ANDREA BOHÓRQUEZ URIBE
ANDREA VALENTINA RAMÍREZ MÁRQUEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Tecnología en
Gestión Comercial y Financiera**

DIRECTORA

**LUZ MERY DURAN ALVERNIA
Administradora financiera**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA EN GESTIÓN COMERCIAL Y
FINANCIERA**

Agradecimientos

Nuestros agradecimientos son para Dios, para nuestra familia por el apoyo incondicional, a los amigos que hacen de nuestra existencia un camino más feliz y a toda la planta docente, administrativa y demás de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña por forjar esta oportunidad para adquirir conocimientos en gestión comercial y financiera.

Indice

Capítulo 1. Caracterización, correspondencia y perfil de los graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña en el periodo 2009-2014	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	1
1.3. Objetivos	2
1.3.1. General	2
1.3.2. Específicos	2
1.4. Justificación	2
1.5. Delimitaciones	3
1.5.1. Conceptual.	3
1.5.2. Temporal.	3
1.5.3. Operativa.....	3
1.5.4. Geográfica.....	4
 Capítulo 2. Marco referencial	 5
2.1. Marco histórico	5
2.2. Marco conceptual.....	11
2.3. Marco teórico.....	15
2.4. Marco legal	20
 Capítulo 3. Diseño metodológico	 27
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2. Población.....	27
3.3. Muestra	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	28
3.5. Procesamiento y análisis de la información.....	28
3.6. Administración del proyecto.....	29
3.6.1. Recursos humanos	29
3.6.2. Recursos institucionales.....	29
 Capítulo 4. Presentación de resultados	 30
4.2 Identificar las características de la situación laboral de los graduados.....	59

4.3 Describir las características de los graduados en cuanto a variables personales y académicas.	60
4.4 Determinar la correspondencia entre la ocupación y ubicación profesional de los graduados y el perfil de formación del programa de contaduría pública.	61
Conclusiones.....	63
Recomendaciones	65
Referencias	66
Apéndices	67

Lista de tablas

Tabla 1. Graduados de programa de contaduría pública por género	30
Tabla 2. Lugar de procedencia de los graduados del programa de contaduría pública.	31
Tabla 3 .Estado civil actual de los egresados del programa de contaduría pública.	32
Tabla 4. ¿Tienen hijos? Egresados del programa de contaduría pública.	33
Tabla 5. <i>Estrato socioeconómico de los egresados del Programa de Contaduría Pública.</i>	33
Tabla 6. Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.	34
Tabla 7. Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.	35
Tabla 8 Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.	36
Tabla 9. Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa....	38
Tabla 10. Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa..	38
Tabla 11. Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa..	39
Tabla 12. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	41
Tabla 13. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	42
Tabla 14. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	43
Tabla 15. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	44
Tabla 16. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	45
Tabla 17. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	46
Tabla 18. <i>Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.</i>	46
Tabla 19. Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.	48
Tabla 20.	48
Tabla 21.	49
Tabla 22.	50

Tabla 23. Asignaturas necesarias para el ejercicio profesional que no cursaron los egresados del programa de contaduría pública de la ufps para el periodo 2009-2014.....	51
Tabla 24. Estudios de postgrado que los egresados del programa de contaduría pública de la ufps han realizado a la fecha.....	53
Tabla 25. Ocupación de los egresados del programa de contaduría pública de la ufps en el periodo 2009-2014.....	54
Tabla 26. Se encuentra laborando actualmente.....	55
Tabla 27. Tipo de contratación.....	56
Tabla 28.....	57
Tabla 29.....	59

Lista de graficas

Grafica 1. Graduados del programa de contaduría pública por género.	30
Grafica 2. Lugar de procedencia de los graduados del programa de contaduría pública.	31
Grafica 3. Estado civil actual de los egresados del programa de contaduría pública.	32
Grafica 4. ¿Tienen hijos? Egresados del programa de contaduría pública.	33
Grafica 5. Estrato socioeconómico de los egresados del programa de contaduría pública.	34
Grafica 6. Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.	35
Grafica 7. Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.	36
Grafica 8. Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.	37
Grafica 9. Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa.	38
Grafica 10. Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa.	39
Grafica 11. Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa.	40
Grafica 12. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	41
Grafica 13. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	42
Grafica 14. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	43
Grafica 15. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	44
Grafica 16. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	45
Grafica 17. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.	46
Grafica 18. Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas. .	47
Grafica 19. Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas. .	48
Grafica 20. Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas. .	49
Grafica 21. Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas. .	50

Gràfica 22. Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.	51
Grafica 23. asignaturas necesarias para el ejercicio profesional que no cursaron los egresados del programa de contaduría pública de la ufpo para el periodo 2009-2014.....	52
Grafica 24. Estudios de postgrado que los egresados del programa de contaduría pública de la ufpo han realizado a la fecha.	53
Grafica 25. Ocupación de los egresados del programa de contaduría pública de la ufpo en el periodo 2009-2014.	55
Grafica 26. Se encuentra laborando actualmente.....	56
Gràfica 27. Tipo de contratación.	57
Gràfica 28. Rangos de su ingreso laboral mensual.	58
Grafica 29. Relaciones con comunidades académicas y profesionales.	59

Resumen

El programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña está en proceso de dar respuesta a los requerimientos de la caracterización de los graduados basándose a las exigencias del consejo nacional de acreditación a lo largo del periodo 2009-2014, La cual define como la búsqueda permanente del mejoramiento continuo de sus procesos institucionales y del Programa académico de Contaduría Pública, en el desarrollo de sus funciones sustantivas, a través del proceso de autoevaluación, obteniendo como resultado la ausencia de actividades pedagógicas, el escaso mecanismo de la información.

La carencia de información renovada, no permite verificar el perfil laboral, más sin embargo se acude a la aplicación de técnicas de investigación como instrumento para la medición cualitativa y cuantitativa de la información arrojada por medio de encuestas se busca identificar los campos de acción laboral y su relación con la información suministrada por el programa de Contaduría Pública de la Universidad.

Lo anterior hace necesaria la caracterización correspondencia y perfil de los graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña en el periodo 2009-2014.

Introducción

La presente investigación busca la caracterización, correspondencia y perfil de los graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña en el periodo 2009-2014, con el fin de fortalecer el vínculo Universidad – graduado en la búsqueda del mejoramiento y el cumplimiento de las exigencias del CNA, por lo cual se abordará conceptos relacionados como la acreditación, autoevaluación, calidad, egresados, evaluación académica y estos nos llevara a conocer más sobre el proceso que la ufps o está llevando a cabo con fines de acreditación.

Se busca determinar la correspondencia de la ocupación y ubicación profesional de los egresados, el perfil de formación del Programa de Contaduría Pública y describir sus variables personales y académicas llegando así a un diagnostico situacional de los mismos.

Capítulo 1. Caracterización, correspondencia y perfil de los graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña en el periodo 2009-2014

1.1. Planteamiento del problema

El Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña está en proceso de dar respuesta a los requerimientos de la caracterización de los graduados basándose a las exigencias del consejo nacional de acreditación a lo largo del periodo 2009-2014, La cual define como la búsqueda permanente del mejoramiento continuo de sus procesos institucionales y del programa académico de Contaduría Pública, en el desarrollo de sus funciones sustantivas, a través del proceso de autoevaluación, obteniendo como resultado la ausencia de actividades pedagógicas, el escaso mecanismo de la formación.

La carencia de información renovada no permite la retroalimentación que se le puede brindar al Programa de Contaduría Pública, por ende, es fácil observar la necesidad de un proceso que invite al mejoramiento continuo del Programa.

Lo anteriormente mencionado dificulta el proceso de mejoramiento continuo y la disponibilidad de información sobre los egresados para cumplir con los requerimientos del CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN (CNA).

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la caracterización, correspondencia y perfil de los graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña en el periodo 2009-2014?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Caracterización, correspondencia y perfil de los graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña en el periodo 2009-2014.

1.3.2. Específicos

Identificar las características de la situación laboral de los graduados

Describir las características de los graduados en cuanto a variables personales y académicas

Determinar la correspondencia entre la ocupación y ubicación profesional de los graduados y el perfil de formación del Programa de Contaduría Pública

1.4. Justificación

La caracterización en referencia de la línea encargada de formar y disciplinar al graduado “en principios éticos, calidades humanas, idoneidad científica, alto sentido crítico y creativo, capaz de desenvolverse en entornos tecnológicos globalizados, consiente de la importancia e impacto social y humano del ejercicio de su profesión, generando plena confianza de su integridad como garante de la fe pública y con espíritu investigativo que propenda al desarrollo empresarial” (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2013).

La falta de información actualizada acerca de sus graduados en el Programa de Contaduría Pública ofertada por la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, no permite verificar el perfil laboral, más sin embargo se acude a la aplicación de técnicas de investigación como instrumento para la medición cualitativa y cuantitativa de la información arrojada por medio de encuestas se busca identificar los campos de acción laboral y su relación con la información suministrada por el programa de Contaduría Pública de la Universidad.

Por lo ya mencionado, se considera que la Universidad en su proceso de acreditación debe destacar el fortalecimiento del vínculo Universidad – graduado; en la búsqueda del mejoramiento y el cumplimiento a las exigencias del CNA, uniéndolos con el compromiso de los estudiantes, docentes y directivos.

1.5. Delimitaciones

1.5.1. Conceptual. Para la presente investigación se utilizó conceptos tales como acreditación, autoevaluación, calidad, Consejo Nacional de Acreditación, criterios de educación superior, egresados, evaluación externa, evaluación académica, investigación de mercado, Sistema Nacional de Información.

1.5.2. Temporal. La investigación se realizó en el tiempo comprendido de ocho semanas donde se buscó dar respuesta a los requerimientos del Consejo Nacional de Acreditación en el Programa de Contaduría Pública con fines de acreditación.

1.5.3. Operativa. La investigación conto con la participación de los graduados del Programa académico de Contaduría Pública de los periodos comprendidos 2009-2014.

1.5.4. Geográfica. La presente investigación se llevó a cabo en el entorno nacional con los graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña en el periodo comprendido 2009-2014.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1. Marco histórico

Antecedentes históricos relacionados con la caracterización del desempeño laboral de los egresados de programas de pregrado a nivel internacional. Las primeras instituciones educativas preocupadas por evaluar la relación mundo escolar-mundo del trabajo a través de los estudios de seguimiento de egresados (ESE), estuvieron ubicadas en los Estados Unidos y en algunos países de Europa; dichos estudios se caracterizaron por un predominio en las tendencias operativas y sus fines informativos persiguieron influir en la toma de decisiones (Contreras & Diaz, 2014).

De acuerdo al último análisis del Estado de Conocimientos sobre Estudios de Egresados efectuados en México durante el periodo 1992-2002, llevado a cabo por miembros del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Barrón et al, 2003), los trabajos referidos a esta temática se ubican en tres sub-campos temáticos bien definidos: 1) evaluación curricular, que describen la inserción y desempeño de los egresados a fin de evaluar y retroalimentar los programas educativos en cuestión, 2) pertinencia de la formación académica recibida, que buscan medir la correspondencia de la formación que se proporcionó al graduado con las exigencias de su ejercicio profesional y, 3) inserción laboral, para identificar la incorporación y destino laboral así como conocer si los mecanismos de inserción en el mercado de trabajo son tradicionales o novedosos (Contreras & Diaz, 2014).

En lo que ha transcurrido de este siglo XXI, la sociedad y los mercados de trabajo se han vuelto más exigentes y resulta obvio que la relación universidad-sociedad se ha convertido en un elemento importante a incluirse en la planeación y, al mismo tiempo en una estrategia de evaluación de la educación superior con dos ámbitos de interés: a nivel interno, focalizada en

analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos educacionales, las actividades, los objetivos, y; a nivel externo, recogiendo información a través de dos fuentes principales, el Estudio de Seguimiento de Egresados y el Análisis Situacional del Trabajo (AST) (Contreras & Diaz, 2014).

Los estudios sobre egresados en México surgieron en la década de los setenta por diversas IES y con objetivos distintos, pero es a partir de los años noventa cuando forman parte de los procesos de evaluación. Estos primeros estudios, desarrollados por iniciativas independientes de instituciones determinadas, se centraron heterogéneamente en dos aspectos (Contreras & Diaz, 2014):

1) Obtención de información acerca de la inserción de los egresados en el mercado de trabajo

2) la indagación de la opinión de los egresados en cuanto a la formación recibida

Es decir, intentaron evaluar el impacto de la educación sólo a través de la ubicación en el empleo, aunque, algunos estudios recientes, han enfatizado la conexión entre la formación y algunos aspectos del desempeño profesional. Estas investigaciones representan, a través del paso del tiempo, ejercicios aislados, parciales y poco sistematizados. Algunas IES que iniciaron desde años previos son la Universidad Autónoma Metropolitana, Dentro de las experiencias previas en estudios de egresados, la Universidad Autónoma Metropolitana realizó en marzo de 1979 un estudio con los 539 egresados; a mediados de 1988 con aproximadamente 3,000 ex alumnos. Se hizo otro estudio en los meses de septiembre de 1994 a febrero de 1995, con una muestra de 2,862 egresados. Asimismo, algunos profesores de la Universidad llevaron a cabo varios estudios de egresados de Licenciatura y posgrado entre 1989 y 1992. El estudio de egresados más reciente fue efectuado entre mayo y julio de 1997, donde se aplicó la encuesta a 1,120 individuos

seleccionados aleatoriamente por carrera; vale la pena resaltar que, en esta ocasión, se le dio mayor énfasis al seguimiento de egresados. (Ponencia presentada por Joaquín Flores Méndez, bajo el título de “Sistema Integral de información de Egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana”, en el “Encuentro sobre las experiencias recientes de estudios de egresados de las IES”, celebrado los días 19 y 20 de junio de 2003 en la ciudad de Tlaxcala).

Antecedentes históricos relacionados con la caracterización del desempeño laboral de los egresados de programas de pregrado a nivel nacional.

Laboral Para la Educación: Es fundamental conocer qué tan relacionado se encuentra el trabajo que desempeña el graduado con su profesión, si considera que dicho trabajo le permite crecer y desarrollar sus capacidades, el número de meses después de graduarse en que obtuvo su primer empleo, las fortalezas que destaca del programa en el cual se graduó y los factores que más han influido en el desempeño laboral, entre otros aspectos (Contreras & Diaz, 2014).

En 2005 se produjeron los primeros resultados de la encuesta a partir de su aplicación por parte de una muestra de 5 mil graduados entre 2001 y primer semestre de 2004. En 2007 la encuesta estuvo disponible en el sitio Web del Observatorio. Un total de 25 mil graduados diligenciaron la encuesta de manera voluntaria. La información sobre esta última base de datos estará disponible en las próximas semanas para que los investigadores puedan descargarla y utilizarla en sus estudios (Contreras & Diaz, 2014).

Cuatro Instituciones de Educación Superior concentran el 25% de los graduados que la diligenciaron. Estas Instituciones son las siguientes: Universidad de los Andes (1.905), Universidad de Caldas (1.851), Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (1.539) y

Universidad de San Buenaventura (1.038). Algunos de los resultados obtenidos a partir del diligenciamiento de la encuesta fueron los siguientes:

El 79% de los graduados se encontraba trabajando al momento de diligenciar la encuesta. De los que trabajan, el 69% se encuentra vinculado a una empresa privada y el 67% considera que su trabajo se encuentra muy relacionado con su profesión. El 39% de los graduados se encontraba buscando empleo (Contreras & Diaz, 2014).

Observatorio de la Universidad Colombiana: El observatorio de la universidad colombiana presenta resultados significativos frente a temas educativos con avances en resultados de estudios realizados con graduados en diferentes áreas y diversas universidades. Este observatorio fue creado únicamente con el interés de ayudar a difundir lo que realmente pasa en nuestra educación superior; nuestro reto es constituirnos, con el apoyo de la comunidad académica, en el observatorio de la universidad en Colombia. El salario de los recién egresados ha disminuido por la crisis financiera (Contreras & Diaz, 2014).

25% de graduados entre 2001 y 2008 no se encuentran laborando en el sector formal. Entre las IES acreditadas, los recién egresados de EAFIT y Rosario son los que más ganan. Formación técnica y tecnológica sigue reconociéndose con los salarios más bajos (Contreras & Diaz, 2014).

