

 Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña - Colombia Virtute liberam aequam	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA			
	Documento	Código	Fecha	Revisión
	FORMATO HOJA DE RESUMEN PARA TRABAJO DE GRADO	F-AC-DBL-007	10-04-2012	A
Dependencia	Aprobado		Pág.	
DIVISIÓN DE BIBLIOTECA	SUBDIRECTOR ACADEMICO		i(77)	

RESUMEN – TRABAJO DE GRADO

AUTORES	AMANDA ROCIO ORTIZ SEPULVEDA MARLIN YASLEY VARGAS RIVERA		
ULTAD	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS		
PLAN DE ESTUDIOS	TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA		
DIRECTOR	LUZ MERY ALVERNIA DURAN		
TÍTULO DE LA TESIS	CARACTERIZACIÓN E IMPACTO SOCIAL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA DE LOS MUNICIPIOS DE CONVENCIÓN, TEORAMA, SAN CALIXTO, HACARI, EL CARMEN, EL TARRA, ABREGO Y OCAÑA		
RESUMEN (70 PALABRAS APROXIMADAMENTE)			
<p>CON EL FIN DE ENTENDER EL IMPACTO PRODUCIDOS POR LAS DIFERENTES CARRERAS EN LA UFPSO, QUE HA GENERADO SOBRE LA SOCIEDAD EN LA QUE SE INTEGRA DE IGUAL FORMA EL EFECTO SOCIAL QUE TIENE DEBIDO Y LOCALIZACIÓN O LOS EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS GENERADOS A TRAVÉS DE SU CADENA DE VALOR. SE REALIZO UN ESTUDIO PARA DETERMINAR DICHO IMPACTO, MEDIR, VALORAR Y GESTIONAR LA HUELLA SOCIAL DE LOS EGRESADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA.</p>			
CARACTERÍSTICAS			
PÁGINAS: 77	PLANOS: 0	ILUSTRACIONES: 0	CD-ROM: 1



CARACTERIZACIÓN E IMPACTO SOCIAL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE
CONTADURIA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
OCAÑA DE LOS MUNICIPIOS DE CONVENCION, TEORAMA, SAN CALIXTO, HACARI,
EL CARMEN, EL TARRA, ABREGO Y OCAÑA.

AUTORES:

AMANDA ROCIO ORTIZ SEPULVEDA

MARLIN YASLEY VARGAS RIVERA

Trabajo de grado para Optar el Título de Tecnóloga en Gestión Comercial y Financiera.

Directora:

Esp. LUZ MERY ALVERNIA DURAN

Administrador Financiero

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA

Ocaña, Colombia

Abril de 2018

Agradecimientos

A la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales.

A nuestra directora de trabajo de grado administrador financiero Esp. LUZ MERY ALVERNIA DURAN, por su guía y colaboración.

Índice

Capítulo 1. Caracterización e impacto social del egresado del programa de Contaduría Pública en Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña de los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña.	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Objetivos	2
1.3.1 Objetivo general.	2
1.3.2 Objetivo Específicos.	3
1.4 Justificación	3
1.5 Delimitaciones	4
1.5.1 Delimitación conceptual.	4
1.5.2 Delimitación operativa.	4
1.5.3 Delimitación temporal.	4
1.5.4 Delimitación geográfica.	5
Capítulo 2. Marco referencial	6
2.1 Marco histórico	6
2.1.1 Antecedentes históricos del desempeño laboral de los egresados de programas de pregrado a nivel internacional.	6
2.1.2 Antecedentes históricos de los egresados de programas de pregrado a nivel nacional.	9
2.1.3 Antecedentes históricos de los egresados de programas de pregrado a nivel local.	12
2.2 Marco conceptual	13
2.3 Marco teórico	17
2.4 Marco legal	20
2.5 Marco contextual	27
Capítulo 3. Diseño metodológico	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Población	31
3.3 muestra	31
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	32
3.5 Procesamiento y análisis de la información	33
Capítulo 4. Presentación de resultados	34
4.1 Diagnóstico para determinar cuántos egresados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña trabajan y caracterización de su perfil ocupacional.	34

4.1.1 Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña de los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña.	36
4.1.2 Diagnostico.	47
4.2 Impacto social del egresado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.	49
4.3 Incidencia de la formación disciplinar en el desempeño ocupacional de los egresados de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.	51
4.4 Base de datos de los contadores públicos, por medio de la encuesta, debidamente actualizada.	53
Capítulo 5. Conclusiones	55
Capítulo 6. Recomendaciones	56
Referencias	57
Apéndices	60

Lista de tablas

Tabla 1. Situación Laboral actual	47
Tabla 2. Salario	48
Tabla 3. Tipo de empresa donde labora actualmente (sea empleado, empresario y/o independiente)	49
Tabla 4. Sector económico de la empresa donde labora actualmente (sea empleado, empresario y/o independiente)	51
Tabla 5. Qué tiempo tardó en ubicarse laboralmente después de haber recibido el título profesional	52
Tabla 6. Qué tipo de contrato posee en este momento	54
Tabla 7. Laboró durante el proceso de formación académica de su carrera profesional	55
Tabla 8. Si se encuentra desempleado, hace cuánto tiempo lo está	56
Tabla 9. Ha recibido o hecho uso de las ofertas laborales enviadas por el Centro de Egresados de la U.	57

Lista de figuras

Figura 1. Situación Laboral actual	47
Figura 2. Salario	48
Figura 3. Tipo de empresa donde labora actualmente (sea empleado, empresario y/o independiente)	49
Figura 4. Sector económico de la empresa donde labora actualmente (sea empleado, empresario y/o independiente)	51
Figura 5. Qué tiempo tardó en ubicarse laboralmente después de haber recibido el título profesional	52
Figura 6. Qué tipo de contrato posee en este momento	54
Figura 7. Laboró durante el proceso de formación académica de su carrera profesional	55
Figura 8. Si se encuentra desempleado, hace cuánto tiempo lo está	56
Figura 9. Ha recibido o hecho uso de las ofertas laborales enviadas por el Centro de Egresados de la U.	58

Lista de apéndices

Apéndice 1. Encuesta aplicada a los egresados de Contaduría Pública en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, de los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña.	71
Apéndice 2. Base de datos	74

Resumen

El impacto social de las diferentes carreras es entendido como la influencia, la huella o el efecto que la actividad genera sobre la sociedad en la que se integra de igual forma el efecto social que tiene debido a su ubicación y localización o los efectos positivos y negativos generados a través de su cadena de valor. Es decir, la medición de impacto social supone medir, valorar y gestionar la huella social de los egresados en la comunidad teniendo en cuenta todos los elementos y acciones.

Medir esta huella con el fin de entender el impacto y por tanto gestionar los efectos negativos, a la vez que se maximizan aquellos positivos, supone un elemento indispensable para los egresados y la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, comprometiéndose aún más con el bienestar y el desarrollo social, ambiental y económico de su entorno.

De otra parte los conocimientos del estatus social y la realidad ocupacional de los Contadores Públicos egresados de la Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña, permite visualizar el perfil profesional que desempeñan dentro de la sociedad, a la vez muestra cómo se desarrollan profesionalmente y el sentido de pertenencia que tienen por la carrera, además los diferentes campos laborales que desempeñan actualmente estos profesionales.

Introducción

Con la caracterización e impacto social del egresado del programa de Contaduría Pública en Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña de los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña, se pretendió conocer el impacto social y el nivel de incidencia que han tenido los profesionales en el municipio de Ocaña y la provincia, de igual forma se puede dar a conocer el nivel de ingresos que actualmente reciben los profesionales, y con esto poder determinar el rol que desempeñan dentro de la sociedad.

Además con el actual estudio, se puede apreciar quienes y cuantos profesionales, que a pesar de tener un título profesional que los acredita como contadores públicos, no le han sumado valor a los estudios realizados, por lo que se encuentran en empleos diferentes, es decir subempleados, que no tienen nada que ver con el perfil de un contador, ganando ingresos que están por debajo de los que normalmente recibe un profesional de Contaduría Pública.

Para lo anterior se desarrollaron objetivos específicos como es la elaboración de un diagnóstico para determinar cuántos egresados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña trabajan y caracterizar su perfil ocupacional, se determinó el impacto social, se estableció el nivel de incidencia de la formación disciplinar en el desempeño ocupacional y se actualizo una base de datos muy importante para el seguimiento de los egresados.

De igual forma se tuvo en cuenta un marco referencial que contiene un marco histórico, teórico, conceptual, legal y contextual, como también el tipo de investigación descriptiva, utilizando una muestra de 198 egresados de contaduría pública a los que se les aplico el instrumento de la encuesta con el fin de recolectar información que permitió llegar a conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo 1. Caracterización e impacto social del egresado del programa de Contaduría Pública en Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña de los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña.

1.1 Planteamiento del problema

La Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, en el año 1975 comenzó la actividad académica en la entonces seccional de la Universidad Francisco de Paula Santander con un total de 105 estudiantes de Tecnología en Matemáticas y Física, y su primera promoción de licenciados en Matemáticas y Física se logró el 15 de diciembre de 1980 (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2018).

De otra parte la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas fue creada según Acuerdo No. 008 del 05 de marzo de 2003; está conformada por el departamento de Ciencias Administrativas y Departamento de Ciencias Contables y Financieras. Están adscritos los programas académicos de Tecnología en Gestión Comercial y Financiera (Acuerdo No, 024 del 29 de Junio de 1988 con la resolución 9886 de 31-jul-2013 del MEN), Administración de Empresas (Acuerdo No, 024 del 29 de Junio de 1988) y la profesionalización (Acuerdo No. 118 del 16 de Noviembre de 1994 Resolución 1867 de 26-feb-2013); Contaduría Pública (Acuerdo No. 007 del 05 de Marzo de 2003 y según resolución 13873 del 8-oct-2013 del MEN) (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2018).

Dada la importancia, trascendencia y gran importancia de la universidad y en especial el plan de estudios de contaduría pública se debe decir que es un factor muy importante para la citada universidad conocer la situación de los egresados para medir cual ha sido el impacto social de los contadores públicos, ya que es a través de ello que se puede identificar la pertinencia de los contenidos programáticos y la aplicación de estos en el mundo laboral.

De otra parte el Centro de Proyección Empresarial CEPREM, no se cuenta con un dato consolidado de información relacionada con el impacto del egresado en el medio, lo cual ha dificultado que el programa cuente con información veraz respecto a la pertinencia de sus contenidos. Por lo anterior se analizará la situación de los egresados permitiendo conocer de manera precisa las funciones que han desarrollado, el salario adquirido su calidad como profesionales en el área.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la caracterización e impacto del egresado de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas en los en los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Caracterizar el impacto social del egresado del programa de contaduría pública en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña de los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña.

1.3.2 Objetivo Específicos. Elaborar un diagnóstico para determinar cuántos egresados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña trabajan y caracterizar su perfil ocupacional.

Determinar el impacto social del egresado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Establecer el nivel de incidencia de la formación disciplinar en el desempeño ocupacional de los egresados de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Consolidar una base de datos de los contadores públicos, por medio de la encuesta, debidamente actualizada.

