	<b>UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA</b>			
	<b>Documento</b>	<b>Código</b>	<b>Fecha</b>	<b>Revisión</b>
	<b>FORMATO HOJA DE RESUMEN PARA TRABAJO DE GRADO</b>	<b>F-AC-DBL-007</b>	<b>10-04-2012</b>	<b>A</b>
<b>Dependencia</b>	<b>Aprobado</b>		<b>Pág.</b>	
<b>DIVISIÓN DE BIBLIOTECA</b>	<b>SUBDIRECTOR ACADEMICO</b>		<b>i(101)</b>	

### RESUMEN – TRABAJO DE GRADO

<b>AUTORES</b>	JACKELINE PACHECO PÉREZ		
<b>FACULTAD</b>	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS		
<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	CONTADURÍA PÚBLICA		
<b>DIRECTOR</b>	WILDER QUINTERO QUINTERO		
<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y ECONÓMICA DEL ENTORNO DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA		
<b>RESUMEN</b>			
(70 palabras aproximadamente)			
<p>LA PRESENTE INVESTIGACIÓN PERMITE CONOCER EL PERFIL SOCIOECONÓMICO, DEMOGRÁFICO, ACADÉMICO Y FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA, DONDE SE OBTUVO INFORMACIÓN VÁLIDA, OPORTUNA Y CONFIABLE QUE PERMITE A LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS ORIENTAR ACCIONES INSTITUCIONALES QUE SEAN PERTINENTES A LA REALIDAD ESTUDIANTIL. ADEMÁS, PUEDE SERVIR DE BASE FUNDAMENTAL PARA APLICAR MEDIDAS EN PRO DEL BIENESTAR DEL ESTUDIANTE, TANTO ACADÉMICO COMO SOCIAL.</p>			
<b>CARACTERÍSTICAS</b>			
<b>PÁGINAS: 101</b>	<b>PLANOS: 0</b>	<b>ILUSTRACIONES: 0</b>	<b>CD-ROM: 1</b>



CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y ECONÓMICA DEL ENTORNO  
DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE  
LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

AUTOR:

JACKELINE PACHECO PÉREZ

Director

WILDER QUINTERO QUINTERO

Magíster

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS  
CONTADURÍA PÚBLICA

Ocaña, Colombia

abril de 2019

## Índice

Capítulo 1. Caracterización de la problemática social y económica del entorno de la comunidad estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. ....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema .....	3
1.3 Objetivos .....	3
1.3.1 General.....	3
1.3.2 Específicos.....	4
1.4 Justificación.....	4
1.5 Delimitaciones.....	6
1.5.1 Conceptual .....	6
1.5.2 Operativa .....	6
1.5.3 Temporal.....	6
1.5.4 Geográfica .....	6
Capítulo 2. Marco referencial .....	7
2.1 Marco histórico .....	7
2.1.1 Historia de la contaduría pública en el mundo .....	7
2.1.2 Historia de la contaduría pública en Colombia .....	8
2.1.3 Historia de la contaduría pública a nivel local .....	9
2.2 Marco teórico .....	9
2.3 Marco conceptual .....	11
2.4 Marco legal.....	12
2.4.1 Constitución Política de Colombia.....	12
2.4.2 Ley 30 de 1992 .....	13
2.4.3 Ley 1188 de 2008 .....	13
2.4.4 Ley 115 de 1994. ....	14
2.4.5 Decreto 1295 de 2010.....	14
Capítulo 3. Diseño metodológico .....	15
3.1 Tipo de investigación .....	15
3.2. Población.....	15

3.3 Muestra.....	16
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	17
3.5 Procesamiento y Análisis de la Información.....	18
Capítulo 4. Presentación de resultados .....	19
4.1 Caracterizar la población estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña .....	19
4.1.1 Caracterización de la población estudiantil del programa de Contaduría Pública, jornada diurna.....	19
4.1.2 Análisis de encuesta realizada a los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna .....	47
4.2 Determinar las variables socioeconómicas que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña 75	
4.3 Proponer recomendaciones sobre el impacto de la problemática social y económica que afecta a los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.....	79
Capítulo 5. Conclusiones .....	81
Capítulo 6. Recomendaciones.....	83
Referencias.....	84
Apéndice .....	86

## Lista de Tablas

Tabla 1. Variables socioeconómicas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna. ....	75
Tabla 2. Variables socioeconómicas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna.....	77

## Lista de Figuras

Figura 1. Edad de los estudiantes jornada diurna .....	19
Figura 2. Semestre que cursan los estudiantes de la jornada diurna.....	20
Figura 3. Promedio de los estudiantes de la jornada diurna .....	20
Figura 4. Género de los estudiantes de la jornada diurna .....	21
Figura 5. Estado civil de los estudiantes de la jornada diurna .....	21
Figura 6. Estrato social de los estudiantes de la jornada diurna. ....	22
Figura 7. Ciudad de origen de los estudiantes de la jornada diurna .....	23
Figura 8. Seguridad social de los estudiantes de la jornada diurna .....	24
Figura 9. Institución educativa donde culminaron sus estudios de básica media los estudiantes de la jornada diurna .....	25
Figura 10. Tipo de institución donde terminaron el bachillerato los estudiantes de la jornada diurna .....	26
Figura 11. Año en que culminaron el bachillerato los estudiantes de la jornada diurna .....	26
Figura 12. Año de ingreso a la universidad de los estudiantes de la jornada diurna .....	27
Figura 13. Cantidad de personas que conforman la familia de los estudiantes de la jornada diurna (incluido el estudiante) .....	27
Figura 14. Estudiantes de la jornada diurna dependiente de sus padres .....	28
Figura 15. Estudiante de la jornada diurna jefe de hogar. ....	28
Figura 16. Grado de escolaridad del padre de los estudiantes de la jornada diurna. ....	29
Figura 17. Grado de escolaridad de la madre de los estudiantes de la jornada diurna. ....	29
Figura 18. Ocupación de la madre de los estudiantes de la jornada diurna. ....	30
Figura 19. Ocupación del padre de los estudiantes de la jornada diurna. ....	30
Figura 20. Estudiantes de la jornada diurna que trabaja actualmente.....	31
Figura 21. Motivo por el que trabaja el estudiante de la jornada diurna. ....	31
Figura 22. Tipo de remuneración que recibe el estudiante de la jornada diurna por trabajar.....	32
Figura 23. Cantidad de personas que dependen económicamente del estudiante de la jornada diurna. ....	32
Figura 24. Tipo de transporte que utiliza el estudiante de la jornada diurna para desplazarse hacia la universidad.....	33
Figura 25. Valor de la matrícula de los estudiantes de la jornada diurna, sin considerar descuentos.....	33
Figura 26. Tipo de incentivos que recibe el estudiante de la jornada diurna por la UFPSO. ....	34
Figura 27. Estudiantes de la jornada diurna que reciben subsidio.....	34
Figura 28. Tipo de subsidio que reciben los estudiantes de la jornada diurna.....	35
Figura 29. Sistema de financiación de la carrera de los estudiantes de la jornada diurna. ....	35
Figura 30. Estudiante de la jornada diurna que se les ha presentado inconvenientes para continuar con sus estudios.....	36
Figura 31. Tipo de problema que se les ha presentado a los estudiantes de jornada diurna para continuar con sus estudios. ....	36
Figura 32. Estudiantes de la jornada diurna víctima de violencia. ....	37
Figura 33. Tipo de situación de violencia vivida del estudiante de la jornada diurna.....	37

Figura 34. Dificultades académicas presentadas en el estudiante de la jornada diurna durante la carrera. ....	38
Figura 35. Estudiantes de la jornada diurna para los que la carrera Contaduría Pública fué su opción.....	39
Figura 36. Carrera de segunda opción para los estudiantes de la jornada diurna. ....	39
Figura 37. Grado de satisfacción de los estudiantes de la jornada diurna por elección de la carrera. ....	40
Figura 38. Grado de satisfacción de los estudiantes de la jornada diurna por sus profesores. ....	40
Figura 39. Servicios públicos en el hogar de los estudiantes de la jornada diurna. ....	41
Figura 40. Cantidad de libros físicos electrónicos existentes en el hogar de los estudiantes de la jornada diurna. ....	41
Figura 41. Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada diurna en la semana a la lectura por entretenimiento. ....	42
Figura 42. Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada diurna en la semana a la lectura para estudiar. ....	43
Figura 43. Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada diurna en la semana a navegar en internet, excluyendo actividades académicas. ....	43
Figura 44. Estudiantes de la jornada diurna que pertenecen a un grupo étnico minoritario. ....	44
Figura 45. Clase de grupo minoritario al que pertenecen los estudiantes de la jornada diurna. ....	44
Figura 46. Tipo de limitación física o mental que presenta el estudiante de la jornada diurna. ....	45
Figura 47. Estudiantes de la jornada diurna que han asistido a acompañamiento psicológico. ....	45
Figura 48. Factor principal de búsqueda de acompañamiento psicológico por los estudiantes de la jornada diurna. ....	46
Figura 49. Edad de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	47
Figura 50. Semestre que cursa el estudiante de la jornada nocturna. ....	47
Figura 51. Promedio de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	48
Figura 52. Género de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	49
Figura 53. Estado civil de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	49
Figura 54. Estrato social de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	50
Figura 55. Ciudad de origen de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	51
Figura 56. Seguridad social de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	52
Figura 57. . Institución educativa donde culminaron sus estudios de básica media los estudiantes de la jornada nocturna. ....	53
Figura 58. Tipo de institución donde terminó el bachillerato los estudiantes de la jornada nocturna. ....	54
Figura 59. Año en que culminaron el bachillerato los estudiantes de la jornada nocturna. ....	55
Figura 60. Año de ingreso a la universidad de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	56
Figura 61. Cantidad de personas que conforman la familia de los estudiantes de la jornada diurna (incluido el estudiante). ....	56
Figura 62. Estudiantes de la jornada nocturna dependiente de sus padres. ....	57
Figura 63. Estudiantes de la jornada nocturna que son jefe de hogar. ....	57
Figura 64. Grado de escolaridad del padre de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	58
Figura 65. Grado de escolaridad de la madre de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	58

Figura 66. Ocupación de la madre de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	59
Figura 67. Ocupación del padre de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	59
Figura 68. Estudiantes de la jornada nocturna que trabaja actualmente. ....	60
Figura 69. Motivo por el que trabaja el estudiante de la jornada nocturna. ....	60
Figura 70. Motivo por el que trabaja el estudiante de la jornada nocturna. ....	61
Figura 71. Cantidad de personas que dependen económicamente del estudiante de la jornada nocturna. ....	61
Figura 72. Tipo de transporte que utiliza el estudiante de la jornada nocturna para desplazarse hacia la universidad. ....	62
Figura 73. Valor de la matrícula de los estudiantes de la jornada nocturna, sin considerar descuentos. ....	62
Figura 74. Tipo de incentivos que recibe el estudiante de la jornada nocturna por la UFPSO ....	63
Figura 75. Estudiantes de la jornada nocturna que recibe algún subsidio. ....	63
Figura 76. Tipo de subsidio que reciben los estudiantes de la jornada nocturna. ....	64
Figura 77. Sistema de financiación de la carrera de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	64
Figura 78. Estudiante de la jornada nocturna que se les ha presentado inconvenientes para continuar con sus estudios. ....	65
Figura 79. Tipo de problema que se les ha presentado a los estudiantes de jornada nocturna para continuar con sus estudios. ....	65
Figura 80. Estudiantes de la jornada nocturna víctima de violencia. ....	66
Figura 81. Tipo de situación de violencia vivida del estudiante de la jornada nocturna. ....	66
Figura 82. Dificultades académicas presentadas en el transcurso de la carrera de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	67
Figura 83. Estudiantes de la jornada nocturna para los que la carrera Contaduría Pública fué su primera opción. ....	68
Figura 84. Carrera de segunda opción para los estudiantes de la jornada nocturna. ....	68
Figura 85. Grado de satisfacción de los estudiantes de la jornada nocturna por la elección de la carrera. ....	69
Figura 86. Grado de satisfacción de los estudiantes de la jornada nocturna por sus profesores. .	69
Figura 87. Servicios públicos en el hogar de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	70
Figura 88. Cantidad de libros físicos electrónicos existentes en el hogar de los estudiantes de la jornada nocturna. ....	70
Figura 89. Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada nocturna en la semana a la lectura por entretenimiento. ....	71
Figura 90. Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada nocturna en la semana a la lectura para estudiar. ....	72
Figura 91. Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada nocturna en la semana a navegar en internet, excluyendo actividades académicas. ....	72
Figura 92. Estudiantes de la jornada nocturna que pertenecen a un grupo étnico minoritario. ....	73
Figura 93. Tipo de limitación física o mental que presenta el estudiante de la jornada nocturna. ....	73
Figura 94. Estudiantes de la jornada nocturna que han asistido a acompañamiento psicológico. ....	74
Figura 95. Factor principal de búsqueda de acompañamiento psicológico por los estudiantes de la jornada nocturna. ....	74



## Introducción

Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez Upegui, 2010)

Agrega Sánchez Upegui que la caracterización es una descripción u ordenamiento conceptual (Strauss & Corbin, 2002), que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la caracterización, se realiza la presente investigación con el fin de conocer la problemática social y económica del entorno de la comunidad estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Para ello, se plantearon unos objetivos específicos, los cuales consistieron en caracterizar la población estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, determinar las variables socioeconómicas que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña; y finalmente, proponer recomendaciones sobre el impacto de la problemática social y económica que afecta a los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

# **Capítulo 1. Caracterización de la problemática social y económica del entorno de la comunidad estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.**

## **1.1 Planteamiento del Problema**

La formación está encaminada a un desarrollo integral de la personalidad del individuo, al comprender el conocimiento recibido e incluirlo en un plano personal y profesional. Es por ello que el desafío principal de las instituciones de educación superior es orientar la formación permanente de una manera integral, pretender que el estudiante crezca como persona y desarrolle todas sus características, condiciones y competencias. Con relación a ello ACODESI (2014) define: “La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad”.

Desde este enfoque, el proceso educativo debe estar centrado en el estudiante y no tan solo en la obtención de competencias técnicas sino también pretender lograr la autonomía humana, la responsabilidad social y educar personas integrales dispuestas a trabajar por y para el bien de una región; las universidades como responsables en la formación de profesionales debe procurar que esta educación sea cada vez más íntegra y fundamental para el desarrollo académico del estudiante.

Con relación a la formación integral del estudiante universitario, Ruiz (2007) menciona que no sólo implica “la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, como también requiere actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales” Por lo tanto, cada universidad debe estar al tanto de las condiciones de la población estudiantil que la conforman, logrando que sea efectivamente educadora y no desatienda la diversidad de perspectivas de emplazamiento de los conocimientos, adoptando como guía y sustento la formación integral de los individuos.

Así mismo, la educación superior es considerada como un proceso fundamental en la formación del ser humano para lograr una mejor calidad de vida. Este sistema teniendo como contexto válido las universidades, se ha preocupado por formar profesionales íntegros, capaces de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que le permita ser competente a la sociedad, que aporten al desarrollo económico de las regiones (Carrillo & León, 2012).

En este sentido, la Contaduría Pública es un programa de pregrado ofrecido por universidades tanto públicas como privadas. Para (Carrillo & León, 2012), “la Contaduría Pública es una profesión que se encarga del control de la información económica y financiera de las entidades. El contador público juega un papel primordial en la toma de decisiones en una organización ya que es el encargado de analizar e interpretar la información contable y financiera de la misma”.

La educación en general y en algunos casos los programas de Contaduría Pública, se ven sometidos a problemáticas sociales y económicas, lo cual termina implicando a los estudiantes llevándolos a la disminución en el rendimiento académico, o en otros casos, a la deserción, lo que los afecta emocionalmente por la sensación de fracaso al no culminar con los proyectos y aspiraciones propuestas en sus vidas.

El programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, fue creado el 5 de marzo de 2003, bajo Acuerdo N° 007 del Consejo Superior Universitario (UFPSO, 2003). En la actualidad, se encuentran matriculados 697 estudiantes en dicho programa, de los cuales 522 reciben sus clases en la jornada diurna y 175 en la nocturna (UFPSO, 2018). De ellos no se tiene conocimiento acerca de su entorno social y económico, ya que el programa no cuenta con una caracterización que proporcione esta información.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cuál es la problemática social y económica de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña?

## **1.3 Objetivos**

**1.3.1 General.** Caracterizar la problemática social y económica del entorno de la comunidad estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

**1.3.2 Específicos.** Caracterizar la población estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Determinar las variables socioeconómicas que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Proponer recomendaciones sobre el impacto de la problemática social y económica que afecta a los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

#### **1.4 Justificación**

El método de enseñanza y aprendizaje en cada nivel educativo actualmente, tiene como objetivo principal la atención a la diversidad. Lo anterior representa, pensar en cada una de las necesidades de los estudiantes desde un punto de vista afectivo, cognoscitivo, económico y social para contribuir a su aprendizaje formativo (Carrillo & León, 2012). Por ello, en un concepto similar, (Feixas, 1999) argumenta que:

No es menos cierto que además de alfabetizar con letras y números, es necesario alfabetizar en las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones, el manejo de relaciones y en definitiva, en los problemas que afectan de verdad a nuestra vida, que pocas veces son las raíces cuadradas (aunque esto también sea necesario aprenderlo).

El desarrollo de esta investigación permitirá describir el perfil socioeconómico, demográfico, académico y familiar de los estudiantes de pregrado del programa de Contaduría

Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, con el fin de obtener información válida, oportuna y confiable que permita a las diferentes dependencias orientar acciones institucionales que sean pertinentes a la realidad estudiantil. Además, puede servir de base fundamental para aplicar medidas en pro del bienestar del estudiante, tanto académico como social; buscar estrategias de acompañamiento que incidan positivamente y logren disminuir los índices de deserción, beneficiando no solo al estudiante, sino al programa, la universidad y la sociedad en general. Una vez obtenida la información, el plan de estudio puede evaluarse a nivel de programa analizando las problemáticas y los puntos a favor que hasta el momento presenta, teniendo como base una información real y a partir allí tomar decisiones con el objetivo de mejorar y fortalecer la carrera; sirve también para identificar cómo llega el estudiante desde el momento en que ingresa hasta que cumple con la totalidad de sus estudios.

Es importante que esta información ya obtenida y analizada se comparta con la Dependencia de Bienestar Universitario para que esta pueda conocerla e implementar estrategias que beneficien al estudiante. Si se trabaja en conjunto con estas dos dependencias el resultado se verá reflejado en cada uno en la carrera en general, en el rendimiento académico porque se le da prioridad sus necesidades y por ende se verá un buen resultado en el ámbito académico y social de cada uno de ellos, resultado que beneficiará a la universidad en general dándole un resultado de calidad, estudiantes concientes de los retos que deben asumir como profesionales, y como personas.

## **1.5 Delimitaciones**

**1.5.1 Conceptual.** La presente investigación está enmarcada en los siguientes conceptos: caracterización, contaduría pública, contabilidad, demografía, estratificación.

**1.5.2 Operativa.** El cumplimiento de los objetivos del siguiente estudio puede ser afectado por distintos factores. De surgir en el desarrollo del mismo, algún inconveniente que amerite modificaciones significativas, éstas serán consultadas con el director del mismo y comunicadas al Comité Curricular.

**1.5.3 Temporal.** La realización del proyecto tendrá duración de ocho (8) semanas, a partir de la aprobación del anteproyecto, como se muestra en el cronograma de actividades.

**1.5.4 Geográfica.** La realización del trabajo de grado será llevada a cabo en las instalaciones de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

## Capítulo 2. Marco referencial

### 2.1 Marco histórico

**2.1.1 Historia de la contaduría pública en el mundo.** La historia de la contabilidad comprende actualmente no sólo el estudio de la evolución de las técnicas contables, sino también el de la organización y las técnicas de gestión y control empresarial, que forman un todo con la organización contable instrumentada, así como el de las operaciones reflejadas en los registros de cuentas. Aunque ya en los siglos XVI, XVII y XVIII se encuentran obras que, al tratar de la contabilidad y la teneduría de libros, contienen alguna referencia a aspectos concretos de la historia de las técnicas contables o la mención de algún autor concreto, el estudio sistemático de la historia de la contabilidad, propiamente dicho, comienza más tarde, a mediados del siglo XIX. En sus primeros tiempos, hasta finales del primer tercio del siglo XX, la historia de la contabilidad se concibe fundamentalmente como el estudio de los autores y los tratados contables del pasado, aunque no faltan algunos estudios aislados sobre libros de cuentas. (Hernández, 2012)

Para (Hernández, 2012), las últimas dos décadas del siglo XX se han visto sacudidas por una conmoción en el seno de la disciplina que nos ocupa que ha dividido en dos a los historiadores de la contabilidad y ha tenido efectos estimulantes sobre el interés despertado por el estudio de la disciplina. Me refiero a la aparición de la "nueva historia de la contabilidad", que surge con fuerza y como un movimiento confrontativo con la historia de la contabilidad tradicional, abriendo un agrio debate epistemológico y metodológico sin precedentes.



La "nueva historia de la contabilidad", comenta (Hernández, 2012), constituye un fruto más, tardío, de los movimientos postmodernos de relativismo y contestación a los cánones y planteamientos culturales heredados, movimientos que durante las últimas décadas han invadido todos los ámbitos intelectuales y artísticos. Dentro de su medio específico, la "nueva historia de la contabilidad" ha nacido del ayuntamiento y maridaje de las nuevas ideas epistemológicas y metodológicas sobre la historia en general con el nuevo paradigma crítico radical de investigación de la contabilidad, de clara orientación marxista. Como circunstancia curiosa, debe señalarse que los fundadores de la nueva historia tienen a gala proclamar que su grupo no está compuesto por historiadores, sino por sociólogos, politólogos, etnólogos, ideólogos, etc., queriendo, posiblemente, hacer hincapié con ello en el carácter multidisciplinar de sus investigaciones.