Las áreas administrativas son las mejor remuneradas, mientras que el sector agrícola es el de peor reconocimiento. Aunque disminuye la diferencia, las mujeres siguen ganando menos que los hombres. Entre 2001 y 2008 IES colombianas entregaron 1'243.271 títulos. Según el Observatorio Laboral para la Educación los graduados de 2008 reciben 161 mil menos que los

del año anterior. Mientras en 2007 los recién graduados recibían en promedio \$1.689.000 pesos, en 2008 la cifra fue de \$1.528. 000 pesos (Contreras & Diaz, 2014).

El Ministerio de Educación y Fedesarrollo presentaron los análisis de los datos de los egresados del 84% de IES entre 2001 y 2008, y el comportamiento de los salarios en el mercado laboral (Contreras & Diaz, 2014).

De acuerdo con lo anterior relacionándola con la Universidad Metropolitana cabe recalcar que los trabajos son algo similares en cuanto su procedimiento Ambas tienen un objetivo similar.

Utilizan instrumentos de investigación como son las entrevistas para tener una mayor profundidad en las repuestas de las preguntas.

Antecedentes históricos relacionados con la caracterización del desempeño laboral de los egresados de programas de pregrado a nivel local. La universidad Francisco de Paula Santander Ocaña a través de la oficina del egresado la cual tiene como compromiso vincular e integrar la participación permanente de los egresado a los procesos institucionales de la UFPS Ocaña, a través del desarrollo de planes, objetivos, políticas y estrategias que permitan canalizar las iniciativas propuestas por los egresados, promover acciones de gestión e intermediación de empleo, y propiciar la ejecución de eventos de culturales, deportivos, sociales y académicos (Contreras & Diaz, 2014).

Conscientes de la necesidad de mantenerse en contacto con los egresados como fuentes de continua retroalimentación en todos sus procesos, la UFPS, Ocaña viene ejecutando diferentes actividades en pro de un trabajo retroalimentado con los egresados. Con los egresados se viene trabajando diferentes actividades, enmarcadas en las políticas institucionales y de la Oficina del

egresado como: postgrados, ofertas laborales, congresos, diplomados, reuniones para intercambiar ideas y propuestas, y reencuentros con los planes de estudio y otras dependencias de la UFPSO (Contreras & Diaz, 2014).

De acuerdo con las políticas de la UFPS Ocaña, la Oficina del Egresado mide las estadísticas de acogida del egresado en el mundo laboral, desempeño en empresas públicas o privadas. Del mismo modo se lleva una base de datos que decepciona correos y números de teléfono, permitiendo un acercamiento continuo con los egresados. Lo anterior permite medir los indicadores solicitados no solo por la Universidad, sino también por el Ministerio de Educación Nacional:

Índice de empleo Indicadores de correspondencia laboral de los egresados En cuanto al seguimiento a egresados se realizan actividades como reuniones con los egresados de los diferentes programas académicos con el ánimo de conocer la situación laboral y las necesidades que presentan en determinado momento y son invitados para que participen en actividades propias de la Institución.¹² Por otra parte la oficina del egresado brinda servicios que contribuyen con el acercamiento a la Institución a través de: La participación de los egresados en los Comités Curriculares, Comité de Bienestar y otros a través de un representante. Educación continuada (diplomados, seminarios y talleres) buscando brindar alternativas de estudios cortos (Contreras & Diaz, 2014).

La oficina del Egresado cuenta con una base de datos debidamente actualizada, donde reposan diferentes aspectos de los profesionales de nuestra Institución y que son los que nos permiten estar en contacto con ellos, nuestras estadísticas se basan en lo siguiente: egresados por programa hasta la fecha 2540 egresados; programas de educación continuada en la UFPSO 1108

egresados; índice de empleo: trabajando 3500 y sin información 148; egresados trabando por sectores: independiente 825, sector publico 1315, sector privado 1360 y sin información 148 egresados; dentro de los egresados que se encuentran trabajando en la UFPSO existen 36 Administradores de Empresas (Contreras & Diaz, 2014).

2.2. Marco conceptual

Para la realización del marco conceptual se hizo necesario utilizar ciertos conceptos que se encuentran involucrados con el tema de investigación, definiéndolos claramente ya que estos se irán presentando en el trascurso de la investigación.

Acreditación: “Es el proceso a través del cual el ministerio de Educación Nacional por medio del concejo Nacional de Acreditación, certifica públicamente la calidad de un programa o una institución académica. Propiciando el mejoramiento de los programas, es decir, que la acreditación reconoce hasta donde ese proceso se ejecutó óptimamente, teniendo en cuenta el desarrollo y las necesidades del país, garantizando su más alta calidad institucional y académica de quienes han asumido esta responsabilidad” (Unisalle, 2008)

Autoevaluación: Es un proceso y consiste en el “autoestudio llevado a cabo por las instituciones o programas sobre la base de los criterios, características, variables e indicadores, definidos por el sistema Nacional de Acreditación”, este proceso lo planifica, organiza, ejecuta y supervisa todas las personas comprometidas con el programa o la universidad objeto de evaluación. Entre estas personas comprometidas se encuentran los directivos, docentes, estudiantes y egresados. La autoevaluación persigue como propósito central identificar las dificultades, aciertos y logros de un programa y propone introducir y comprometerse con los ajustes que permitan su mejoramiento. Este proceso es voluntario, porque son las instituciones

quienes deciden evaluarse y gozar de los beneficios que le genera este proceso, de igual manera contribuye a la participación de la comunidad académica para la búsqueda de un reconocimiento social acrecentando la autonomía institucional, dando fé pública de la calidad del servicio que se brinda a los colombianos que accedan a la Educación Superior. (Martínez & Vera, 1999)

Calidad: “Es un atributo integral, resultado de una síntesis de componentes y procesos que lo producen y distinguen, expresadas en el tiempo, generándoles identidad, aproximándose al prototipo ideal definido como optimo, teniendo en cuenta al género en que pertenece. En el contexto educación superior, la calidad hace referencia al atributo del servicio de educación al modo o la manera como ese servicio se preste, teniendo en cuenta su tipología; Las características universales, su normatividad, es decir, lo que la institución ha pretendido hacer y como la reconoce la sociedad” (Martínez & Vera, 1999)

Consejo Nacional de Educación Superior (CESU): (Unisalle, 2008) Es un organismo del Gobierno Nacional vinculado al Ministerio de Educación Nacional, que propondrá políticas y planes para el buen funcionamiento de la Educación Superior, hará la reglamentación y procedimientos para la organización del Sistema de Acreditación, el Sistema Nacional de Información, los exámenes de estado, creación de Universidades y requisitos de los programas académicos y las pautas sobre las nomenclaturas de títulos. El CESU, cumple funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría.

Criterios: Martínez & Vera, 1999 afirmaron que criterios son normas para conocer la verdad ante el análisis y juicios de valor de la calidad. En este caso el CNA tiene como prioridad: el sentido de la universalidad del conocimiento y de las instituciones de Educación Superior, la integridad en el cumplimiento de sus labores y equidad expresadas en el sentido de justicia con

que opera la universidad; Idoneidad y disposición de cumplir su misión; responsabilidad en sus posibles consecuencias; coherencia de lo que es y hace; transparencia en sus operaciones, pertinencia a responder las necesidades de su entorno, eficacia y eficiencia.

Educación superior: Es el medio más idóneo para el desarrollo de la ciencia, en forma tal que ésta proponga soluciones concretas a los distintos problemas por los cuales atraviesan los países desarrollados y los que se encuentran en vías de desarrollo. También está sujeta a los distintos y múltiples cambios que se vienen dando en las dos últimas décadas, los cuales han significado grandes modificaciones en las estructuras sociales, económicas políticas en todos los países del mundo (Contreras & Diaz, 2014)

Egresados: “Es la persona que estuvo matriculada en un Programa académico de pregrado o de posgrado, culminó sus estudios y obtuvo el título correspondiente” (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2004)

Evaluación académica: Martínez & Vera, 1999 explican que la evaluación académica se entiende como evaluación académica, el proceso por el cual se recoge información sobre un programa educativo, en este caso un programa de administración de empresas, en el que se emiten juicios de valor de esta información que conducen a reformar, innovar, proyectar elementos que conlleven a su calidad. Entre los criterios que se evalúan hay características, variables, indicadores y criterios que establecen el buen funcionamiento de un programa de pregrado identificando y analizando sus debilidades y fortalezas, recomendando los cambios o ajustes que hay que implementar si fuese el caso.

Evaluación externa: “Es conocida también como evaluación por pares y pertenece al segundo paso para el logro de la acreditación. Esta se refiere a la posibilidad de que especialistas

ajenos al programa, pares académicos, dirijan los procesos de evaluación de ese programa, identificando las condiciones internas, verificando los resultados de la autoevaluación, concluyendo juicios sobre la calidad del programa, proponiendo alternativas y cursos de acción sin comprometerse en la implantación de correctivo” (Martínez & Vera, 1999).

Existen dos tipos de evaluación de programas educativos:

-Evaluación Formativa: que genera información relativa al proceso de desarrollo del objeto de evaluación para formular replanteamientos en el funcionamiento.

-Evaluación Sumativa: Cuando genera información referente a los resultados para tomar decisiones respecto a un programa. Estos dos tipos de evaluación en un programa de pregrado detectan las necesidades o deficiencias formulando objetivos que suplen esas necesidades en condiciones reales o deseadas de la institución, disponibilidad de recursos, aprovechamiento de oportunidades, procedimientos de ejecución, mejoras en programas, requerimientos adicionales en congruencia entre los objetivos y el logro.

Investigación de mercados: (Publidirecta, 2010) Enfoque formal y planeado de la recolección, análisis, interpretación y reporte de la información requerida para la toma de decisiones del marketing. Se puede usar para encontrar y resolver problemas y para aprovechar oportunidades.

Pares académicos: Martínez & Vera, 1999 por su parte definen los pares academicos como los profesionales especializados y reconocidos en la comunidad científica que están en condiciones de evaluar el programa y la manera como éste se concreta en la Universidad, y en la sociedad actual. La intervención de evaluadores extranjeros puede llegar a originar a su vez un

reconocimiento internacional. Los pares académicos son elegidos por el Consejo Nacional de Acreditación, los cuales aplican las normas establecidas por este.

Sistema nacional de acreditación: “Es un organismo creado para las instituciones de Educación superior, que garantizará a la sociedad que las universidades que pertenezcan al sistema cumplan con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos” (Martínez & Vera, 1999)

Sistema nacional de información: “Es un organismo que estará reglamentado por el CESU, y se encargará de divulgar información a la comunidad sobre la calidad, cantidad y características de las instituciones y programas del sistema” (Ministerio de Educación , 1992)

2.3. Marco teórico

El trabajo de grado se basa en las siguientes teorías.

Teoría de la funcionalidad técnica de la educación. Esta teoría se deriva de la teoría del capital humano (Izquierdo, 1990) supone una estrecha relación entre cierta escolaridad de los trabajadores, ocupaciones de éstos y ciertos niveles de productividad. Establece nexos entre la escolaridad del denominado capital humano, los puestos ocupacionales y el crecimiento de la economía; conduciendo a la marcada preocupación por el incremento educativo de la población en las naciones, y a la planeación que pueda seguirse en pos de la correlación mencionada.

Se sostiene la idea de que las empresas del aparato productivo enfrentan la necesidad de estar preparadas con recursos humanos capaces de incorporar la tecnología, ya sea de punta o simplemente más eficiente; como también para buscar innovaciones, alternativas, o acaso

mantener al menos, la organización, producción y administración de las empresas en el mercado internacional (Izquierdo, 1990).

Esto induce a que la respuesta sea hacer descansar en la educación la preparación del capital humano que opere la técnica y acreciente la ciencia. Situación que encamina al paralelismo entre el desarrollo tecnológico y la educación como preparación de los recursos humanos (Izquierdo, 1990).

Desde de los primeros escritos clásicos se viene reforzando la idea de que la expansión y consolidación de sistema de producción del capitalismo depende la mayor eficiencia en la producción y en el aumento de la productividad derivados de la división del trabajo. El auge del sistema depende de la acumulación y transmisión del progreso científico y tecnológico. El progreso es el motor de la historia y el factor determinante del desarrollo económico y social. “ El papel principal del sistema educativo es el del servir de mecanismo social de acumulación y transmisión del conocimiento científico y tecnológico funcional a las necesidades de la producción”. (Contreras & Diaz, 2014)

La teoría de la funcionalidad supone un mercado de trabajo homogéneo para todos los individuos de tal manera que su empleo y remuneración están en función de la demanda de trabajo determinada por las empresas y trabajadores, así como por la productividad marginal por los mismos. A la vez esta productividad será mayor a medida que lo es su nivel de educación (Contreras & Diaz, 2014).

La importancia central atribuida es que la producción depende fundamentalmente de la capacitación ocupacional, conocimiento, habilidades técnicas y la capacidad para aprender, las diferencias de personalidad, de valor y de actitudes, de características socio demográficas como

edad, sexo, raza, solo se consideran de importancia secundaria en la productiva (Contreras & Diaz, 2014).

Como lo señala Gómez Campo "De aquí que la mayor educación cualitativa y cuantitativa entre los sistemas de educativo y productivo se plantea como la manera más eficaz de asegurar la mayor contribución de educación al desarrollo económico" (Contreras & Diaz, 2014).

La importancia concebida por esta teoría al credencialismo se ve respaldada tanto por los egresados del sistema educativo en la búsqueda de un empleo como por los demandantes que deben seleccionar de los más altos niveles aquellos que consideren que requieran menos entrenamiento, esto es los de mayor educación comprobado por el título. Como lo menciona el mismo autor "en la medida en el que el sistema educativo formal sea la principal instancia de formación de los recursos humanos por el mercado de trabajo, en esa medida de la acreditación educativa aumenta, tanto para la fuerza laboral como para los empleadores. Para los empleadores la acreditación educativa, diferenciada por modalidades y niveles educativos garantiza la más eficaz selección del tipo de recursos humanos necesarios para la producción. Para la fuerza laboral la obtención y nivel de escolaridad más requerido en el mercado de trabajo representa mayores probabilidades objetivas del empleo bien remunerado (Contreras & Diaz, 2014).

La Teoría del Capital Humano: EL capital humano, es definido inicialmente, como un conjunto de capacidades intelectivas y motoras, hábitos, habilidades, que el hombre adquiere y se encuentran vinculados a la productividad (Izquierdo, 1990) (Universidad Autónoma del Estado de México, 2007).

Si bien es cierto que la Teoría del Capital Humano tiene su auge a mediados de los años sesenta del siglo XX, podemos encontrar vestigios de ésta en la Economía clásica, especialmente

en la década de los setenta del siglo XVIII; en esta época empezó a gestarse la idea de que el nivel de educación de los individuos de una u otra forma incidía en los resultados en términos económicos; se decía que un hombre que había sido educado o instruido, al utilizar dicha educación o habilidad aprendida obtendría ingresos a través de los cuales recuperaría todos los gastos que hizo para obtener dicha educación (Contreras & Diaz, 2014)

Así en términos generales, La TCH considera que el individuo al tomar la decisión de invertir o no en su educación (seguir estudiando o no) calcula o sopesa, los beneficios que obtendrá en el futuro y los costos de la inversión. Presupone que el individuo decide seguir estudiando solo si el valor actual neto de los costos y de las ventajas es positivo. Como se puede apreciar, esta teoría considera que el individuo tiene un comportamiento racional, invierte para sí mismo y la inversión la realiza en base a un cálculo (Contreras & Diaz, 2014).

Derivado de estos estudios, la TCH con sus fundamentos, resultaron muy atractivas para los países subdesarrollados, pues representaban una estrategia para su crecimiento económico. Estos países impulsaron políticas de financiamiento y expansión o masificación educativa, dirigiendo las inversiones en educación especialmente con aquellas que contaban con relaciones más directas con el mundo del trabajo; esta política educativa dio origen al enfoque de la funcionalidad técnica de la educación (Contreras & Diaz, 2014).