1.4 Justificación

Con esta investigación se pretende hacer un estudio detallado de la situación de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, respecto a factores como desempeño de cargos y/o funciones administrativas, salario acorde a su profesión y calidad de competencias adquiridas en la Institución de educación Superior. De esta manera, la Universidad dispondrá de un documento que le permita actualizar sus registros y base de datos con toda aquella información solicitada por el Ministerio de educación Nacional.

De otra parte se hace necesaria la caracterización para conocer las deficiencias de la formación recibida y su situación actual en el desempeño laboral; lo cual brindará información

de suma importancia al plan de estudios, obteniendo un mejor panorama del egresado en el ámbito empresarial y social, determinando así si los objetivos propuestos por el Programa se reflejan en el desempeño de sus egresados.

Esto porque la universidad busca en sus egresados unos excelentes resultados que permitan responder al vacío social existente en el entorno del alma mater y es por esto que se acudirá a la aplicación de encuestas las cuales sirvan para recopilar datos sobre la situación laboral de los egresados y así lograr identificar las características del perfil ocupacional y la relación con el perfil profesional de los egresados de Contaduría Pública.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitación conceptual. La presente investigación para su desarrollo utilizó conceptos como: Caracterización, impacto, carencia, desarrollo, compromiso, egresados, mecanismos, conflicto, inclusión, exclusión.

1.5.2 Delimitación operativa. Los posibles imprevistos que se pueden presentar en la investigación, es la ubicación precisa de los egresados y la disponibilidad de su tiempo para responder a la información requerida, sin embargo las dificultades encontradas fueron consultadas con la directora y el Comité Curricular.

1.5.3 Delimitación temporal. La presente investigación tuvo una duración de ocho semanas, contados a partir de la aprobación del anteproyecto.

1.5.4 Delimitación geográfica. La investigación se llevó a cabo con el egresado de los programas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas en los en los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Marco histórico

2.1.1 Antecedentes históricos del desempeño laboral de los egresados de programas de pregrado a nivel internacional. Las primeras instituciones educativas preocupadas por evaluar la relación mundo escolar-mundo del trabajo a través de los estudios de seguimiento de egresados (ESE), estuvieron ubicadas en los Estados Unidos y en algunos países de Europa; dichos estudios se caracterizaron por un predominio en las tendencias operativas y sus fines informativos persiguieron influir en la toma de decisiones. Tomando como referentes el trabajo efectuado en esos países, en México, a partir de la década de los setenta instituciones ubicadas en el centro del país como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana–Azcapotzalco (UAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales–Zaragoza (ENEP), y unas cuantas ubicadas en provincia como la Universidad Veracruzana (UV) y la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), dan inicio a este tipo de evaluaciones en las Instituciones de Educación Superior (Barrón, et al, 2003). A partir de la década de los noventa como producto de las nuevas políticas evaluatorias en el ámbito educativo, se han impulsado de gran manera los ESE, misma que en muchas ocasiones incluso han estado ligadas al financiamiento que reciben las IES. (Borrero, 1994)

Según las literaturas existentes en los ESE llevadas a cabo entre 1960 y 1970 se identifican dos tendencias: 1) antecedentes teóricos, referidos a estudios que utilizaron los enfoques neoclásicos y funcionalistas y, 2) antecedentes sociales, que incluyeron enfoques

teóricos alternativos. Para 1998, se señalaron cuatro momentos históricos de los trabajos de ESE llevados a cabo en México: la década de 1960, en la que los estudios se sustentaron en las teorías neoclásicas y funcionalistas; la primera mitad de década de 1970, en el cual surgieron nuevas metodologías para explicar de manera más satisfactoria las relaciones existentes entre la escolaridad de los individuos y su ocupación e ingresos; la segunda mitad de 1970, en la cual se acabaron de terminar y consolidar las teorías alternativas, mientras que al inicio de los años ochenta se percibían dos tendencias: la identificación de estrategias de desarrollo y de tipo educativas a fin de conformar una opción válida de desarrollo no capitalista y, otra en la cual se identifican requerimientos educativos compatibles con el modelo dominante. (Camacho Sandoval, 1996)

De acuerdo al último análisis del Estado de Conocimientos sobre Estudios de Egresados efectuados en México durante el periodo 1992-2002, llevado a cabo por miembros del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Barrón et al, 2003), los trabajos referidos a esta temática se ubican en tres sub-campos temáticos bien definidos: 1) evaluación curricular, que describen la inserción y desempeño de los egresados a fin de evaluar y retroalimentar los programas educativos en cuestión, 2) pertinencia de la formación académica recibida, que buscan medir la correspondencia de la formación que se proporcionó al graduado con las exigencias de su ejercicio profesional y, 3) inserción laboral, para identificar la incorporación y destino laboral así como conocer si los mecanismos de inserción en el mercado de trabajo son tradicionales o novedosos.

En lo que ha transcurrido de este siglo XXI, la sociedad y los mercados de trabajo se han vuelto más exigentes y resulta obvio que la relación universidad–sociedad se ha convertido en un elemento importante a incluirse en la planeación y, al mismo tiempo en una estrategia de evaluación de la educación superior con dos ámbitos de interés: a nivel interno, focalizada en analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos educacionales, las actividades, los objetivos, y; a nivel externo, recogiendo información a través de dos fuentes principales, el Estudio de Seguimiento de Egresados y el Análisis Situacional del Trabajo (AST). (Cortés Hernández, 2001)

Se reconoce que como producto de las políticas específicas para la evaluación de la educación superior en México, es en años recientes en donde se ha incrementado el interés por este tipo de estudios y evaluaciones, pues a través de los productos de una institución educativa, se pueden obtener elementos para analizar cómo contribuye la educación superior al desarrollo del país. (Ibarrola, 1997)

Los estudios sobre egresados en México surgieron en la década de los setenta por diversas IES y con objetivos distintos, pero es a partir de los años noventa cuando forman parte de los procesos de evaluación. Estos primeros estudios, desarrollados por iniciativas independientes de instituciones determinadas, se centraron heterogéneamente en dos aspectos:

- 1) Obtención de información acerca de la inserción de los egresados en el mercado de trabajo, y
- 2) la indagación de la opinión de los egresados en cuanto a la formación recibida

Es decir, intentaron evaluar el impacto de la educación sólo a través de la ubicación en el empleo, aunque, algunos estudios recientes, han enfatizado la conexión entre la formación y algunos aspectos del desempeño profesional. Estas investigaciones representan, a través del paso del tiempo, ejercicios aislados, parciales y poco sistematizados. Algunas IES que iniciaron desde años previos son la Universidad Autónoma Metropolitana, Dentro de las experiencias previas en estudios de egresados, la Universidad Autónoma Metropolitana realizó en marzo de 1979 un estudio con los 539 egresados; a mediados de 1988 con aproximadamente 3,000 ex alumnos. Se hizo otro estudio en los meses de septiembre de 1994 a Febrero de 1995, con una muestra de 2,862 egresados. Asimismo, algunos profesores de la Universidad llevaron a cabo varios estudios de egresados de Licenciatura y posgrado entre 1989 y 1992. El estudio de egresados más reciente fue efectuado entre mayo y julio de 1997, donde se aplicó la encuesta a 1,120 individuos seleccionados aleatoriamente por carrera; vale la pena resaltar que en esta ocasión, se le dio mayor énfasis al seguimiento de egresados. (Ponencia presentada por Joaquín Flores Méndez, bajo el título de “Sistema Integral de información de Egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana”, en el “Encuentro sobre las experiencias recientes de estudios de egresados de las IES”, celebrado los días 19 y 20 de junio de 2003 en la ciudad de Tlaxcala). (González Pérez, 1996)

2.1.2 Antecedentes históricos de los egresados de programas de pregrado a nivel nacional. Observatorio Laboral Para la Educación: Es fundamental conocer qué tan relacionado se encuentra el trabajo que desempeña el graduado con su profesión, si considera que dicho trabajo le permite crecer y desarrollar sus capacidades, el número de meses después de graduarse en que obtuvo su primer empleo, las fortalezas que destaca del programa en el cuál se graduó y

los factores que más han influido en el desempeño laboral, entre otros aspectos. (Ruiz del Castillo, 2002)

En 2005 se produjeron los primeros resultados de la encuesta a partir de su aplicación por parte de una muestra de 5 mil graduados entre 2001 y primer semestre de 2004. En 2007 la encuesta estuvo disponible en el sitio Web del Observatorio. Un total de 25 mil graduados diligenciaron la encuesta de manera voluntaria. La información sobre esta última base de datos estará disponible en las próximas semanas para que los investigadores puedan descargarla y utilizarla en sus estudios. (Ruiz del Castillo, 2002)

Cuatro Instituciones de Educación Superior concentran el 25% de los graduados que la diligenciaron. Estas Instituciones son las siguientes: Universidad de los Andes (1.905), Universidad de Caldas (1.851), Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (1.539) y Universidad de San Buenaventura (1.038). Algunos de los resultados obtenidos a partir del diligenciamiento de la encuesta fueron los siguientes:

El 79% de los graduados se encontraba trabajando al momento de diligenciar la encuesta. De los que trabajan, el 69% se encuentra vinculado a una empresa privada y el 67% considera que su trabajo se encuentra muy relacionado con su profesión. El 39% de los graduados se encontraba buscando empleo.

Observatorio de la Universidad Colombiana: El observatorio de la universidad Colombiana presenta resultados significativos frente a temas educativos con avances en resultados de estudios realizados con graduados en diferentes áreas y diversas universidades. Este observatorio fue creado únicamente con el interés de ayudar a difundir lo que realmente pasa en nuestra educación superior; nuestro reto es constituirnos, con el apoyo de la comunidad académica, en el observatorio de la universidad en Colombia. El salario de los recién egresados ha disminuido por la crisis financiera.

El 25% de graduados entre 2001 y 2008 no se encuentran laborando en el sector formal. Entre las IES acreditadas, los recién egresados de EAFIT y Rosario son los que más ganan. Formación técnica y tecnológica sigue reconociéndose con los salarios más bajos.

Las áreas administrativas son las mejor remuneradas, mientras que el sector agrícola es el de peor reconocimiento. Aunque disminuye la diferencia, las mujeres siguen ganando menos que los hombres. Entre 2001 y 2008 IES colombianas entregaron 1'243.271 títulos. Según el Observatorio Laboral para la Educación los graduados de 2008 reciben 161 mil menos que los del año anterior. Mientras en 2007 los recién graduados recibían en promedio \$1.689.000 pesos, en 2008 la cifra fue de \$1.528. 000 pesos. El Ministerio de Educación y Fedesarrollo presentaron los análisis de los datos de los egresados del 84% de IES entre 2001 y 2008, y el comportamiento de los salarios en el mercado laboral.

Cabe aclarar que este proyecto de investigación tiene dos dimensiones: La primera relaciona con el espíritu empresarial de los egresados donde se abordan tangencialmente en el

perfil del egresado; y la segunda relaciona con el análisis de la relación del tipo de formación que ofrece la facultad y dicho espíritu. Para nuestro caso trabajaremos la primera, pues somos conscientes de que la segunda requiere un mayor grado de sofisticación. (Universidad de los Andes, 2010)

De acuerdo con lo anterior relacionándola con la Universidad Metropolitana cabe recalcar que los trabajos son algo similares en cuanto su procedimiento, ambas tienen un objetivo similar. Utilizan instrumentos de investigación como son las entrevistas para tener una mayor profundidad en las repuestas de las preguntas.