**2.1.2 Historia de la contaduría pública en Colombia.** A comienzos del siglo XIX no existía evidencia alguna de la enseñanza formal de los conocimientos contables, ya que no había colegios o instituciones específicas que trataran esta área del conocimiento. El primer intento de enseñanza profesional lo realizó en 1887 la Universidad Externado de Colombia al ofrecer la capacitación en teneduría de libros (Universidad La Gran Colombia, 2010)

Posteriormente se crearon las escuelas o instituciones de comercio, que ofrecían formación industrial, comercial y financiera; una de ellas, la Escuela Nacional de Comercio de Bogotá, marcó la historia de la profesión contable, puesto que en la segunda mitad del siglo XX fue vinculada a la Universidad Nacional de Colombia bajo la forma de Facultad Nacional de

Contaduría, con el fin de desarrollar el primer programa de Contaduría Pública en el país. (Rocha & Martínez, 2016)

**2.1.3 Historia de la contaduría pública a nivel local.** Fundamentados en la Legislación pertinente y mediante el Acuerdo No. 008 de Marzo 5 de 2003 el Consejo Superior Universitario crea la Facultad en la Seccional Ocaña, conformada actualmente por los Departamentos de: Ciencias Administrativas y el de Ciencias Contables y Financieras; a su vez están adscritos los programas académicos de: Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, Administración de Empresas, Contaduría Pública y la formación por Ciclos Propedéuticos. (UFPSO, 2016)

El programa de Contaduría Pública cuenta con registro calificado según Resolución No.13873 del 8 de octubre de 2013, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, por un período de siete años. Esta carrera tiene una duración de 10 semestres, con modalidad presencial diurna y nocturna.

## **2.2 Marco teórico**

El profesor Giovanni E. Gómez publica las siguientes teorías de la contabilidad:

**Teoría de la personificación:** consiste en ver en la cuenta una persona ficticia que recibe y entrega. Se creó porque no todas las personas podían ser responsables por los valores existentes en una organización. Esta teoría se ocupaba solo de la cuenta y de explicarla, pero dejaba a un lado el entorno económico. (Gómez, 2012)

Sus principales aportes fueron que sirvió de base para construir el plan de cuentas de las empresas, surge el perfeccionamiento del método operativo de la partida doble, y se empezó a hablar de un sistema de contabilidad integral.

**Teoría jurídica:** esta teoría concede gran importancia a la empresa como sujeto de derecho y su estudio se basa en las implicaciones jurídicas que de la práctica y profesión contable se puedan derivar. Esta teoría dio origen a la normalización internacional y contribuyó a entender y legislar las obligaciones jurídicas que la organización tiene con sus propietarios, con el estado y la sociedad. (Gómez, 2012)

**Teoría económica:** los representantes de esta teoría consideran que la práctica contable deben estar sujeta al momento económico y a los cambios que en este se produzcan. Esta teoría avanzó en el concepto de valor debido a la teoría Marxista, concepto que se convirtió en uno de los sistemas de medición de la realidad económica de la empresa. (Gómez, 2012)

**Teoría de la contabilidad pura:** su objeto fue la investigación experimental, teniendo en cuenta el dato fundamental de donde partían las cuentas de balance y no de forma contraria y descubre el sistema que permite reportar información sobre el patrimonio de las personas en las organizaciones. (Gómez, 2012)

**Teoría administrativa:** esta teoría integra los valores humanos a los valores financieros de la empresa, considera a la contabilidad como el principal instrumento administrativo y

financiero. También reconoce el carácter predictivo que obtuvo la contabilidad y la importancia para el desarrollo de una organización. (Gómez, 2012)

### **2.3 Marco conceptual**

Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez Upegui, 2010).

La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla, Hurtado, & Jaramillo, 2009).

Agrega (Sánchez Upegui, 2010), que la caracterización es una descripción u ordenamiento conceptual (Strauss & Corbin, 2002), que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo.

De otra parte, la demografía es importante dentro de la presente investigación, toda vez que trata de las características sociales de la población y de su desarrollo a través del tiempo.

Según (Sociólogos, 2012): “los datos demográficos se refieren, entre otros, al análisis de la población por edades, situación familiar, grupos étnicos, actividades económicas y estado civil; las modificaciones de la población, nacimientos, matrimonios y fallecimientos; esperanza de vida, estadísticas sobre migraciones, sus efectos sociales y económicos; grado de delincuencia; niveles de educación y otras estadísticas económicas y sociales”.

Igualmente, se tiene la estratificación en el estudio desarrollado, la cual supone siempre la existencia de diferentes niveles o estratos que se caracterizan por determinados elementos y que son, entonces, diferenciables del resto de los niveles a partir de ellos. En este sentido, la noción de estratificación es una creación humana si se tiene en cuenta que su objetivo principal es clasificar y categorizar diversos elementos, circunstancias o fenómenos. Al establecer estratos, el ser humano puede entonces diferenciar los diversos niveles existentes para cada circunstancia y así comprenderlos mejor. Si bien las diferencias entre un nivel o estrato y otro pueden existir sin que el hombre los categorice, no es más que él quien lo transforma en una escala racional y más o menos lógica.

## **2.4 Marco legal**

**2.4.1 Constitución Política de Colombia.** El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra siendo la educación un derecho de la persona y un servicio

público que tiene una función social; formando al colombiano para el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado es el encargado de regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado. El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo.

**2.4.2 Ley 30 de 1992.** Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. En su artículo 6º referente a los objetivos de la educación superior normatiza en el literal a) "profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de educación superior, capacitándolos para el cumplimiento de las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país". En el Título V, Capítulo III que trata del régimen estudiantil, la Ley se refiere específicamente a Bienestar Universitario así: (República de Colombia, 2011)

**2.4.3 Ley 1188 de 2008.** Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. ART. 2º. Condiciones de carácter institucional: la implantación de un modelo de bienestar universitario que haga agradable la vida

en el claustro y facilite la resolución de las necesidades insatisfechas en salud, cultura, convivencia, recreación y condiciones económicas y laborales. (Congreso de la República, 2010)

**2.4.4 Ley 115 de 1994.** Por la cual se expide la Ley General de Educación. “La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”. (Congreso de la República de Colombia, 1994)

**2.4.5 Decreto 1295 de 2010.** Artículo 6 numeral 6.5 Bienestar universitario.- La organización de un modelo de bienestar universitario estructurado para facilitar la resolución de las necesidades insatisfechas en los términos de la ley y de acuerdo a los lineamientos adoptados por el Consejo Nacional de Educación Superior – CESU. (MinEducación, 2010)

## **Capítulo 3. Diseño metodológico**

### **3.1 Tipo de investigación**

(Méndez, 2013), sostiene que según “el nivel de conocimiento científico al que se espera llegar, se debe formular el tipo de estudio, cuyo propósito es señalar el tipo de información que se necesita, así como el nivel de análisis que se deberá realizar, para lo cual debe tenerse en cuenta los objetivos que se plantearon, y que en el presente proyecto se utilizarán”.

La investigación descriptiva identifica características del universo, formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre las variables enunciadas en la investigación.

Para la realización de este proyecto se recurrió al tipo de investigación descriptiva, determinando las variables propias del problema; analizando cualitativamente y cuantitativamente la situación del problema de deserción en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

### **3.2. Población**

La población objeto del proyecto estuvo conformada por los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, siendo éstos un total de 697 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 522 de la jornada diurna y 175 de la jornada nocturna.



### 3.3 Muestra

En el análisis externo para determinar la población finita se considera la aplicación de la fórmula estadística que permitió un mayor análisis relacionado con los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

$$n = \frac{N (Zc)^2 * p * q}{(N - 1) * (E)^2 + (Zc) * p * q}$$

Donde:

n = muestra

N = población dada en el estudio = 522 estudiantes

Zc = Indicador de confianza = 95% = 1.96

p = Proporción de aceptación = 50% = 0.5

q = Proporción de rechazo = 50% = 0.5

E = Error poblacional dispuesto a asumir = 6% = 0.06

$$n = \frac{(522) (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(522 - 1) * (0.06)^2 + (1.96) * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{(522) (3.8416) * (0.25)}{(521) * (0.0036) + (3.8416) * (0.25)}$$

$$n = \frac{(20.053,152) * (0.25)}{1,8756 + 0.9604}$$

$$n = \frac{501,3288}{2,8360}$$

n = 177 Estudiantes jornada diurna

$$n = \frac{(175) (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(175- 1) * (0.06)^2 + (1.96) * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{(175) (3.8416) * (0.25)}{(174) * (0.0036) + (3.8416) * (0.25)}$$

$$n = \frac{(6,722,800) * (0.25)}{0,6264 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1.680,700}{1,5868}$$

n = 105 Estudiantes jornada nocturna.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.**

La técnica que se utilizó para recolectar la información necesaria suministrada por los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, fue la encuesta y como instrumento el cuestionario que se aplicó a la población objetivo, considerando estos elementos como la fuente primaria.

En cuanto a la fuente secundaria que se consultó, estuvo la Biblioteca Argemiro Bayona, de la Universidad Francisco de Paula Santander, asesores, especialistas y conocedores del tema.

### **3.5 Procesamiento y Análisis de la Información**

Para la organización y tabulación de la información obtenida por la aplicación de la encuesta, se analizaron cuantitativamente mediante gráficas que representadas adecuadamente dieron mayor claridad y elevaron el nivel de confianza a los interesados y encargados de la revisión y puesta en marcha del proyecto. Se realiza interpretación cualitativa, porque la información se clasifica y procesa realizando un análisis de cada una de las respuestas.

## Capítulo 4. Presentación de resultados

### 4.1 Caracterizar la población estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

Con el fin de caracterizar la población estudiantil que hace parte del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, en sus dos jornadas diurna y nocturna, se desarrolló el instrumento, correspondiente a la encuesta, por medio de la cual se conocieron sus diversas variables.

#### 4.1.1 Caracterización de la población estudiantil del programa de Contaduría Pública, jornada diurna.

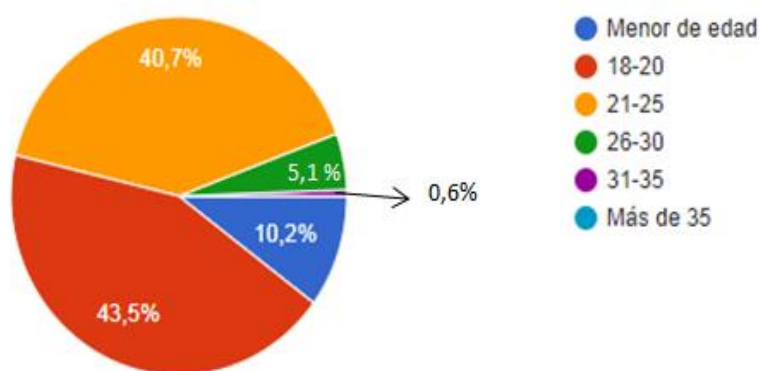


Figura 1. Edad de los estudiantes jornada diurna

Fuente: Autor del proyecto.

El 43.5% de la población estudiantil en la jornada diurna, se encuentra en edades entre los 18-20 años. Un 40.7% entre los 21-25 años; menores de edad están en un 10.2% y un 5.1% se encuentra en un rango de edad entre los 26-30 años.

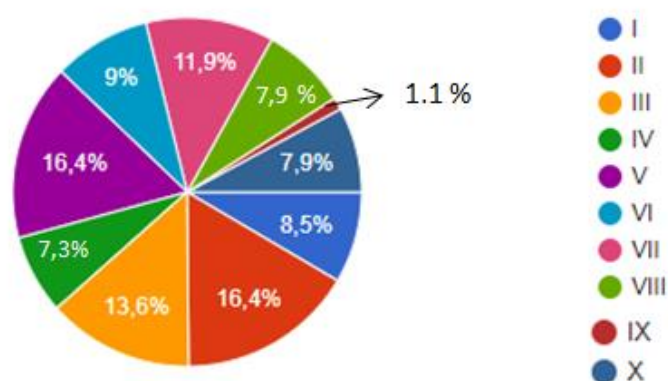


Figura 2. Semestre que cursan los estudiantes de la jornada diurna

Fuente: Autor del proyecto.

Los estudiantes encuestados fueron tomados de diferentes semestres, de ahí la diversidad en la misma. Obteniendo como resultado un 8,5% están cursando el primer semestre, un 13,6% se encuentra cursando el tercer semestre. El 7,3% están en el cuarto semestre, un 16,4% está en el quinto semestre. Un 9% sexto semestre; el 11,9% cursa septimo semestre, el 7,9% octavo semestre ;un 16,4% esta en el noveno semestre y un 7,9 % en el décimo semestre.

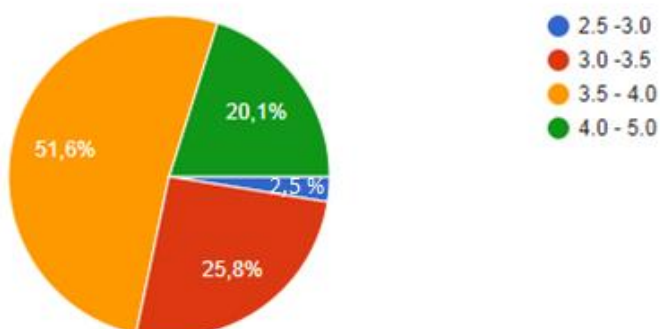


Figura 3. Promedio de los estudiantes de la jornada diurna

Fuente: Autor del proyecto.

El promedio de los estudiantes de la jornada diurna, es positivo, teniendo en cuenta que la mayor parte está en un promedio general, siendo el 51.6%. En un promedio bajo se encuentra en 25.8% de la población estudiantil, quienes se encuentran con un promedio de 3.0-3.5. En el promedio alto se encuentra el 20.1% de la comunidad estudiantil, quienes cuentan con promedio entre 4.0-5.0. Por último se encuentra la minoría, la cual su promedio está por debajo del admitido, siendo éste 2.5-3.0.

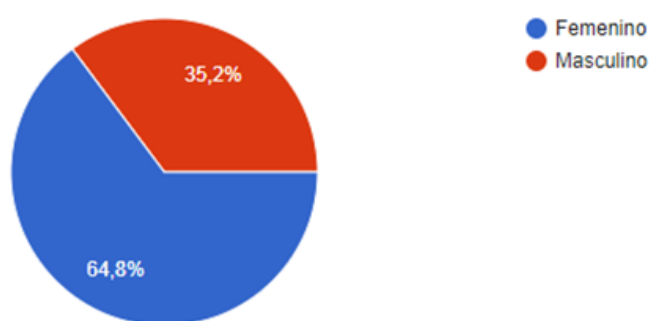


Figura 4. Género de los estudiantes de la jornada diurna

Fuente: Autor del proyecto.

La mayoría de estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, de la UFPSO, son de género femenino (64.8%); el restante 35.2%, son de sexo masculino.

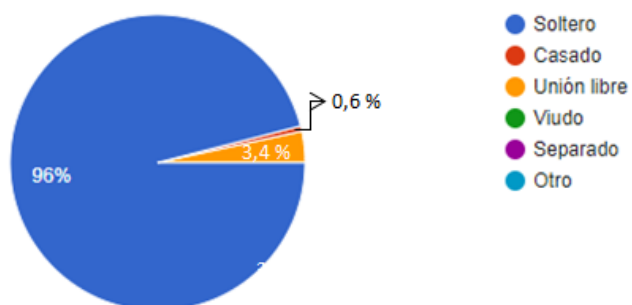


Figura 5. Estado civil de los estudiantes de la jornada diurna

Fuente: Autor del proyecto.

El 96% de estudiantes de la jornada diurna, son solteros. Un 3.4% se encuentra en unión libre y el 0.6% restante se encuentran casados.

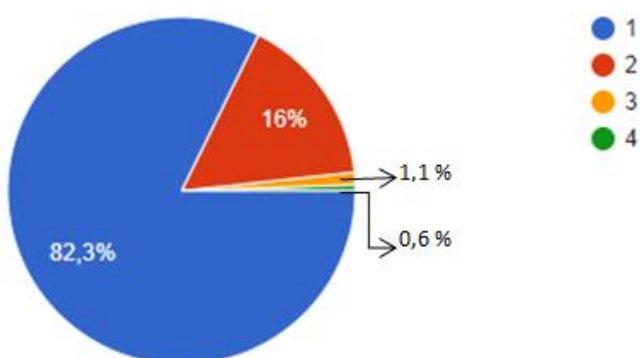


Figura 6. Estrato social de los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.

El estrato social al que corresponde la mayor parte de estudiantes del programa de Contaduría Pública, jornada diurna, está en el nivel 1, siendo éste el 82.3%. Un 16% se encuentra en el nivel 2. El 1.1% pertenecen al nivel 3 y el restante al nivel 4.

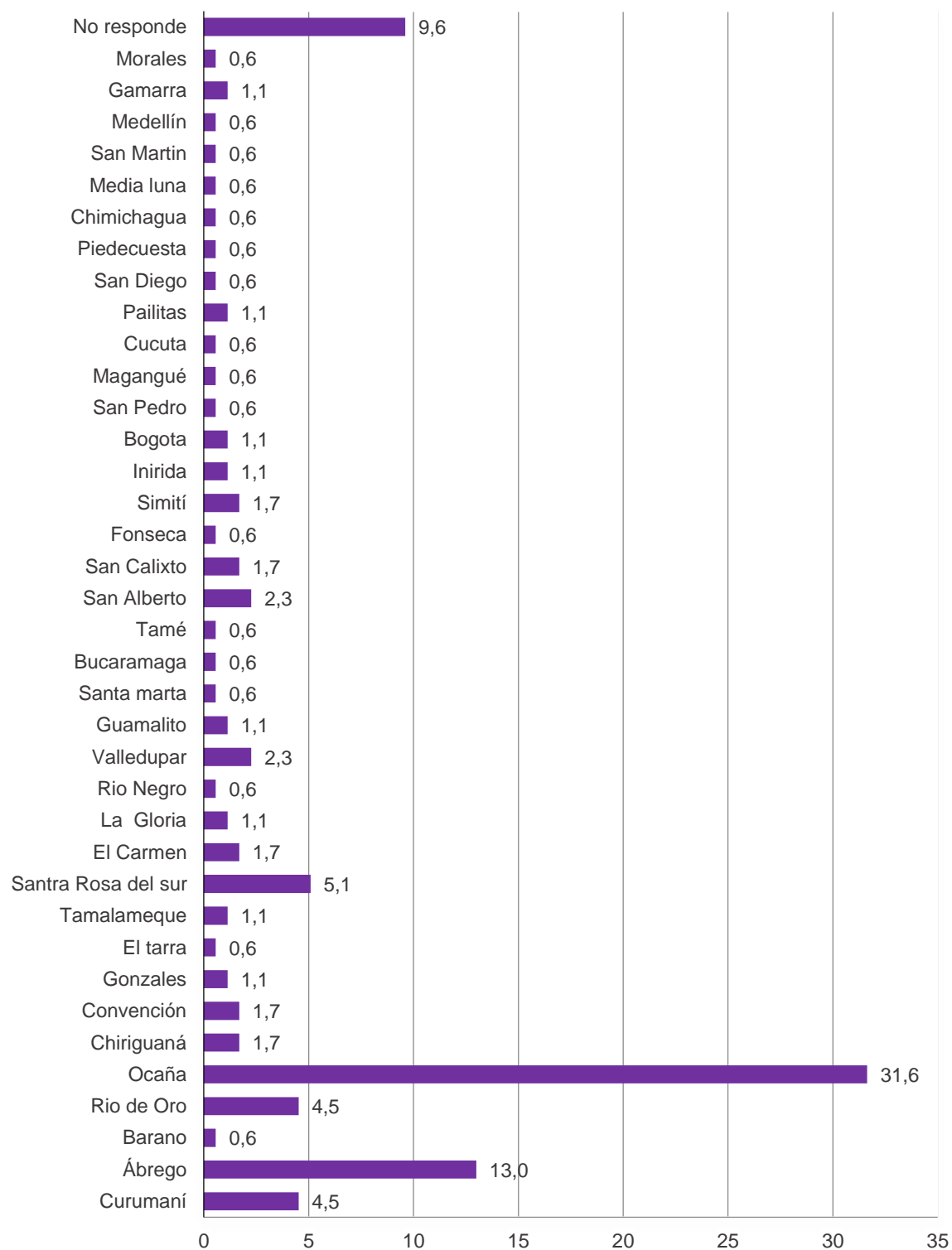


Figura 7. Ciudad de origen de los estudiantes de la jornada diurna

Fuente: Autor del proyecto.



Es gratificante ver cómo a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, llegan estudiantes de diversas partes del país. Para caracterizar el presente ítem, se tuvo en cuenta los más relevantes, siendo éstos la ciudad de Ocaña con el 31.6%, Abrego, 13%, Santa Rosa del Sur 5.1%, Río de Oro 4.5%. Cabe destacar que la gran mayoría de estudiantes son procedentes de la provincia de Ocaña, Sur del Cesar y de Bolívar.

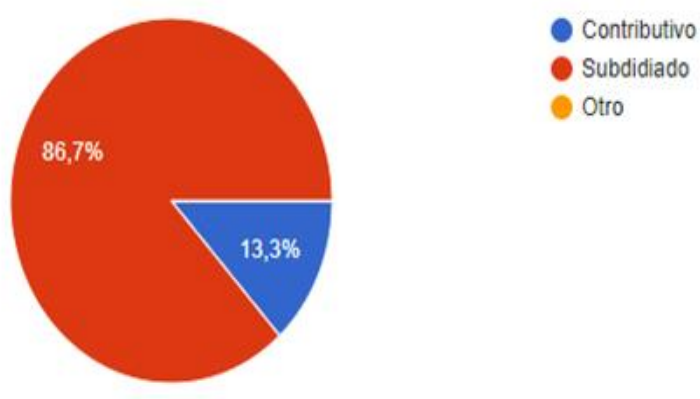


Figura 8. Seguridad social de los estudiantes de la jornada diurna

Fuente: Autor del proyecto.

Teniendo en cuenta que el estrato social de la gran mayoría de estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna es bajo (1), se tiene que su seguridad social se enmarca en un nivel subsidiado (86.7%). El restante 13.3%, es contributivo.