La insuficiencia de la Teoría del Capital Humano. Con el paso del tiempo, los estudios efectuados en la década de los cincuenta fueron complementados con nuevos estudios cuyos resultados mostraron de manera evidente la existencia de diversos factores que incidían en la compleja relación mundo de la educación-mundo del trabajo, mismos que no habían sido adecuadamente considerados en la TCH; entre los factores más importantes estaban aspectos

tales como la edad, la condición socioeconómica, las relaciones familiares e inclusive, la raza. Así Becker, al llevar a cabo una comparación entre la tasa de rendimiento de costo de educación universitaria encontró que los hombres blancos que habitaban zonas urbanas y que habían recibido una educación universitaria alcanzaban una tasa del 9% en contraste con la tasa del 7% que alcanzaban hombres de otras razas; estos resultados pusieron en entredicho la relación proporcional entre educación e ingresos tan defendida por la TCH (Navarro, 1998) (Universidad Autónoma del Estado de México, 2007).

La teoría del capital humano tendría que agregar el conjunto de elementos externos a la educación que hacen posible un ser humano de gran calidad. Porque, sobre todo, si en la relación entre conocimiento y éxito económico se piensa en términos funcionales, se termina por valorar únicamente el papel del conocimiento, dejando de lado los elementos estructurales que la rodean y los sentimientos, valores y emociones individuales. Un clásico ejemplo estructural lo constituye: la crítica situación del mercado laboral ante la compresión de la planta productiva por efectos de crisis económica cíclica recurrente, y la depresión consecuente de los mercados laborales; la desconfianza en la inversión del empleo; los aspectos políticos que muchas veces obligan a la contracción del mercado laboral. Si culminamos en descuidar el desarrollo armonioso del individuo que debe provocar la educación en aras de una educación que atienda a la cantidad de conocimientos, habilidades o capacidades aisladas, fijas en la mira de la adquisición de la riqueza material, también caemos en la unilateralidad descuidando la parte anímica, afectiva, moral y emocional del individuo (Universidad Autónoma del Estado de México, 2007).

Teorías de la educación referentes al seguimiento de egresados. Para lograr una educación de excelencia que lleve a formar a los profesionales del siglo XXI, es necesario

fortalecer la cultura de superación y evaluación del proceso educativo por medio de instrumentos y mecanismos que permitan retroalimentar la calidad de este proceso; de ellos es a través de la caracterización de la práctica profesional. Esta se define como la aplicación concreta y autónoma de una profesión, en un lugar tiempo y circunstancias determinadas. Por ello, es importante conocer cuáles son sus realidades, su inserción al ejercicio y la práctica profesional que desempeñan y sobre todo, el impacto que tienen en la sociedad. En este sentido, corresponde un papel central a la educación, ya que los profesionales formados en las instituciones de enseñanza superior tienen que demostrar sus capacidades, conocimientos, habilidades y responsabilidades en el ejercicio profesional, compitiendo en un espacio laboral inestable, sobre todo si se acepta que en términos reales, la relación alumno-escuela en las instituciones de educación superior finaliza en el momento que se otorga un título profesional dejando sin importancia lo valioso que significa tener información sobre la actividad profesional que realizan y sus puntos de vista sobre la educación que recibieron (Secretaría de Educación Pública, 2008).

2.4. Marco legal

La Constitución Nacional de 1991 en los siguientes artículos define el derecho que tiene toda persona para acceder a la educación superior.

Artículo 26: Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social.

Las profesiones legalmente reconocidas pueden organizarse en colegios. La estructura interna y el funcionamiento de éstos deberán ser democráticos. La ley podrá asignarles funciones públicas y establecer los debidos controles.

Artículo 27: El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 41: En todas las Instituciones de Educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica.

Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

El Estado divulgará la Constitución.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el

cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 69: Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado.

El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo.

El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior.

Artículo 70: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad.

El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país.

El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Ley 30 de 1992. Sistema Nacional de Acreditación Del Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, la cual enuncia a los graduados como un componente que está contemplado en el fomento de la Calidad en las Instituciones de Educación Superior.

El Sistema Nacional de Acreditación en Colombia, se creó en la Ley 30 de 1992, con el objeto fundamental de garantizar a la sociedad que las Instituciones de Educación Superior que hacen parte de él, cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. Se trata de un instrumento de fomento de la calidad de la educación superior, distinta a la inspección y vigilancia, que le compete constitucionalmente al Estado para garantizar la calidad de la educación y el cumplimiento de sus fine.

Para iniciar el proceso de acreditación se requiere de la voluntad expresa de la Institución ante el CNA, para adelantar el proceso de acreditación de uno o más de sus programas, para lo que se requiere el cumplimiento de ciertas condiciones esenciales. Estas condiciones son de índole normativo, académico y administrativo.

En lo normativo, se considera el respaldo legal para el funcionamiento de la institución y del programa, así como el cumplimiento de las normas que la Ley colombiana ha establecido; en lo académico los requisitos se orientan a la disposición de una Misión claramente definida en el marco del Proyecto Institucional, contar con un cuerpo profesoral apropiado, varias promociones de graduados y la infraestructura adecuada.

En lo administrativo requiere de una estructura organizacional, con sistemas de administración y gestión y los recursos financieros necesarios. Una vez se haya agotado esta fase documental, el CNA realizará una visita de verificación de condiciones iniciales a la institución,

en la cual se recomendará la continuidad ó no del proceso. El modelo está organizado por etapas de obligatorio cumplimiento por parte de los actores que participan en el proceso.

El éxito de éste radica en el compromiso que asumen tanto las instituciones, la comunidad académica, así como el organismo responsable en el desarrollo de cada una de las etapas, bajo criterios de transparencia, de organización y de responsabilidad, entre otros.

Ley 789 de 2002 Decreto reglamentario 1014. “Fomento a la Cultura del Emprendimiento”

Artículo 1º: El cual enuncia que todos los estamentos de educación del país entendiéndose como centros de educación: básica, formal y para el trabajo y desarrollo humano no formal, deberán contar con unidades de emprendimiento, desarrollo empresarial, y/o programas académicos o sistemas de información que estimulen la formación al emprendimiento y a la creación de empresas, cuya implementación reconozca que el emprendimiento es objeto de conocimiento y de investigación.

Decreto No. 1001 del Ministerio de Educación Nacional.

Artículo No. 13, literal No. 12 “Políticas y Estrategias de Seguimiento a Graduados”. La existencia de políticas y estrategias de seguimiento a graduados que:

- a. Permitan valorar el impacto social del programa
- b. Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los graduados.
- c. Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas Decreto 1295 de abril de 2010 Esta norma reglamenta la Ley 1188 de abril 25 de 2008 y deroga el Decreto 2566

de 2003, que regulaba el proceso de Registro calificado de Programas Académicos. Es este entonces, el decreto obligado vigente, para atender dicho proceso desde este momento.

El Decreto, que amplía las condiciones que deben cumplir las IES para obtener y renovar el registro de sus programas, atiende la realidad del sistema de educación superior, en ámbitos que no cubría el decreto 2566 de 2003 y responde a una crítica que se venía haciendo a esta norma respecto a la ausencia de legislación sobre los programas de naturaleza virtual, que pasan a ser reconocidos hoy como una modalidad de la metodología a distancia. Programa de egresados. - El desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas.

Para tal efecto, la Institución podrá apoyarse en la información que brinda el Ministerio de Educación Nacional a través del Observatorio Laboral para la Educación y los demás sistemas de información disponibles. Para la renovación del registro calificado la Institución de Educación Superior debe presentar los resultados de la aplicación de esta estrategia. Se fundamenta esta condición en la estrategia y las actividades de seguimiento a egresados, con el fin de conocer, valorar su trabajo y evaluar el impacto de su desempeño laboral, de manera que sea posible consolidar o reestructurar la carrera si es el caso.

Para programas en funcionamiento se demostrará el impacto del desempeño laboral de los graduados en el sector productivo y en la comunidad. Para programas nuevos se presentará un estudio de análisis prospectivo de su trabajo potencial. Se tendrá en cuenta la periodicidad de los estudios para el seguimiento al egresado, los resultados y su utilidad.

Del mismo modo, se contemplará la existencia de bases de datos y su actualización, así como la Cooperación institucional con los egresados en materia de bienestar, salud y educación, y las oportunidades laborales que existen para ellos, como por ejemplo un observatorio de egresados. El par verificará y el comisionado evidenciará el impacto social del programa y el intercambio de experiencias académicas e investigativas.

El CNA trata esta condición en los siguientes puntos. Seguimiento de los egresados. El programa hace seguimiento a la ubicación y las actividades que desarrollan los egresados en asuntos concernientes a los fines de la Institución y del programa.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se implementó a lo largo de este proyecto fue de tipo descriptiva. El objetivo de esta investigación consiste en llegar a conocer las situaciones, a través de la descripción exacta de los objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (Deobold B. & William , 2006).

Esta investigación nos permitió conocer con datos específicos y precisos, la caracterización correspondencia y perfil de los graduados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

3.2. Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por seiscientos cuarenta y nueve (649) graduados del Programa de Contaduría Pública en el periodo comprendido entre 2009 – 2014 según datos suministrados por la oficina de egresados en Bienestar Universitario de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

3.3. Muestra

Para la muestra se utilizó la siguiente formula estadística que determino la población a encuestar de los Graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

$$n = \frac{N(Z)^2 * p * q}{(N - 1) * (E)^2 + (Z)^2 * p * q}$$

Donde:

n= Muestra

N= Población dada en el estudio = 649

Z= Indicador de Confianza = 95% = 1,96

p= Proporción de aceptación = 50% = 0.5

q= Proporción de rechazo = 50% = 0.5

E= Error poblacional dispuesto a asumir 5% = 0.05

$$n = \frac{(649) * (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}{(649 - 1) * (0,05)^2 + (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}$$

$$n = 241$$

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

El instrumento que se empleó para la recopilación de datos fue la encuesta, con preguntas cerradas y abiertas (Anexo 1). La encuesta consto de 25 preguntas enfocadas a la caracterización correspondencia y perfil de los graduados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

3.5. Procesamiento y análisis de la información

Los resultados que se obtuvieron a través de la encuesta, fueron analizados cuantitativamente a través de tablas y gráficas y cualitativo mediante la interpretación de los

resultados, los cuales dieron a conocer un diagnóstico situacional de los graduados del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

3.6. Administración del proyecto

3.6.1. Recursos humanos

La presente investigación fue realizada por las estudiantes: Sharick Andrea Bohórquez Uribe y Andrea Valentina Ramírez Márquez estudiantes de Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, dirigida por la Administradora Financiera Luz Mery Duran Alvernia profesora catedrática de la UFPSO.

3.6.2. Recursos institucionales

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, la oficina de egresados en bienestar universitario de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, la oficina de Egresados comprometidos de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña y la Biblioteca Argemiro bayona portillo de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Capítulo 4. Presentación de resultados

4.1 Encuesta dirigida a los graduados del programa de contaduría pública de la Universidad Francisco De Paula Santander Ocaña en el periodo 2009-2014.

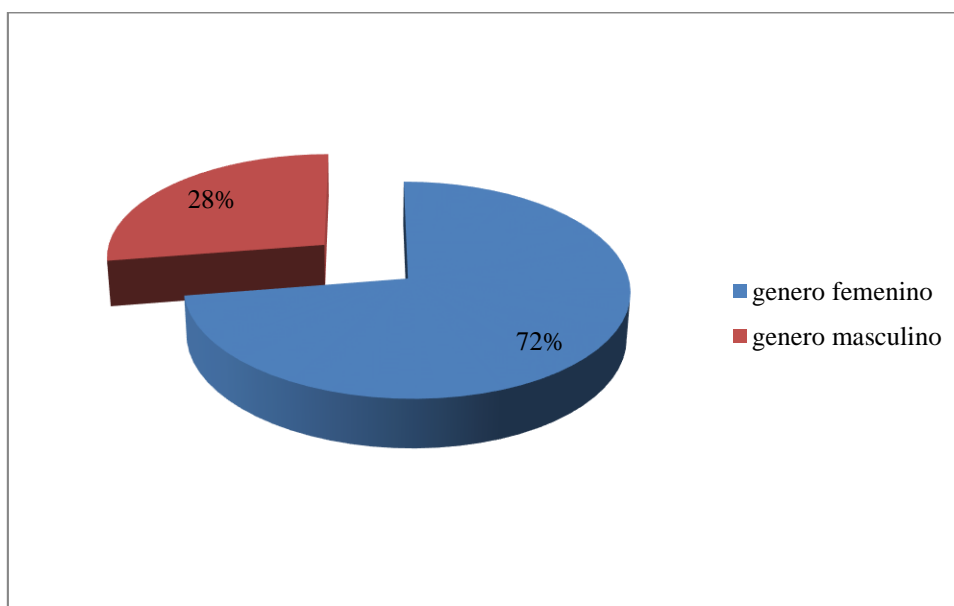
Datos personales

Tabla 1.

Graduados de programa de contaduría pública por género

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	Femenino	145	72
	Masculino	55	28
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gràfica 1. Gradados del programa de contaduría pública por género.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

Se puede observar que el género femenino ha optado por capacitarse en el área contable más que el género masculino teniendo en cuenta que el estudio se realizó con una muestra arrojada de la población total de los graduados para dicho periodo.

Tabla 2.

Lugar de procedencia de los graduados del programa de contaduría pública.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%	
200	Norte De Santander	161	80	
	Santander	8	4	
	Cesar	10	5	
	Cundinamarca	11	5	
	Guainía	1	1	
	Magdalena	1	1	
	Córdoba	1	1	
	Guajira	1	1	
	Quindío	1	1	
	Caldas	2	1	
	Antioquia	2	1	
	Putumayo	1	1	
	Total		200	102

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población

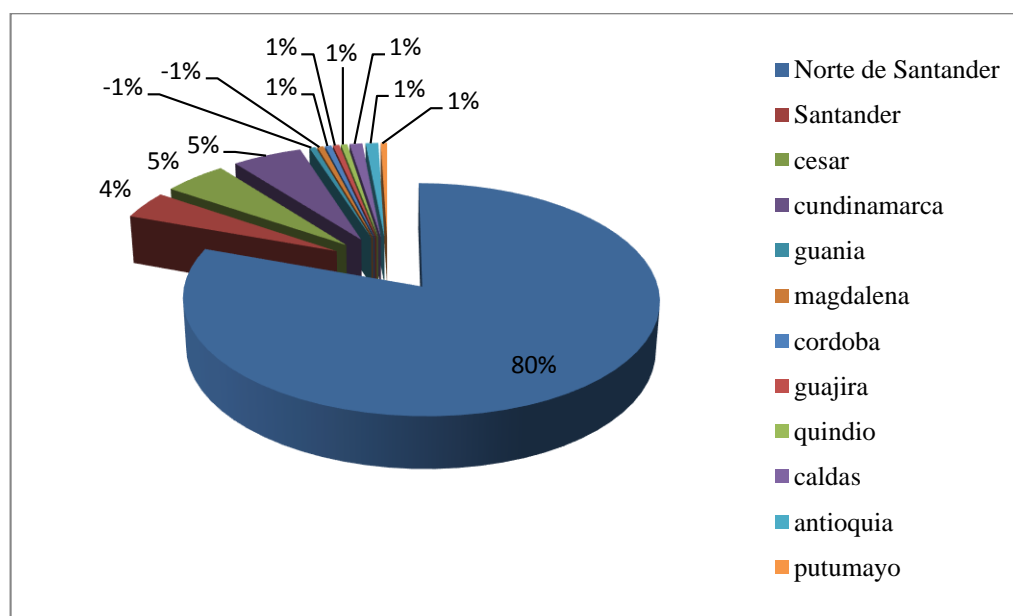


Gráfico 2. Lugar de procedencia de los graduados del programa de contaduría pública.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

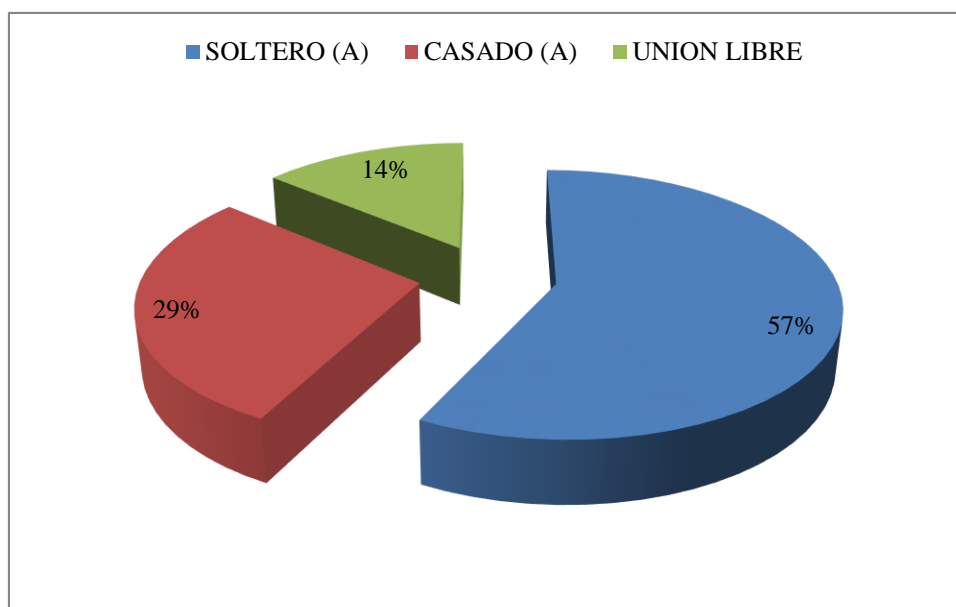
Podemos deducir que el 80% de los egresados no han salido de su lugar de residencia a laborar a otros departamentos del país, ya sea porque anteriormente se encontraban laborando ejerciendo su carrera profesional.