2.1.3 Antecedentes históricos de los egresados de programas de pregrado a nivel local. La universidad Francisco de Paula Santander Ocaña a través de la oficina del egresado la cual tiene como compromiso vincular e integrar la participación permanente de los egresado a los procesos institucionales de la UFPS Ocaña, a través del desarrollo de planes, objetivos, políticas y estrategias que permitan canalizar las iniciativas propuestas por los egresados, promover acciones de gestión e intermediación de empleo, y propiciar la ejecución de eventos de culturales, deportivos, sociales y académicos.

Conscientes de la necesidad de mantenerse en contacto con los egresados como fuentes de continua retroalimentación en todos sus procesos, la UFPS, Ocaña viene ejecutando diferentes actividades en pro de un trabajo retroalimentado con los egresados. De acuerdo con las políticas de la UFPS Ocaña, la Oficina del Egresado mide las estadísticas de acogida del egresado en el mundo laboral, desempeño en empresas públicas o privadas. Del mismo modo se lleva una base

de datos que recepciona correos y números de teléfono, permitiendo un acercamiento continuo con los egresados.

Lo anterior permite medir los indicadores solicitados no solo por la Universidad, sino también por el Ministerio de Educación Nacional:

Índice de empleo, Indicadores de correspondencia laboral de los egresados, En cuanto al seguimiento a egresados se realizan actividades como reuniones con los egresados de los diferentes programas académicos con el ánimo de conocer la situación laboral y las necesidades que presentan en determinado momento y son invitados para que participen en actividades propias de la Institución. (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2012)

2.2 Marco conceptual

Para la realización del marco conceptual se hizo necesario utilizar ciertos conceptos que se encuentran involucrados con el tema de investigación, definiéndolos claramente ya que estos se irán presentando en el transcurso de la investigación.

Egresado. Es el representante de la institución en la sociedad y sus actividades profesionales y personales develarán el carácter mismo de la institución en tanto agencia educativa encargada fundamental de acciones formadoras. La imagen de la institución se juega de manera permanente en las actuaciones de sus egresados. (Holguin, Carvajal, & Daza, 2012)

Estudio de seguimiento a graduados. Puede considerarse una estrategia evaluativa que permite conocer la situación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de una carrera

profesional; lo anterior coincide con la definición de Barrón, et al (2003) quienes afirman que los estudios de seguimiento de egresados son todas "las propuestas metodológicas que tienen el objetivo de conocer el destino laboral, ocupacional o escolar de quienes han salido del mismo ciclo, nivel, subsistema, modalidad, institución o programa educativo

Caracterización. Determinación de los atributos peculiares de una persona o cosa, de modo que se distingue claramente de las demás. Tal es el caso en concreto del proceso realizado en el presente trabajo, el cual permitió identificar y analizar las características de una muestra representativa de egresados. (Holguin, Carvajal, & Daza, 2012)

Servicio al Estudiante. El Bienestar del estudiante se refleja en su satisfacción por la calidad de la atención y acompañamiento tutorial y de consejería, la calidad de los materiales educativos, medios y mediaciones pedagógicas, la pertinencia de los sistemas de evaluación, y, en general, de los programas y servicios que recibe, con el fin de coadyuvar el mandato misional de formar mejores seres humanos, ciudadanos y profesionales éticos, pluriculturales y respetuosos de todas las formas de vida. (Holguin, Carvajal, & Daza, 2012)

Formación. Tiene como propósito favorecer la más alta calidad de las estrategias pedagógicas y didácticas propias de la formación a distancia y en ambientes virtuales, para fortalecer el desarrollo de competencias socio-culturales, afectivas, académicas y laborales para su excelente desempeño en escenarios locales y globales, exigidos en competencias disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares. (Holguin, Carvajal, & Daza, 2012)

Desarrollo regional y proyección comunitaria. Con este foco se busca desarrollar en forma responsable, programas y servicios de alta calidad y pertinentes para contribuir a la resolución de problemas, al mejoramiento de la situación humanitaria, al desarrollo de una pedagogía de la convivencia pacífica y solidaria y a la resolución de conflictos en forma dialogante, entre las múltiples necesidades y problemáticas reales que afectan a la sociedad colombiana, en pos de concretar el paso de “una idea de universidad” a una “universidad con ideas y prácticas solidarias”. (Holguin, Carvajal, & Daza, 2012)

Emprendimiento. Es una manera de pensar y actuar, orientada hacia la creación de riqueza, a través del aprovechamiento de oportunidades, del desarrollo de una visión global y de un liderazgo equilibrado, de la gestión de un riesgo calculado, cuyo resultado es la creación de valor que beneficia a los emprendedores, la empresa, la economía y la sociedad. (Holguin, Carvajal, & Daza, 2012)

Autoevaluación. Es un proceso y consiste en el “autoestudio llevado a cabo por las instituciones o programas sobre la base de los criterios, características, variables e indicadores, definidos por el sistema Nacional de Acreditación”, éste proceso lo planifica, organiza, ejecuta y supervisa todas las personas comprometidas con el programa o la universidad objeto de evaluación. Entre estas personas comprometidas se encuentran los directivos, docentes, estudiantes y egresados. La autoevaluación persigue como propósito central identificar las dificultades, aciertos y logros de un programa y propone introducir y comprometerse con los ajustes que permitan su mejoramiento. Este proceso es voluntario, porque son las instituciones quienes deciden evaluarse y gozar de los beneficios que le genera este proceso, de igual manera

contribuye a la participación de la comunidad académica para la búsqueda de un reconocimiento social acrecentando la autonomía institucional, dando fé pública de la calidad del servicio que se brinda a los colombianos que accedan a la Educación Superior.

Calidad. “Es un atributo integral, resultado de una síntesis de componentes y procesos que lo producen y distinguen, expresadas en el tiempo, generándoles identidad, aproximándose al prototipo ideal definido como optimo, teniendo en cuenta al género en que pertenece. En el contexto educación superior, la calidad hace referencia al atributo del servicio de educación al modo o la manera como ese servicio se preste, teniendo en cuenta su tipología; Las características universales, su normatividad, es decir, lo que la institución ha pretendido hacer y cómo la reconoce la sociedad”

Muestra. Parte o cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación.

Inclusión. La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005)

2.3 Marco teórico

Teoría de la funcionalidad técnica de la educación. Desde de los primeros escritos clásicos se viene reforzando la idea de que la expansión y consolidación de sistema de producción del capitalismo depende la mayor eficiencia en la producción y en el aumento de la productividad derivados de la división del trabajo. El auge del sistema depende de la acumulación y transmisión del progreso científico y tecnológico. El progreso es el motor de la historia y el factor determinante del desarrollo económico y social. " El papel principal del sistema educativo es el del servir de mecanismo social de acumulación y transmisión del conocimiento científico y tecnológico funcional a las necesidades de la producción" (Gómez Campo, 1981).

La teoría de la funcionalidad supone un mercado de trabajo homogéneo para todos los individuos de tal manera que su empleo y remuneración están en función de la demanda de trabajo determinada por las empresas y trabajadores así como por la productividad marginal por los mismos. A la vez esta productividad será mayor a medida que lo es su nivel de educación. La importancia central atribuida es que la producción depende fundamentalmente de la capacitación ocupacional, conocimiento, habilidades técnicas y la capacidad para aprender, las diferencias de personalidad, de valor y de actitudes, de características socio demográficas como edad, sexo, raza, solo se consideran de importancia secundaria en la productiva (Gómez Campo, 1981).

Como lo señala (Gómez Campo, 1981) "De aquí que la mayor educación cualitativa y cuantitativa entre los sistemas de educativo y productivo se plantea como la manera más eficaz de asegurar la mayor contribución de educación al desarrollo económico"

La importancia concebida por esta teoría al credencialismo se ve respaldada tanto por los egresados del sistema educativo en la búsqueda de un empleo como por los demandantes que deben seleccionar de los más altos niveles aquellos que consideren que requieran menos entrenamiento, esto es los de mayor educación comprobado por el título. Como lo menciona el mismo autor "en la medida en el que el sistema educativo formal sea la principal instancia de formación de los recursos humanos por el mercado de trabajo, en esa medida de la acreditación educativa aumenta, tanto para la fuerza laboral como para los empleadores. Para los empleadores la acreditación educativa, diferenciada por modalidades y niveles educativos garantiza la más eficaz selección del tipo de recursos humanos necesarios para la producción. Para la fuerza laboral la obtención y nivel de escolaridad más requerido en el mercado de trabajo representa mayores probabilidades objetivas del empleo bien remunerado (Gómez Campo, 1981).

La Teoría del Capital Humano. Si bien es cierto que la Teoría del Capital Humano tiene su auge a mediados de los años sesenta del siglo XX, podemos encontrar vestigios de ésta en la Economía clásica, especialmente en la década de los setenta del siglo XVIII; en esta época empezó a gestarse la idea de que el nivel de educación de los individuos de una u otra forma incidía en los resultados en términos económicos; se decía que un hombre que había sido educado o instruido, al utilizar dicha educación o habilidad aprendida obtendría ingresos a través de los cuales recuperaría todos los gastos que hizo para obtener dicha educación. De igual manera, una explicación para la diferenciación de los niveles salariales obtenidos y de los cargos de trabajo ocupados entre los individuos, se explicaron bajo el principio del nivel de escolaridad o educación. En esencia, la idea básica era considerar a la educación y la formación como

inversiones que realizan individuos racionales, con el fin de incrementar su eficiencia productiva y sus ingresos.

Según Navarro (1998), a mediados del siglo XX, la idea básica de considerar a la educación y la formación como inversiones es retomada y plasmada por los economistas en tres obras importantes; primero tenemos a Theodore Schultz con su obra *Invertir en el hombre: la visión de un economista*, obra en la cual trata de justificar que la teoría del capital humano reduzca o compare al individuo como una máquina; en segundo lugar tenemos la obra *Measuring the Contribution of Education (and the residual) to economic growth*, en la cual se presentan pruebas de que existe una correlación positiva entre el incremento en gasto educativo y el incremento del PNB, así como argumentos de que la inversión en educación es preferible que la inversiones en capital físico y, en tercer lugar encontramos la obra *Human Capital* de Gary Becker a partir de la cual se estructuró el denominado Modelo simple de capital humano, mismo que sugirió que la educación es alguna forma de inversión que afecta positivamente variables como el ingreso, el empleo, el crecimiento económico y la equidad social (Navarro, 1998).