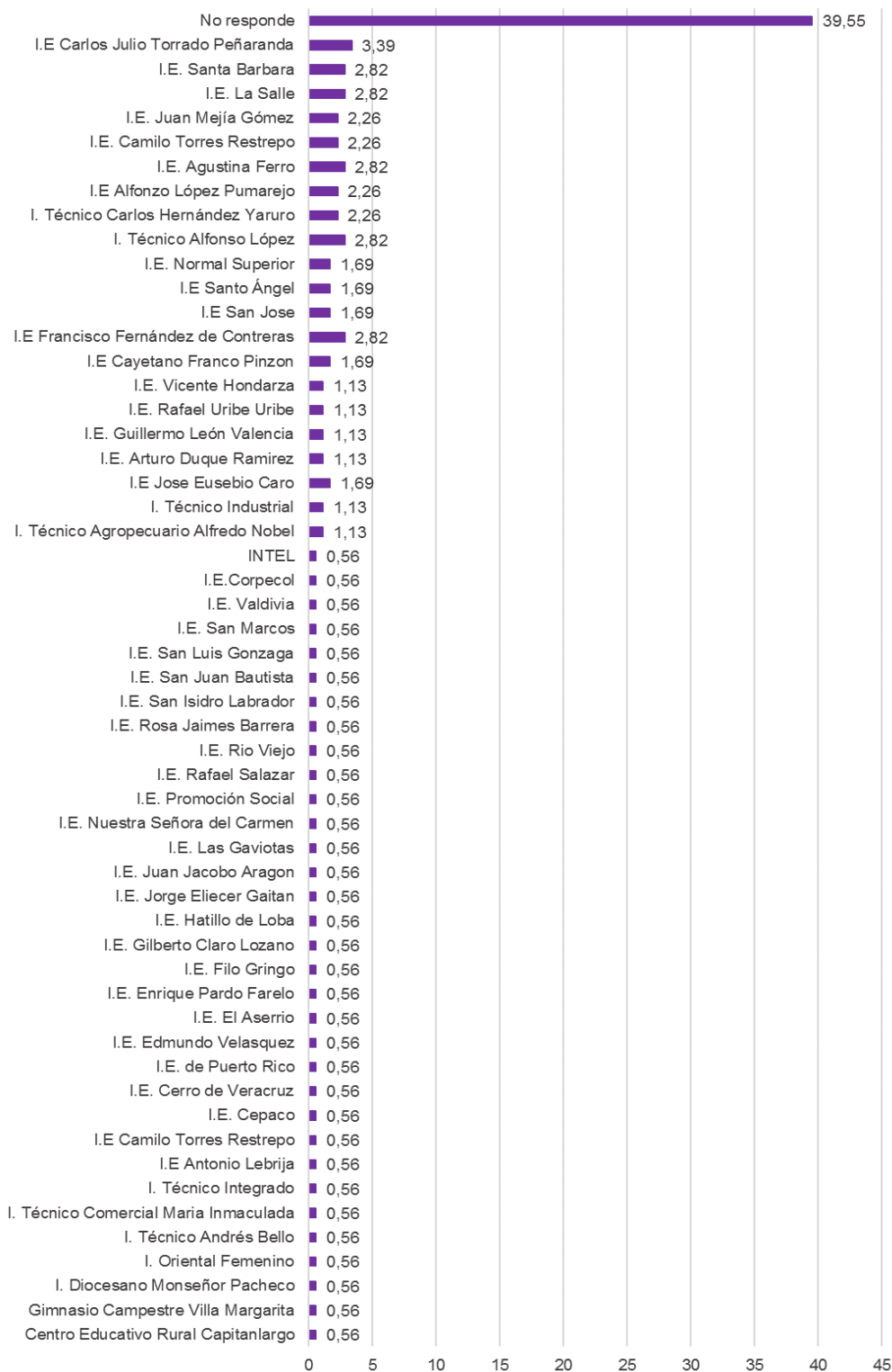


Figura 9. Institución educativa donde culminaron sus estudios de básica media los estudiantes de la jornada diurna

Fuente: Autor del proyecto.

Este ítem fue poco apreciado por los estudiantes, como se ve, la gran mayoría 39.55%, no responde a la pregunta, lo que demuestra su poco interés por la institución de donde provienen. El restante, como lo muestra la gráfica 9, culminaron estudios en instituciones de sus ciudades de origen.

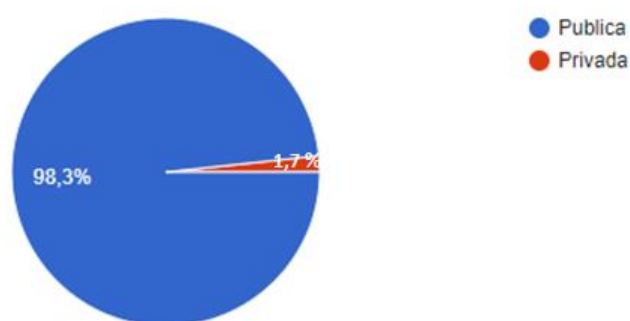


Figura 10. Tipo de institución donde terminaron el bachillerato los estudiantes de la jornada diurna

Fuente: Autor del proyecto.

El 98.3% culminó sus estudios en una institución pública y el 1.7% restante lo hizo en colegio privado.

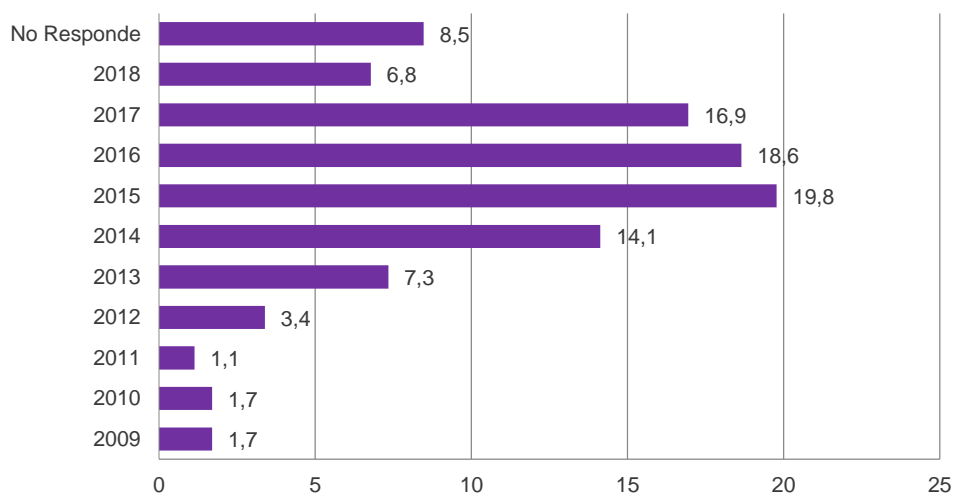


Figura 11. Año en que culminaron el bachillerato los estudiantes de la jornada diurna

Fuente: Autor del proyecto.

De acuerdo a la diversidad de estudiantes, los años de terminación del bachillerato también son diversos, por tanto, la mayoría en un 19.8% culminó en el año 2015; un 18.6% en el año 2016, otro 16.9% en el 2017, para el 2014 se encuentra un 14.1%, en menor proporción se encuentran los años: 2013, 2012, 2010, 2009 y 2011. Un 8.5% no responde.

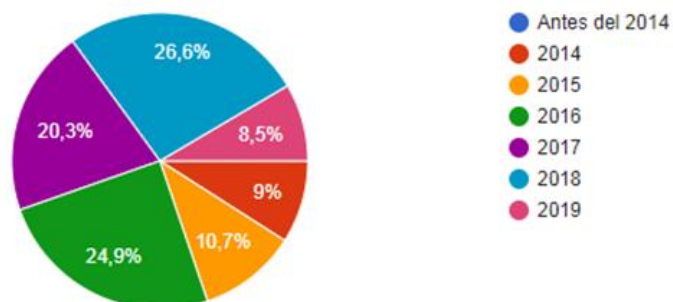


Figura 12. Año de ingreso a la universidad de los estudiantes de la jornada diurna

Fuente: Autor del proyecto.

El 26.6% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, iniciaron sus estudios en el año 2018, un 24.9% lo hizo en el 2016, otro 20.3% en el 2017, el 10.7% lo hizo en el año 2015, el 9% 2014 y el 8.5% en el 2019.

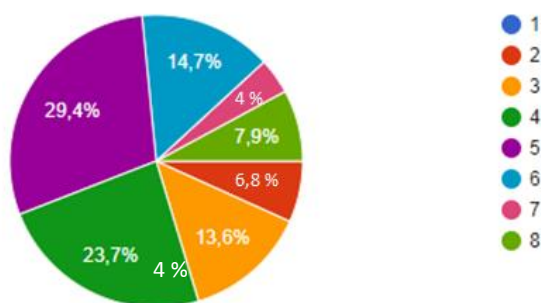


Figura 13. Cantidad de personas que conforman la familia de los estudiantes de la jornada diurna (incluido el estudiante)

Fuente: Autor del proyecto.

Según la encuesta, los estudiantes comentan que incluidos ellos el 29.4% 5 personas conforman su familia. El 23.7% son 4 los que la conforman; en el 14.7% se encuentran 6 personas. Para el 7.9% se tienen 8 personas; 6.8% 2 personas y el 4% 7 personas. Como se ve, son familias un poco numerosas.

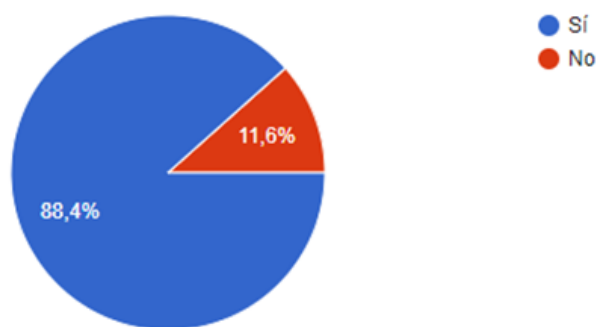


Figura 14. Estudiantes de la jornada diurna dependiente de sus padres

Fuente: Autor del proyecto.

En cuanto a la dependencia por parte de sus padres, el 88.4% responde que si dependen de ellos en los gastos que sostienen. El 11.6% comenta que no.

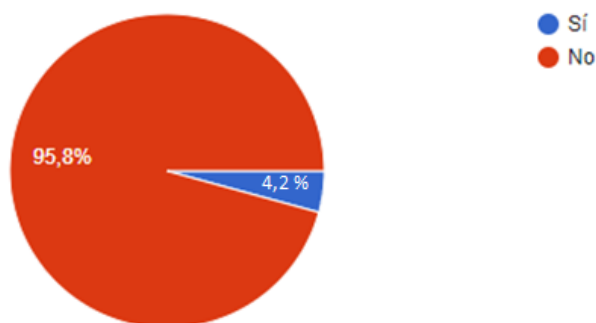


Figura 15. Estudiante de la jornada diurna jefe de hogar.

Fuente: Autor del proyecto.

El 95.8% de estudiantes de Contaduría Pública jornada diurna, comenta que no es jefe de hogar o cabeza de familia, mientras que el 4.2% restante, opina que sí.

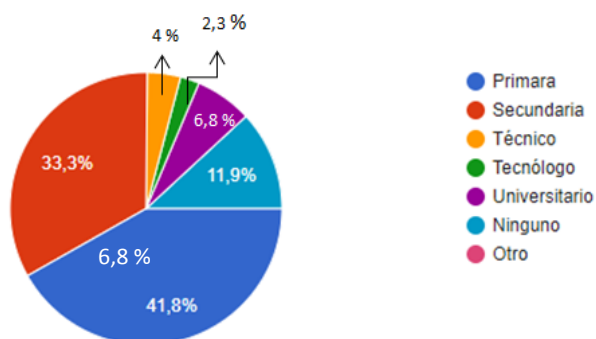


Figura 16. Grado de escolaridad del padre de los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.

El grado de escolaridad del padre del estudiante en un 41.8% es la primaria; un 33.3% comenta que su padre cuenta con la secundaria. El 11.9% dice que no tiene ningún grado de escolaridad. El 6.8% es universitario, un 4% es técnico y el 2.3% restante es tecnólogo.

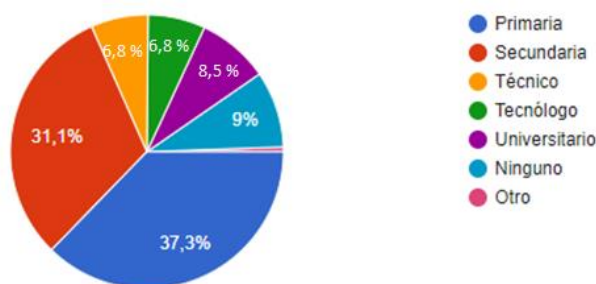


Figura 17. Grado de escolaridad de la madre de los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.

En cuanto al grado de escolaridad de la madre, los estudiantes comentan que: en un 37.3% alcanzó el nivel primaria, el 31.1% secundaria, 9% ninguno, 8.5% universitario, 6.8% tecnológico y 6.8% técnico.

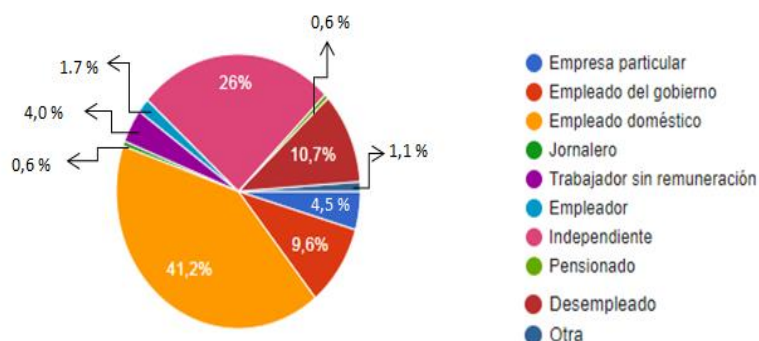


Figura 18. Ocupación de la madre de los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.

La ocupación de la madre del estudiante de Contaduría Pública en su mayoría 41.2% es empleada doméstica; el 26% independiente, 10.7% desempleado, 9.6% empleado del gobierno, 4.5% empresa particular, 4% trabajador sin remuneración.

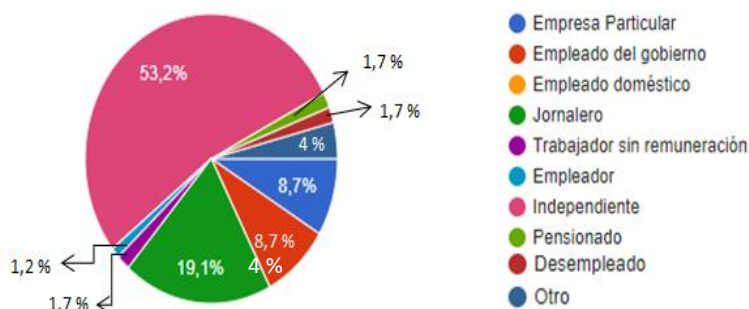


Figura 19. Ocupación del padre de los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.

La ocupación del padre del estudiante de Contaduría Pública jornada diurna, es en un 53.2% independiente, 19.1% jornalero, 8.7% empleado del gobierno y empresa particular.

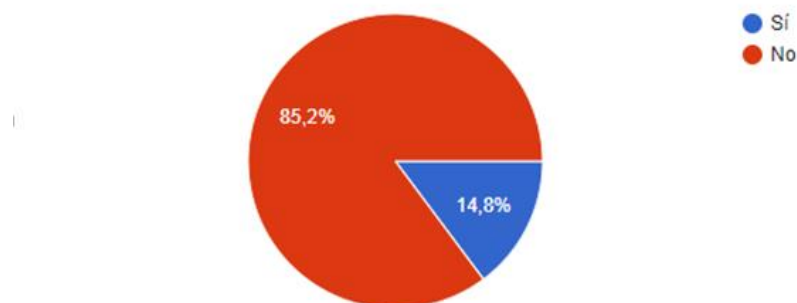


Figura 20. Estudiantes de la jornada diurna que trabaja actualmente.

Fuente: Autor del proyecto.

El estudiante de Contaduría Pública jornada diurna, en un 85.2% se encuentra dedicado únicamente a sus estudios, por lo tanto no trabaja. Un 14.8% si trabaja.

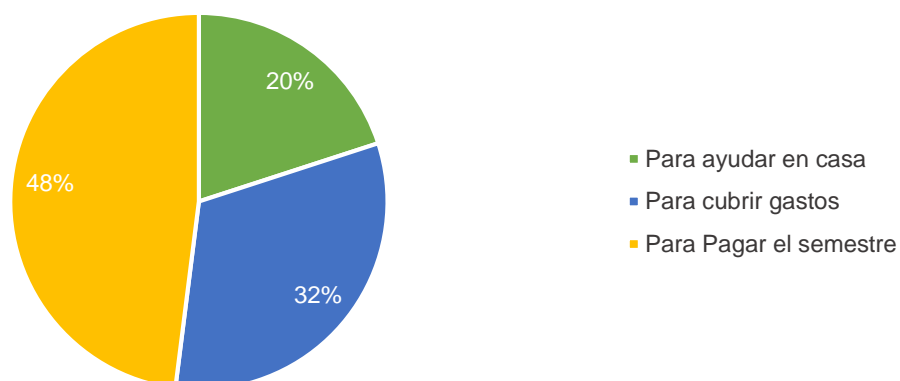


Figura 21. Motivo por el que trabaja el estudiante de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.



El 48% opina que el motivo por el cual trabaja es para pagar su semestre de estudios, un 32% comenta que lo hace para cubrir sus gastos y el otro 20% para ayudar en su casa.

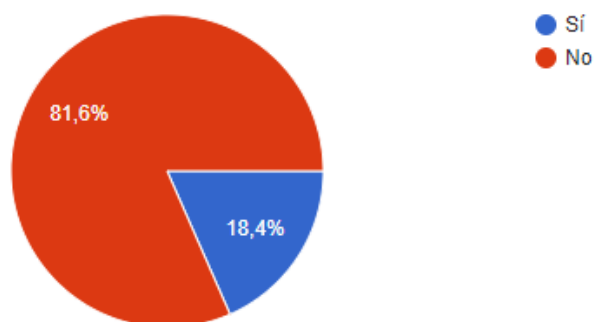


Figura 22. Tipo de remuneración que recibe el estudiante de la jornada diurna por trabajar.

Fuente: Autor del proyecto.

El 81.6% comenta que no recibe algún tipo de remuneración por el trabajo realizado. El 18.4% dice que si adquiere esos beneficios.

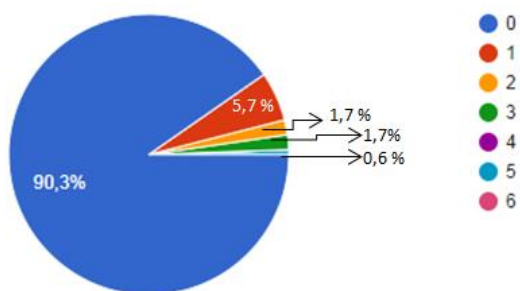


Figura 23. Cantidad de personas que dependen económicamente del estudiante de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 90.3% de los estudiantes de Contaduría Pública jornada diurna, comenta que ninguna persona depende económicamente de él. Un 5.7% opina que una sola persona depende de ella. 1.7% dice que 2 y 3 personas y el 0.6% dice que 5 personas son las que se suplen de sus labores económicamente.

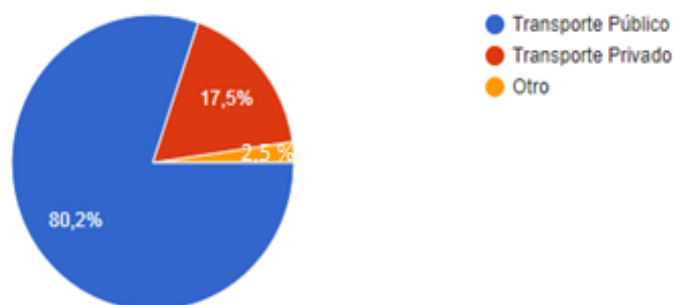


Figura 24. Tipo de transporte que utiliza el estudiante de la jornada diurna para desplazarse hacia la universidad.

Fuente: Autor del proyecto.

El transporte más utilizado por los estudiantes de Contaduría Pública jornada diurna, para trasladarse a la universidad, en un 80.2%, es el público. El 17.5% utiliza transporte privado y el 2.5% utiliza otro tipo de transporte.

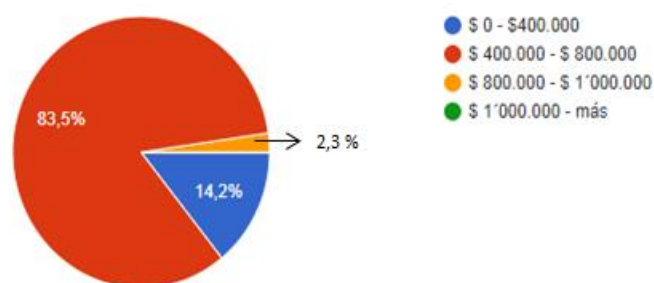


Figura 25. Valor de la matrícula de los estudiantes de la jornada diurna, sin considerar descuentos.

Fuente: Autor del proyecto.

Para cada los estudiantes de Contaduría Pública jornada diurna, el valor de su matrícula, sin considerar descuentos, en un 83.5%, estuvo entre \$400.000 - \$800.000. Para el 14.2% fue de \$0 - \$400.000 y el 2.3% comenta que estuvo entre \$800.00 - \$1.000.000.

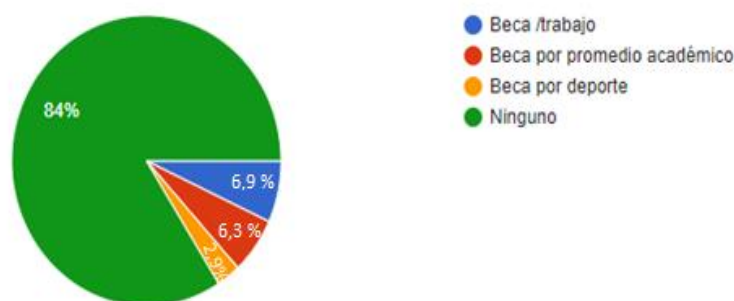


Figura 26. Tipo de incentivos que recibe el estudiante de la jornada diurna por la UFPSO.