Tabla 3 .

Estado civil actual de los egresados del programa de contaduría pública.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	Soltero (A)	115	57
	Casado (A)	57	29
	Unión Libre	28	14
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población

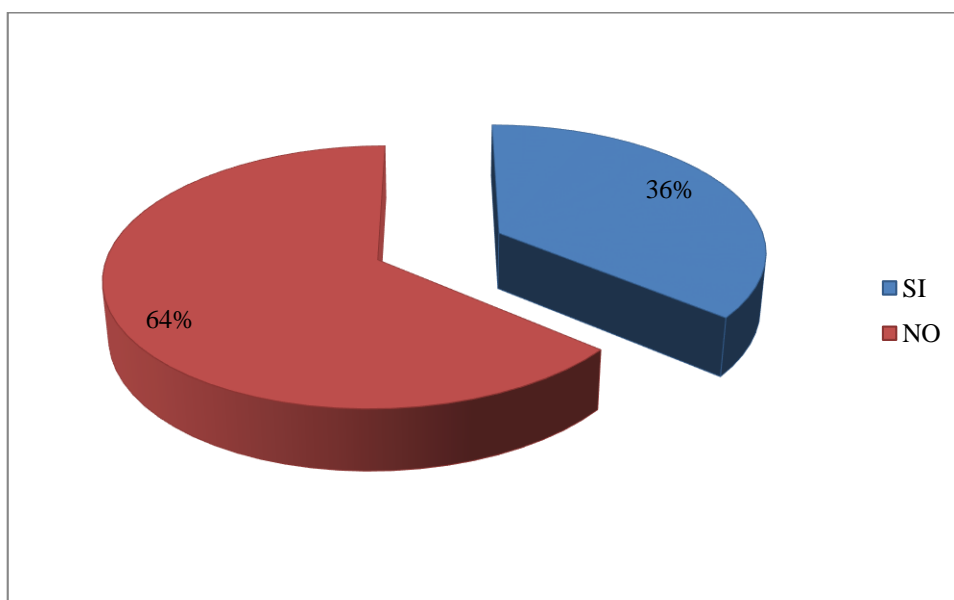


Gràfica 3. Estado civil actual de los egresados del programa de contaduría pública.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

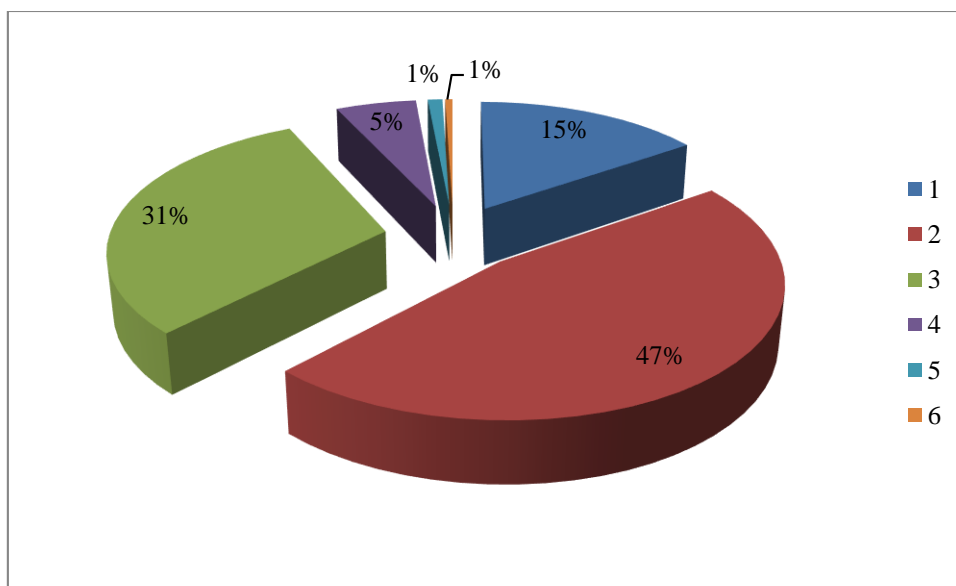
Tabla 4.*¿Tienen hijos? Egresados del programa de contaduría pública.*

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	Si	72	36
	No	128	64
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población**Gráfica 4.** ¿Tienen hijos? Egresados del programa de contaduría pública.**Fuente.** Encuesta aplicada a la población**Tabla 5.***Estrato socioeconómico de los egresados del Programa de Contaduría Pública.*

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	31	15
	2	94	47
	3	62	31
	4	11	5
	5	2	1
	6	1	1
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gráfica 5. Estrato socioeconómico de los egresados del programa de contaduría pública.
Fuente. Encuesta aplicada a la población

Tabla 6.

Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	81	40
	2	42	21
	3	38	19
	4	19	10
	5	20	10
	Total		200

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población

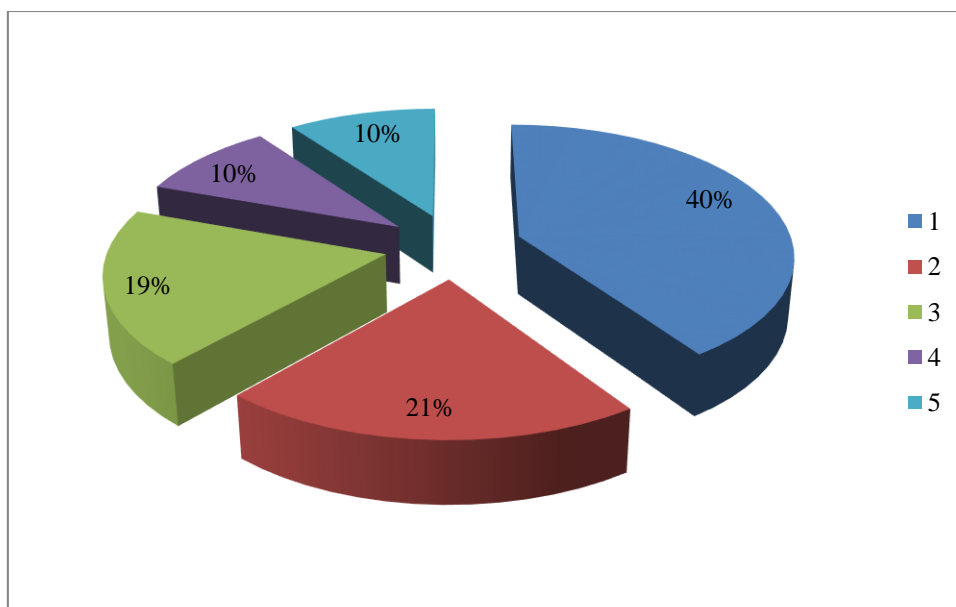


Gráfico 6. Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

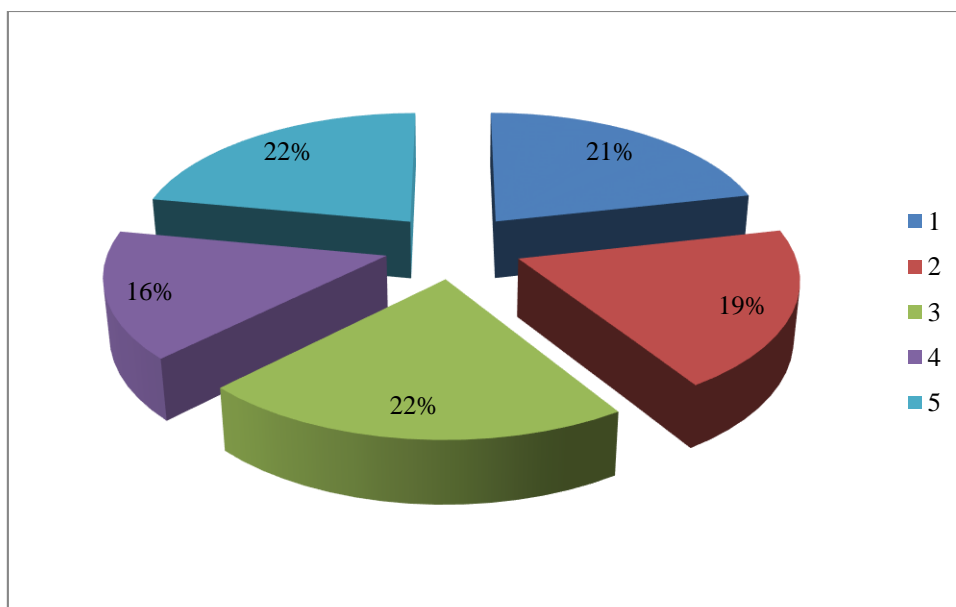
Se puede deducir que los que no reciben información son los que han cambiado su correo electrónico o número telefónico.

Tabla 7.

Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	43	21
	2	39	19
	3	43	22
	4	31	16
	5	44	22
Total		200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gráfica 7. Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

De los 200 egresados encuestados se aprecia que el 62 %, su perfil de formación del programa no corresponde a su ubicación laboral actual; mientras que el 38% si corresponde al perfil de formación del programa en un alto grado y plenamente a su ubicación laboral actual.

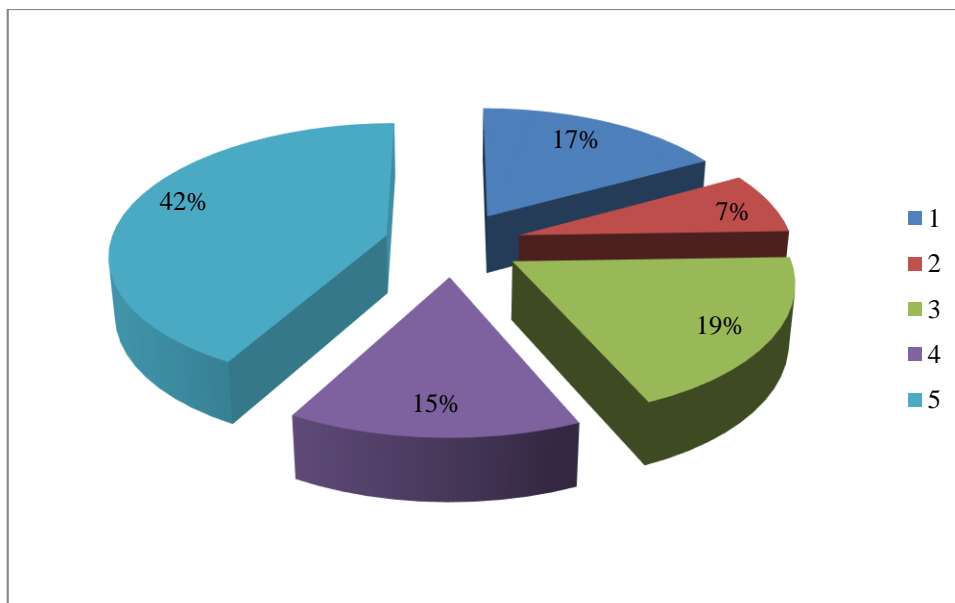
Lo anterior es preocupante para la Ufpso ya que en su gran mayoría no se cumple ya sea por que ejercen desde otros campos que no corresponde a los de su profesión.

Tabla 8.

Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	34	17
	2	15	7
	3	38	19
	4	29	15
	5	84	42
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gràfica 8. Asociado a la ubicación y ocupación de los egresados.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

De los 200 egresados encuestados solo el 76% ha estado laborando, y el 24% restante no están laborando desde el egresó del programa a la fecha.

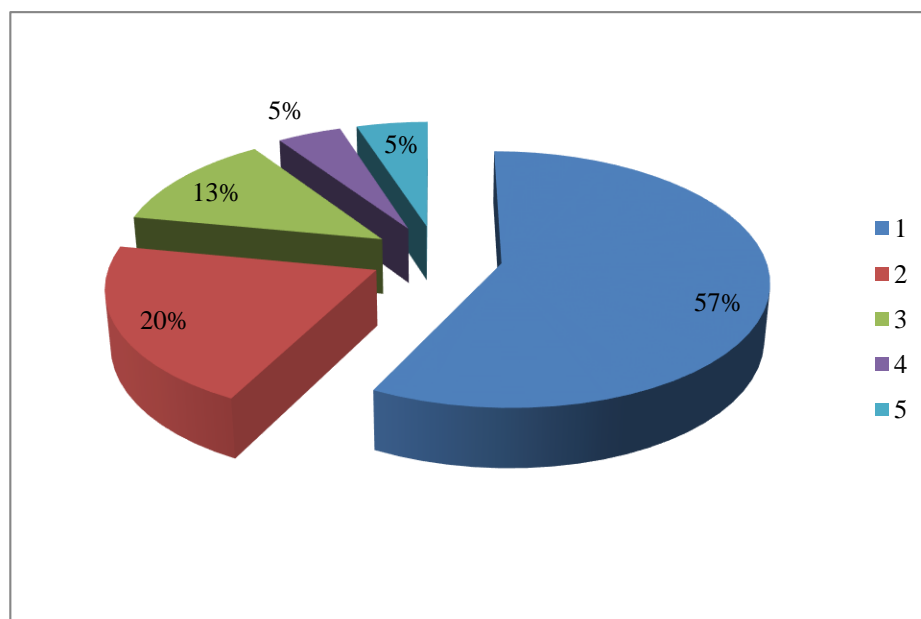
Esto quiere decir que los egresados obtuvieron un empleo inmediato y han estado laborando de manera estable, donde han fortalecido sus competencias adquiridas en su área laboral.

Tabla 9.

Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	115	57
	2	41	20
	3	25	13
	4	9	5
	5	10	5
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gràfica 9. Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa.
Fuente. Encuesta aplicada a la población

Esto es debido a que la ufps no tiene los correos y otros medios actualizados, y en otros casos los egresados no lo revisan.