Teorías de la educación referentes al seguimiento de egresados. Para lograr una educación de excelencia que lleve a formar a los profesionales del siglo XXI, es necesario fortalecer la cultura de superación y evaluación del proceso educativo por medio de instrumentos y mecanismos que permitan retroalimentar la calidad de este proceso; uno de ellos es a través de la caracterización de la práctica profesional³⁵. Esta se define como la aplicación concreta y autónoma de una profesión, en un lugar, tiempo y circunstancias determinadas. Por ello, es importante conocer cuáles son sus realidades, su inserción al ejercicio y la práctica profesional

que desempeñan y sobre todo, el impacto que tienen en la sociedad. En este sentido, corresponde un papel central a la educación, ya que los profesionistas formados en las instituciones de enseñanza superior tienen que demostrar sus capacidades, conocimientos, habilidades y responsabilidades en el ejercicio profesional, compitiendo en un espacio laboral inestable, sobre todo si se acepta que en términos reales, la relación alumno-escuela en las instituciones de educación superior finaliza en el momento que se otorga un título profesional, dejando sin importancia lo valioso que significa tener información sobre la actividad profesional que realizan y sus puntos de vista sobre la educación que recibieron. (Secretaría de Educación Pública, 2008)

2.4 Marco legal

Para la construcción del marco legal del seguimiento a los egresados de la Facultad ciencias administrativas y económicas de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, se hizo necesario tener en cuenta las leyes, decretos y artículos que rigen a la educación superior en Colombia en cuanto a la calidad.

Constitución Política De Colombia 1991. Los artículos 67 y 69 de la constitución política de Colombia 1991 establecen que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social y consagrada de libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. De igual forma garantiza la autonomía universitaria, ordena al estado fortalecer la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecer condiciones especiales para su desarrollo”. (República de Colombia, 2012)

Ley 30 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

Del Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, la cual enuncia a los egresados como un componente que está contemplado en el fomento de la Calidad en las Instituciones de Educación Superior.

Artículo 3. Organiza el servicio público de la educación superior, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

Artículo 6. Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:
Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.

Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.

Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.

Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.

Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.

Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.

Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país. (Congreso de la República de Colombia, 1992)

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. “La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la

educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”.

Ley 1429 de 2010. Por la cual se expide la Ley de Formalización y Generación de Empleo. Artículo 3. Focalización de los programas de desarrollo empresarial. Dentro de los seis (6) meses siguientes a la entrada en vigencia de la presente ley, el Gobierno Nacional, bajo la coordinación del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, deberá:

a) Diseñar y promover programas de microcrédito y crédito orientados a empresas del sector rural y urbano, creadas por jóvenes menores de 28 años Técnicos por competencias laborales, técnicos profesionales, tecnólogos o profesionales, que conduzcan a la formalización y generación empresarial, y del empleo, para lo cual utilizará herramientas como: incentivos a la tasa, incentivos al capital, periodos de gracia, incremento de las garantías financieras que posee el Estado y simplificación de trámites.

Para el desarrollo de lo contenido en el anterior literal, la Superintendencia Financiera de Colombia o la entidad que corresponda facilitará y simplificará los trámites a los que se encuentren sujetos los establecimientos de crédito y demás operadores financieros.

b) Diseñar y promover, en el nivel central y en las entidades territoriales, el desarrollo de programas de apoyo técnico y financiero para asistencia técnica, capital de trabajo y activos fijos, que conduzca la formalización y generación empresarial, y del empleo en el sector rural.

En todo caso, los montos de los apoyos y las condiciones de reembolso estarán sometidos al logro de los objetivos previstos por el proyecto productivo o empresarial que se desarrolle. El Gobierno Nacional, en cada uno de los sectores, definirá mediante reglamento los criterios para su aplicación e implementación.

c) Diseñar y promover programas de formación, capacitación, asistencia técnica y asesoría especializada, que conduzcan a la formalización y generación empresarial, del empleo y el teletrabajo.

d) Fortalecer las relaciones entre Universidad - Empresa - Estado, fomentando en todo el país iniciativas tendientes a que estos tres sectores trabajen mancomunadamente en el desarrollo innovador en sus regiones.

e) Mejorar la ocupabilidad de los/as jóvenes, diseñando, gestionando y evaluando una oferta que contemple todas las necesidades formativas de una persona en situación de exclusión y que cubra todas las etapas que necesite para su inserción social y laboral.

Parágrafo 1. El Gobierno Nacional establecerá programas especiales de formalización y generación de empleo en los departamentos de Amazonas, Guainía y Vaupés, en consideración de su situación geográfica y carencias de infraestructura vial que impiden su conexión con el resto del país.

Parágrafo 2. El Gobierno Nacional establecerá mecanismos que conduzcan a la formalización y generación empresarial, y del empleo, en el sector agropecuario.

Parágrafo 3. El Gobierno Nacional expedirá el reglamento para que el Fondo Nacional de Garantías otorgue condiciones especiales de garantía a empresas creadas por jóvenes menores de veintiocho (28) años tecnólogos, técnicos o profesionales, que conduzcan a la formalización y generación empresarial y del empleo, por el ochenta por ciento (80%) del valor del crédito requerido.

Parágrafo 4. El Conpes se reunirá al menos una vez al año para hacerle seguimiento a lo establecido en el presente artículo. El Comité Mixto de Formalización Empresarial y Laboral del Sistema Nacional de Competitividad se reunirá al menos una vez al año para coordinar los programas públicos y privados de desarrollo empresarial que sirvan de apoyo y estímulo a la creación y formalización de las empresas y los trabajadores, teniendo en cuenta el Plan Nacional de Desarrollo.

Parágrafo 5. Estos programas de formación y capacitación tendrán prioridad para los jóvenes discapacitados. (República de Colombia, 2010)

Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003. “Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de Educación Superior”, enuncia en el Artículo 14. Políticas y Estrategias de Seguimiento a Egresados. Que las Instituciones deberán demostrar la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a egresados que:

a) Permitan valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus egresados, para su revisión y reestructuración, cuando sea necesario.

b) Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área de conocimiento por parte de los egresados.

c) Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.

Las características específicas de calidad para cada programa serán fijadas por el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de las instituciones de educación superior, las asociaciones de facultades o profesionales o de pares académicos, siguiendo los parámetros establecidos por el Gobierno Nacional en el presente decreto. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

Decreto 1295 de abril 20 de 2010. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Programa de egresados.- El desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas. Para tal efecto, la institución podrá apoyarse en la información que brinda el Ministerio de Educación Nacional a través del Observatorio Laboral para la Educación y los demás sistemas de información disponibles. Para la renovación del registro calificado la institución de educación superior debe presentar los resultados de la aplicación de esta estrategia. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas fue creada según Acuerdo No. 008 del 05 de marzo de 2003; está conformada por el departamento de Ciencias Administrativas y Departamento de Ciencias Contables y Financieras. Están adscritos los programas académicos de Tecnología en Gestión Comercial y Financiera (Acuerdo No, 024 del 29 de Junio de 1988 con la resolución 9886 de 31-jul-2013 del MEN), Administración de Empresas (Acuerdo No, 024 del 29 de Junio de 1988) y la profesionalización (Acuerdo No. 118 del 16 de Noviembre de 1994 Resolución 1867 de 26-feb-2013); Contaduría Pública (Acuerdo No. 007 del 05 de Marzo de 2003 y según resolución 13873 del 8-oct-2013 del MEN). (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, s.f)

2.5 Marco contextual

En noviembre de 1973 se suscribió un contrato para la realización de un estudio de factibilidad denominado "un centro de educación superior para Ocaña", que fue terminado y sugirió la creación pronta de un programa de educación a nivel de tecnología en énfasis en ciencias sociales, matemáticas y física. En diciembre de ese mismo año, el rector de la Universidad Francisco de Paula Santander, José Luis Acero Jordán, le envió copia de dicho estudio al Icfes, Instituto que conceptuó que el proyecto para abrir el centro de estudios en Ocaña, era recomendable.

Según Acuerdo No. 003 del 18 de Julio de 1974, por parte del Consejo Superior de la Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta, se crea la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, como máxima expresión cultural y patrimonio de la región; como una entidad

de carácter oficial seccional, con AUTONOMÍA administrativa y patrimonio independiente, adscrito al Ministerio de Educación Nacional.

Su primer coordinador, el doctor Aurelio Carvajalino Cabrales, buscó un lugar adecuado para funcionar la sede, en los claustros Franciscanos al costado del templo de la Gran Convención, y con las directivas del colegio José Eusebio Caro, se acordó el uso compartido del laboratorio de física.

En 1975 comenzó la actividad académica en la entonces seccional de la Universidad Francisco de Paula Santander con un total de 105 estudiantes de Tecnología en Matemáticas y Física, y su primera promoción de licenciados en Matemáticas y Física se logró el 15 de diciembre de 1980.

La consecución de 27 hectáreas de la Hacienda El Rhin, en las riveras del Río Algodonal, en comodato a la Universidad por 50 años, que la antigua Escuela de Agricultura de Ocaña cedió a la Universidad, permitió la creación del programa de Tecnología en Producción Agropecuaria, aprobado por el Consejo Superior mediante el Acuerdo No. 024 del 21 de agosto de 1980, y luego el Icfes otorgó la licencia de funcionamiento el 17 de febrero del año siguiente. Luego se crean las Facultades.

La Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente fue creada según Acuerdo 084 del 11 de septiembre de 1995, conformada por los departamentos de Ciencias Agrícolas y del Ambiente y el departamento Ciencias Pecuarias junto a los programas académicos de Tecnología

Agropecuaria (Acuerdo N° 024 del 21 de agosto de 1980), Zootecnia (Acuerdo N° N°057 y 058 del 27 de junio de 2007), e Ingeniería Ambiental (Acuerdo 089 del 9 de octubre 1995 con resolución 10542 de 8-ago-2013 del MEN).

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas fue creada según Acuerdo No. 008 del 05 de marzo de 2003; está conformada por el departamento de Ciencias Administrativas y Departamento de Ciencias Contables y Financieras. Están adscritos los programas académicos de Tecnología en Gestión Comercial y Financiera (Acuerdo No, 024 del 29 de Junio de 1988 con la resolución 9886 de 31-jul-2013 del MEN), Administración de Empresas (Acuerdo No, 024 del 29 de Junio de 1988) y la profesionalización (Acuerdo No. 118 del 16 de Noviembre de 1994 Resolución 1867 de 26-feb-2013); Contaduría Pública (Acuerdo No. 007 del 05 de Marzo de 2003 y según resolución 13873 del 8-oct-2013 del MEN).

La Facultad de Ingenierías fue creada según Acuerdo 007 del 20 de febrero de 2006, conformada con los departamentos de Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica y el departamento de Sistemas e Informática. Con los registros calificados de los programas completos de acuerdo a la Resolución 2909 de julio 21 de 2005 para el programa de Ingeniería Civil (Resolución 6779 de 20-jun-2012) e Ingeniería Mecánica (Resolución 6233 de 7-jun-2012), Ingeniería de Sistemas (Resolución 9950 de 31-jul-2013). La creación del Técnico Profesional en Telecomunicaciones con registro calificado (Resolución 5366 de agosto 25 de 2008) y el Técnico Profesional en Informática con registro calificado (Resolución 4613 de julio 18 de 2008).

La Facultad de Educación, Artes y Humanidades de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña fue creada según Acuerdo 063 del 07 de noviembre de 2006, está conformada con los departamentos de Matemáticas, Física y Computación y el Departamento de Humanidades. Según el Acuerdo No. 010, marzo 29 de 2004 se crea el plan de estudios del programa de Comunicación Social (Resolución 5363 de 10-may-2013,) y Derecho con registro calificado (Resolución 10185 de noviembre 22 de 2010). En el mes de noviembre de 2005, se suscribió el convenio de asociación No. 1744/05 con el Ministerio de Cultura, con el objeto de apoyar el proceso de estructuración académica de la Escuela de Bellas Artes. (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2017)

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

El presente proyecto, tuvo como finalidad de caracterizar el impacto social del egresado del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas en los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña, considerando las variables en estudio se determina que la investigación es de carácter descriptiva puesto que estos tienen como objetivo establecer como es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno que atrae la atención de tal manera que se limita a identificar sus características o propiedades en un momento determinado, sin que el investigador tenga acceso a controlar o manipular a conveniencia las variables en estudio (Hernandez Sampieri, 1993).