Fuente: Autor del proyecto.

Los incentivos que los estudiantes de Contaduría Pública jornada diurna, han recibido de la UFPSO, son en un 84%, ninguno. El 6.9% cuenta con beca trabajo, un 6.3% beca por promedio académico y el restante beca por deporte.

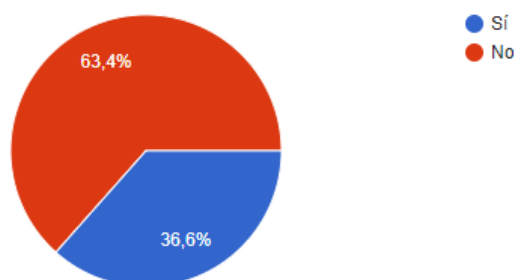


Figura 27. Estudiantes de la jornada diurna que reciben subsidio.

Fuente: Autor del proyecto.

El 63.4% de los estudiantes de Contaduría Pública no reciben subsidio alguno. El 36.6% si lo hace.

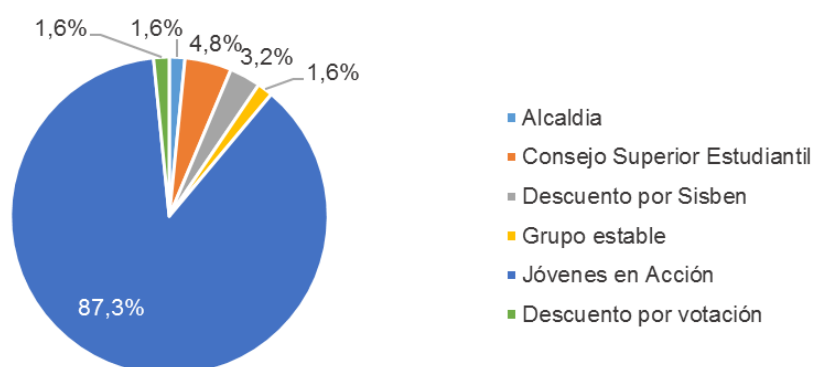


Figura 28. Tipo de subsidio que reciben los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 87.3% de quienes reciben subsidio, comentan que éste ha sido por medio del programa Jóvenes en Acción. Un 4.8% lo ha recibido del Consejo Superior Estudiantil, el 3.2% descuento por Sisben. Otros de grupo estable, descuento por votación y alcaldía, estos en un 1.6%.

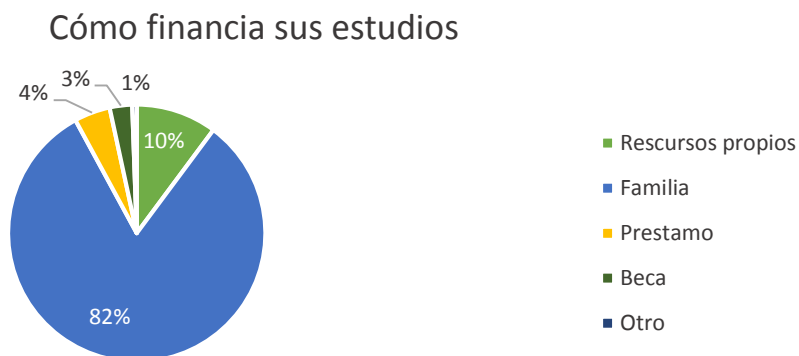


Figura 29. Sistema de financiación de la carrera de los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 82% de encuestados comenta que sus estudios son financiados por parte de su familia. El 10% lo hace con recursos propios, un 4% por medio de préstamos y el 3% por beca.

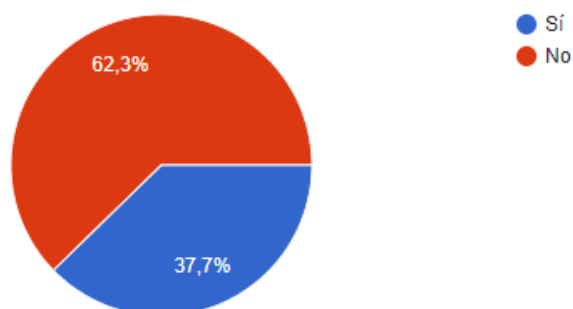


Figura 30. Estudiante de la jornada diurna que se les ha presentado inconvenientes para continuar con sus estudios.

Fuente: Autor del proyecto.

El 62.3% comenta que en ningún momento han tenido inconvenientes que hayan impedido continuar con sus estudios. Contrario sucede con el 37.7%, quienes opinan que sí los han tenido.

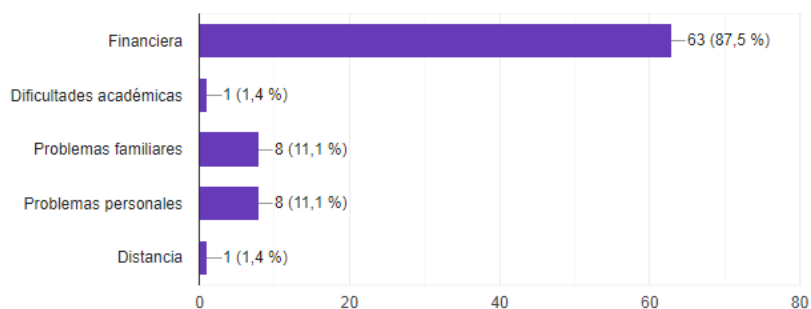


Figura 31. Tipo de problema que se les ha presentado a los estudiantes de jornada diurna para continuar con sus estudios.

Fuente: Autor del proyecto.

Para el 87.5%, el problema que ha causado que sus estudios hayan sido impedidos, tiene que ver con el factor financiero. Para un 11.1% han sido problemas familiares y para otros personales. En un 1,4% su impedimento ha sido por dificultad académica.

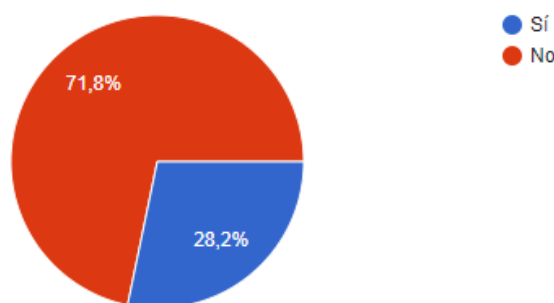


Figura 32. Estudiantes de la jornada diurna víctima de violencia.

Fuente: Autor del proyecto.

El 71.8% comenta que no han sido víctimas de violencia. El 28.2% de estudiantes de Contaduría Pública encuestados, opinan que sí han tenido problemas de violencia.

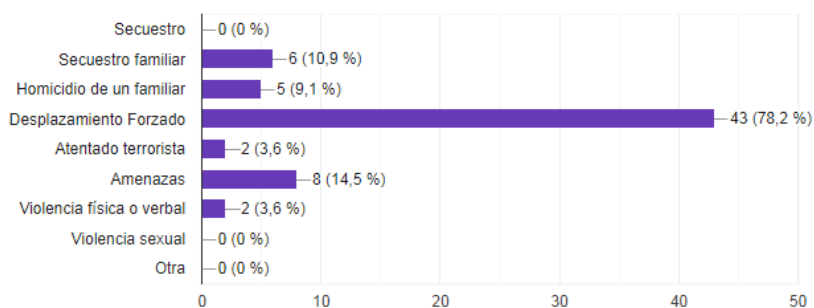


Figura 33. Tipo de situación de violencia vivida del estudiante de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.

El desplazamiento forzado ha sido la principal causa de violencia recibida por los estudiantes, quienes en un 78.2% comentan que esta clase de problemas los ha alejado hasta de sus familias o sus tierras. El 14.5% comentan que por amenazas, el 10.9% secuestro de familiares, 9.1% homicidio de un familiar.

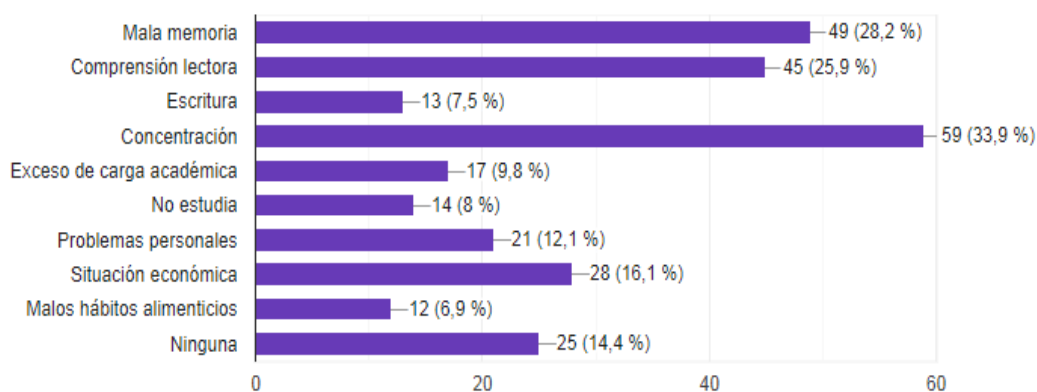


Figura 34. Dificultades académicas presentadas en el estudiante de la jornada diurna durante la carrera.

Fuente: Autor del proyecto.

La mayor parte de estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, presentan dificultades en su concentración, esto opina el 33.9%. Un 28.2% opina que la mala memoria es otra dificultad, la comprensión lectora 25.9%, además de la situación económica en un 16.1%. En menor porcentaje se encuentran el exceso de carga académica, no estudiar, problemas personales y los malos hábitos alimenticios.

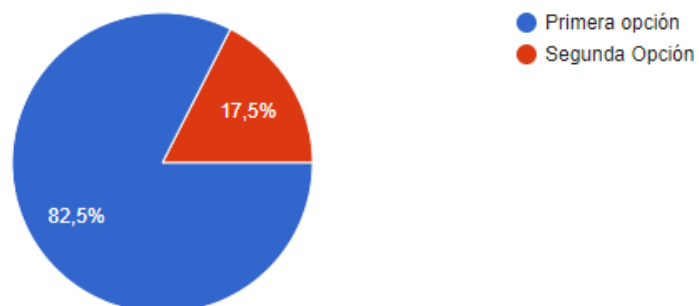


Figura 35. Estudiantes de la jornada diurna para los que la carrera Contaduría Pública fué su opción.

Fuente: Autor del proyecto.

Para los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, esta carrera en un 82.5% fue su primera y única opción. El 17.5% comenta que lo tomaron como segunda opción.

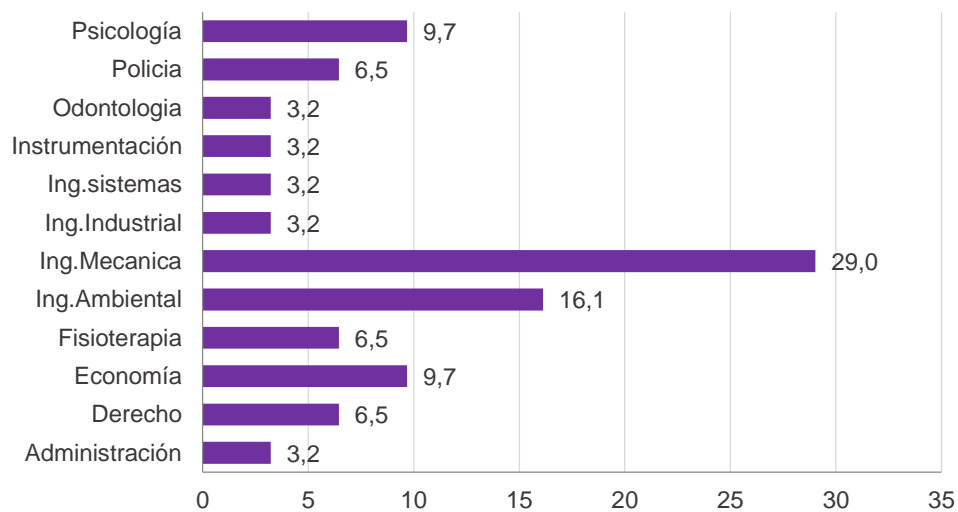


Figura 36. Carrera de segunda opción para los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.



Comentan los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, que la carrera de primera opción fue en 29% Ingeniería Mecánica, el 16.1% Ingeniería Ambiental, el 9.7% Psicología, Economía. Para otros se encontraron carreras como Policía, Odontología, instrumentación, Ingeniería de Sistemas e Industrial, Fisioterapia, Derecho y Administración.

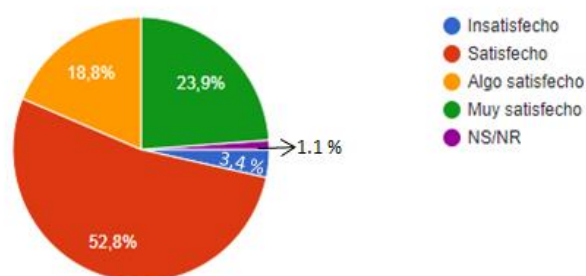


Figura 37. Grado de satisfacción de los estudiantes de la jornada diurna por elección de la carrera.

Fuente: Autor del proyecto.

El 52.8% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, se sienten satisfechos por la elección de la carrera. Un 23.9% se encuentran muy satisfechos. Para el 18.8% es algo satisfecho y un 3.4% insatisfechos.

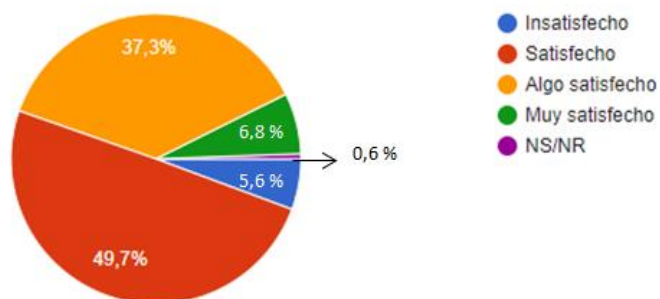


Figura 38. Grado de satisfacción de los estudiantes de la jornada diurna por sus profesores.

Fuente: Autor del proyecto.

El 49.7% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, se encuentran satisfechos por los profesores de la carrera. El 37.3% se sienten algo satisfechos, un 6.8% dicen estar muy satisfechos de sus docentes y el 5.6% se encuentran insatisfechos de los mismos.

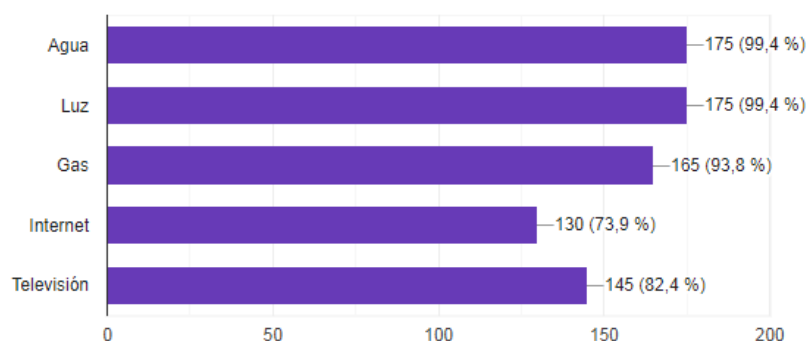


Figura 39. Servicios públicos en el hogar de los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.

Los hogares de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, en un 99.4% cuentan con los servicios de agua y luz. Un 82.4% cuentan con los servicios anteriores más la televisión. El 93.8% cuenta con agua, luz y gas.

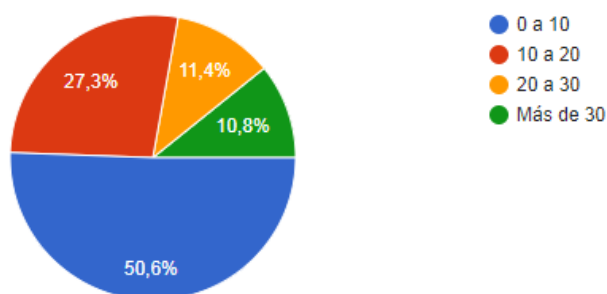


Figura 40. Cantidad de libros físicos electrónicos existentes en el hogar de los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente Autor del proyecto.

En los hogares de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, en un 50.6% se cuenta con un número de 0 a 10 en cuanto a libros físicos o electrónicos, excluyendo periódicos, revistas, directorios telefónicos y libros del colegio. Para el 27.3% se tienen de 10 a 20, un 11.4% comenta que cuentan entre 20 a 30 libros y más de 30 cuenta el 10.8%

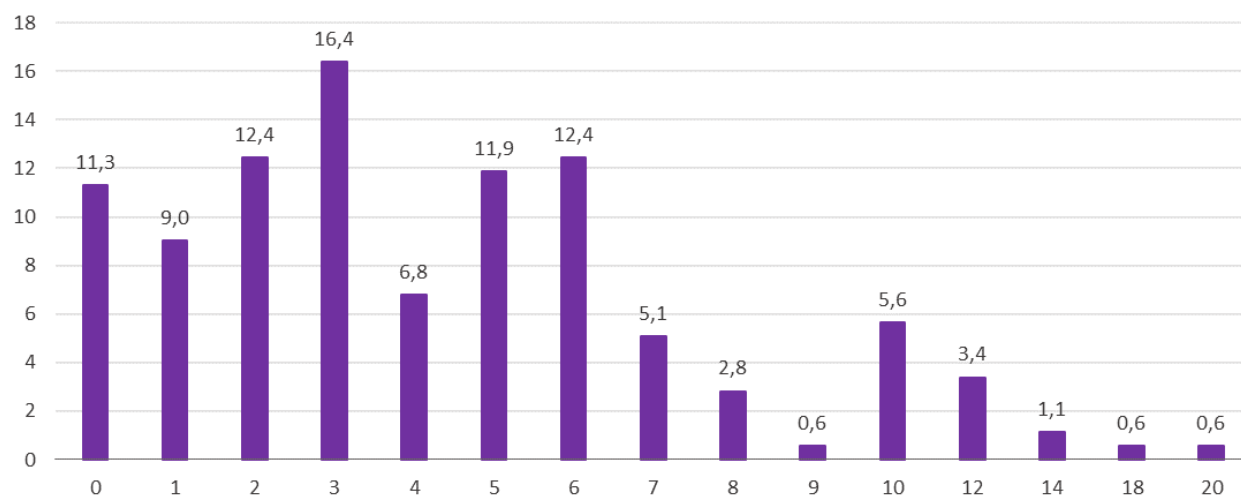


Figura 41. Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada diurna en la semana a la lectura por entretenimiento.

Fuente: Autor del proyecto.

El 16.4% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, dedican a la semana 16 horas a la lectura por entretenimiento; un 12,4% lo hace 13 horas, otro 11.9% 9 horas; el 11.3% lo hace 11 horas. Siendo éstas los tiempos más relevantes.

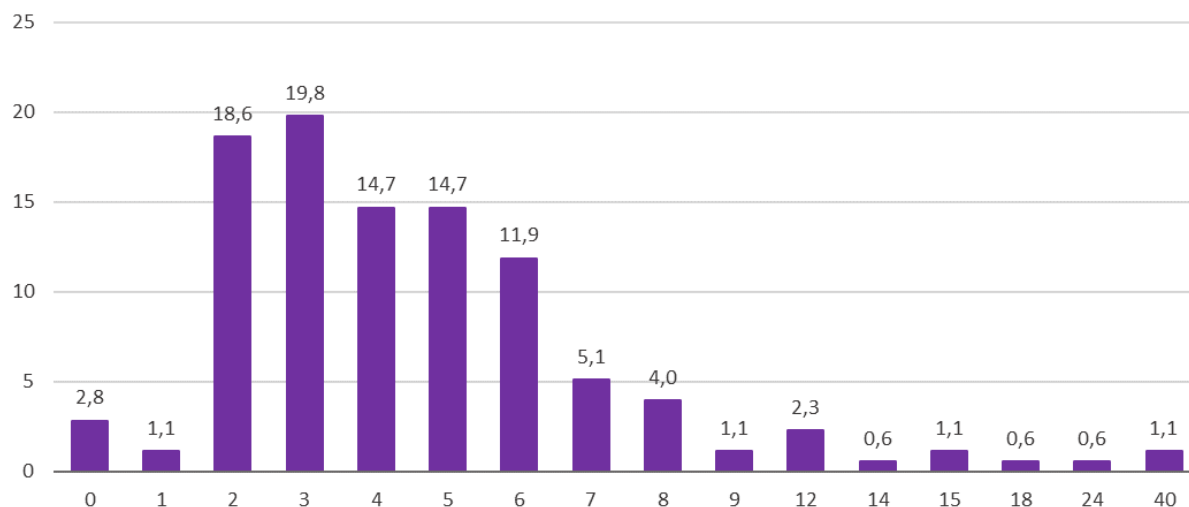


Figura 42. Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada diurna en la semana a la lectura para estudiar.

Fuente: Autor del proyecto.

A la semana los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna dedican en un 19.8% 20 horas a la lectura para estudiar; un 18.6% lo hace 18 horas, el 14.7% 14 horas y el 11.9% 12 horas. Tiempos más relevantes.

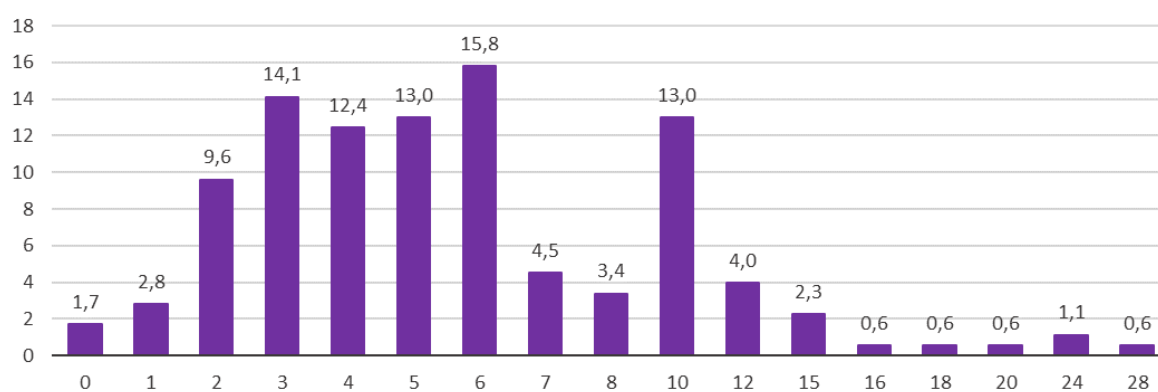


Figura 43. Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada diurna en la semana a navegar en internet, excluyendo actividades académicas.