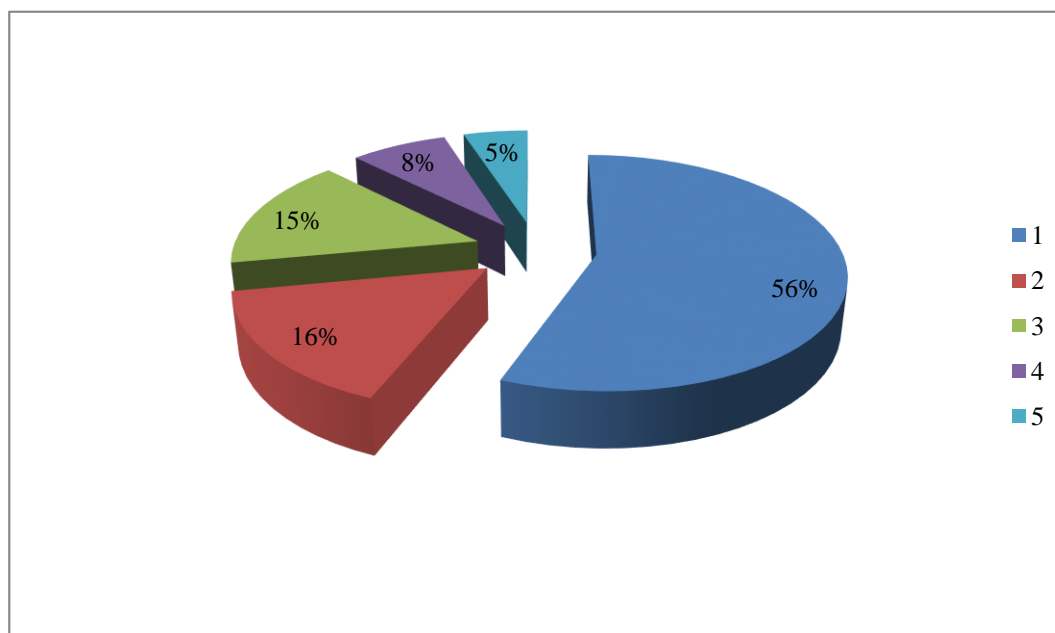
Tabla 10.

Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	112	56
	2	32	16

	3	31	15
	4	15	8
	5	10	5
Total		200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gràfica 10. Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa
Fuente. Encuesta aplicada a la población

Lo anterior afirma que un poco más de la mitad no aportan nada a la ufps y por consiguiente no son tenidos en cuenta, un 31% regularmente y solo el 13% restante aportan a partir de su experiencia laboral y profesional, teniéndolos en cuenta la universidad para el mejoramiento curricular del programa.

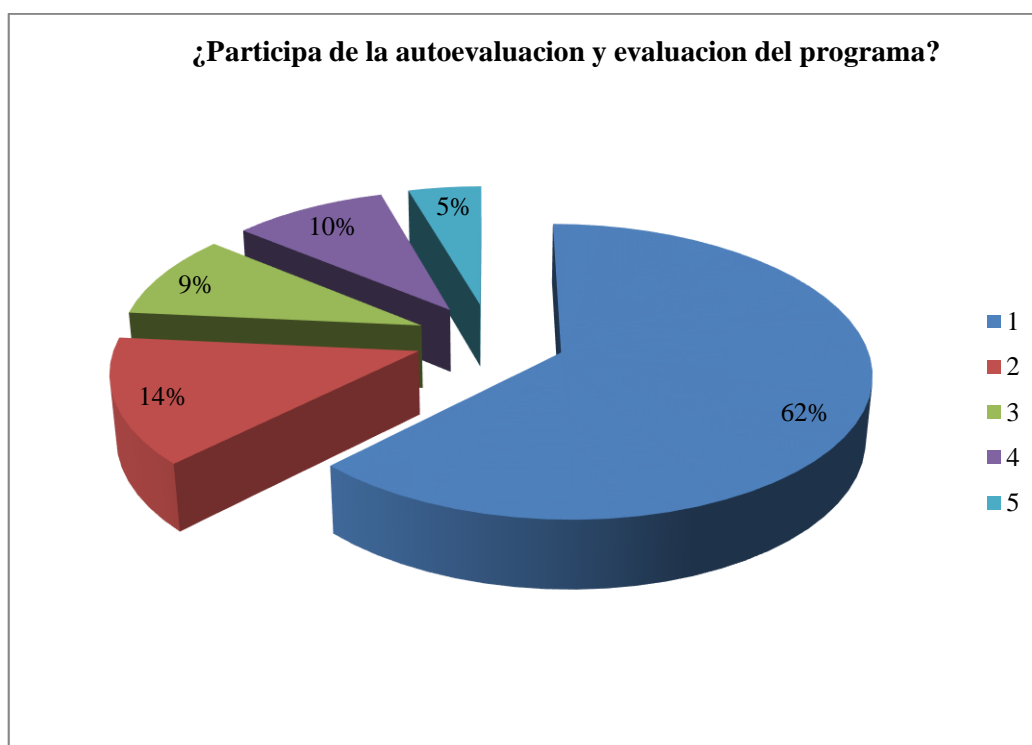
Tabla 11.

Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	125	62
	2	28	14
	3	19	9
	4	19	10
	5	9	5

Total	200	100
--------------	-----	-----

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gráfica 11. Asociado a la participación en la planeación y prospección curricular del programa.
Fuente. Encuesta aplicada a la población

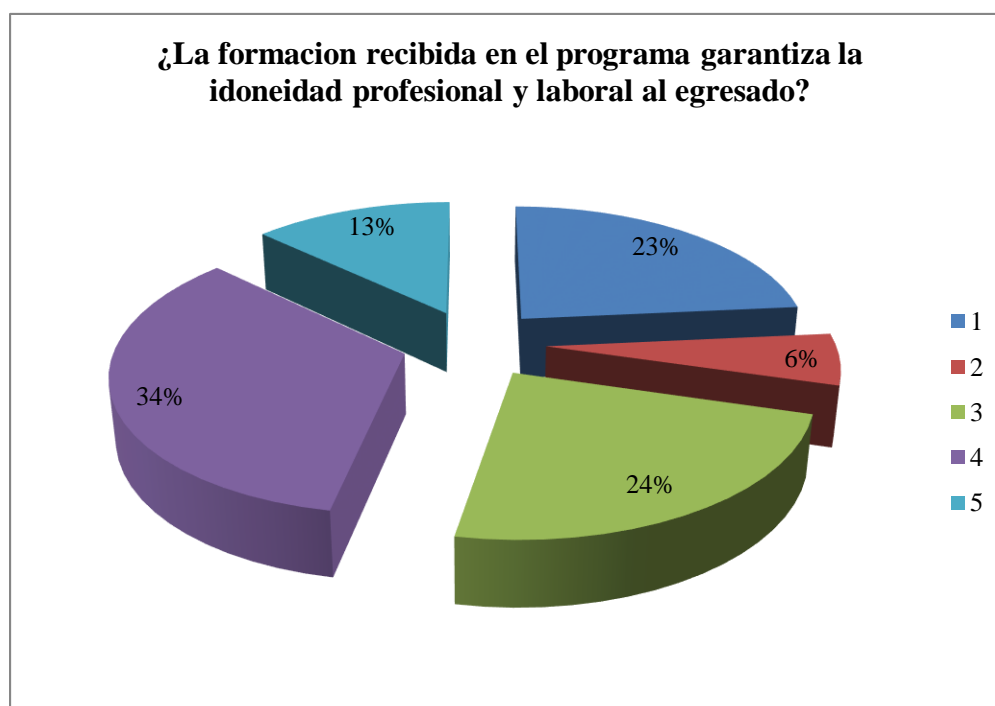
Por lo contrario, una de las personas que deberían estar comprometidas con el programa, son los egresados, sin embargo, los datos obtenidos demuestran lo contrario.

Tabla 12.

Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	47	23
	2	12	6
	3	47	24
	4	68	34
	5	26	13
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gràfica 12. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Fuente. Autores del Proyecto

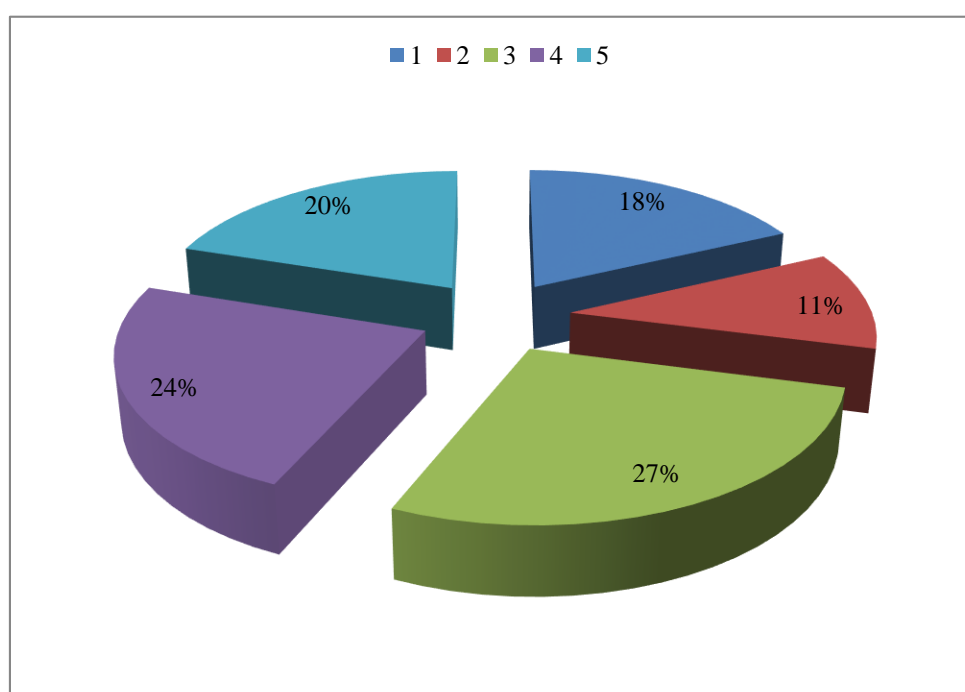
En términos generales, los egresados de la ufpsa son idóneos para el desarrollo laboral en diferentes sectores, con la capacidad de solucionar problemas y proyectar elementos que conlleven a la calidad en las diferentes empresas.

Tabla 13.

Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	36	18
	2	22	11
	3	55	27
	4	47	24
	5	40	20
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gráfica 13. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Fuente. Autores del Proyecto

Se puede inferir que más de un 50% de los egresados no está en el puesto laboral, en la mayoría de los casos la ufps capacita a los estudiantes con el fin de que ellos ocupen puestos que sean acordes a su profesión, sin embargo el alto desinterés por la formación y el desempeño, los hace in-proactivos para ocupar un cargo.

Pero el otro 44% de los encuestados mencionan que la formación recibida corresponde a su ocupación profesional y esto ha logrado que los egresados, se sientan satisfechos en el puesto que la laboran con motivación a ascender a un mejor cargo.

Tabla 14.

Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	18	9
	2	24	12
	3	59	29
	4	71	36
	5	28	14
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población

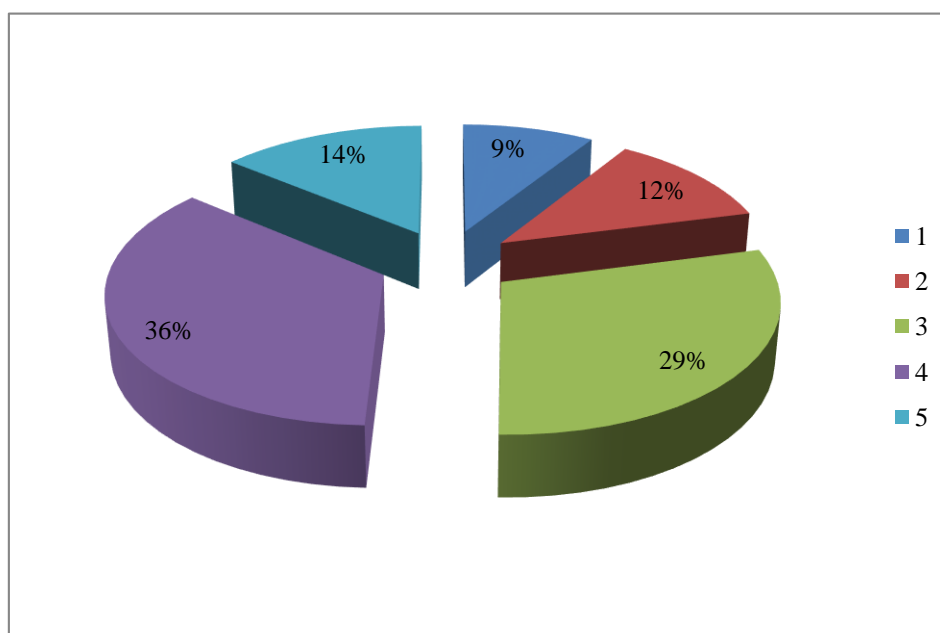


Gráfico 14. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

La formación recibida es muy importante para el desarrollo profesional de los egresados en el mundo actual, por medio de estos, ellos se sientan seguros cuando vayan a competir con otras

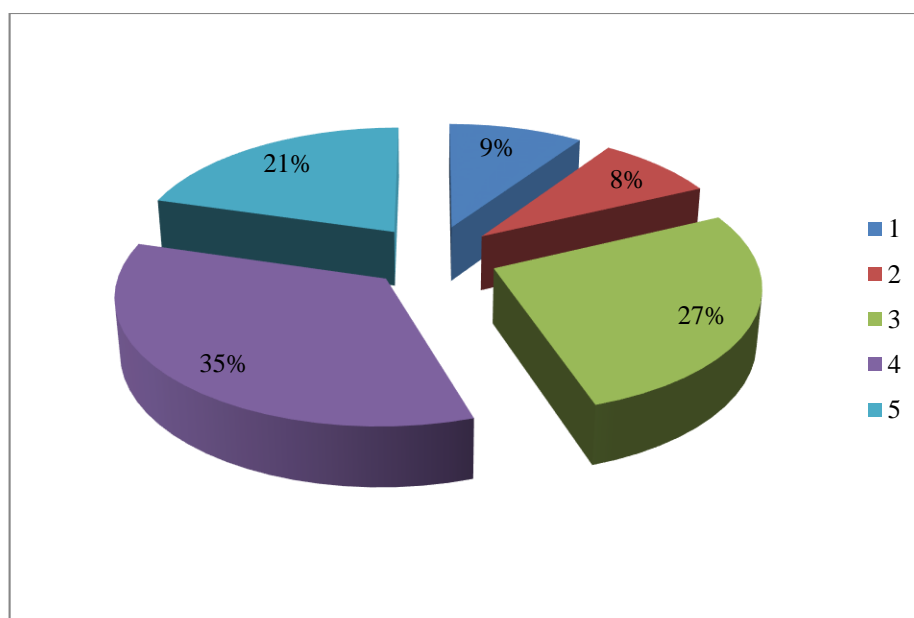
profesionales de la misma rama y puedan sobresalir, porque su formación es considerada de calidad.

Tabla 15.

Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	19	9
	2	17	8
	3	54	27
	4	69	35
	5	41	21
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gràfica 15. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Fuente. Autores del Proyecto

La universidad no solo es un espacio para adquirir conocimientos, sino formar e instruir en cada persona unos principios que los guía hacer comprometidos con la sociedad y fortalecer su proyecto de vida.

Tabla 16.

Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	21	10
	2	17	9
	3	40	20
	4	74	37
	5	48	24
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población

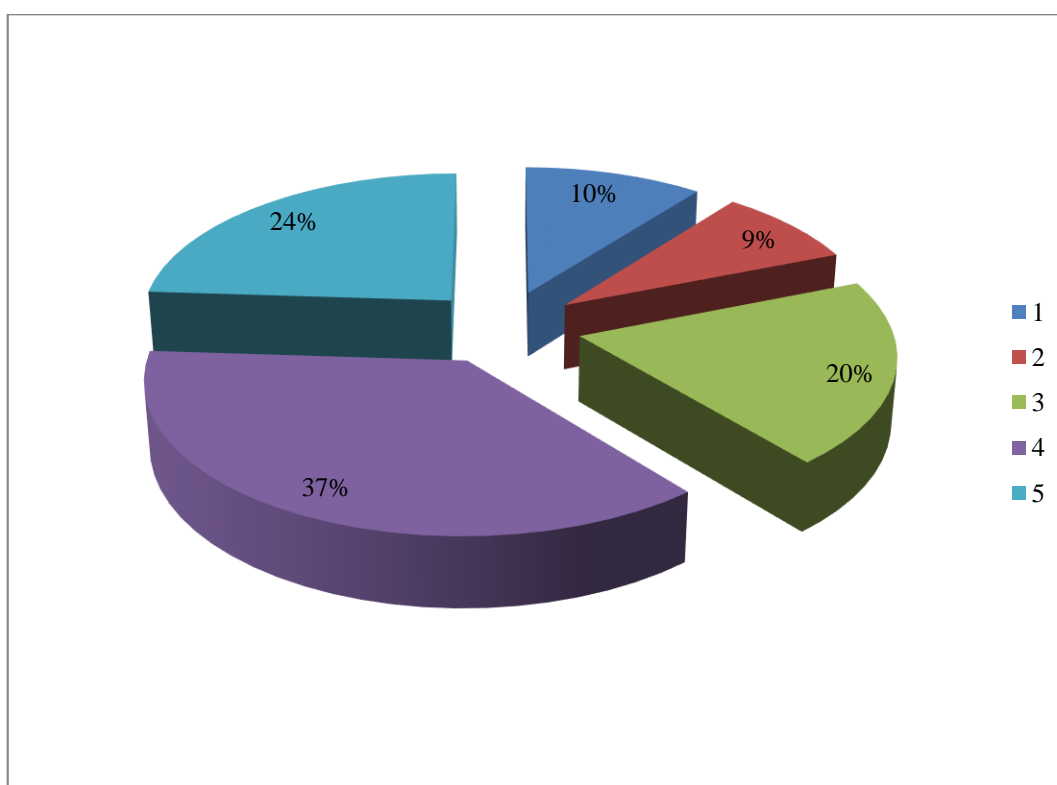


Gráfico 16. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Fuente. Autores del Proyecto

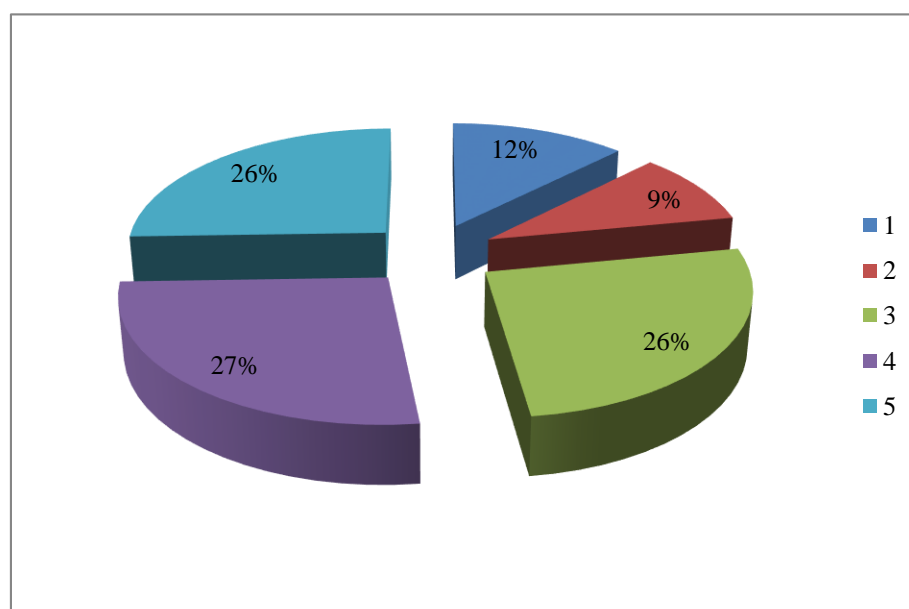
Por lo contrario, los egresados competentes poseen conocimientos, capacidad para trabajar en equipo y solucionar problemas en contextos diferentes de manera eficiente, por lo tanto, los resultados obtenidos, señalan que un mayor promedio son los egresados que se encuentran competentes, idóneos y sin temores a un mercado laboral exigente.

Tabla 17.

Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	25	12
	2	19	9
	3	52	26
	4	53	27
	5	51	26
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gràfica 17. Asociado a la calidad de la formación recibida en el programa.

Fuente. Autores del Proyecto

De estos datos se puede extraer que un promedio de 156 egresados, la formación académica recibida por la ufps en la carrera profesional de contaduría ha logrado que los mismos continúen capacitando y ejerciendo sus conocimientos en dichas áreas.

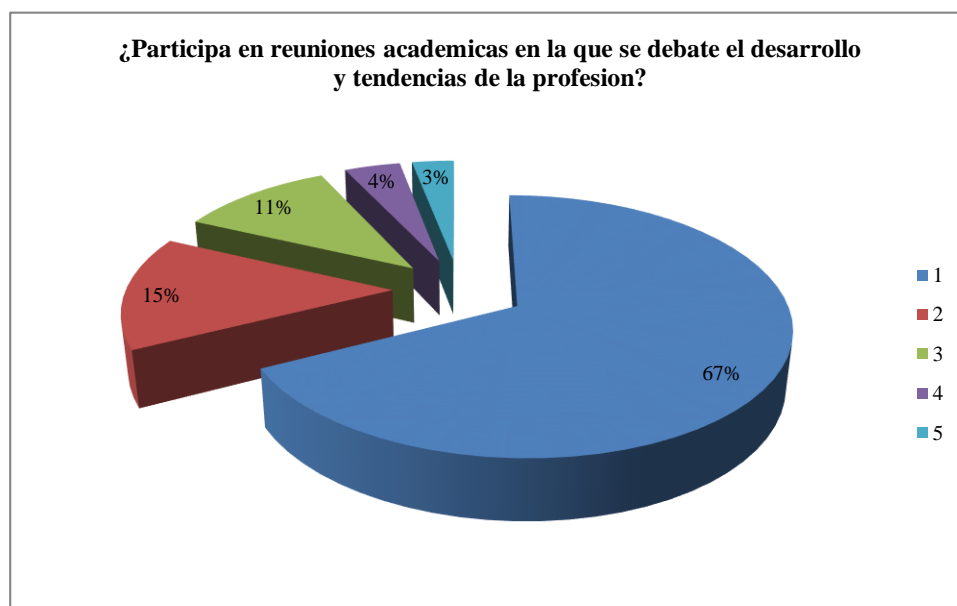
Tabla 18.

Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
-----------------------	------------	------------	---

	1	135	67
	2	29	15
200	3	22	11
	4	8	4
	5	6	3
	TOTAL	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gràfica 18. Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.
Fuente. Encuesta aplicada a la población

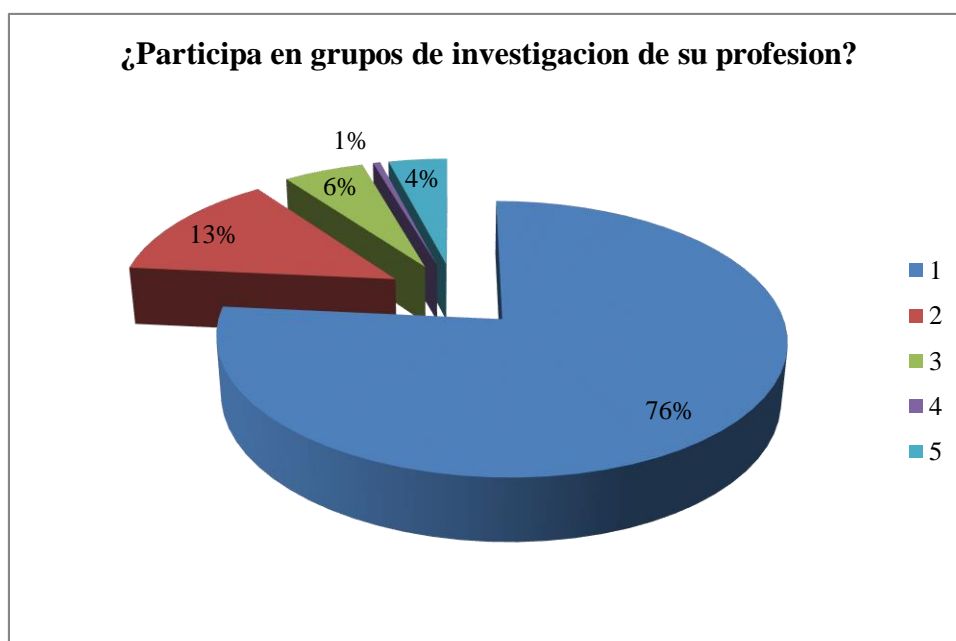
Lo anterior es una falencia para el programa ya que es mas alto el promedio de egresados que no participan en los avances que tienen la profesión en la ufps por tal motivo hay egresados que no son conscientes de los beneficios que otorga el programa.

Tabla 19.

Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	153	76
	2	27	13
	3	11	6
	4	1	1
	5	8	4
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gràfica 19. Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

Se puede analizar que la ufps o si brindan las oportunidades para participar en dichos grupos, sin embargo, los egresados no están interesados en pertenecer a algunos de ellos.

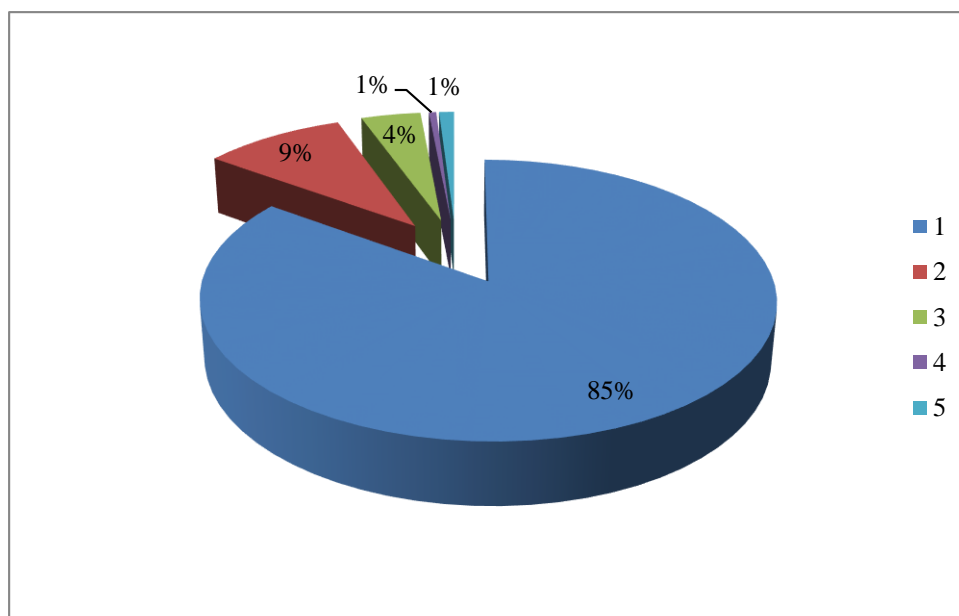
Tabla 20.

Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	170	85

	2	19	9
	3	8	4
	4	1	1
	5	2	1
	Total	200	100

Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gráfica 20. Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

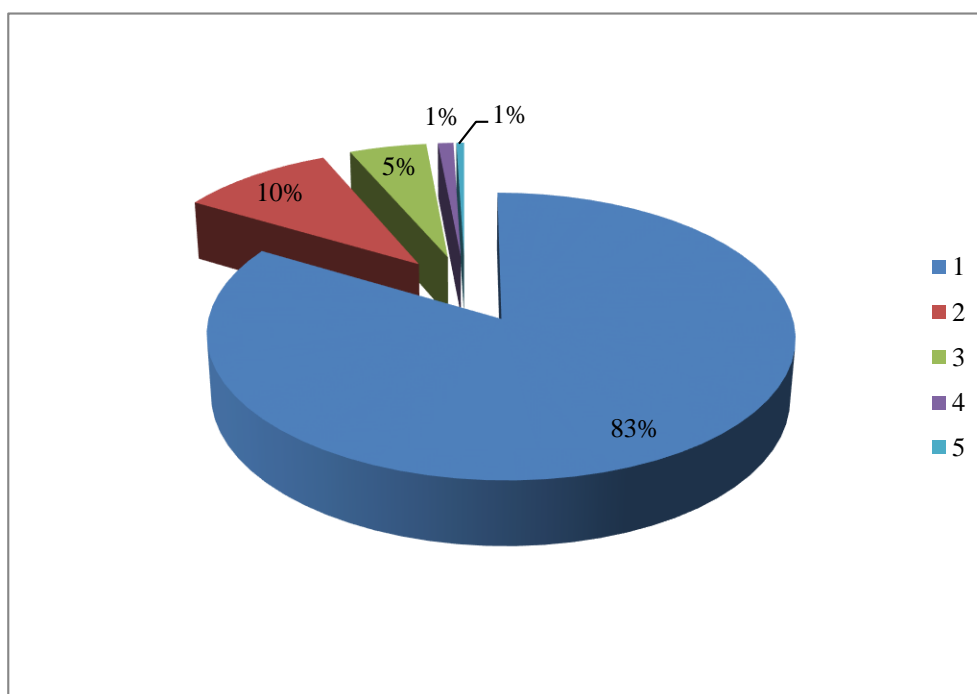
Los egresados del programa de contaduría no están muy involucrados en los espacios académicos que brinda la ufps.

Tabla 21.

Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	167	83
	2	20	10
	3	10	5
	4	2	1
	5	1	1
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gràfica 21. Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

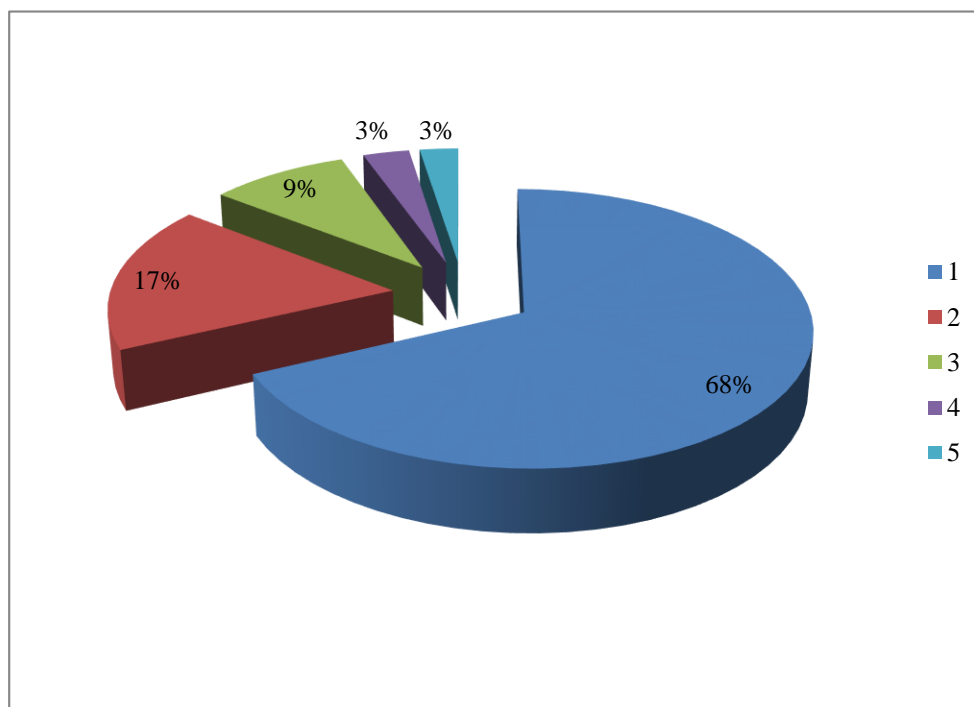
Lo anterior afirma que los egresados no participan en las experiencias investigativas que les facilita la ufps.

Tabla 22.

Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1	136	68
	2	35	17
	3	18	9
	4	6	3
	5	5	3
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gráfica 22. Asociado a espacios académicos para experiencias profesionales e investigativas.
Fuente. Encuesta aplicada a la población

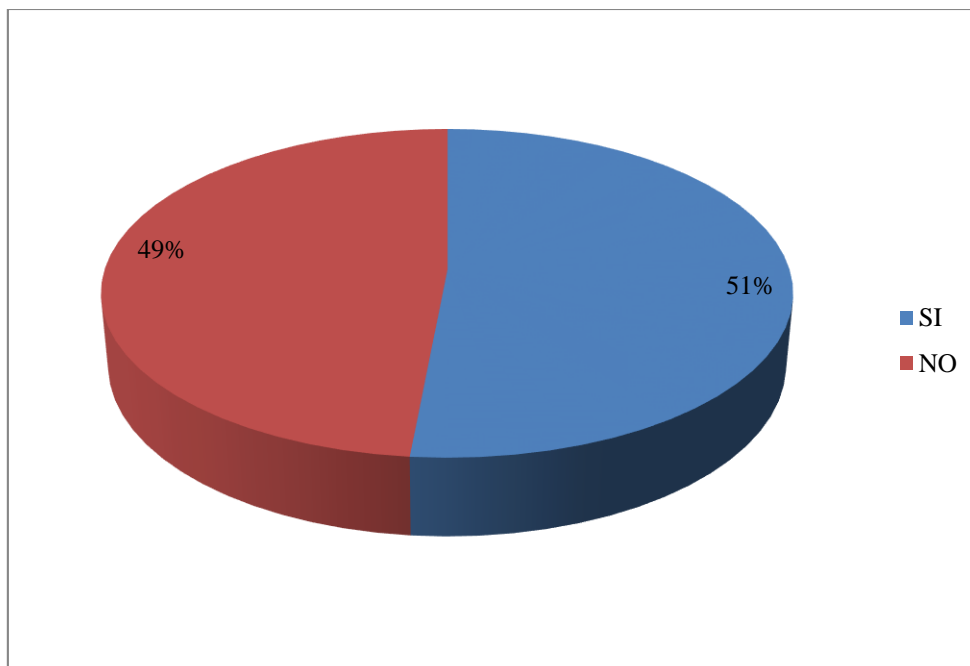
En términos generales los egresados desconocen dicha información.

Tabla 23.

Asignaturas necesarias para el ejercicio profesional que no cursaron los egresados del programa de contaduría pública de la ufps para el periodo 2009-2014.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	Si	103	51
	No	97	49
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gráfica 23. asignaturas necesarias para el ejercicio profesional que no cursaron los egresados del programa de contaduría pública de la ufps para el periodo 2009-2014.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

La mitad de los egresados encuestados expresaron que existen asignaturas necesarias para el ejercicio profesional que no cursaron, tales como la práctica, tributaria, normas internacionales, auditorias de sistemas, contabilidad de costos ,inglés, también expresaron que el programa debe profundizar más en la plataforma de la DIAN y llevar al estudiante a hacer más investigaciones; y la otra mitad de los egresados expresaron que no existen asignaturas necesarias, ya que consideran que la universidad les brindo herramientas necesarias para su ejercicio profesional.

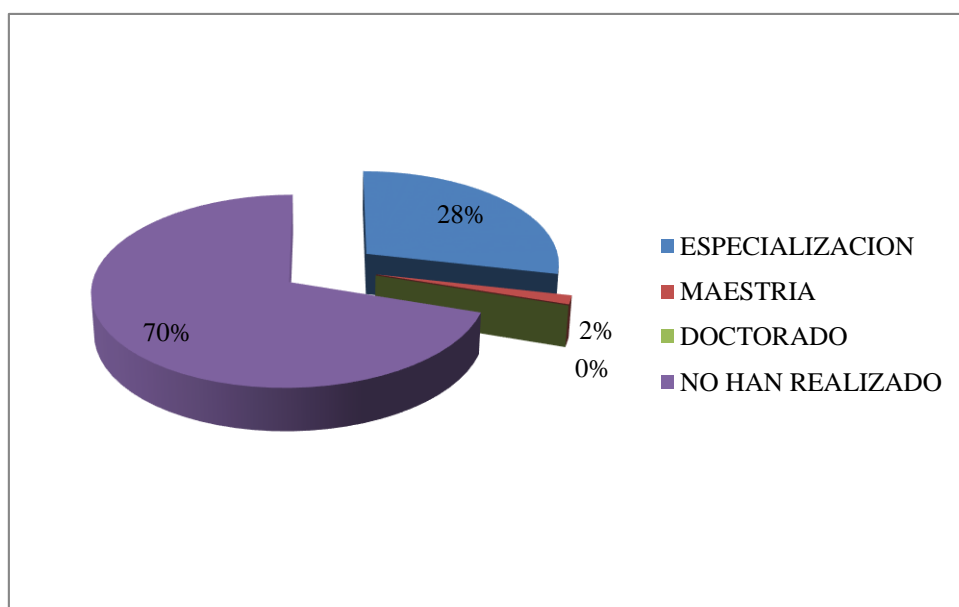
Teniendo en cuenta estos datos se concluye que casi la mitad está en desacuerdo.

Tabla 24.

Estudios de postgrado que los egresados del programa de contaduría pública de la ufpo han realizado a la fecha.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	Especialización	57	28
	Maestría	3	2
	Doctorado	0	0
	No Han Realizado	140	70
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gráfica 24. Estudios de postgrado que los egresados del programa de contaduría pública de la ufpo han realizado a la fecha.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

Los resultados arrojados por la gráfica son preocupantes ya que el 28% de los egresados encuestados han realizado especializaciones tales como auditoria de sistemas y externa, gerencia financiera, revisoría fiscal, gerencia tributaria y de proyectos , finanzas públicas, normas internacionales, planeación tributaria, informática educativa, seguridad informal; un 2% han realizado maestría en análisis de problemas políticos, económicos e internacionales

contemporánea, negocios internacionales y practica pedagógica y el 70% restante no han realizado ningún estudio de postgrado.

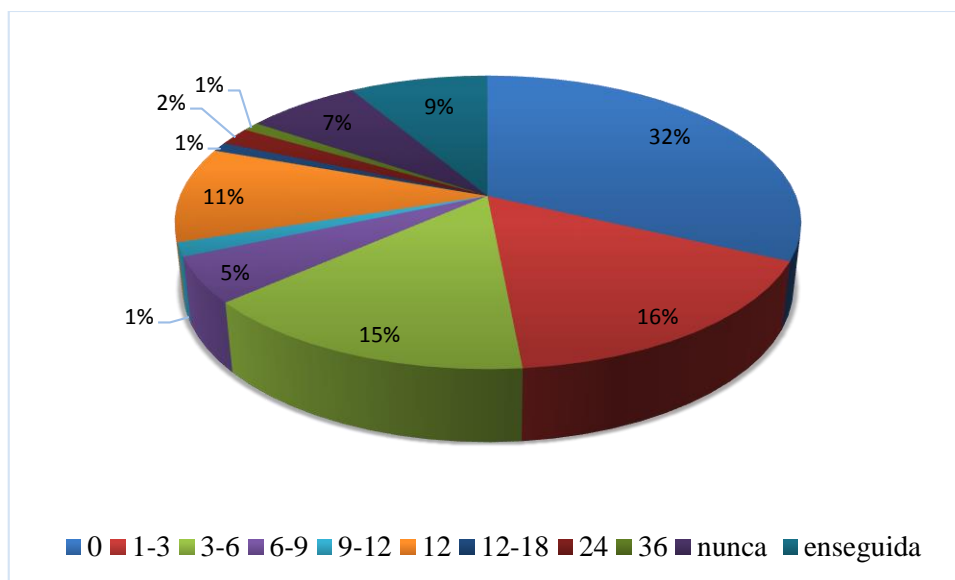
Estas son las necesidades que debe observar la ufps para que amplíe más sus plataformas con nuevos estudios de postgrado para brindar a los egresados facilidad de seguir capacitándose y poder lograr un mayor número de profesionales idóneos y competitivos en el mundo laboral que es tan cambiante.

Tabla 25.

Ocupación de los egresados del programa de contaduría pública de la ufps en el periodo 2009-2014.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	0	64	32
	1-3	33	16
	3-6	30	15
	6-9	10	5
	9-12	3	1
	12	21	11
	12-18	2	1
	24	4	2
	36	2	1
	Nunca	14	7
	Enseguida	17	9
	Total		200

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gráfica 25. Ocupación de los egresados del programa de contaduría pública de la ufso en el periodo 2009-2014.

Fuente. Autores del proyecto

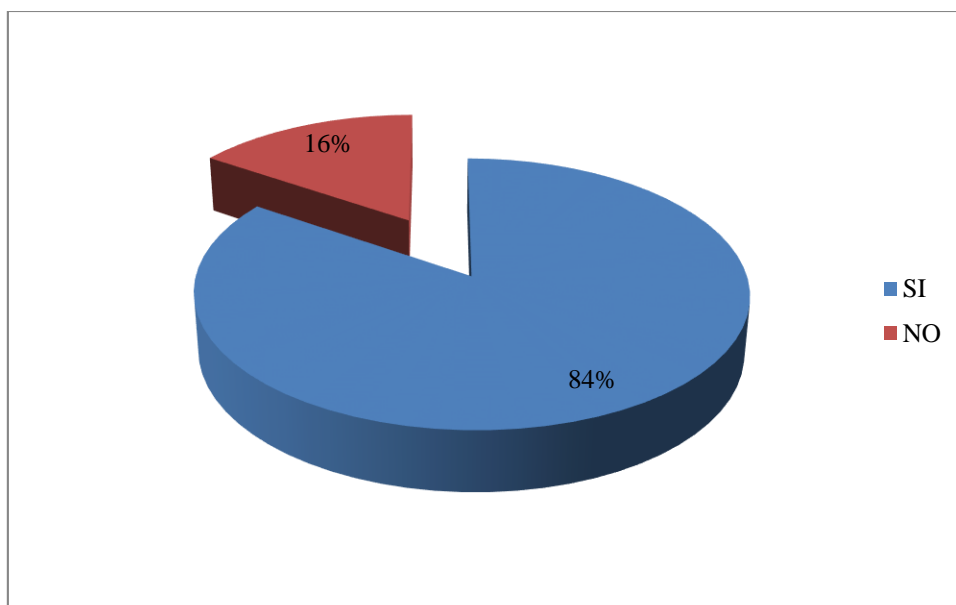
Las oportunidades laborales de las empresas para los egresados no son asequibles, ya que en muchos casos se exige tener experiencia laboral.

Tabla 26.

Se encuentra laborando actualmente.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	Si	169	84
	No	31	16
	Total	200	100

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gráfica 26. Se encuentra laborando actualmente.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

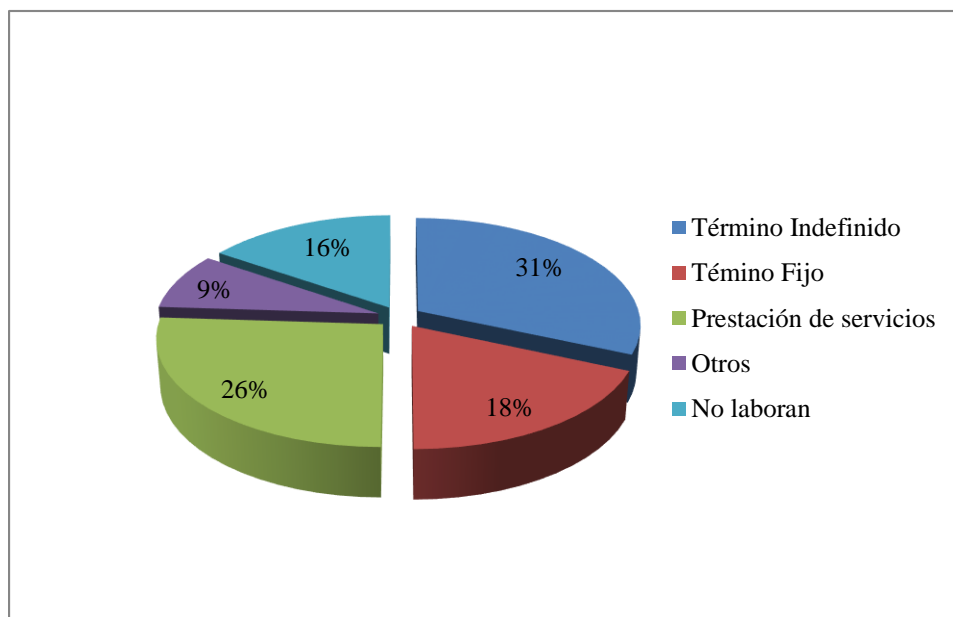
De los 200 egresados encuestados, 169 están laborando actualmente es decir el 84% es un resultado satisfactorio para la universidad, ya que han logrado el objetivo de formar profesionales idóneos y competitivos para las empresas privadas y públicas, y el otro 16% restante no se encuentran laborando actualmente, por motivos personales, y por no tener oportunidad de empleo.

Tabla 27.

Tipo de contratación.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	Término Indefinido	63	31
	Termino Fijo	37	18
	Prestación De Servicios	52	26
	Otros	17	9
	No Laboran	31	16
	TOTAL		200

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población



Gràfica 27. Tipo de contratación.

Fuente. Encuesta aplicada a la población

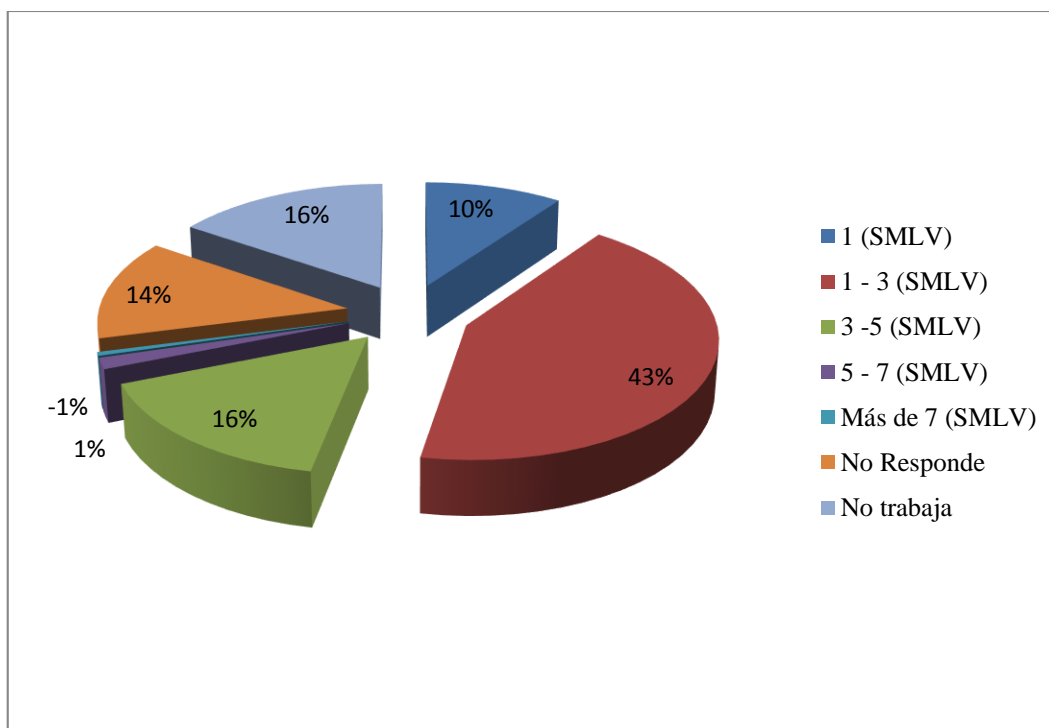
Se deduce que el 49 % de los egresados se encuentra laborando establemente, y el 26 % son contratados esporàdicamente; sin embargo, el 9% otros son los egresados que ejercen su profesi3n como independiente y el 16% restante son los egresados que actualmente no laboran.

Tabla 28.

Rangos de su ingreso laboral mensual.

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	1 (SLMV)	20	10
	1-3 (SLMV)	86	43
	3-5 (SMLV)	32	16
	5-7 (SMLV)	3	1,5
	Más de 7 (SMLV)	1	0,5
	No responde	27	13,5
	No trabaja	31	15,5
	TOTAL		200

Nota Fuente. Autores del Proyecto



Gràfica 28. Rangos de su ingreso laboral mensual.