3.2 Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por los egresados del programa académico de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. La población correspondiente es de 852 (Datos suministrados por la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña),

3.3 muestra

La muestra se determinó con el cien por ciento de la población, aplicando la siguiente formula estadística. Para la población de los clientes externos.

$$n = \frac{N(Z_c)^2 * p * q}{(N-1)*(E)^2 + (Z_c)^2 * p * q}$$

Dónde:

- n= Muestra
 N= Población dada en el estudio = 852
 Zc= Indicador de Confianza = 95% = 1,96
 p= Proporción de aceptación = 50% = 0.5
 q= Proporción de rechazo = 50% = 0.5
 E= Error poblacional dispuesto a asumir 6% = 0.06

$$n = \frac{(852)(1,96)^2 * (0.5)(0.5)}{(852 - 1)(0.06)^2 + (1,96)^2 * (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{785}{3,96}$$

$$n = 198 \text{ personas a encuestar}$$

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de la información se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario dirigido a los egresados de Contaduría Pública. (Ver apéndice 1)

Técnica de recolección primaria. Para la recolección de datos se aplicó la encuesta debidamente orientada, con la cual se obtuvo información para el adecuado desarrollo del estudio dando paso a la planeación y ejecución de las acciones.

Técnica de recolección secundaria. Hace referencia a las informaciones complementarias, la cual es obtenida a través la normatividad legal, económica y datos aplicables al sector donde se puede ubicar este trabajo de grado.

3.5 Procesamiento y análisis de la información

Los datos tomados mediante la encuesta fueron valorados cuantitativamente mediante el conteo de respuestas frente a cada variable y cualitativamente a través de la interpretación de cada respuesta en forma individual, representados a través de tablas de frecuencia y figura, es decir de forma cuantitativa y cualitativamente por medio del análisis de cada una de las preguntas.

Capítulo 4. Presentación de resultados

4.1 Diagnóstico para determinar cuántos egresados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña trabajan y caracterización de su perfil ocupacional.

Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez Upegüi, 2010), La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla Castro, José, & Jaramillo Herrera, 2009)

Agrega Sánchez Upegüi que la caracterización es una descripción u ordenamiento conceptual (A & Corbin, 2002), que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo.

Teniendo en cuenta que la caracterización y perfil ocupacional de los egresados de contaduría pública es muy importante para el estudio realizado se debe decir que la situación

actual de los egresados en cuanto a lo laboral es buena ya que el 81% en la actualidad están laborando, el 9% no laboran y el 10% no respondieron a la pregunta, con lo que se evidencia que dichos egresados han tenido un buen campo laboral y demanda de sus servicios y estos a su vez han respondido adecuadamente, de acuerdo a los contenidos académicos impartidos por la universidad en el plan de estudios de Contaduría Pública.

De otra parte es necesario afirmar que el 50% de los egresados encuestados dicen que en la actualidad son empleados y ejercen su profesión, lo que es muy importante para la comunidad ya que desde que se graduaron están poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la formación profesional y al servicio de la sociedad donde se desempeñan, aunque no se puede desconocer que un porcentaje importante de 22%, son empleados pero no ejercen su profesión, lo que quiere decir que son subempleados, siendo esto contraproducente para la formación ya que el profesional se siente desmotivado para continuar preparando se en el área de la Contaduría, de otra parte el 9% contesta que ejercen su profesión de forma independiente y de igual forma el mismo porcentaje en la actualidad esta desempleado y por último el 10% no contestaron a la pregunta.

De acuerdo a lo anterior es necesario decir que según la encuesta aplicada a los 198 egresados del programa de Contaduría Pública en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, en los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña, tuvo como objetivo principal caracterizar el impacto social del egresado y a continuación se mencionan los resultados.

4.1.1 Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña de los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña.

Tabla 1.

Situación Laboral actual

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Empleado (Ejerce su profesión)	99	50
Empleado (No ejerce su profesión)	43	22
Independiente	17	9
Qué hace como profesional independiente	0	0
Desempleado	17	9
Empresario (actividad con relación a su profesión)	0	0
Empresario (actividad diferente a su profesión)	0	0
No contesto	22	10
TOTAL	198	100

Nota. Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

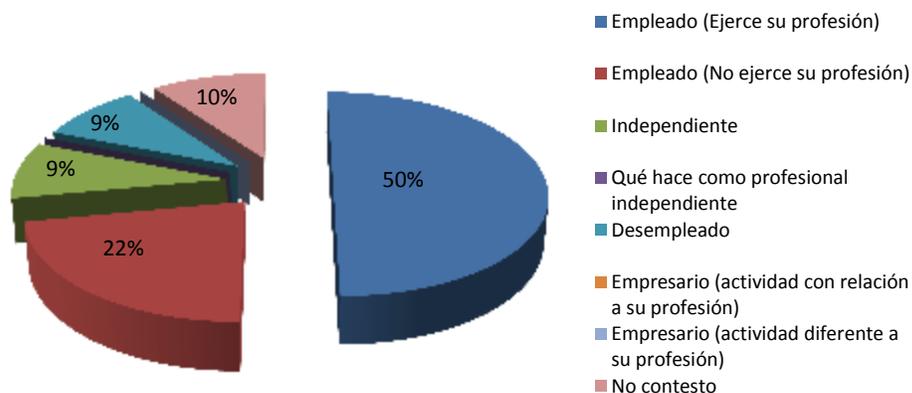


Figura 1. Situación Laboral actual

Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

La situación laboral se considera como la vinculación al entorno laboral, de igual forma se refiere a la calidad, la seguridad y la limpieza de la infraestructura, entre otros factores que

inciden en el bienestar y la salud del trabajador. Por lo tanto se debe decir que según los resultados arrojados por la encuesta aplicada a los egresados de contaduría de los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña, el 50% dicen ejercen su profesión siendo empleados, mientras que el 22% son empleados pero no ejercen su profesión es decir que se encuentran subcontratados y el 9% afirman que son independientes o en el momento están desempleados.

Tabla 2.

Salario

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Entre 0 y 1 smmlv	34	17
Entre 1 y 2 smmlv	15	8
Entre 2 y 3 smmlv	91	46
Entre 3 y 4 smmlv	0	0
Entre 3 y 4 smmlv	9	5
Más de 4 smmlv	9	5
No contesto	40	19
TOTAL	198	100

Nota. Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

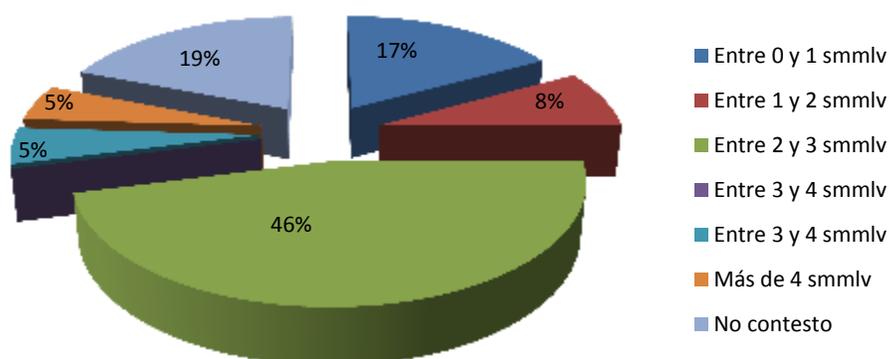


Figura 2. Salario

Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

Teniendo en cuenta que el salario es el pago que recibe periódicamente una persona por la realización de su trabajo y que ello el empleado y empleador se comprometen mediante la formalización de un contrato, por el cual el empleador paga un salario a cambio del trabajo del empleado. Se debe decir que el 19% no contesto a dicha pregunta, esto puede ser porque no están laborando en el momento, mientras que el 46% siendo un porcentaje muy importante afirma que ganan entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes, lo que quiere decir que para la economía de la ciudad de Ocaña es un salario aceptable, ya que en la mayoría de empresa el salario no supera el mínimo legal vigente sin importar que sea un profesional, de otra parte el 17% devengan entre 0 y 1 SMLV, con lo que se demuestra que muchos de los profesionales están subempleados y por lo tanto es tan baja la remuneración y por último porcentajes poco representativos ganan entre 1 y 4 SMLV, siendo estos muy pocos para la población encuestada.

Tabla 3.

Tipo de empresa donde labora actualmente (sea empleado, empresario y/o independiente)

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Pública	43	22
Privada	83	42
Mixta	0	0
Grande	0	0
Mediana	0	0
Pequeña	0	0
Microempresa	0	0
Familiar	0	0
No contesto	72	36
TOTAL	198	100

Nota. Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

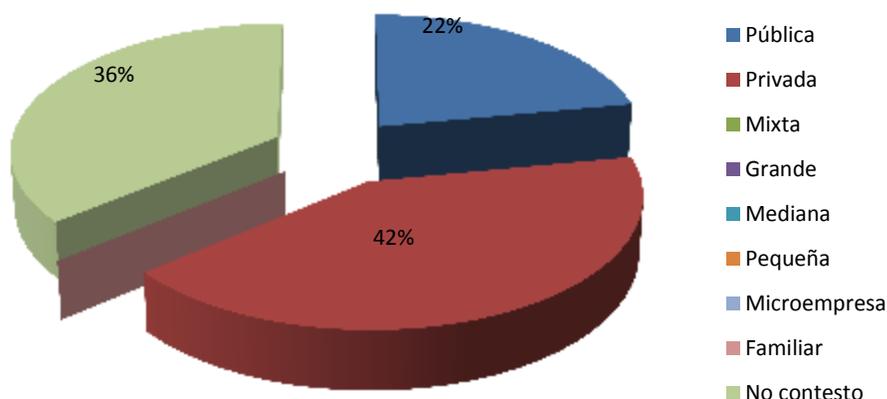


Figura 3. Tipo de empresa donde labora actualmente (sea empleado, empresario y/o independiente)

Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

De los 198 egresados encuestados, el 36% no contestó a la pregunta, mientras que el 42% dicen trabajan en empresas privadas, donde han tenido la oportunidad de desempeñarse profesionalmente y el 22% en empresas públicas, aunque reconocen que en la mayoría de los casos todos estos puestos tienen que ver con influencias políticas, es ahí donde han podido dar a conocer sus habilidades y destrezas en el campo con lo que se puede decir que no hay reporte de personas que hayan creado su propia empresa y así ser fuente de empleo en la ciudad.

Tabla 4.

Sector económico de la empresa donde labora actualmente (sea empleado, empresario y/o independiente)

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Agropecuario	0	0
Industrial	0	0
Servicios	98	49
Comercio	26	13
Financiero	12	6
Transporte	0	0
Comunicación	0	0
Turismo	0	0
Servicios Profesionales	0	0
Educación	19	10
Solidario	0	0
Gobierno	0	0
No contesto	43	22
TOTAL	198	100

Nota. Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de contaduría pública

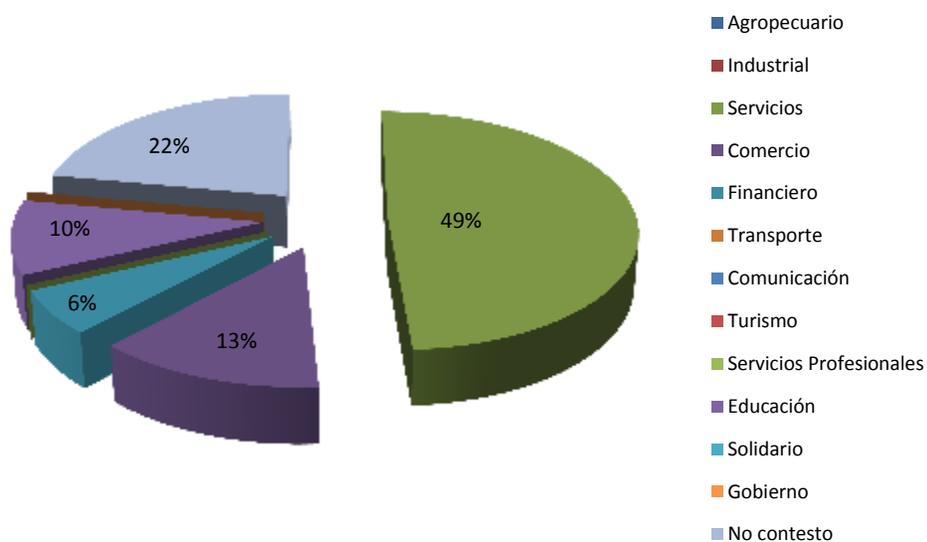


Figura 4. Sector económico de la empresa donde labora actualmente (sea empleado, empresario y/o independiente)

Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

En Colombia los sectores económicos son considerados como la división de la actividad económica de un Estado o territorio, englobando todas las etapas de exploración de los recursos naturales, pasando por la industrialización y preparación para el consumo, hasta su utilización propiamente dicho.

Por consiguiente, la economía de una nación puede ser dividida en los sectores de la economía, de acuerdo con los recursos empleados y los modos de producción utilizados.

Es por esto que el 49% de egresados afirman que la empresa donde laboran desarrolla actividades de servicio, mientras que el 22% no contestaron a la pregunta, el 13% las empresas son comerciales y el 10% son entidades dedicadas a la educación.

Tabla 5.

Tiempo tardó en ubicarse laboralmente después de haber recibido el título profesional.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 3 meses	101	51
Entre 3 y 6 meses	34	17
Entre 6 y 9 meses	12	6
Entre 9 y 12 meses	14	7
Entre 1 y 2 años	11	6
Más de 2 años	11	6
No contesto	15	7
TOTAL	198	100

Nota. Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

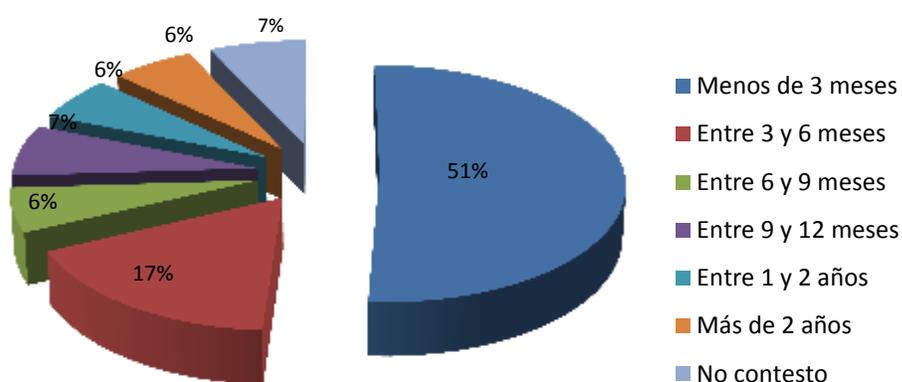


Figura 5. Tiempo tardó en ubicarse laboralmente después de haber recibido el título profesional.

Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

Según los encuestados el 51% dicen que tardaron menos de tres meses para ubicarse laboralmente, siendo esto un tiempo relativamente corto y lo que demuestra que el campo laboral para este tipo de profesiones es amplio, de igual forma la demanda de los mismos es alta, mientras que el 17, entre 3 y 6 meses, estos son los porcentajes más representativos de la investigación, aunque no se puede desconocer que entre el 6 y 7% de los encuestados dicen que han tardado entre 6 meses y dos años siendo un tiempo muy largo.

Tabla 6.*Tipo de contrato que posee en este momento*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Indefinido	75	38
Fijo	50	25
Prestación de servicios	31	16
Verbal	0	0
De aprendizaje	0	0
No contesto	42	21
TOTAL	198	100

Nota. Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

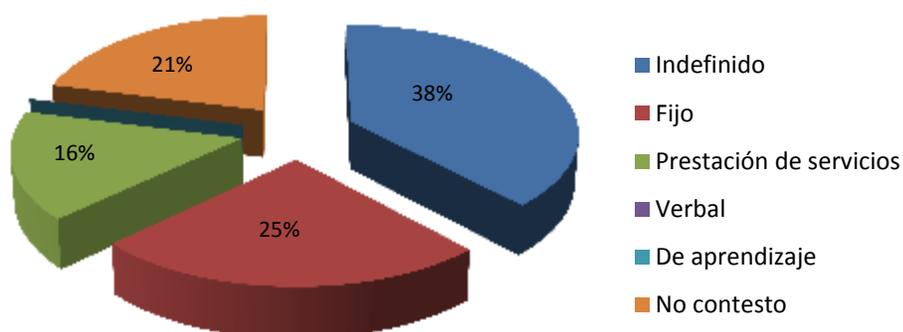


Figura 6. Tipo de contrato que posee en este momento.

Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

Los contratos de trabajo establecen las relaciones que existen entre una empresa y sus trabajadores. La ley obliga que todos los empleados de una empresa deben poseer un contrato que certifique que trabajan para ella. Si un trabajador no posee contrato, la empresa puede ser sancionada y tener graves problemas con la Seguridad Social.

Por lo tanto el 38% dicen que poseen contrato de trabajo a término indefinido, lo que les brinda seguridad y estabilidad laboral, de otra parte el 25% posee contrato a término fijo, el 21% no contesto y el 16% laboran bajo la modalidad de prestación de servicios, siendo esta última una modalidad, que no le ofrece a los trabados seguridad en cuanto a la permanencia en la entidad.

Tabla 7.

Laboró durante el proceso de formación académica de su carrera profesional

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	36
No	103	52
No contesto	24	12
TOTAL	198	100

Nota. Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

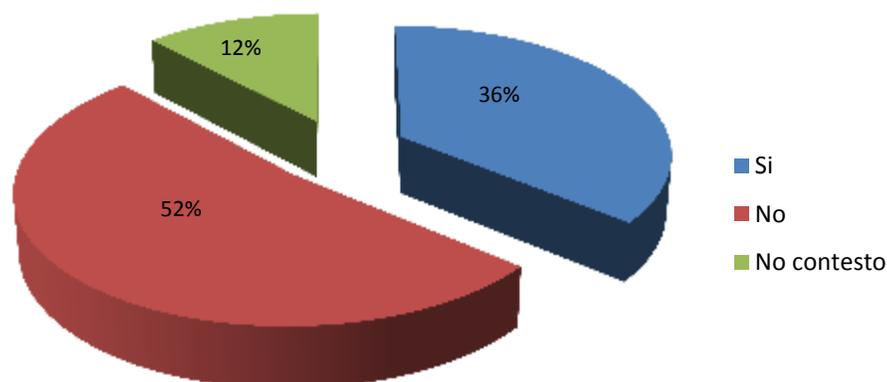


Figura 7. Laboró durante el proceso de formación académica de su carrera profesional:

Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

El 52% de los egresados no laboró durante el tiempo de formación académica, lo que ayudo a realizar el proceso de forma adecuada, mientras que el 36% si laboro, ya que eran estudiantes de la jornada nocturna, durante el día trabajaban y además tenían la necesidad de pagar sus estudios y cubrir sus gastos ya que no se contaba con apoyo económico y por último el 12% no contesto.

Tabla 8.

Si se encuentra desempleado, hace cuánto tiempo lo está

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 3 meses	0	0
Entre 3 y 6 meses	0	0
Entre 6 y 9 meses	0	0
Entre 9 y 12 meses	31	15
Entre 1 y 2 años	19	10
Más de 2 años	0	0
No contesto	148	75
TOTAL	198	100

Nota. Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

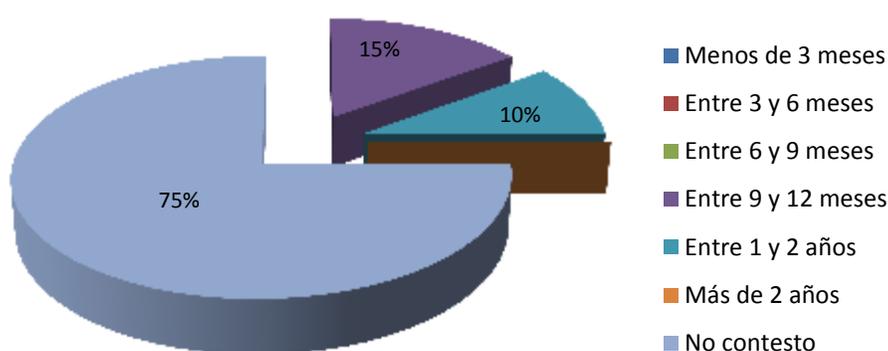


Figura 8. Si se encuentra desempleado, hace cuánto tiempo lo está

Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

El desempleo se entiende como la cesación de la actividad de trabajo y de los 198 egresados encuestados el 75% no respondieron a la pregunta, sin justificar porque no están laborando, mientras que el 15%, dicen que se encuentran desempleados desde hace 9 a 12 meses y el 10% entre 1 y 2 años.

Tabla 9.

Ha recibido o hecho uso de las ofertas laborales enviadas por el Centro de Egresados de la U.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	124	63
No contesto	74	37
TOTAL	198	100

Nota. Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de contaduría pública

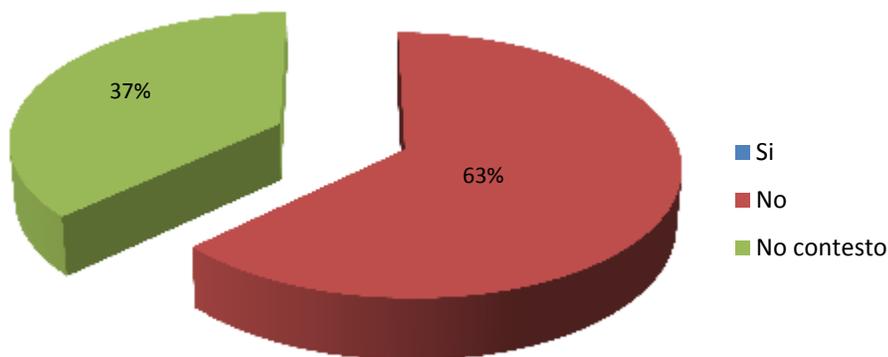


Figura 9. Ha recibido o hecho uso de las ofertas laborales enviadas por el Centro de Egresados de la U.

Fuente. Encuesta aplicada a los egresados del programa de Contaduría Pública

Desde hace varios años la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, implementó la oficina del egresado donde se le hace seguimiento al mismo y a su vez por medio de esta, se realizan oferta laborales, de las cuales el 63% dicen que no las han utilizado ya que para ellos no tiene credibilidad y el 37% no contestaron a dicha pregunta.

4.1.2 Diagnostico. En cuanto a la situación laboral se debe decir que el mercado alrededor del mundo sigue experimentando grandes cambios y Colombia no se queda atrás. Los nuevos retos que plantean la economía y la llamada transformación que han empezado a hacer las empresas en el país, aumentaron la presión del entorno del trabajador en Colombia. Así lo señala el Índice Global de Habilidades, un estudio adelantado por Hays y la Universidad de Oxford, que califica el panorama laboral actual como “complejo”. La metodología del informe evalúa la presión para cada país en una escala de 0 a 10 en donde una puntuación total por encima de 5,0 indica que el mercado presenta más presión de lo normal y, al contrario, por debajo de 5,0 que el mercado está menos presionado (Portafolio, 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior se debe decir que los egresados de contaduría de los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña, dicen ejercer su profesión siendo empleados, otros son empleados pero no ejercen su profesión es decir que se encuentran subcontractados, de igual forma las actividades desarrolladas se hace en su mayoría en empresas privadas.

De otra parte el salario que predomina entre los Contadores Públicos contratados es entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes, siendo este representativo para los profesionales y

economía de la ciudad, de igual forma los empleados se desempeñan principalmente en la empresa privada, donde han tenido la oportunidad de desempeñarse profesionalmente y un porcentaje también alto laboran en empresas públicas (Ospina Alzate, 2013).

Se debe destacar que como punto importante la mayoría de egresados afirman que desempeñan sus labores en empresas dedicadas a la prestación servicio, sin desconocer que de igual forma muchos trabajan en el sector comercial o de educación. De igual forma la mayoría de los encuestados tardaron menos de tres meses para ubicarse laboralmente, siendo esto un tiempo relativamente corto.

De todo lo anterior también se debe destacar que el tipo de contrato que predomina en los egresados es a término indefinido, lo que les brinda seguridad y estabilidad laboral, otro contrato que se debe desatacar es a término fijo, de otra parte la mayoría encuestados afirman que no laboraron durante su formación profesional, esta actividad tan solo fue realizada por los estudiantes nocturnos, de igual forma se debe afirmar que la mayoría de las personas encuestadas no han recibido ofertas laborales por parte de la universidad, lo que se constituye como una falencia para la oficina del egresado, ya que esta es una de sus funciones.

Por último se debe decir que los egresados para ubicarse laboralmente, tardan relativamente poco tiempo lo que es muy favorable para su cremento laboral y económico, por otra parte se debe decir que aunque la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, implemento la oficina del egresado donde se le hace seguimiento al mismo y a su vez por medio

de esta, se realizan oferta laborales las cuales hasta el momento según la investigación no han sido acogidas por los egresados.

4.2 Impacto social del egresado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Es importante citar algunos apartes normativos de Contaduría Pública “La Constitución Nacional en su Título XIII “De la Hacienda Pública” hace referencia a las características económicas que rigen en el territorio nacional. Se encuentra en este título de la Carta Política, importantes figuras jurídico - contables que han contribuido al estado actual de formación del Contador Público Colombiano. Aspectos tales como el basamento del desarrollo en la Empresa, hace que el Contador Público enfatice su papel como fedatario (dar fe pública) de la veracidad del sistema económico empresarial y societario del país, en un escenario cada vez más asociado al mundo mercantil nacional e internacional (Rodríguez Quezada, 2014).

En igual sentido el surgimiento de la figura del Contador, ha venido a constituirse en un importante impulso a la profesión, en especial por el carácter obligatorio que se impartió en lo relacionado a que los entes territoriales, instituciones y organismos estatales deben llevar obligatoriamente su contabilidad. Lo anterior ha originado un importante dinamismo para la profesión de Contador Público. Esto asociado a los recientes avances en materia de control interno, auditoria, programas de anticorrupción estatales y surgimiento de la figura del Auditor (Rodríguez Quezada, 2014).

Para el desarrollo de este objetivo es preciso mencionar que se basó en la información recolectada de algunos contadores públicos de Ocaña, los cuales fueron escogidos al azar, se les realizaron una serie de preguntas mediante la modalidad de encuestas, para determinar su impacto social en la sociedad, dentro de la ciudad de Ocaña. Para la ejecución del trabajo realizado se encuestó 198 profesionales, ya que era muy difícil localizar toda la población de egresados que están ubicados en varios municipios de la provincia de Ocaña, a estos profesionales se les preguntó sobre el trabajo realizado y el valor que les dan a los mismos, para así categorizar su perfil profesional y el su estatus económico.

Estableciendo el nivel social de los contadores públicos fue preciso tener en cuenta varios factores determinante que fueron reflejados en cada una de las preguntas encontradas en la encuesta realizada. Como también fue preciso conocer su ocupación para conocer si estos están cumpliendo con la labor para el cual fueron formados en la Universidad, por lo que según la encuesta se puede decir que aunque los profesionales en contaduría pública de la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, salen muy bien preparados para la vida laboral muchos no tienen la suerte de contar con un empleo, que sea acorde a la preparación y perfil profesional, de igual forma el salario devengado no es el ideal para su capacidades y el tiempo que tardan en encontrar empleo es representativo, ya que el egresado sale del alma mater con la expectativa de ya laborar y servir a la sociedad es decir poner en práctica los conocimientos adquiridos, por lo tanto se debe decir que aunque muchos están laborando, de igual forma una buena cantidad esta cesante lo que demuestra que en la ciudad y los municipios las oportunidades laborales son muy pocas y por lo tanto el impacto social no se ve reflejado para la cantidad de egresado.

De otra parte se debe destacar como punto fundamental en el impacto de los egresados, el tiempo que tardaron en emplearse, con lo que se puede destacar, que la mayoría tardaron menos de tres meses sienten este tiempo corto, aunque otro porcentaje representativo afirma que tarde entre tres y seis meses que a su vez también es muy poco.

Otro punto relevante para el impacto del egresado, es el salario, donde la mayoría afirman que reciben entre dos y tres salarios mínimos legales vigentes, el cual para la economía de la ciudad es un salario bueno y más considerando que muchos de estos se encuentran subcontratados y devengando muy poco salario, de otra parte el contrato laboral que posee en su gran mayoría es indefinido y como ellos mismos afirman esto les da estabilidad laboral.

4.3 Incidencia de la formación disciplinar en el desempeño ocupacional de los egresados de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Uno de los aspectos que requiere hoy por hoy el profesional contable en el desarrollo de su labor, es conocer y estructurar el concepto del juicio profesional, para que a partir de este, evalúe sus aspectos personales tanto subjetivos como objetivos, que le permitan el entendimiento de su realidad y la verdad que va a corroborar a partir de este juicio profesional, considerando el nivel de conocimientos adquiridos y la experticia en el desarrollo de su labor. Por tanto el contador público en el desarrollo del trabajo desde la independencia o enajenación mental, para la emisión de su dictamen, debe atender estos juicios y trasladarlos a la realidad empresarial, evaluando criterios o juicios profesionales que son emitidos por otro profesional. Así las cosas, frente a la apreciación del Juicio Profesional del Contador Público, no se podrán realizar

acuerdos, solo se podrá subsumir a las pretensiones del primero, en la medida en que afecte la situación de la institución, sin embargo se mediará o acordará para conseguir la realidad esperada y la verdad informada en los estados financieros.

Con base en las encuestas realizadas a la muestra seleccionada de profesionales de la contaduría pública en los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña, se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos y que conciernen al pensamiento que poseen dichos profesionales en relación a la incidencia de la formación disciplinar en el desempeño ocupacional y de esta manera, a través de los objetivos propuestos se buscó conocer no solo el conocimiento que los profesionales de la ciencia contable tienen sobre el tema abarcado, sino que tanto es practicado en su quehacer laboral, identificando de dicha forma las posibles causas que conllevan de alguna o de otra manera a un proceder erróneo y que tanto asumen los contadores públicos de la región su responsabilidad para con la sociedad, si reconocen la relevancia de su actuar profesional dentro de la comunidad a la que pertenecen.

Es así, que una vez desarrollado cada uno de los objetivos propuestos, se logró percibir que en su mayoría es decir el 50% los contadores encuestados son empleados pero están ejerciendo su carrera donde como ellos lo afirman han tenido que poner en práctica conocimientos impartidos por la universidad en su formación disciplinar. Así mismo, concerniente a la percepción actual que tienen los profesionales de la ciencia contable, afirman que puede juzgarse como adecuada, ya que dan plena validez a la práctica eficaz de este concepto, aunque existen profesionales que consideran que a este valor no se le da la importancia

que debiera merecer, y de ahí los problemas de corrupción en los que se ven inmiscuidos algunos profesionales. Por último, puede decirse que el límite que enmarca el actuar profesional del contable se ve relegado a las normatividades y pautas éticas que rigen la profesión de la Contaduría pública y bajo las cuales se debe ceñir en beneficio de la sociedad.

De otra parte se debe decir que la mayoría de los egresados afirman que trabajan en empresas privadas, ya que ahí han visto un buen campo de acción, de igual forma un porcentaje alto trabajan en el sector público, de igual forma el sector económico donde se desempeña la empresa en la que laboran es servicios, donde han podido poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a la largo de la preparación académica en la universidad.

4.4 Base de datos de los contadores públicos, por medio de la encuesta, debidamente actualizada.

Una base de datos o banco de datos es un conjunto de datos pertenecientes a un mismo contexto y almacenados sistemáticamente para su posterior uso. En este sentido; una biblioteca puede considerarse una base de datos compuesta en su mayoría por documentos y textos impresos en papel e indexados para su consulta. Actualmente, y debido al desarrollo tecnológico de campos como la informática y la electrónica, la mayoría de las bases de datos están en formato digital, siendo este un componente electrónico, por tanto se ha desarrollado y se ofrece un amplio rango de soluciones al problema del almacenamiento de datos (Pérez Valdes, 2017).

Las bases de datos juegan un papel importante en la mayoría de las áreas donde se utilizan computadores, permitiendo almacenar grandes volúmenes de datos acerca de la empresa, los cuales son percibidos a través de los usuarios, de la misma manera la información obtenida de los datos almacenados debe estar en una forma que sirva para administrar, planear, controlar y tomar decisiones dentro de una organización (Pérez Valdes, 2017).

Para la construcción de la bases de datos se tuvo en cuenta aspectos muy importantes del egresado en contaduría pública como es nombre, apellido, documento de identidad, estado civil fecha de nacimiento, número de hijos, dirección y país de residencia, empresa donde labora, cargo, número de celular, teléfono de residencia, email, mes y año de egreso de la universidad, formación académica más alta en proceso y conocimiento sobre algún idioma diferente al castellano (Ver apéndice 2, Adjunto en Excel).

Capítulo 5. Conclusiones

Al realizar el diagnóstico se pudo determinar cuántos egresados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña trabajan y caracterizar su perfil ocupacional, siendo esto muy importante para seguimiento que la universidad debe hacer a sus egresados.

Al determinar el impacto social del egresado de Contaduría Pública, de la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, se puso en evidencia la situación real de los mismos y el trabajo realizado por ellos en beneficio de la comunidad de la cual son originarios.

Se pudo establecer el nivel de incidencia de la formación disciplinar en el desempeño ocupacional de los egresados de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, donde se pudo determinar que los concepto teóricos impartidos por la institución son utilizados en su vida profesional, por lo que se determinó que estos son muy importantes para ejercer la profesión.

Se realizó una base de datos por medio de la encuesta diseñada y aplicada por las autoras de la investigación con información general, de los contadores públicos encuestados, siendo esta muy importante para la actualización de la información existente en la oficina del egresado de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Capítulo 6. Recomendaciones

Es necesario continuar realizando diagnósticos para determinar cuántos egresados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña están trabajando y así a través de la oficina del egresado ser un enlace entre las empresas y los egresados logrando procurar que accedan a trabajos.

Se evidencia la necesidad de conocer de forma permanente el impacto social del egresado de contaduría pública, con el fin de proponer a la oficina del egresado implementar capacitación complementaria para reforzar sus conocimientos y a su vez permanezcan actualizados con la misma.

De igual forma es necesario que la Universidad este permanentemente actualizando su base de datos y conocer la situación actual de sus egresados no solamente de contaduría pública si no de todas las carreras, como también lograr que la oficina del egresado sea puente para la ubicación laboral y así continuar con el seguimiento de los estudiantes.

Se recomienda mantener actualizada la base de datos de los contadores públicos, logrando con esto que la universidad tenga información renovada y a su vez conozca la información básica, general y laboral de cada egresado, logrando con esto hacer seguimiento a cada uno de ellos.

Referencias

- A, S., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamental. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Bonilla Castro, E., José, H. P., & Jaramillo Herrera, c. (2009). La investigación, aproximaciones a la construcción del conocimiento científico. Bogotá: Alfaomega.
- Brun, J. (1992). platon y la academia. Obtenido de Recuperado de: <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo>.
- Constitucion Politica de Colombia. (2015). constitucion politica. Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Dols, Michael W. (s.f). The Origins of the Islamic Hospital: Myth and Reality,” Bulletin of the History of Medicine. Obtenido de <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo>.
- EAFIT. (s.f). Estudios sobre egresados. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/818-1-2420-1-10-20120605.pdf>
- Ebrahimpour, Tamara. (2008). Gundishapur, world’s oldest university. Obtenido de <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo>.
- El Siglo de Torreón. (s.f). Reconstruirán a la universidad más antigua de Europa. Obtenido de <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo>.
- Enciclopedia Encarta. (s.f). Nalanda. Obtenido de <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo>.
- Fumc. (2003). Decreto 2566 de septiembre 2003. Obtenido de http://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_921.pdf
- Giner de los Ríos, Francisco. (1921). La universidad española. . Obtenido de <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo>.
- Gómez Campo, V. M. (1981). Educación y estructura económica: Marco teórico y estado del arte de la investigación en México. Memorias del congreso del consejo nacional de investigación educativo. Mexico.
- Hernandez Sampieri, R. (1993). Metodología de la investigación. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- Holguin, M., Carvajal, N., & Daza, H. (2012). caracterización de los egresados de la universidad nacional abierta y a distancia (unad) ceres garagoa valle de tenza, de los diferentes

- programas académicos durante los años 1995 a 201. Obtenido de <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3470/3/1054658119.pdf>.
- Huff, Toby E. (1993). *The Rise of Early Modern Science: Islam, China, and the West*. Cambridge: Cambridge University Press. Obtenido de <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo>.
- Jacques Le Goff, Jean-Claude Schmitt, ed. (2003). *Diccionario razonado del Occidente medieval*. Obtenido de <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo>.
- Makdisi, George. (1980). "On the origins and development of the College in Islam and West", *Islam and Medieval West*, edited by Kalil I. Semaan. Obtenido de <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo>.
- Ministerio de Educacion. (2003). Decreto 2566 de 2003. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104846_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educacion Nacional. (1992). Ley 30 de diciembre 28 de 1992. Obtenido de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- Muñoz Izquierdo. (1985). *Aplicación de la teoría económica a la planeación de la educación superior*. E. . Obtenido de <http://eprints.rclis.org/17034/1/Versi%C3%B3n%20final.pdf>
- Needham, J. (2004). *Within the Four Seas: The Dialogue of East and West*, Routledge. Obtenido de <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo>.
- Pérez Valdes, d. (26 de Octubre de 2017). <http://www.maestrosdelweb.com/que-son-las-bases-de-datos/>. Obtenido de Que son las bases de datos.
- Portafolio. (23 de Febrero de 2017). ¿Cómo ha cambiado el mercado laboral en Colombia? Obtenido de <http://www.portafolio.co/economia/empleo/mercado-laboral-en-colombia-para-2017-503619>.
- Rodríguez Quezada, N. (2014). *Impacto laboral y competencias de los graduados en contaduría pública*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Sánchez Upegüi, A. (2010). *Introducción: ¿qué es caracterizar*. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Secretaría de Educación Pública. (2008). *Seguimiento de egresados del profesional asociado en biblioteconomía generaciones 2003 y 2004*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/17034/1/Versi%C3%B3n%20final.pdf>
- Silva Guerrero, L. N. (2014). *Situación socio económica de los contadores*. Ocaña.

The Guinness Book Of Records. (1998). p. 242.

Unesco. (2005). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. (s.f). Reseña historica. Obtenido de <https://ufpso.edu.co/Historia>

Vailhé, S. (1911). Nisibis. In The Catholic Encyclopedia. Obtenido de <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo>.

Apéndices

Apéndice 1. Encuentra dirigida a los egresados de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
PLAN DE ESTUDIOS TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA

Objetivo. Caracterizar el impacto social del egresado del programa de Contaduría Pública en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña de los municipios de Convención, Teorama, San Calixto, Hacari, El Carmen, El Tarra, Abrego y Ocaña.

INFORMACIÓN BÁSICA			
Nombre		Apellidos	
No. Documento de Identificación		Estado Civil	
Fecha de Nacimiento (dd/mm/aa)		Número de hijos	
Dirección Residencia		País y ciudad de Residencia	
Empresa donde Labora		Cargo	
Número de Celular		Teléfono Residencia	
E-mail personal			
INFORMACIÓN GENERAL			
<p><i>Cada pregunta debe contestarse marcando una X solo en el recuadro que usted considere sea la mejor opción desde su punto de vista de acuerdo al enunciado.</i></p>			
1. Mes y Año de egreso:			
	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	
2. Formación académica más alta o en proceso:			
Pregrado	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	Especialización	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
		Maestría	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
		Doctorado	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
Post-Doctorado	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	¿Cuál? _____	
		¿Institución? _____	
		¿País? _____	
3. Si sabe usted un idioma extranjero, cuál es su nivel de conocimiento del mismo:			
Inglés			
Hablado:	Regular	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	Bueno
Escrito:	Regular	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	Excelente
		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
Francés			
Hablado:	Regular	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	Bueno
Escrito:	Regular	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	Excelente
		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
Otro ¿Cuál?			

Hablado:	Regular	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	Bueno
Escrito:	Regular	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	Excelente
		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
		<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>

INFORMACIÓN LABORAL

4. Situación Laboral actual:

Empleado (Ejerce su profesión)	<input type="text"/>	Empleado (No ejerce su profesión)	<input type="text"/>
Independiente	<input type="text"/>	Qué hace como profesional independiente:	<hr/>
Desempleado	<input type="text"/>	Otro	<input type="text"/>
		¿Cuál?	<hr/>
Empresario (actividad con relación a su profesión)	<input type="text"/>	Empresario (actividad diferente a su profesión)	<input type="checkbox"/>
Creó empresa:	Antes de obtener el título de pregrado	Después de obte el título de pregra	<input type="checkbox"/>

5. Salario

Entre 0 y 1 smmlv	<input type="text"/>	Entre 1 y 2 smmlv	<input type="text"/>	Entre 2 y 3 smmlv	<input type="text"/>
Entre 3 y 4 smmlv	<input type="text"/>	Entre 3 y 4 smmlv	<input type="text"/>	Mas de 4 smmlv	<input type="text"/>

6. Tipo de empresa donde labora actualmente (sea empleado, empresario y/o independiente):

Pública	<input type="text"/>	Privada	<input type="text"/>	Mixta	<input type="text"/>	Grande	<input type="text"/>
Mediana	<input type="text"/>	Pequeña	<input type="text"/>	Microempresa	<input type="text"/>	Familiar	<input type="text"/>
Otra	<input type="text"/>	¿Cuál?	<hr/>				

7. Sector económico de la empresa donde labora actualmente (sea empleado, empresario y/o independiente):

Agropecuario	<input type="text"/>	Industrial	<input type="text"/>	Servicios	<input type="text"/>	Comercio	<input type="text"/>	Financiero	<input type="checkbox"/>
Transporte	<input type="text"/>	Comunicación	<input type="text"/>	Turismo	<input type="text"/>	Servicios Profesionales	<input type="checkbox"/>		
Educación	<input type="text"/>	Solidario	<input type="text"/>	Gobierno	<input type="text"/>	Otro	<input type="text"/>		
¿Cuál?	<hr/>								

9. Qué tiempo tardó en ubicarse laboralmente después de haber recibido el título profesional:

Continuó en el mismo empleo que venía desempeñando antes de obtener el título	<input type="text"/>	Menos de 3 meses	<input type="checkbox"/>
Entre 3 y 6 meses	<input type="text"/>	Entre 6 y 9 meses	<input type="text"/>
Entre 9 y 12 meses	<input type="text"/>	Entre 1 y 2 años	<input type="text"/>
Más de 2 años	<input type="text"/>	¿Más tiempo? ¿Cuánto?	<input type="text"/>

10. Qué tipo de contrato posee en este momento:

Indefinido	<input type="text"/>	Fijo	<input type="text"/>	Prestación de servicios	<input type="text"/>	Verbal	<input type="text"/>
De aprendizaje	<input type="text"/>	Otro	<input type="text"/>	¿Cuál?	<hr/>		

11. Laboró durante el proceso de formación académica de su carrera profesional:

Si	<input type="text"/>	No	<input type="text"/>	Cargo (último semestre) :	<hr/>
----	----------------------	----	----------------------	---------------------------	-------

12. Si se encuentra desempleado, hace cuánto tiempo lo está:

Menos de 3 meses

Entre 3 y 6 meses

Entre 6 y 9 meses

Entre 9 y 12 meses

Entre 1 y 2 años

Más de 2 años

13. Ha recibido o hecho uso de las ofertas laborales enviadas por el Centro de Egresados de la U

Si

No

Comente: _____

AGRADECEMOS SU TIEMPO Y COLABORACIÓN

Apéndice 2. Base de datos

Archivo adjunto