Fuente: Autor del proyecto.

Según el 15.8% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, a la semana dedican 16 horas a navegar por internet. Un 14.1% lo hacen 14 horas; otro 13% 12 horas; el 9.6% lo hace 9 horas.

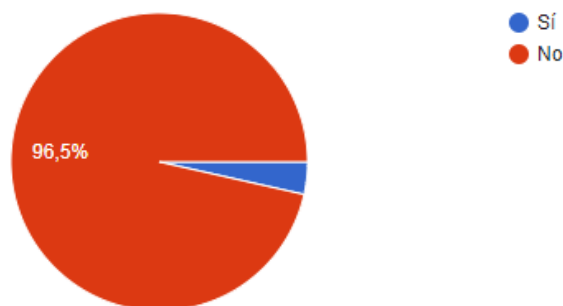


Figura 44. Estudiantes de la jornada diurna que pertenecen a un grupo étnico minoritario.

Fuente: Autor del proyecto.

Según el 96.5% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, éstos No pertenecen a grupo étnicos minoritarios. Tan solo el 3.5% si pertenecen a este sector.

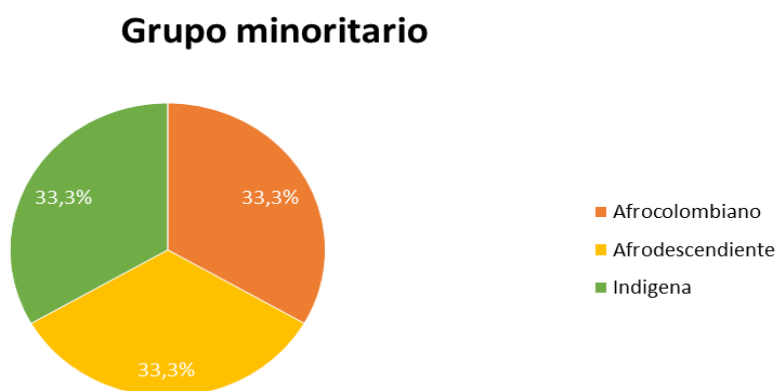


Figura 45. Clase de grupo minoritario al que pertenecen los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente: Autor del proyecto.

De acuerdo a quienes pertenecen a estos grupos minoritarios, se encuentran totalmente divididos por el mismo porcentaje, siendo éstos afrocolombianos, afrodescendientes e indígenas.

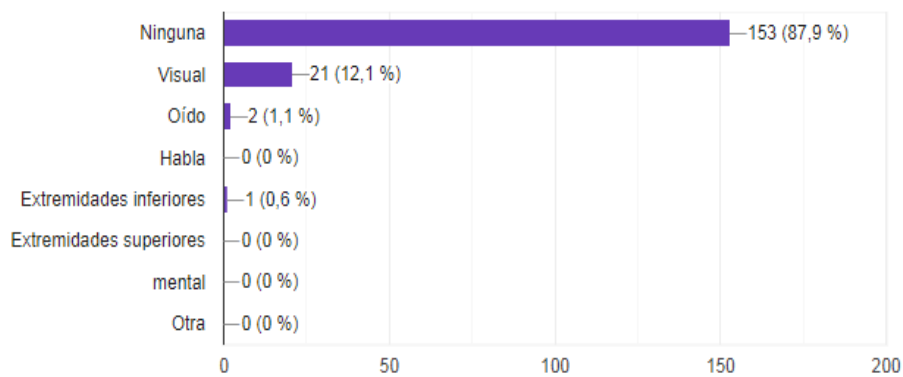


Figura 46. Tipo de limitación física o mental que presenta el estudiante de la jornada diurna.  
Fuente Autor del proyecto.

El 87.9% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, no cuentan con limitación física o mental alguna. El 12.1% cuenta con limitación visual y el 1.1% en su oído.

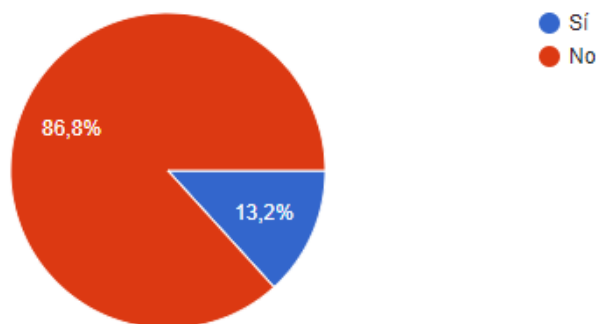


Figura 47. Estudiantes de la jornada diurna que han asistido a acompañamiento psicológico.  
Fuente Autor del proyecto.

Los acompañamientos psicológicos son en muchas ocasiones necesarios, de acuerdo a problemáticas presentadas dentro o fuera de la institución o en sus hogares. Según el 86.8% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, éstos nunca han asistido a estos acompañamientos. El 13.2% si han tenido que asistir a los mismos, por razones distintas.

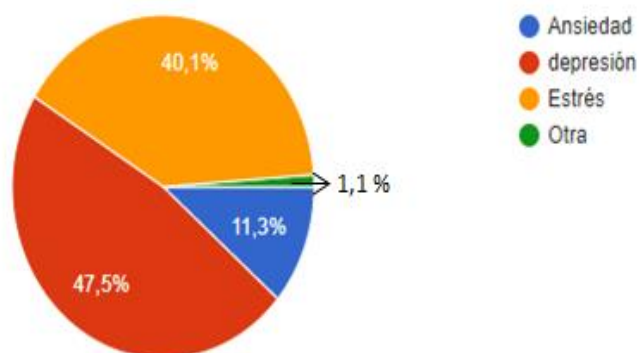


Figura 48. Factor principal de búsqueda de acompañamiento psicológico por los estudiantes de la jornada diurna.

Fuente Autor del proyecto.

El factor principal que ha ocasionado la búsqueda del acompañamiento psicológico en un 47.5% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna, ha sido la depresión. Para el 40.1% el estrés, un 11.3% ansiedad y el 1.1% causas distintas.

#### 4.1.2 Análisis de encuesta realizada a los estudiantes del programa de Contaduría

##### Pública jornada nocturna

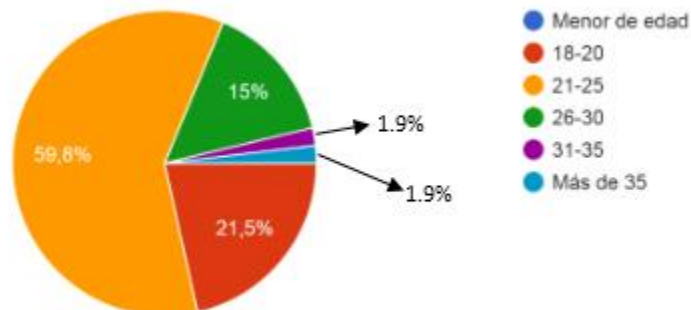


Figura 49. Edad de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 59.8% de la población estudiantil en la jornada nocturna, se encuentra en edades entre los 21-25 años. Un 21.5% entre los 18-20 años; y un 15% se encuentra en un rango de edad entre los 26-30 años. El restante son edades entre los 31-35 y más de 35 años.

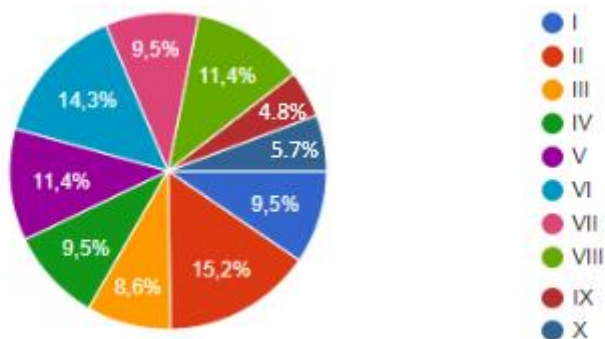


Figura 50. Semestre que cursa el estudiante de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.



Los estudiantes encuestados fueron tomados de diferentes semestres, de ahí la diversidad en la misma. Obteniendo como resultado un 9,5% están cursando el primer semestre, un 15,2% se encuentra cursando el segundo semestre, un 8,6 % en el tercer semestre ,El 9,5% está en el cuarto semestre, un 11,4% está en el quinto semestre. Un 14,3% sexto semestre; el 9,5% cursa septimo semestre, el 11,4% octavo semestre ;un 4,8% esta en el noveno semestre y un 5,7% en el décimo semestre.

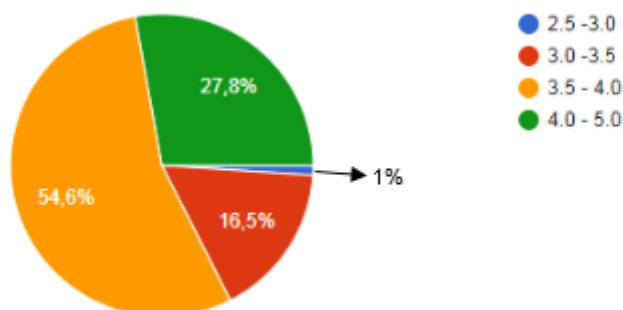


Figura 51. Promedio de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El promedio de los estudiantes de la jornada nocturna, es alentador, teniendo en cuenta que la mayor parte sobrepasa el 3.5-4.0, siendo estos el 54.6%. es muy satisfactorio ver promedios entre 4.0 y 5.0 en un porcentaje del 27.8% en estudiantes de esta jornada. Un poco bajo se encuentra el 16.5% de la población estudiantil, quienes se encuentran con un promedio de 3.0-3.5. Por último se encuentra la minoría, la cual su promedio está por debajo del admitido, siendo éste 2.5-3.0.

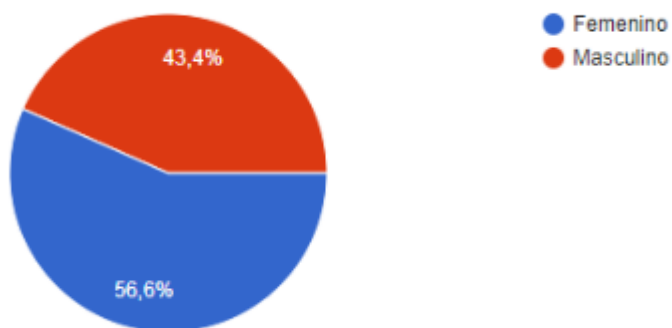


Figura 52. Género de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

La mayoría de estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, de la UFPSO, son de género femenino (56.6%); el restante 43.4%, son de sexo masculino.

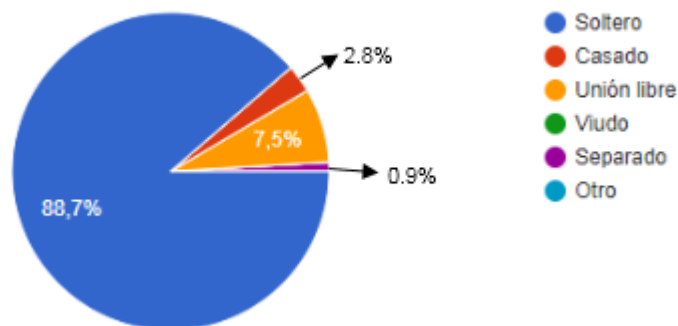


Figura 53. Estado civil de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 88.7% de estudiantes de la jornada nocturna, son solteros. Un 7.5% se encuentra en unión libre, el 2.8% restante se encuentran casados y el 0.9% restante separados.

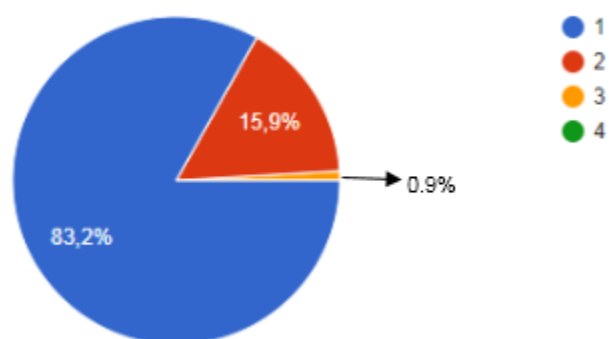


Figura 54. Estrato social de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El estrato social al que corresponde la mayor parte de estudiantes del programa de Contaduría Pública, jornada nocturna, está en el nivel 1, siendo éste el 83.2%. Un 15.9% se encuentra en el nivel 2. El 0.9% pertenecen al nivel 3.

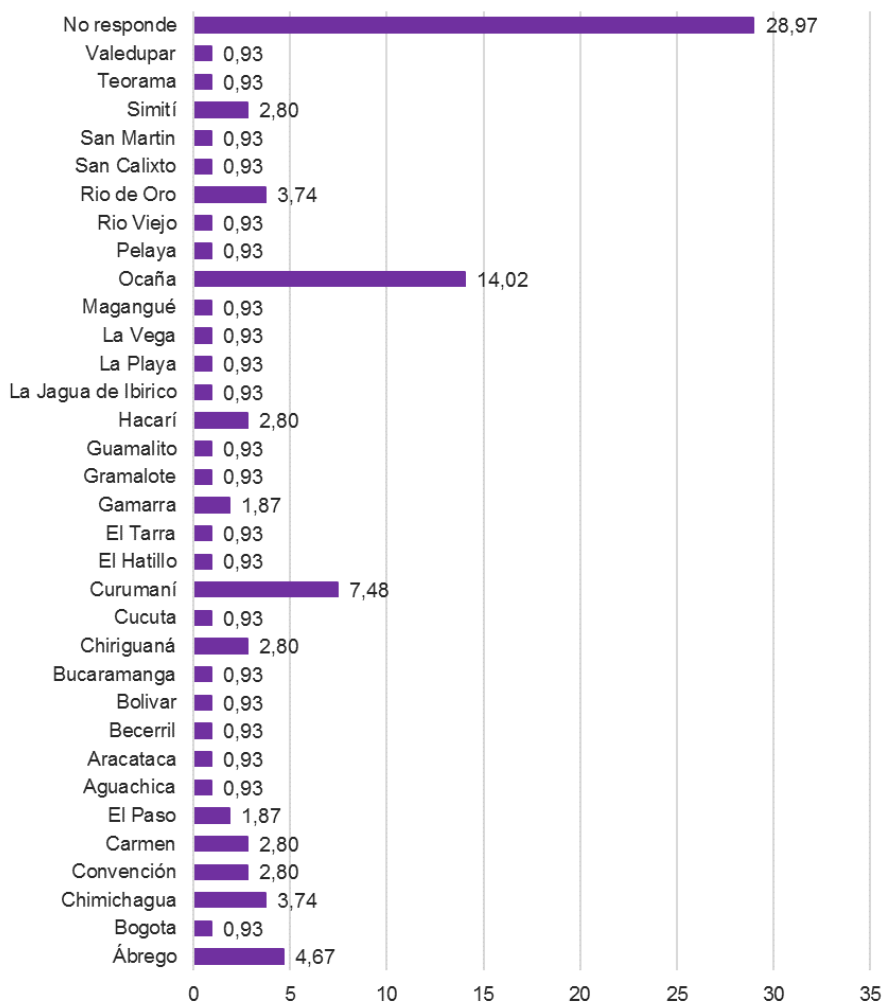


Figura 55. Ciudad de origen de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

Teniendo en cuenta que la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, acoge estudiantes de diversas partes del país. Para caracterizar el presente ítem, se tomará en cuenta los más relevantes, siendo éstos la ciudad de Ocaña con el 14.2%, Curumaní 7.48%, Río de Oro 3.74%. Cabe destacar que la gran mayoría de encuestados 28.97%, no responde a la pregunta.

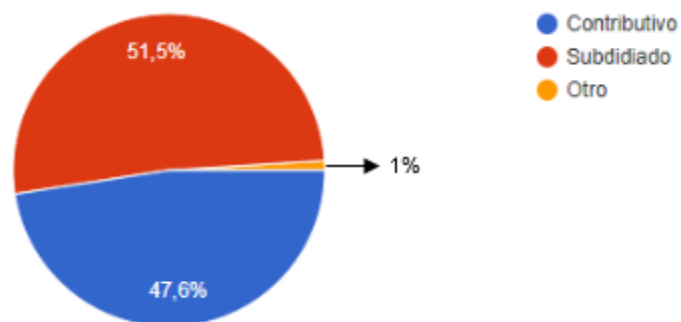


Figura 56. Seguridad social de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

A pesar que el estrato social de la gran mayoría de estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna es bajo (1), se tiene que su seguridad social se enmarca en un nivel subsidiado (51.57%). El restante 47.6%, es contributivo.

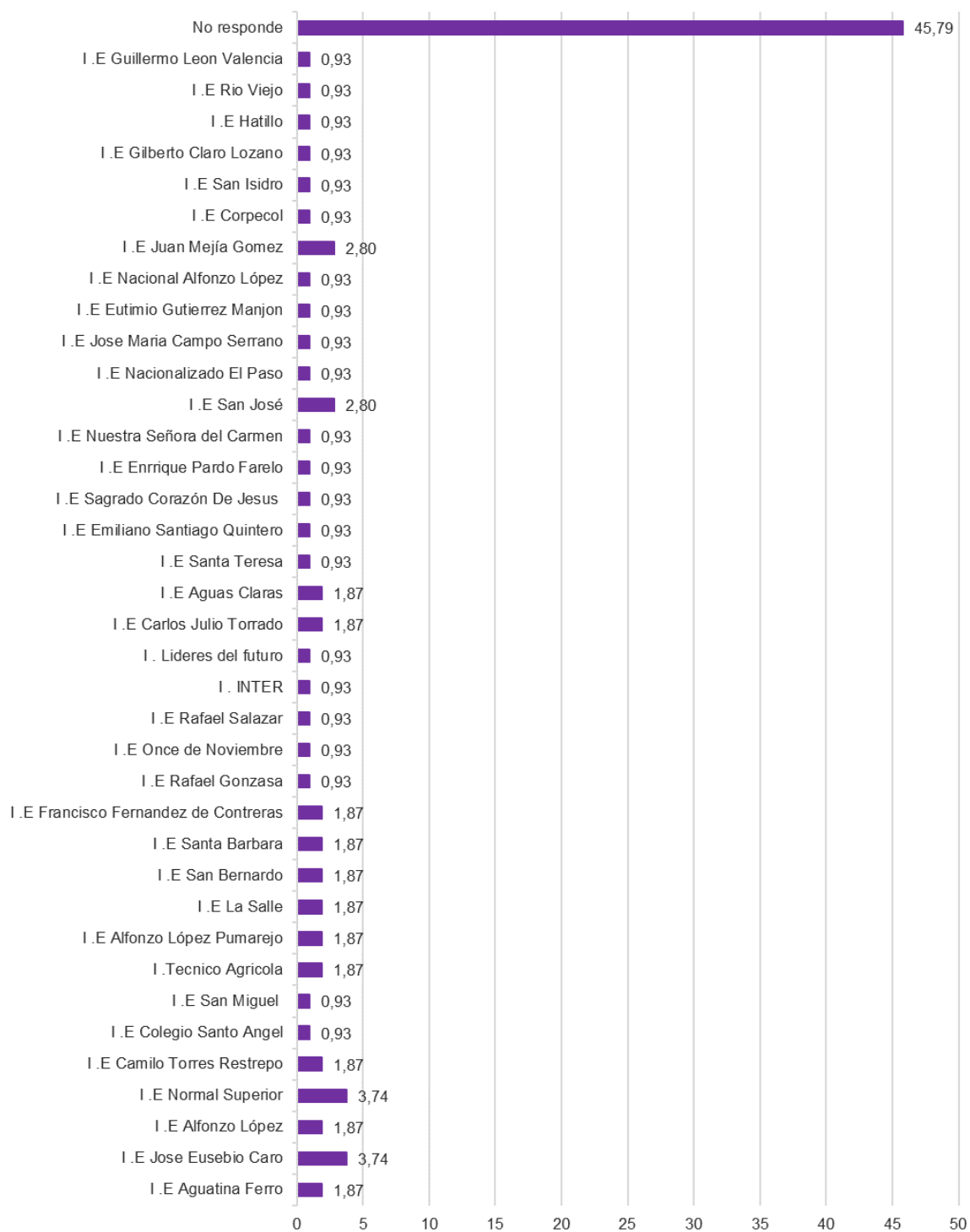


Figura 57. . Institución educativa donde culminaron sus estudios de básica media los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

Al igual que en la jornada diurna, este ítem no fue muy teniendo en cuenta por los estudiantes, como se ve, la gran mayoría 45.79%, no responde a la pregunta, lo que demuestra su poco interés por la institución de donde provienen. El restante, como lo muestra la gráfica 45, culminaron estudios en instituciones de sus ciudades de origen.

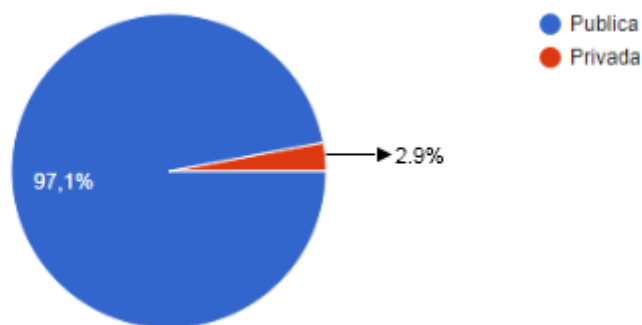


Figura 58. Tipo de institución donde terminó el bachillerato los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 97.1% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, culminó sus estudios en una institución pública y el 2.9% restante lo hizo en colegio privado.

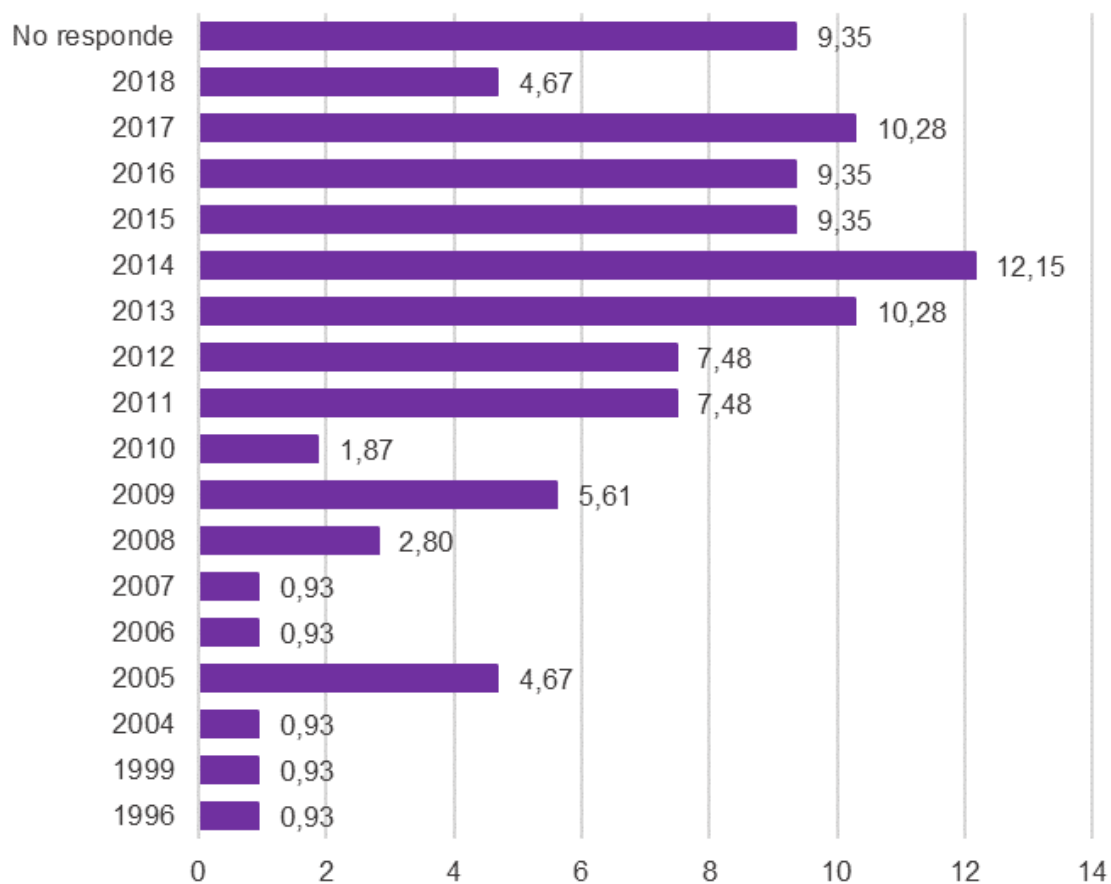


Figura 59. Año en que culminaron el bachillerato los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

Siendo amplia la muestra tomada y de ahí la diversidad de los semestres cursados, los años de terminación del bachillerato también son diversos, por tanto, la mayoría en un 12.15% culminó en el año 2014; un 10.28% en el año 2013 y 2017, otro 9.35% en el 2015 y 2016, para el 2011 y 2012 se encuentra un 7.48%, en menor proporción se encuentran los años restantes. Un 9.35% no responde.



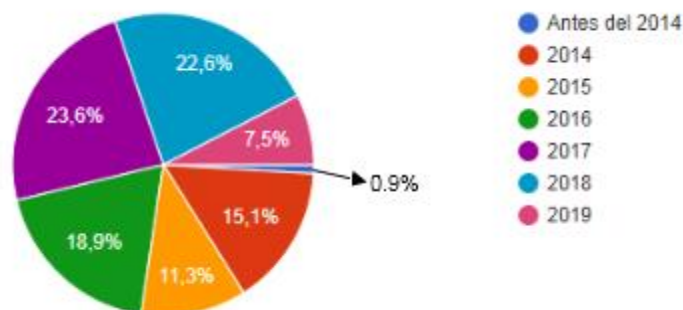


Figura 60. Año de ingreso a la universidad de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 23.6% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, ingresaron a la universidad en el año 2017, un 22.6% lo hizo en el 2018, otro 18.9% en el 2016, el 15.1% lo hizo en el año 2014, el 11.3% 2015 y el 7.5% en el 2019.

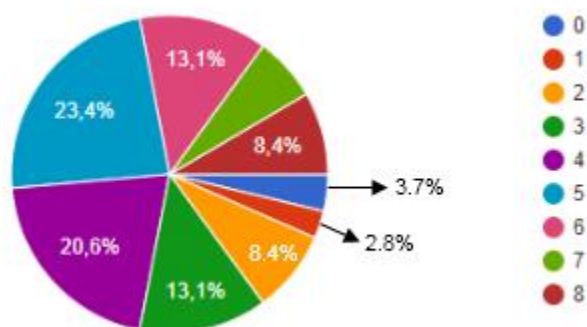


Figura 61. Cantidad de personas que conforman la familia de los estudiantes de la jornada diurna (incluido el estudiante)

Fuente: Autor del proyecto.

Según la encuesta, los estudiantes comentan que incluidos ellos el 23.4% 5 personas conforman su familia. El 20.6% son 4 los que la conforman; en el 13.1% se encuentran 3 y 6 personas. Para el 8.4% se tienen 2 y 8 personas; 2.8% 1 persona.

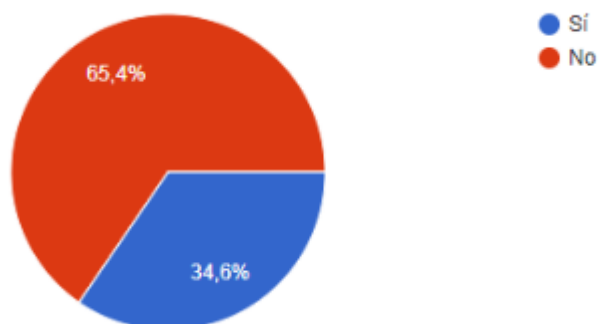


Figura 62. Estudiantes de la jornada nocturna dependiente de sus padres.

Fuente: Autor del proyecto.

En cuanto a la dependencia por parte de sus padres, el 65.4% responde que no dependen de ellos en los gastos que sostienen. El 34.6% restante comenta que si lo hacen.

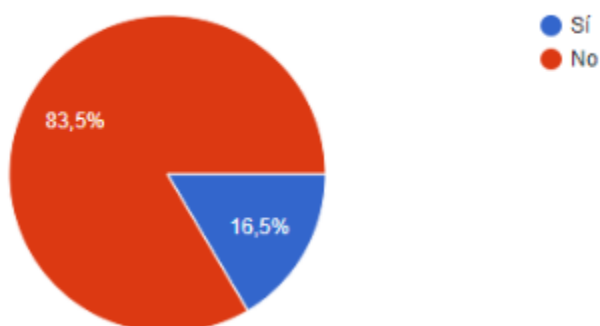


Figura 63. Estudiantes de la jornada nocturna que son jefe de hogar.

Fuente: Autor del proyecto.

El 83.5% de estudiantes de Contaduría Pública jornada nocturna, comenta que no es jefe de hogar o cabeza de familia, mientras que el 16.5% restante, opina que sí lo son.

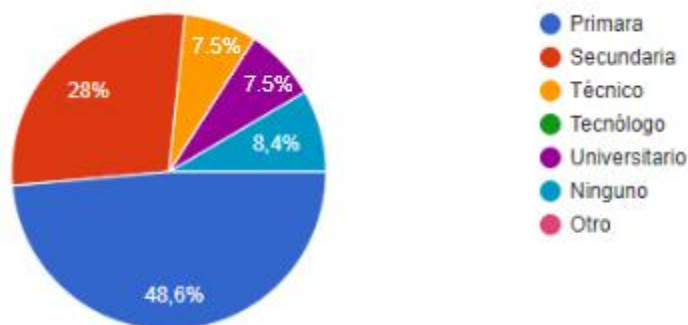


Figura 64. Grado de escolaridad del padre de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El grado de escolaridad del padre del estudiante en un 48.6% es la primaria; un 28% comenta que su padre cuenta con la secundaria. El 8.4% dice que no tiene ningún grado de escolaridad. El 7.5% es universitario y al igual, técnico.

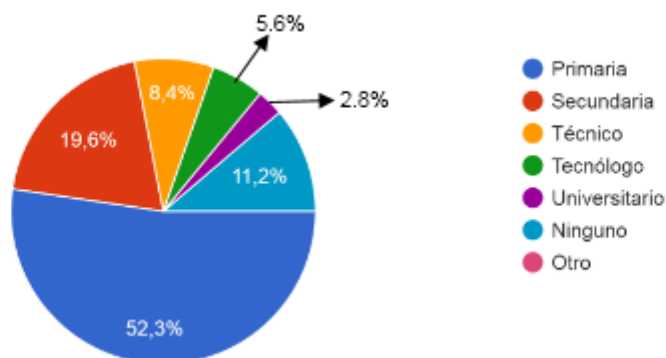


Figura 65. Grado de escolaridad de la madre de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

En cuanto al grado de escolaridad de la madre, los estudiantes del plan de estudios de Contaduría Pública jornada nocturna comentan que: en un 52.3% alcanzó el nivel primaria, el 19.6% secundaria, 11.2% ninguno, 8.4% técnico, 5.6% tecnólogo y 2.8% universitario.

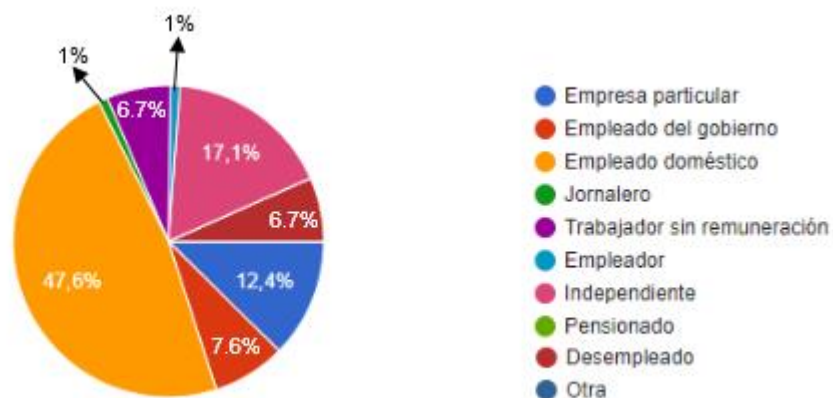


Figura 66. Ocupación de la madre de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

La ocupación de la madre del estudiante de Contaduría Pública en la jornada nocturna, en su mayoría 47.6% es empleada doméstica; el 17.1% independiente, 12.4% empresa particular, 7.6% empleado del gobierno, 6.7% desempleado.

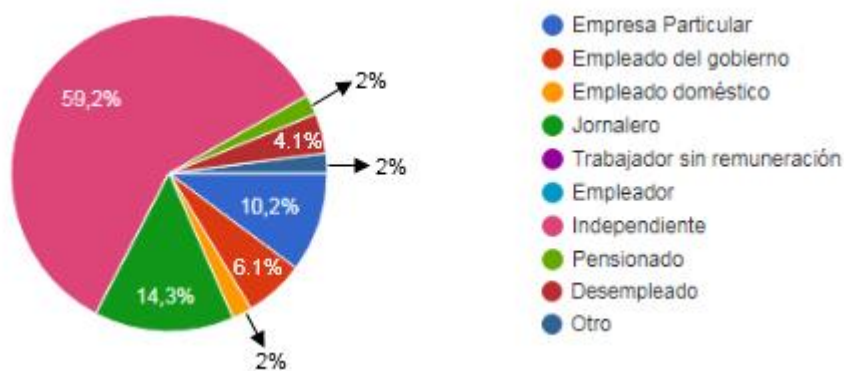


Figura 67. Ocupación del padre de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

La ocupación del padre del estudiante de Contaduría Pública jornada nocturna, es en un 59.2% independiente, 14.3% jornalero, 10.2% empresa particular, 6.1% empleado del gobierno y 4.1% desempleado.

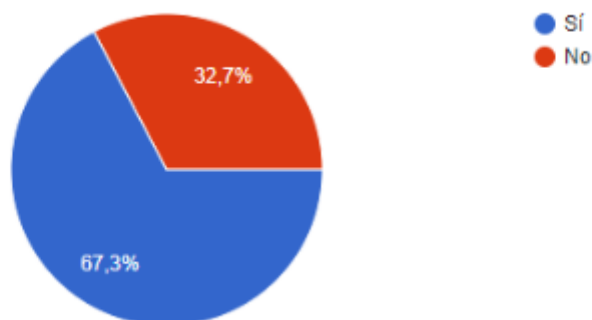


Figura 68. Estudiantes de la jornada nocturna que trabaja actualmente.

Fuente: Autor del proyecto.

El estudiante de Contaduría Pública jornada nocturna, en un 67.3% se encuentra laborando actualmente. El 32.7% restante, no lo hace y están dedicados únicamente a sus estudios.

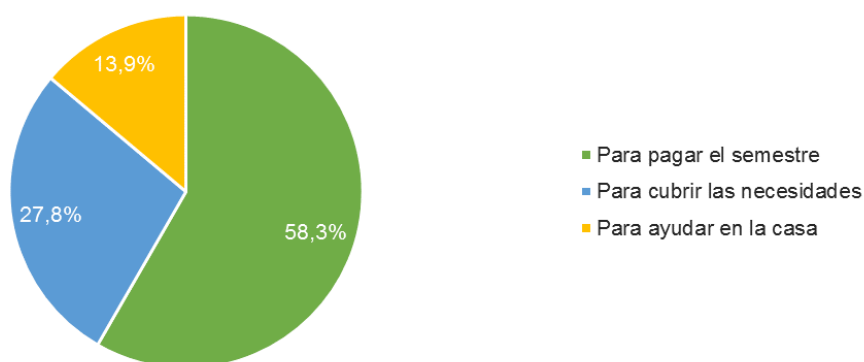


Figura 69. Motivo por el que trabaja el estudiante de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 58.3% opina que el motivo por el cual trabaja es para pagar su semestre de estudios, un 27.8% comenta que lo hace para cubrir sus necesidades y el otro 13.9% para ayudar en su casa.

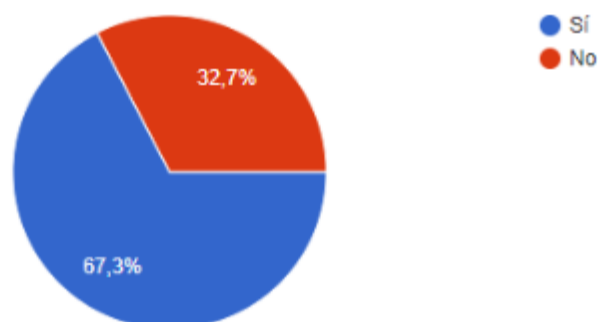


Figura 70. Motivo por el que trabaja el estudiante de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 67.3% comenta que sí recibe remuneración alguna por el trabajo realizado. El 32.7% dice que no adquiere esos beneficios.

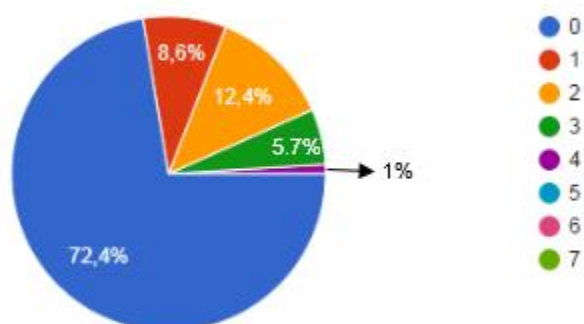


Figura 71. Cantidad de personas que dependen económicamente del estudiante de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 72.4% de los estudiantes de Contaduría Pública jornada nocturna, comenta que ninguna persona depende económicamente de él. Un 12.4% opina que son dos las personas depende de él. 8.6% dice que una sola persona y el 5.7% dice que 3 personas son las que se suplen de sus labores, económicamente.

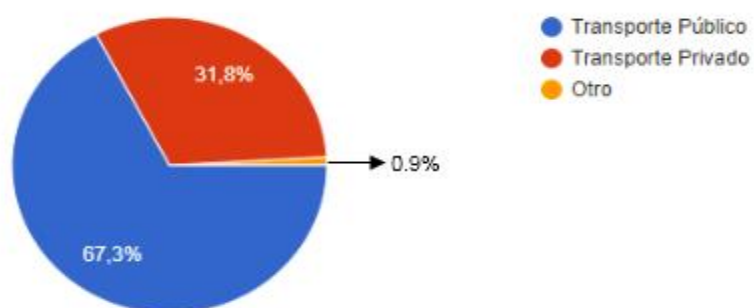


Figura 72. Tipo de transporte que utiliza el estudiante de la jornada nocturna para desplazarse hacia la universidad.

Fuente: Autor del proyecto.

El transporte más utilizado por los estudiantes de Contaduría Pública jornada nocturna, para trasladarse a la universidad, en un 67.3%, es el público. El 31.8% utiliza transporte privado y el 2.5% utiliza otro tipo de transporte.

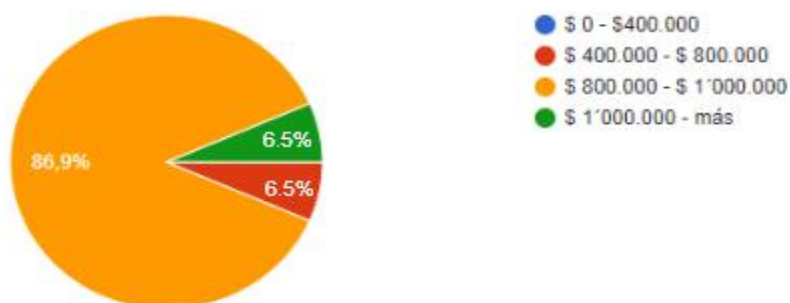


Figura 73. Valor de la matrícula de los estudiantes de la jornada nocturna, sin considerar descuentos.

Fuente: Autor del proyecto.

Para cada los estudiantes de Contaduría Pública jornada nocturna, el valor de su matrícula, sin considerar descuentos, en un 86.9%, estuvo entre \$800.000 - \$1.000.000. Para el 6.5% fue de \$400.000 - \$800.000 y para el 6.5% restante más de \$1.000.000.

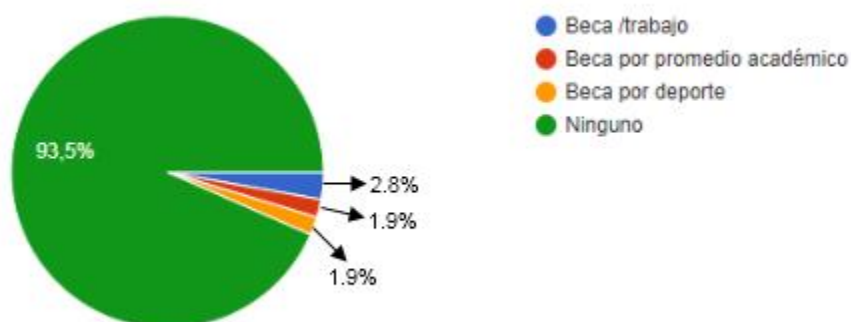


Figura 74. Tipo de incentivos que recibe el estudiante de la jornada nocturna por la UFPSO

Fuente: Autor del proyecto.

Los estudiantes de Contaduría Pública jornada diurna, en un 93.5% comentan que no han recibido de la UFPSO, incentivo alguno. 2.8% cuenta con beca/trabajo, 1.9% beca por promedio académico y el resto beca por deporte.

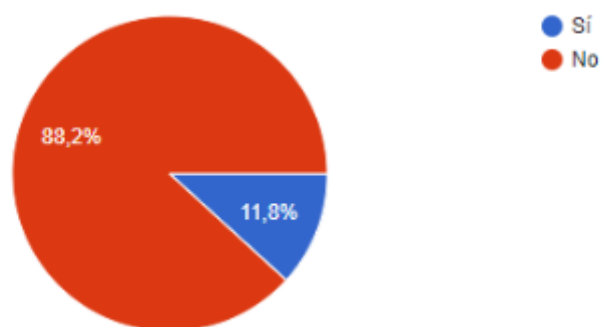


Figura 75. Estudiantes de la jornada nocturna que recibe algún subsidio.

Fuente: Autor del proyecto.



El 88.2% de los estudiantes de Contaduría Pública jornada nocturna, no reciben subsidio alguno. El 11.8% si lo hace.

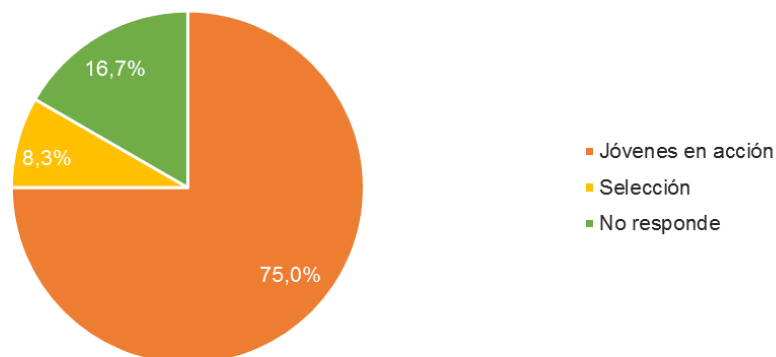


Figura 76. Tipo de subsidio que reciben los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 75% de quienes reciben subsidio, comentan que éste ha sido por medio del programa Jóvenes en Acción. Un 16.7% no responde. El 8.3% restante por parte de selección.

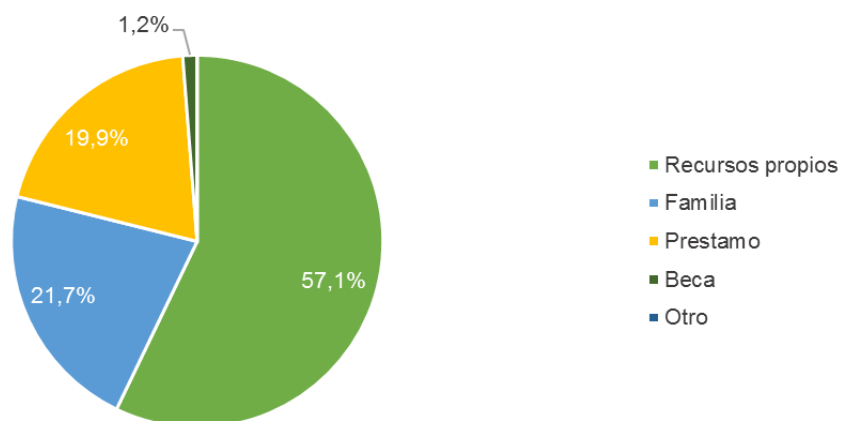


Figura 77. Sistema de financiación de la carrera de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El 57.1% de encuestados comenta que sus estudios son financiados por medio de recursos propios. El 21.7% por parte de su familia. El 19.9% por medio de préstamos y el 1.2% por beca.

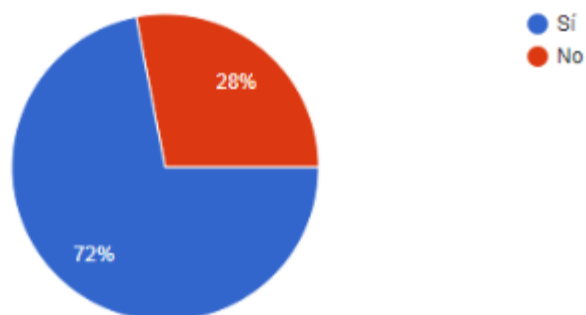


Figura 78 Estudiante de la jornada nocturna que se les ha presentado inconvenientes para continuar con sus estudios.

Fuente: Autor del proyecto.

El 72% comenta que si han tenido inconvenientes, los cuales han impedido continuar con sus estudios. El 28% restante opinan que hasta la presente han podido realizar sus estudios sin contratiempos.

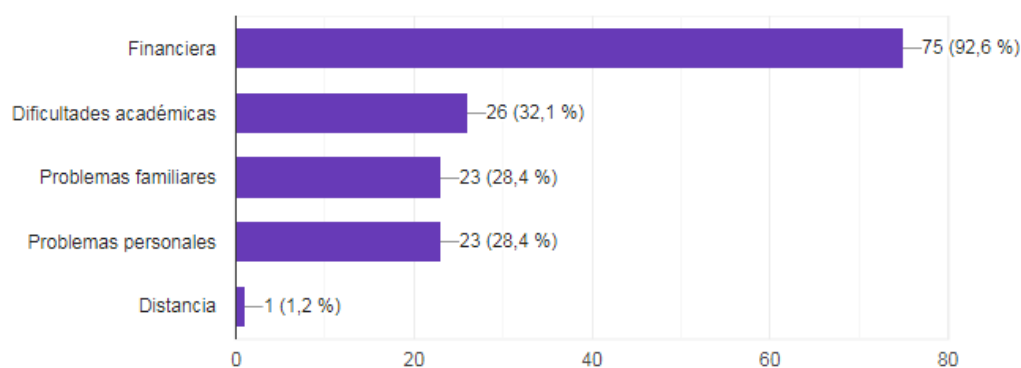


Figura 79. Tipo de problema que se les ha presentado a los estudiantes de jornada nocturna para continuar con sus estudios.

Fuente: Autor del proyecto.

Para el 92.6%, el problema que ha causado que sus estudios hayan sido impedidos, tiene que ver con el factor financiero. Para un 32.1% han sido dificultades académicas y para otro 28.4% problemas familiares. El 28.4% dice que son problemas personales. En un 1,2% su impedimento ha sido por la distancia.

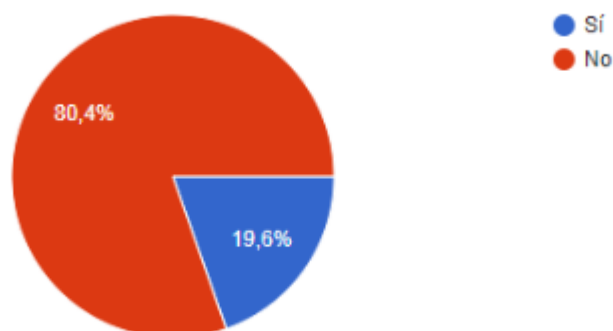


Figura 80. Estudiantes de la jornada nocturna víctima de violencia.

Fuente: Autor del proyecto.

El 80.4% comenta que no han sido víctimas de violencia. El 19.6% de estudiantes de Contaduría Pública jornada nocturna encuestados, opinan que sí han tenido problemas de violencia.

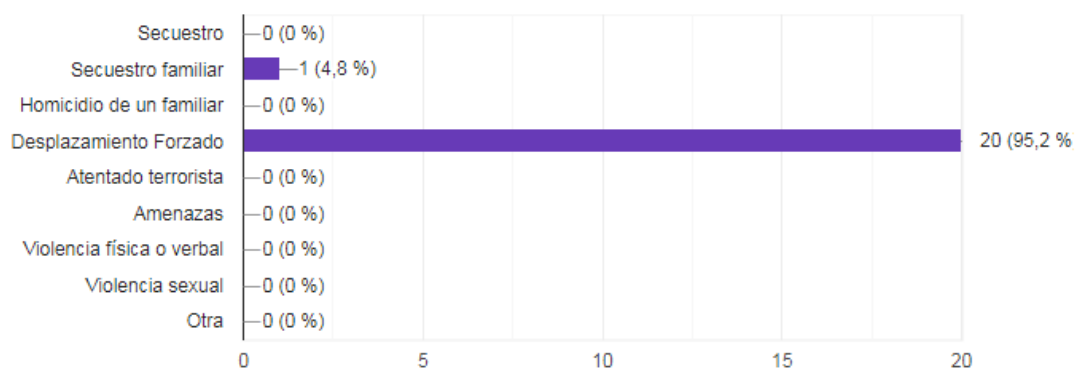


Figura 81. Tipo de situación de violencia vivida del estudiante de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

El desplazamiento forzado ha sido la principal causa de violencia recibida por los estudiantes, quienes en un 95.2% comentan que esta clase de problemas los ha alejado hasta de sus familias o sus tierras. El 4.8% dicen que por secuestro de familiares.

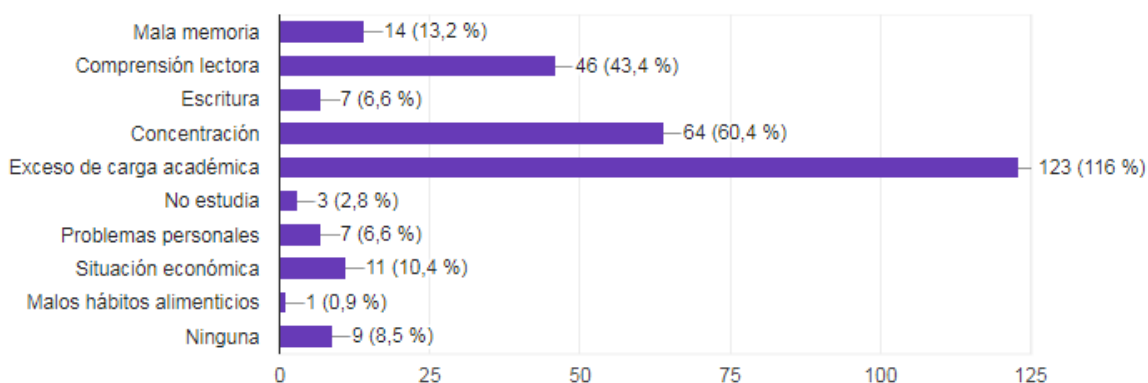


Figura 82. Dificultades académicas presentadas en el transcurso de la carrera de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

La mayor parte de estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, presentan dificultades con el exceso de carga académica. Otros comentan que la concentración es un problema frecuente. La escritura, su situación económica y problemas personales, son otras de las causas que hayan dificultado la normalidad académica en la carrera.

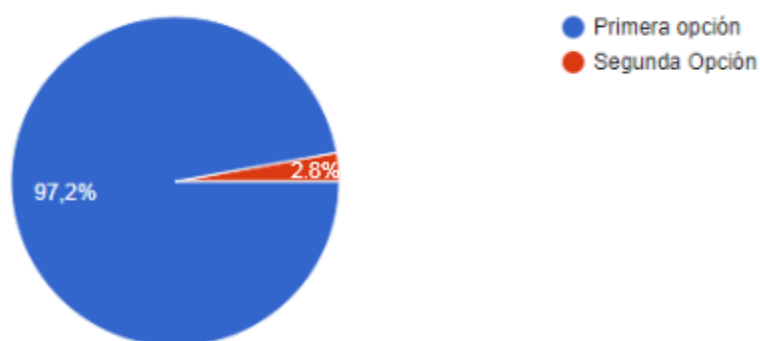


Figura 83. Estudiantes de la jornada nocturna para los que la carrera Contaduría Pública fué su primera opción.

Fuente: Autor del proyecto.

Para los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, esta carrera en un 97.2% fue su primera y única opción. El 2.8% comenta que lo tomaron como segunda opción.

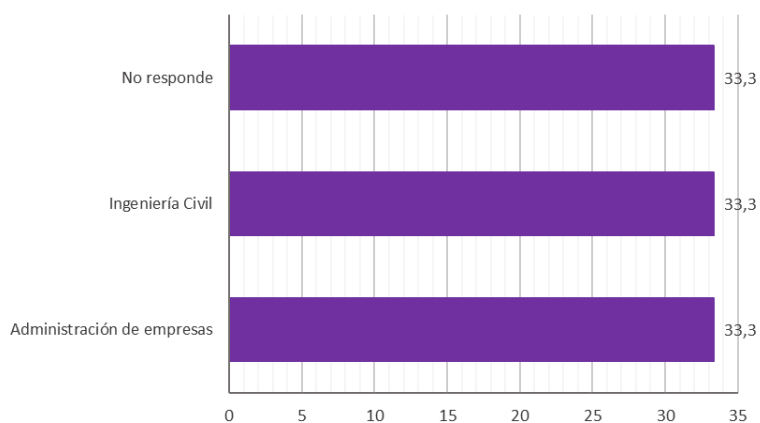


Figura 84. Carrera de segunda opción para los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente Autor del proyecto.

Comentan los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, en porcentajes iguales, que la carrera de primera opción fue Administración de Empresas ó Ingeniería Civil. El restante no responde.

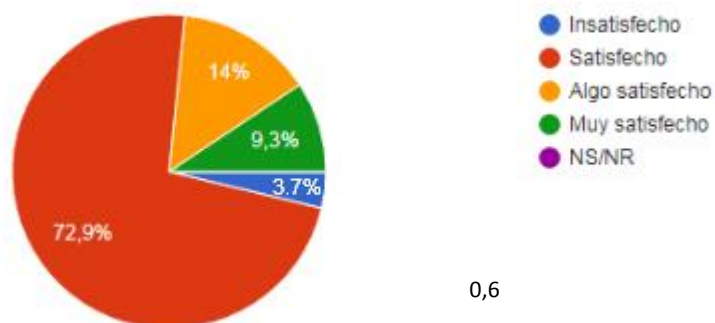


Figura 85. Grado de satisfacción de los estudiantes de la jornada nocturna por la elección de la carrera.

Fuente: Autor del proyecto.

El 72.9% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, se sienten satisfechos por la elección de la carrera. Un 14% se encuentran algo satisfechos. Para el 9.3% es muy satisfecho su elección y un 3.7% insatisfechos.

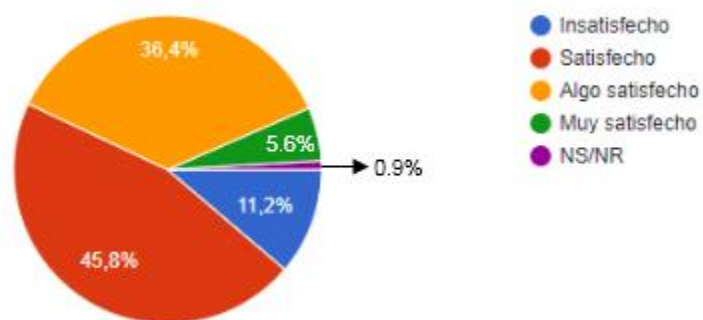


Figura 86. Grado de satisfacción de los estudiantes de la jornada nocturna por sus profesores.

Fuente: Autor del proyecto.

El 45.8% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, se encuentran satisfechos por los profesores de la carrera. El 36.4% se sienten algo satisfechos, un 11.2% dicen estar insatisfechos de sus docentes y el 5.6% se encuentran muy satisfechos de los mismos.

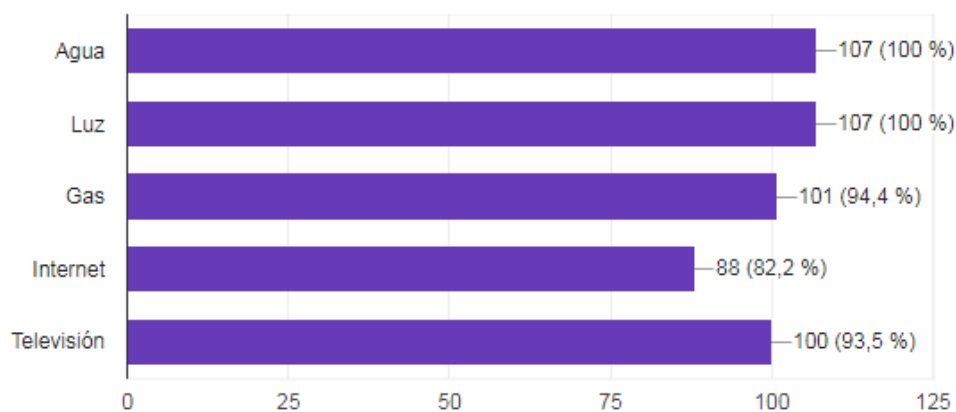


Figura 87. Servicios públicos en el hogar de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente: Autor del proyecto.

Los hogares de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, cuentan en su mayoría con todos los servicios de agua, luz, gas, internet y televisión. Algunos de ellos no cuentan con gas natural o internet.

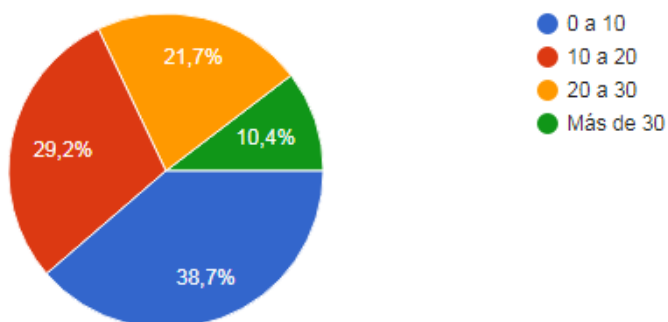


Figura 88. Cantidad de libros físicos electrónicos existentes en el hogar de los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente Autor del proyecto.

En los hogares de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, en un 38.7% se cuenta con un número de 0 a 10 en cuanto a libros físicos o electrónicos, excluyendo periódicos, revistas, directorios telefónicos y libros del colegio. Para el 29.2% se tienen de 10 a 20, un 21.7% comenta que cuentan entre 20 a 30 libros y más de 30 cuenta el 10.4%

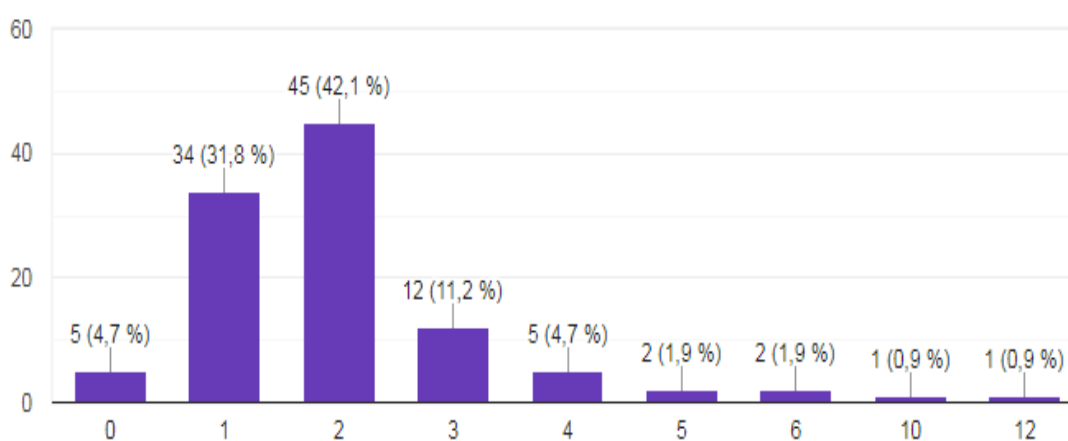


Figura 89. Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada nocturna en la semana a la lectura por entretenimiento.

Fuente Autor del proyecto.

El 42.1% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, dedican a la semana 45 horas a la lectura por entretenimiento; un 34% lo hace 34 horas, otro 11.2% 12 horas; el 4.7% lo hace 5 horas. Siendo éstas los tiempos más relevantes.



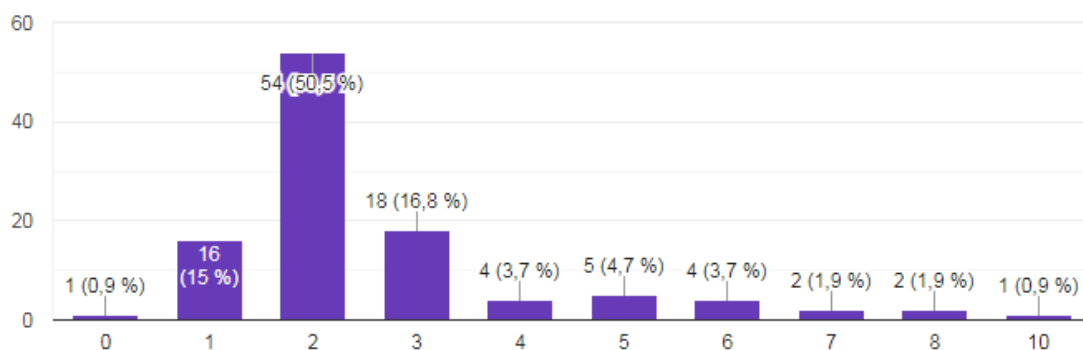


Figura 90. Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada nocturna en la semana a la lectura para estudiar.

Fuente: Autor del proyecto.

A la semana los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna dedican en un 50.5% 54 horas a la lectura para estudiar; un 16.8% lo hace 18 horas, el 4.7% 5 horas y el 3.7% 4 horas. Tiempos más relevantes.

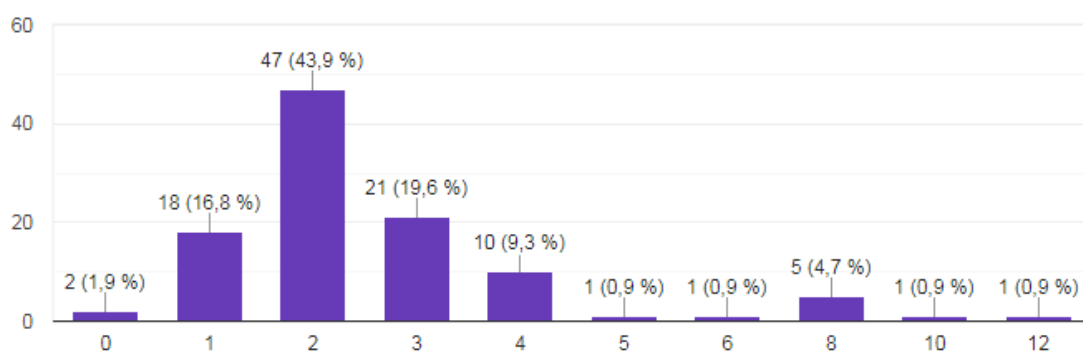


Figura 91 Tiempo dedicado por los estudiantes de la jornada nocturna en la semana a navegar en internet, excluyendo actividades académicas.

Fuente: Autor del proyecto.

Según el 43.9% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, a la semana dedican 47 horas a navegar por internet. Un 19.6% lo hacen 21 horas; otro 16.8% 18 horas; el 9.3% lo hace 10 horas.

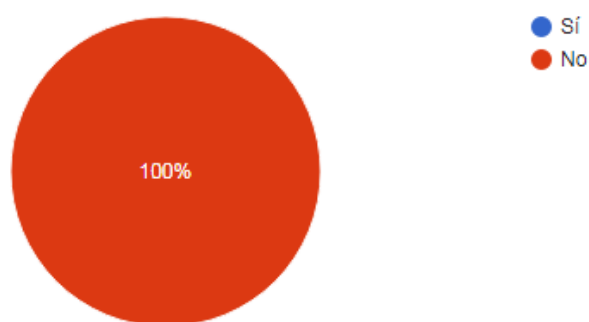


Figura 92. Estudiantes de la jornada nocturna que pertenecen a un grupo étnico minoritario.

Fuente: Autor del proyecto.

Según el 100% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, éstos No pertenecen a grupo étnicos minoritarios.

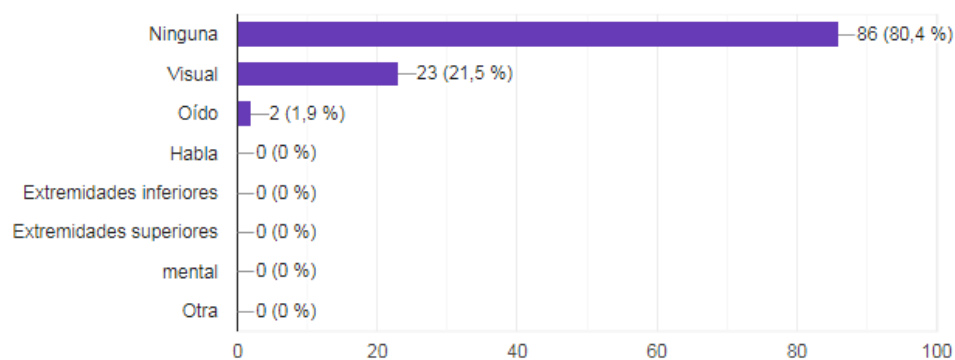


Figura 93. Tipo de limitación física o mental que presenta el estudiante de la jornada nocturna.

Fuente Autor del proyecto.

El 80.4% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, no cuentan con limitación física o mental alguna. El 21.5% cuenta con limitación visual y el 1.9% en su oído.

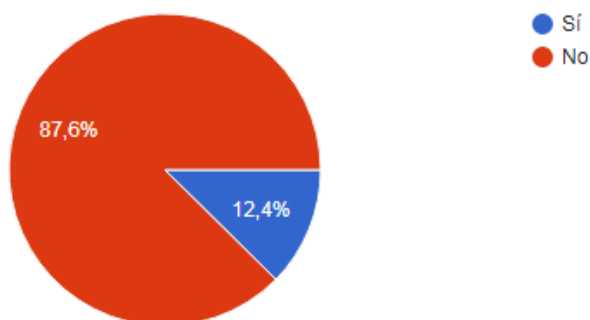


Figura 94. Estudiantes de la jornada nocturna que han asistido a acompañamiento psicológico.

Fuente Autor del proyecto.

Teniendo en cuenta la importancia de los acompañamientos psicológicos, se les indagó a los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna sobre los mismos, quienes dijeron en un 87.6% que no han tenido que recibir los mismos. El 12.4% si han tenido que asistir a los mismos, por razones distintas.

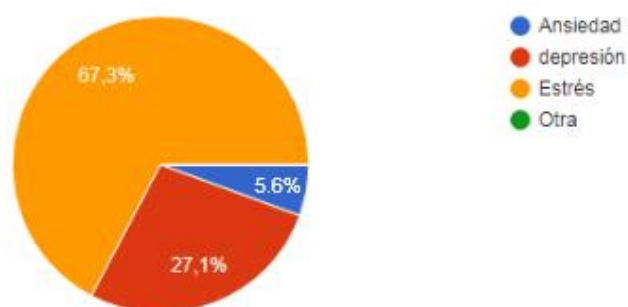


Figura 95. Factor principal de búsqueda de acompañamiento psicológico por los estudiantes de la jornada nocturna.

Fuente Autor del proyecto.

El factor principal que ha ocasionado la búsqueda del acompañamiento psicológico en un 67.3% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna, ha sido por el estrés. Para el 27.1% la depresión, un 5.6% ansiedad.

#### **4.2 Determinar las variables socioeconómicas que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña**

La Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, es de carácter público lo cual hace que la población estudiantil que hace parte de ella, tenga unas características socioeconómicas semejantes. Las condiciones socioeconómicas influyen de manera significativa en el desarrollo académico y profesional del estudiante.

Tabla 1.  
*Variables socioeconómicas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna.*

<b>No.</b>	<b>Ítem</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Estrato	1	82.3%
		2	16%
		3	1.1%
		4	0.6%
2	Estado civil	Soltero	96%
		Casado	0.6%
		Unión Libre	3.4%
		Separado	0%

Tabla 1. (continuación)

3	Personas que conforman la familia	1	0%
		2	6.8%
		3	13.6%
		4	23.7%
		5	29.4%
		6	14.7%
		7	4%
		8	7.9%
4	Dependencia de sus padres	Si	88.4%
		No	11.6%
5	Trabaja actualmente	Si	14.8%
		No	85.2%
6	Razones por las que trabaja	Para ayudar en la casa	20%
		Para cubrir gastos	32%
		Para pagar semestre	48%
7	Personas que dependen económica de usted	0	90.3%
		1	5.7%
		2	1.7%
		3	1.7%
		4	0.6%
		5	0%
		6	0%
8	Sistema de financiación de la matrícula	Recursos propios	10%
		Familia	82%
		Préstamo	4%
		Beca	3%
		Otro	1%

Nota: La tabla muestra información recolectada en la encuesta realizada a los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna. Fuente: Autor del proyecto.

Tabla 2.  
*Variables socioeconómicas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada nocturna.*

No.	Ítem	Respuesta	Porcentaje
1	Estrato	1	83.2%
		2	15.9%
		3	0.9%
		4	0%
2	Estado civil	Soltero	88.7%
		Casado	2.8%
		Unión Libre	7.5%
		Viudo	0%
		Separado	0.9%
		Otro	0%
3	Personas que conforman la familia	0	3.7%
		1	2.8%
		2	8.4%
		3	13.1%
		4	20.6%
		5	23.4%
		6	13.1%
		7	0%
		8	8.4%
4	Dependencia de sus padres	Si	34.6%
		No	65.4%
5	Trabaja actualmente	Si	67.3%
		No	32.7%
6	Razones por las que trabaja	Para ayudar en la casa	13.9%
		Para cubrir gastos	27.8%
		Para pagar semestre	58.3%
7	Personas que dependen económica de usted	0	72.4%
		1	8.6%
		2	12.4%
		3	5.7%
		4	1%
		5	0%
8	Sistema de financiación de la matrícula	Recursos propios	57.1%
		Familia	21.7%
		Préstamo	19.9%
		Beca	1.2%
		Otro	0%

Nota: La tabla muestra información recolectada en la encuesta realizada a los estudiantes del programa de Contaduría Pública jornada diurna. Fuente: Autor del proyecto.

En la tabla 1 y 2, se observa que los estratos socioeconómicos que predominan según el resultado arrojado son el 1 con un 82.3% y 83.2%, respectivamente, con lo cual se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes optan por esta carrera (Contaduría Pública) procurando de esta forma favorecer su calidad de vida. De igual forma, se observa que el 88.7% (JD) y 88.7% (JN) de los estudiantes son solteros.

Los estudiantes de la jornada diurna son quienes económicamente de más sus padres (88.4%), en comparación con los de la jornada nocturna (34.6%). De esta manera, la contaduría pública en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña tiene, entre las pocas carreras la opción de horario nocturno, motivo por el cual muchos de los estudiantes deciden estudiar en este horario, esto les permite trabajar y estudiar al mismo tiempo. Se observa en las tablas 1 y 2, que el porcentaje de estudiantes que trabaja en la jornada diurna es de 14.8% a diferencia de la nocturna el cual es considerable (67.3%), el trabajar requiere una carga horaria extensa lo que influye de forma significativa en el estudiante, presentándose bajo rendimiento académico posiblemente por incumplir con trabajos asignados por falta de tiempo, inasistencia a clases, falta de concentración, aburrimiento y cansancio en el aula de clase.

En cuanto a quienes laboran, éstos lo hacen con el cubrir los gastos de su semestre, lo afirman los estudiantes de las jornadas diurna y nocturna (48% y 58.3%). Es así como, los estudiantes de la jornada nocturna utilizan sus recursos propios para la financiación de su matrícula (57.1%), lo que no ocurre con los estudiantes de contaduría pública de la jornada diurna los cuales tienen como sistema de financiación de la matrícula a su familia (82%).

### **4.3 Proponer recomendaciones sobre el impacto de la problemática social y económica que afecta a los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña**

Para (Torres & otros, 2010), las universidades son reconocidas no sólo como instituciones que ofrecen educación e investigación sino también por su papel fundamental en el desarrollo económico del territorio en el que se establecen. La evidencia muestra que en el papel principal de educar, formar e investigar, la universidad genera impactos positivos que influyen en la competitividad, el crecimiento económico y el desarrollo social.

Con el fin de tratar de mejorar el impacto que se presenta debido a la problemática social y económica que afecta a los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, se propone que una vez ingresen los estudiantes al programa se tenga en cuenta factores como el lugar de procedencia con el fin de detectar cuáles serían las posibles problemáticas sociales y económicas que puedan estar presentando, hacer seguimiento a cada uno de ellos por medio de diferentes actividades que permitan detectar los potenciales como cada una de las habilidades y características que posee, de igual forma haciendo el respectivo seguimiento de su trayectoria social, buscando de esta manera aplicar medidas pertinentes hacia aquellos que presentan mayores dificultades, mediante la instauración de políticas de apoyo socio-económico y emocional.

Tratar de incentivar al estudiante a requerir el uso de los servicios de psicología o consejero, cuando sea necesario, con el fin de conocer la problemática que pueda estar



presentando, evitando de esta manera que presente desinterés por el programa, bajo rendimiento, que pueda ocasionar la deserción de los mismos.

Realizar estudios que muestren la insatisfacción por los docentes del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, evaluando las causas de los mismos, buscando realizar planes de mejoramiento, que ayuden a una mejor convivencia y acogimiento en el aula.

Hacer mayor seguimiento a los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña mediante encuestas físicas o virtuales, para obtener mayor conocimiento de sus atributos de una forma más específica.

## Capítulo 5. Conclusiones

Al concluir con la investigación se observa que no se tienen diferencias significativas en cuanto a la edad de quienes cursan el programa de Contaduría Pública, toda vez que, a pesar de la existencia de dos jornadas, la nocturna cuenta con una cantidad no muy relevante de estudiantes mayores de los 30 años; en cuanto al género, sobresale la mujer, aunque con poca diferencia con los hombres. De otra forma, los solteros predominan en la carrera, sin distinción de jornadas. Igualmente, el estrato social prevalece el nivel 1, quienes son los que más acceden al programa, seguidos del estrato 2 en menor proporción. Igualmente, se aprecia variabilidad en la seguridad social, donde se muestra que la gran mayoría de estudiantes pertenecen a régimen contributivo, siendo éstos enfocados principalmente en la jornada diurna. Por otra parte en cuanto al nivel de educación del padre y de la madre del estudiante se obtiene que la mayor parte de ellos solo tiene la primaria seguido de la básica media factor que influye mucho en la parte económica del estudiante ya que de acuerdo a su nivel académico hay más probabilidad de obtener un trabajo bien remunerado. También se encontró que dentro de las dificultades académicas que los estudiantes del programa de contaduría pública presentan, sobresale la falta de concentración factor que impide el buen desarrollo del proceso académico deduciendo en primera parte que se debe al mal uso de las tecnologías en este caso al celular distractor principal en los salones de clase seguido de la falta de interés por la clases dictadas en cada asignatura. Por otra parte se encontró que los estudiantes del programa se encuentran a gusto con la carrera hecho que permite que se esfuercen por llevarla a buen término y lograr ser un profesional íntegro con capacidades para aportar al buen desarrollo de la sociedad con los conocimientos adquiridos en la institución. Igualmente se obtuvo que la mayor parte de la población estudiantil

de la jornada diurna manifiestan que buscaría ayuda psicológicamente por depresión a diferencia de los estudiantes de la jornada nocturna que manifiesta que su principal causa por la que buscaría ayuda psicológica sería el estrés motivo que se puede originar dado que el estudiante de la jornada nocturna en el día se dedica a laborar y también tiene otras responsabilidades como hogar e hijos y aparte debe responder las actividades académicas ocasionando que se sienta saturado.

De otra parte, se determinaron las variables socioeconómicas que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, siendo las relevantes el estrato social, estado civil, personas que conforman la familia (incluyendo el estudiante), dependencia de sus padres, trabajo actual, razones por las que trabaja, personas que dependen económicamente del estudiante y el sistema de financiamiento para el pago de la matrícula.

Finalmente, se proponen unas recomendaciones sobre el impacto de la problemática social y económica que afecta a los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña; en ellas se establecen las más relevantes de acuerdo a lo encontrado en el estudio.

## **Capítulo 6. Recomendaciones**

Realizar seguimiento a los estudiantes del programa de Contaduría Pública que permita conocer su situación social y económica, con el propósito de diseñar estrategias que contribuyen con el mejoramiento académico y económico a través de Bienestar Universitario.

Tener en cuenta las variables socioeconómicas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública, ya que estas influyen en el bajo rendimiento académico o deserción universitaria.

Dar continuidad al presente estudio, con el fin de profundizar en el tema y obtener mayores y mejores resultados, e incluso replicar en todos los programas adscritos a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

## Referencias

- ACODESI. (2014). *Propuesta educativa*. Obtenido de [http://www.acodesi.org.co/es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=20&Itemid=39](http://www.acodesi.org.co/es/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=39)
- Bonilla, E., Hurtado, J., & Jaramillo, C. (2009). *La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico*. Colombia: Alfaomega.
- Carrillo, Y., & León, Y. (2012). *Caracterización de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de Los Llanos*. Obtenido de <http://repositorio.unillanos.edu.co/jspui/bitstream/001/1023/3/ARTICULO%20COP%200182.pdf>
- Congreso de la República. (2010). *Ley 1188 de 2008*. Littio.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Congreso de la Republica.
- Gómez, G. (2012). *Teorías de la contabilidad*. Obtenido de <http://www.contabilidadyfinanzas.com/la-contabilidad-se-fundamenta-en-teorias.html>
- Hernández, E. (2012). *Historia de la contabilidad*. Obtenido de <https://www.aeca.es/old/comisiones/historia/lahistoriadelacontabilidad.htm>
- Méndez, A. (2013). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación* (3 ed.). Bogotá: McGraw Hill.
- MinEducación. (2010). *Decreto 1295*. Bogotá: Mineducación.
- República de Colombia. (2011). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Cupido.
- República de Colombia. (2011). *Ley 30 de 1992*. Bogotá: Norma.
- Rocha, M., & Martínez, I. (2016). Historia de la educación contable en Colombia. *Activos*, 101-122.
- Ruiz, L. (2007). *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Sánchez Upegui, A. (2010). *Introducción: ¿qué es caracterizar?* Medellín: Fundación Universidad Católica del Norte.
- Sociólogos. (2012). *Demografía*. Obtenido de <https://sociologos.com/2012/09/27/que-es-la-demografia/>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- Torres, T., & otros. (2010). El impacto de la universidad en el ámbito económico y del conocimiento. *Regional and Sectoral Economic Studies*, 1-2.
- UFPSO. (2003). *Acuerdo 007 marzo 5*. Obtenido de UFPSO. (2003). Acuerdo 007 Marzo 5. Obtenido de [https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/acuerdos/acuerdo\\_007\\_05\\_03\\_03.pdf](https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/acuerdos/acuerdo_007_05_03_03.pdf)
- UFPSO. (2016). *Historia del programa de contaduría pública*. Obtenido de <https://ufpso.edu.co/fcae/Historia>
- UFPSO, P. d. (10 de septiembre de 2018). Número de estudiantes matriculados. (J. Pacheco, Entrevistador)
- Universidad La Gran Colombia. (2010). *Autoevaluación con fines de acreditación*. Obtenido de [http://www.ugc.edu.co/webmaster/contaduria/documentos/FACTOR\\_4\\_PROCESOS\\_ACADEMICOS\\_FA401.pdf](http://www.ugc.edu.co/webmaster/contaduria/documentos/FACTOR_4_PROCESOS_ACADEMICOS_FA401.pdf)

## **Apéndice**

## Apéndice A. Encuesta

### UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS CONTADURÍA PÚBLICA

#### ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA JORNADAS DIURNA Y NOCTURNA

Objetivo. Caracterizar la problemática social y económica del entorno de la comunidad estudiantil del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

#### CUESTIONARIO

1. Edad: \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_ Promedio \_\_\_\_\_  
Jornada: D \_\_\_\_ N \_\_\_\_

2. Sexo: Femenino \_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_

3. Estado civil:

Soltero \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_

Unión libre \_\_\_\_\_ Separado \_\_\_\_\_

Viudo \_\_\_\_\_ Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4. Estrato: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

5. Ciudad de origen \_\_\_\_\_

6. Seguridad social

Contributivo \_\_\_\_\_ Subsidiado \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_ Cuál: \_\_\_\_\_

7. Tipo de institución donde terminó el bachillerato:

Nombre: \_\_\_\_\_

Año \_\_\_\_\_ Pública \_\_\_\_ Privada \_\_\_\_

8. Año de ingreso a la Universidad \_\_\_\_\_

9. ¿Cuántas personas conforman su familia incluido usted? \_\_\_\_\_

10. ¿Depende de sus padres? \_\_\_\_\_

11. ¿Es usted jefe de hogar o cabeza de familia?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_



12. Grado de escolaridad de los padres:

PADRE

Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_

Tecnólogo \_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_

Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

MADRE

Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_

Tecnólogo \_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_

Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

13. Ocupación u oficio de su madre:

Empresa particular \_\_\_\_ Empleado del gobierno \_\_\_\_ Empleado doméstico \_\_\_\_ Jornalero \_\_\_\_

Trabajador sin remuneración \_\_\_\_ Empleador \_\_\_\_ Independiente \_\_\_\_ Pensionado \_\_\_\_

Desempleado \_\_\_\_ Otra actividad \_\_\_\_\_

14. Ocupación u oficio de su padre:

Empresa particular \_\_\_\_ Empleado del gobierno \_\_\_\_ Empleado doméstico \_\_\_\_ Jornalero \_\_\_\_

Trabajador sin remuneración \_\_\_\_ Empleador \_\_\_\_ Independiente \_\_\_\_ Pensionado \_\_\_\_

Desempleado \_\_\_\_ Otra actividad \_\_\_\_\_

15. Trabaja actualmente: Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Si su respuesta es SÍ, ¿por qué lo hace?

\_\_\_\_\_

16. ¿Usted recibe algún tipo de remuneración por trabajar? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

17. ¿Cuántas personas dependen económicamente de usted? \_\_\_\_\_

18. Tipo de transporte que utiliza para desplazarse hacia la Universidad:

Transporte público \_\_\_\_

Transporte privado \_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

19. El valor de la matrícula del semestre (sin considerar descuentos) fue?

\$ 0 a \$400.000 \_\_\_\_ \$400.001 a \$800.000 \_\_\_\_

\$800.001 a \$1'000.000 \_\_\_\_ \$1'000.001 o más \_\_\_\_

20. ¿Qué tipo de incentivos has recibido de la UFPSO?

Beca/trabajo \_\_\_\_

Beca por promedio académico \_\_\_\_\_

Beca por deporte \_\_\_\_

21. Recibe algún subsidio? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Cuál? \_\_\_\_\_

22. ¿Cómo financia sus estudios?

Recursos propios \_\_\_\_ Familia \_\_\_\_ Préstamo \_\_\_\_

Beca \_\_\_\_ Otro \_\_\_\_ ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

23. ¿Se te ha presentado algún inconveniente en la que podría impedirte continuar con tus estudios? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

24. Si tu respuesta es positiva, señala el tipo de problema con una X.

Financiera \_\_\_\_\_ Dificultades académicas \_\_\_\_\_

Problemas familiares \_\_\_\_\_ Problemas personales \_\_\_\_\_

Distancia \_\_\_\_\_

25. ¿Has sido víctima de la violencia? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

De ser tu anterior respuesta positiva, señala el tipo de situación vivida con una X.

Secuestro \_\_\_\_\_ Secuestro de Familiar \_\_\_\_\_ Homicidio de familiar \_\_\_\_\_ Desplazamiento forzado \_\_\_\_\_ Atentado terrorista \_\_\_\_\_ Amenazas \_\_\_\_\_ Violencia física o verbal \_\_\_\_\_ violencia sexual \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_

26. Señale cuál o cuáles dificultades académicas ha presentado en el transcurso de su carrera:

Mala memoria \_\_\_\_\_ Comprensión lectora \_\_\_\_\_

Escritura \_\_\_\_\_ Concentración \_\_\_\_\_

Exceso de carga académica \_\_\_\_\_ No estudia \_\_\_\_\_

Metodología de estudio \_\_\_\_\_ No asiste a clase \_\_\_\_\_

Problemas personales \_\_\_\_\_ Situación económica \_\_\_\_\_

Malos hábitos alimenticios \_\_\_\_\_

Ninguna \_\_\_\_\_ Otra ¿Cuál (es)? \_\_\_\_\_

27. La carrera de Contaduría Pública fue su:

Primera Opción \_\_\_\_\_ Segunda Opción \_\_\_\_\_

Si fue segunda opción menciona cuál fue la primera. \_\_\_\_\_

28. En cuanto a la elección de su carrera se siente:

Insatisfecho \_\_\_\_\_ Algo satisfecho \_\_\_\_\_

Satisfecho \_\_\_\_\_ Muy satisfecho \_\_\_\_\_

NS/NR \_\_\_\_\_

29. En cuanto a sus profesores se siente:

Insatisfecho \_\_\_\_\_ Algo satisfecho \_\_\_\_\_

Satisfecho \_\_\_\_\_ Muy satisfecho \_\_\_\_\_

NS/NR \_\_\_\_\_

30. ¿Con cuáles servicios públicos cuenta su hogar?

Agua \_\_\_\_\_ Luz \_\_\_\_\_ Gas \_\_\_\_\_ Internet \_\_\_\_\_ Televisión \_\_\_\_\_

31. ¿Cuántos libros físicos o electrónicos hay en su hogar? Excluyendo periódicos, revistas, directorios telefónicos y libros del colegio

0 a 10 \_\_\_\_\_ 10 a 20 \_\_\_\_\_ 20 a 30 \_\_\_\_\_ más de 30 \_\_\_\_\_

32. ¿Usualmente cuánto tiempo a la semana dedica a la lectura por entretenimiento? \_\_\_\_\_

33. ¿Usualmente cuánto tiempo a la semana dedica a la lectura para estudiar? \_\_\_\_\_

34. ¿Usualmente cuánto tiempo dedicas a navegar en internet excluyendo actividades académicas?

\_\_\_\_\_

35. ¿Pertenece a algún grupo étnico minoritario?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

36. ¿Qué tipo de limitación física o mental tiene?

Ninguna \_\_\_ Visual \_\_\_ Oído \_\_\_ Habla \_\_\_ Extremidades inferiores \_\_\_

Extremidades superiores \_\_\_

Mental \_\_\_ Ninguna \_\_\_ Otra, cuál? \_\_\_\_\_

37. ¿Ha asistido a acompañamiento psicológico?

Si \_\_\_ no \_\_\_

38. ¿Cuál es el factor principal por la que ha solicitado o buscaría acompañamiento psicológico?

Ansiedad \_\_\_ depresión \_\_\_ stress \_\_\_ otra \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Nota: la información aquí consignada es confidencial y será utilizada con fines académicos. Por ningún motivo comprometerá la identidad

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!