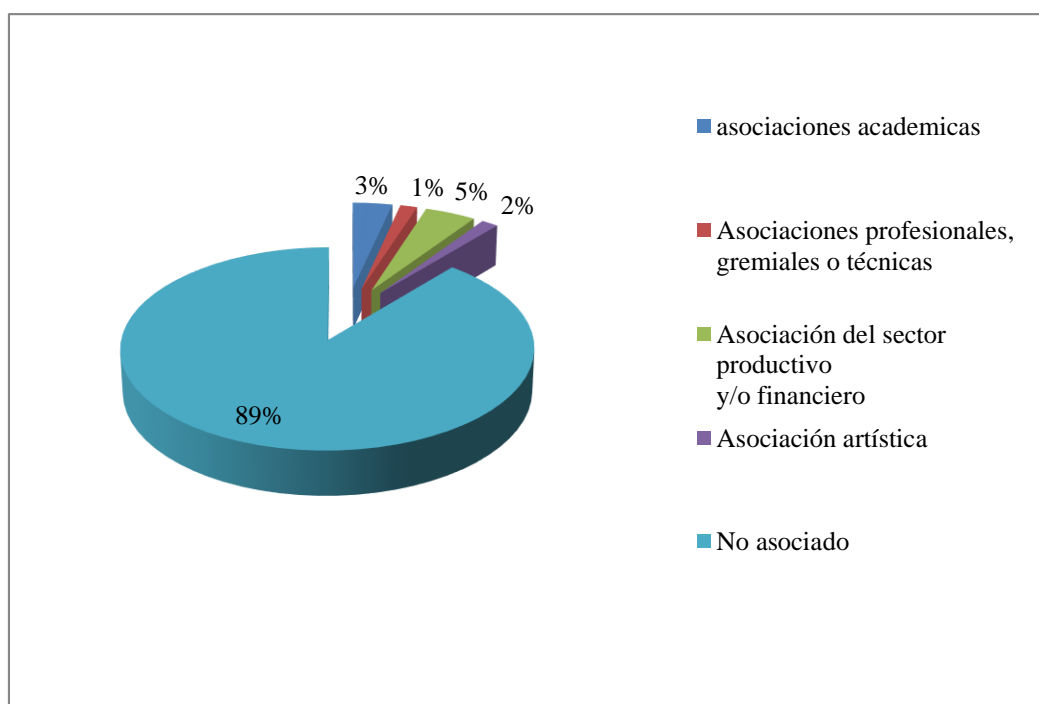
Fuente. Encuesta aplicada a la poblaci3n

De los egresados encuestados del programa de contaduría pública se deduce que el 10% por su trabajo obtienen hasta 1 (SMLV); mientras que el 43% obtienen de 1-3 (SMLV); el 16% de 3-5 (SMLV); y solo el 1 % se gana de 5-7 (SMLV) y más de 7 (SMLV), dejando mostrar que están en puestos de trabajos muy buenos.

Sin embargo, el 14% de los egresados no respondieron a esta pregunta ya que se incomodaron por la misma y otros tuvieron miedo de responder pensando que se trataba de extorción; y el 16% restante son los que no laboran.

Tabla 29.*Relaciones con comunidades académicas y profesionales.*

Egresados encuestados	Respuestas	Frecuencia	%
200	Asociaciones Académicas	7	3
	Asociaciones Profesionales, Gremiales O Técnicas	3	1
	Asociación Del Sector Productivo	9	5
	Asociación Artística	3	2
	No Asociado	178	89
	Total		200

Nota Fuente. Encuesta aplicada a la población**Gráfica 29.** Relaciones con comunidades académicas y profesionales.**Fuente.** Encuesta aplicada a la población

4.2 Identificar las características de la situación laboral de los graduados

La situación actual del egresado de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, de acuerdo a los resultados obtenidos por la encuesta realizada a 200 egresados del programa de contaduría pública del periodo comprendido 2009-2014, como lo muestra la gráfica 27 se

encuentran laborando un 84% , esto es muy satisfactorio no solo para ellos, sino para la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, ya que han logrado formar y preparar profesionales idóneos, competitivos, capaces de solucionar problemas y tomar decisiones acertadas para las empresas privadas y públicas, no solo donde están laborando, sino transmitir a al país un desarrollo económico y social, a pesar de las circunstancias que se vive actualmente por los conflictos y guerras que influyen mucho en el desarrollo de los profesionales, porque se aumentan las tasa de interés ,la política, la canasta familiar y muchos otros factores que intervienen en la situación laboral.

Sin embargo, para que los egresados estuvieran laborando actualmente algunos tuvieron que esperar meses para conseguir empleo, preocupados y angustiados porque se enfrentaban a la realidad, pero otros corrieron con la fortuna de adquirir un empleo de inmediato, ya que los ayudaron sus familiares, la política, también porque algunos ya venían ejerciendo en empresas y le facilito más para quedarse y desempeñar su carrera profesional, como se muestra en la gráfica 26 donde señala los meses que los egresados duraron sin empleo ; otros optaron por desempeñar sus conocimientos independientemente, en formar negocios que lo ayudarían a fortalecer dichas capacidades.

4.3 Describir las características de los graduados en cuanto a variables personales y académicas.

De acuerdo a la encuesta realizada a los 200 egresados del programa de contaduría pública para el periodo 2009-2014, se deduce en cuanto a las variables personales que el género que más predomina es el femenino en un 72 %,y el género masculino en un 28% dejando ver que las mujeres a diferencia de los hombres hoy en día son las que más toman estudios de

educación superior; ya que muchas de estas mujeres tienen un hogar establecido como el estar casadas o en unión libre, por lo cual quieren superarse para darle un mejor futuro a sus hijos; seguido de esto es muy satisfactorio saber que en el departamento norte de Santander residen en un 80% egresados de contaduría pública de la ufps debido a que durante su proceso académico ya venían laborando encontrando una estabilidad laboral antes, y después de su proceso académico en dicho departamento.

En cuanto a las variables académicas se puede decir que el programa de contaduría pública de La universidad francisco de paula Santander Ocaña en su debido momento le falto profundizar más y hacer más prácticas algunas asignaturas necesarias para su ejercicio profesional tales como derecho tributario auditoria externa, revisoría fiscal, normas internacionales, plataforma de la DIAN, entré otras mencionadas por los egresados que para ellos fue muy básica y que por tal motivo han tenido que especializarse en algunas de ellas para adquirir más conocimientos; la participación que han tenido los egresados en la planeación y diseño del programa, reuniones académicas grupos de investigación y el intercambio de experiencia con otros profesionales ha sido muy poca ya que ellos afirman que la universidad no los ha informado por motivo de que no tienen sus datos actualizados como sus correos o números telefónicos y el resto de egresados que si lo han hecho ha sido minoría ya que son los egresados que han estado laborando dentro de la universidad y por ende si están involucrados en la autoevaluación y evaluación del programa.

4.4 Determinar la correspondencia entre la ocupación y ubicación profesional de los graduados y el perfil de formación del programa de contaduría pública.

El programa de contaduría pública de La Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, está comprometido con la formación integral de contadores públicos capaces de desenvolverse en entornos económicos y tecnológicos globalizados; ejerciendo su profesión en diferentes campos tales como jefe de departamento contable, director financiero, como asesor en empresas públicas y privadas.

Sin embargo, de acuerdo a la encuesta realizada a los egresados del programa de contaduría pública un 56% como lo muestra la gráfica 13, no corresponde a la ubicación y ocupación profesional ;ya que ellos afirman que el pensum del programa en su época no les apporto lo necesario durante su proceso académico ya que fue básico y poco práctico; dato desfavorable para la ufps o en el desarrollo profesional de sus egresados , a diferencia del otro 44% que afirmaron que el programa si les apporto las herramientas necesarias para su desarrollo profesional; por otro lado los conocimientos recibidos, las habilidades y destrezas desarrolladas durante su proceso académico un 61% como lo muestra la gráfica 16 fue satisfactorio y son competitivos frente a otros profesionales de su misma disciplina en la región o del nivel nacional; mientras que para el 39% de los egresados encuestados no lo fue, por lo ya mencionado.

Conclusiones

La situación laboral actual del egresado de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, es muy satisfactorio, ya que han logrado formar y preparar profesionales idóneos, competitivos, capaces de solucionar problemas y tomar decisiones acertadas para las empresas privadas y públicas, no solo donde están laborando, sino transmitir al país un desarrollo económico y social, a pesar de las circunstancias que se vive actualmente por los conflictos y guerras que influyen mucho en el desarrollo de los profesionales, porque se aumentan las tasa de interés ,la política, la canasta familiar y muchos otros factores que intervienen en la situación laboral.

En cuanto a las variables académicas se puede concluir que el programa de contaduría pública de La universidad francisco de paula Santander Ocaña en su debido momento le falto profundizar más y hacer más prácticas algunas asignaturas necesarias para su ejercicio profesional tales como derecho tributario auditoria externa, revisoría fiscal, normas internacionales, plataforma de la DIAN, entré otras mencionadas por los egresados que para ellos fue muy básica y que por tal motivo han tenido que especializarse en algunas de ellas para adquirir más conocimientos; la participación que han tenido los egresados en la planeación y diseño del programa, reuniones académicas grupos de investigación y el intercambio de experiencia con otros profesionales ha sido muy poca ya que ellos afirman que la universidad no los ha informado por motivo de que no tienen sus datos actualizados como sus correos o números telefónicos y el resto de egresados que si lo han hecho ha sido minoría ya que son los egresados que han estado laborando dentro de la universidad y por ende si están involucrados en la autoevaluación y evaluación del programa.

Por último se concluye , de acuerdo a la encuesta realizada a los egresados del programa de contaduría pública un 56% como lo muestra la gráfica 13, no corresponde a la ubicación y ocupación profesional ;ya que ellos afirman que el pensum del programa en su época no les apporto lo necesario durante su proceso académico ya que fue básico y poco práctico; dato desfavorable para la ufpsa en el desarrollo profesional de sus egresados , a diferencia del otro 44% que afirmaron que el programa si les apporto las herramientas necesarias para su desarrollo profesional; por otro lado los conocimientos recibidos, las habilidades y destrezas desarrolladas durante su proceso académico un 61% como lo muestra la gráfica 16 fue satisfactorio y son competitivos frente a otros profesionales de su misma disciplina en la región o del nivel nacional; mientras que para el 39% de los egresados encuestados no lo fue, por lo ya mencionado.

Recomendaciones

El Programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña debe seguir trabajando en formar y preparar profesionales idóneos, competitivos, capaces de solucionar problemas y tomar decisiones acertadas para las empresas privadas y públicas ya que en esta investigación fue muy satisfactorio para la misma.

Es de vital importancia que el programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña tenga en cuenta el profundizar y llevar más a la realidad algunas asignaturas necesarias para su ejercicio profesional tales como derecho tributario, normas internacionales, auditoría externa, revisoría fiscal, plataforma de la DIAN entre otras.

También que a través de la oficina de egresados comprometidos involucren aún más al graduado a participar de la planeación, diseño y mejoramiento curricular del programa académico.

Referencias

- Contreras, C. Y., & Diaz, P. Y. (2014). *Caracterización Del Perfil Ocupacional Y Su Relación Con La Formación Disciplinaria De Los Egresados De Administración De Empresas De La Universidad Francisco De Paula Santander Ocaña* . Ufpso, Ocaña.
- Deobold B. , V. D., & William , J. (2006). *Estrategía de la Investigación Descriptiva*.
- Izquierdo, C. M. (1990).
- Martínez & Vera. (1999).
- Ministerio de Educación . (1992).
- Navarro. (1998).
- Publirecta. (2010).
- Secretaría de Educación Pública. (2008).
- Unisalle. (2008).
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2007). *La educación desde la teoría del capital humano y el otro*. Toluca - México: Scielo.
- Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. (2004).
- Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. (2013). *UFPSO*. Obtenido de <https://ufpso.edu.co/ofertaupso/cp13>

Apéndices



Apéndice A. Encuesta A Egresados De Contaduría Pública

ENCUESTA A EGRESADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA

OBJETIVO: la presente encuesta busca la caracterización, correspondencia y perfil de los graduados del programa de contaduría pública de la universidad francisco de paula Santander Ocaña en el periodo 2009 – 2014.

Fecha: _____

Programa académico: _____

Año de egreso: _____

Por favor, conteste de acuerdo con su propia experiencia, conforme se solicita en cada caso:

1. Datos personales y académicos

Nombre completo: _____

Género: Femenino masculino

Ciudad de residencia: _____

Teléfono: _____

Celular: _____

Correo electrónico: _____

Estado civil actual: Soltero Casado Otro: _____

Tiene hijos: si no

Cuantos: _____

Estrato socioeconómico: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__

1: No se cumple

2: Insatisfactoriamente

3: Aceptablemente

4: Alto grado

5: Plenamente

ASOCIADO A LA UBICACIÓN Y OCUPACIÓN DE LOS EGRESADOS						
2	Recibe periódicamente de la UFPS comunicaciones (e-mail, correo físico y otros medios) para actualizar sus datos profesionales y laborales	1	2	3	4	5
3	Considera que su ubicación laboral actual corresponde al perfil de formación del programa (En el caso de no estar laborando actualmente tenga en cuenta su última ubicación laboral).	1	2	3	4	5
4	Ha estado laborando desde su egreso del programa hasta la fecha	1	2	3	4	5
ASOCIADO A LA PARTICIPACIÓN EN LA PLANEACIÓN Y PROSPECCIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA						
5	Participa periódicamente en la planeación y diseño del programa académico del cual se formó profesionalmente	1	2	3	4	5



6	Sus aportes, a partir de su experiencia laboral y profesional, son tenidos en cuenta en el mejoramiento curricular del programa	1	2	3	4	5
7	Participa de la autoevaluación y evaluación del programa	1	2	3	4	5
ASOCIADO A LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN EL PROGRAMA						
8	La formación recibida en el programa garantiza la idoneidad profesional y laboral al egresado	1	2	3	4	5
9	La formación recibida en el programa corresponde a su ubicación y ocupación profesional.	1	2	3	4	5
10	La formación recibida es considerada de calidad y contribuye exitosamente a su desarrollo profesional	1	2	3	4	5
11	Considera que el programa de formación del pregrado favorece el desarrollo de su proyecto de vida	1	2	3	4	5
12	Los conocimientos recibidos, las habilidades y destrezas desarrolladas lo hacen competente frente a otros profesionales de la misma disciplina en la región o del nivel nacional	1	2	3	4	5
13	Considera que la formación recibida del programa lo capacita para seguir aprendiendo a lo largo de su desempeño profesional.	1	2	3	4	5
ASOCIADO A ESPACIOS ACADÉMICOS PARA EXPERIENCIAS PROFESIONALES E INVESTIGATIVAS						
14	Participa en reuniones académicas en las que se debate el desarrollo y tendencias de la profesión.	1	2	3	4	5
15	Participa en grupos de investigación de su profesión	1	2	3	4	5
16	Ha publicado artículos de interés general o particular en los medios de difusión de la UFPS o del programa	1	2	3	4	5
17	Ha publicado artículos investigativos en los medios de difusión disponibles en la UFPS o del programa	1	2	3	4	5
18	El programa tiene destinado espacios de intercambio de experiencia con otros profesionales.	1	2	3	4	5

19. ¿Cree usted que existen asignaturas necesarias para el ejercicio profesional que no cursó?

Si no

Cual: _____

20. Los estudios de postgrado realizados a la fecha son:

Especialización: _____

Universidad: _____

Fecha de terminación: _____

Maestría: _____

Universidad: _____

Fecha de terminación: _____

Doctorado: _____

Universidad: _____

Fecha de terminación: _____

21. Mencione las distinciones obtenidas dentro de su desempeño profesional



NOMBRE: _____

ENTIDAD QUE LE OTORGA: _____

FECHA: _____

NOMBRE: _____

ENTIDAD QUE LE OTORGA: _____

FECHA: _____

22. OCUPACION

22.1 A los cuantos meses de egresado(a) obtuvo su primer empleo: _____

22.2 Se encuentra laborando actualmente? SI _____ NO _____

Si su respuesta es afirmativa, registre:

Empresa _____

Sector de la Empresa _____

Antigüedad _____

Cargo _____

23. Tipo de contratación:

- A término indefinido
- A término fijo
- Por prestación de servicios

Otro: _____

24. ¿En cuál de los siguientes rangos se ubica su ingreso laboral mensual?

- Hasta un (1) salario básico mensual legal vigente
- De 1 a 3 salarios básicos mensuales legales vigentes
- De 3 a 5 salarios básicos mensuales legales vigentes
- De 5 a 7 salarios básicos mensuales legales vigentes
- más de 7 salarios básicos mensuales legales vigentes



25. Relaciones con comunidades académicas y profesionales:

ASOCIACION/ RED/ GRUPO	SI	NO	NOMBRE
Asociaciones académicas			
Asociaciones profesionales, gremiales o técnicas.			
Asociación dl sector productivo y/o financiero			
Asociación artística			

¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION