	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA			
	Documento FORMATO HOJA DE RESUMEN PARA TRABAJO DE GRADO	Código F-AC-DBL-007	Fecha 08-07-2021	Revisión B
Dependencia DIVISIÓN DE BIBLIOTECA	Aprobado SUBDIRECTOR ACADEMICO			Pág. i(82)

RESUMEN – TRABAJO DE GRADO

AUTORES	Dinaluz Guerrero Molina Daniel Alejandro Martínez Figueroa		
FACULTAD	Facultad de Ciencias administrativas y económicas		
PLAN DE ESTUDIOS	Contaduría Pública		
DIRECTOR	Volmar Andrés Pacheco Pedroza		
TÍTULO DE LA TESIS	Percepción de los estudiantes del programa de contaduría pública de la UFPSO, sobre la estrategia pedagógica dossier formativo integrador en el proceso de aprendizaje		
TITULO EN INGLES	Perception of the students of the public accounting program of the UFPSO, on the pedagogical strategy integrative training dossier in the learning process		
RESUMEN (70 palabras)			
La presente investigación refleja un análisis de la percepción que tienen los estudiantes del programa de contaduría pública de la UFPSO con la estrategia pedagógica dossier formativo integrador en sus propios procesos de aprendizaje; reflejo que se concreta primeramente mediante la revisión histórica de la estrategia, con la determinación del impacto que ha generado la misma, para finalmente presentar el diseño de estrategias de mejora para el fortalecimiento del DFI.			
RESUMEN EN INGLES			
This research reflects an analysis of the perception that students of the UFPSO public accounting program have with the integrative training dossier pedagogical strategy in their own learning processes; This reflection is made concrete first through the historical review of the strategy, with the determination of the impact that it has generated, to finally present the design of improvement strategies to strengthen the DFI.			
PALABRAS CLAVES	Dossier Integrador Estrategia Percepción Formativo		
PALABRAS CLAVES EN INGLES	Dossier Integrator Strategy Perception Formative		
CARACTERÍSTICAS			
PÁGINAS: 82	PLANOS:	ILUSTRACIONES:	CD-ROM:



Vía Acolsure, Sede el Algodonal, Ocaña, Colombia - Código postal: 546552
 Línea gratuita nacional: 01 8000 121 022 - PBX: (+57) (7) 569 00 88 - Fax: Ext. 104
 info@ufpso.edu.co - www.ufpso.edu.co

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
DE LA UFPSO SOBRE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DOSSIER FORMATIVO
INTEGRADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Autores

DINALUZ GUERRERO MOLINA

DANIEL ALEJANDRO MARTÍNEZ FIGUEROA

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el título de Contador Público

Director

VOLMAR ANDRES PACHECO PEDROZA

Magíster en Análisis de Problemas Políticos, Económicos e Internacionales Contemporáneos

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA

Ocaña, Colombia

junio de 2021

Índice

	Pág.
Introducción	x
Capítulo 1. Percepción de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la UFPSO sobre la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador en el proceso de aprendizaje.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos..	4
1.4 Justificación.....	5
1.5 Delimitaciones.....	7
1.5.1 Operativa.....	7
1.5.2 Conceptual..	7
1.5.3 Geográfica.....	8
1.5.4 Temporal.....	8
Capítulo 2. Marco Referencial.....	9
2.1 Marco histórico	9
2.1.1 Antecedentes históricos a nivel internacional.....	9
2.1.2 Antecedentes históricos a nivel nacional.	11
2.1.3 Antecedentes a nivel local.	12
2.2 Marco teórico	13
2.2.1 Teoría de la práctica.....	13
2.2.2 Teoría de la didáctica de la contabilidad.....	15
2.2.3 Teoría contable.....	16
2.3 Marco conceptual	17
2.3.1 Dossier Formativo Integrador..	17
2.3.2 Dossier.	17
2.3.3 Formativo.....	18
2.3.4 Integrador.....	18
2.3.5 Estrategias pedagógicas.	18
2.3.6 Percepción.....	19
2.3.7. Experiencias.....	19
2.3.8. Impacto.	19
2.3.9. Enseñanza.	20
2.3.10 Aprendizaje.....	20
2.4 Marco legal.....	20
2.4.1 Ley 43 de 13 de diciembre de 1990.....	20
2.4.2 Ley 115 de 1994.....	21
2.4.3 Decreto 0302 del 20 de febrero de 2015.....	21
2.4.4 Ley 30 de diciembre 28 de 1992.....	22
2.4.5 Constitución Política De Colombia 1991.	22
2.4.6 Acuerdo 065 del 26 de agosto de 1996.....	23
2.4.7 Resolución No. 304 del 4 de diciembre de 2019.	23

Capítulo 3. Diseño metodológico	24
3.1 Metodología	24
3.2 Población	25
3.3 Muestra.....	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	26
3.5 Procedimientos y análisis de la información.....	26
Capítulo 4. Presentación de resultados	28
4.1 Revisión histórica en el desarrollo de la estrategia pedagógica DFI, para caracterizar su funcionamiento	28
4.2 Determinación del impacto que ha generado la estrategia DFI y los eventos enmarcados con la estrategia pedagógica	33
Stakeholders Estudiantes.	33
Diagnóstico	60
4.3 Diseño de estrategias de mejora para el fortalecimiento de la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador	61
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
Referencias.....	67

Lista de tablas

Tabla 1. Primera Pregunta.....	28
Tabla 2. Segunda pregunta.....	29
Tabla 3. Tercera pregunta	29
Tabla 4. Cuarta pregunta.....	29
Tabla 5. Quinta pregunta.....	29
Tabla 6. Sexta pregunta.....	30
Tabla 7. Séptima pregunta	30
Tabla 8. Octava pregunta	30
Tabla 9. Novena pregunta	30
Tabla 10. Décima pregunta	31
Tabla 11. Eventos enmarcados con la estrategia pedagógica DFI.....	31
Tabla 12. Conoce los objetivos de la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador (DFI)	34
Tabla 13 El DFI cumple con el objetivo cumple con el objetivo de fortalecer de una manera práctica los conceptos teóricos impartidos en el aula de clase	35
Tabla 14. El DFI está encaminado al aprendizaje y a la experiencia	36
Tabla 15. El DFI aumenta la productividad y el rendimiento.....	37
Tabla 16. Considera que el DFI ayuda a mejorar la productividad y el rendimiento	38
Tabla 17. La característica del DFI es mejorar la calidad de los estudiantes de contaduría pública.....	39
Tabla 18. El DFI busca integrar lo teórico de los cursos con su aplicabilidad	40
Tabla 19. El DFI busca trascender en dinámicas de aprendizaje creativas e innovadoras que permitan la formación de profesionales críticos	41
Tabla 20. La estrategia DFI provoca retrocesos en el desarrollo del contenido programático de la asignatura	42
Tabla 21. Cree que el DFI se convirtió en una práctica de copiar semestralmente los mismos trabajos.....	43
Tabla 22. El DFI es una estrategia innovadora que trasciende en mejorar la calidad de los estudiantes de Contaduría Pública	44
Tabla 23. El DFI es una estrategia que se desarrolla acorde a las exigencias de la sociedad actual	45
Tabla 24. El DFI despierta en los estudiantes potencialidades en el pensamiento crítico, creativo, desarrollo académico y profesional	46
Tabla 25. Conoce usted las reestructuraciones que se han hecho en el DFI.....	47
Tabla 26. Sabe usted que existe un Dossier Extensión.....	48
Tabla 27. Cree que las actividades propuestas en el DFI no tienen un cronograma establecido..	49
Tabla 28. Existe un compromiso de los docentes con respecto a la estrategia pedagógica.....	50
Tabla 29. Las practicas evaluativas de los docentes con las materias que implementan (DFI), son acordes con los objetivos del aprendizaje	51
Tabla 30. Los eventos enmarcados con la estrategia pedagógica DFI(Congreso Internacional Dossier, Premio Exactitud Fray Luca Pacioli) impactan de manera positiva en su desarrollo profesional como contador público.....	52

Tabla 31. Está de acuerdo con los premios otorgados en los congresos en las diversas modalidades	53
Tabla 32. Cree que la premiación de los eventos corresponde al proceso de aprendizaje	54
Tabla 33. Cree que las temáticas impartidas en el evento fortalecen el proceso de formación del DFI	55
Tabla 34. Los eventos del DFI como los congresos se deben mantener para fortalecer el aprendizaje de aula de clases	56
Tabla 35. Cree conveniente modificar el DFI con actividades más propias de formación en el campo de la Contaduría	57
Tabla 36. Las actividades para evaluar el DFI han contribuido a mejorar su aprendizaje	58
Tabla 37. Diseño de estrategias de mejora para el fortalecimiento de la estrategia pedagógica DFI	61

Lista de figuras

Figura 1. Género al que pertenecen los estudiantes.....	33
Figura 2. Jornada a la que pertenecen los estudiantes.	34
Figura 3. Primera pregunta..	35
Figura 4. Segunda Pregunta.	36
Figura 5. Tercera pregunta.	37
Figura 6. Cuarta pregunta.	38
Figura 7. Quinta pregunta..	39
Figura 8. Sexta pregunta.	40
Figura 9. Séptima pregunta.	41
Figura 10. Octava pregunta.....	42
Figura 11. Novena pregunta.....	43
Figura 12. Décima pregunta.....	44
Figura 13. Décima primera pregunta..	45
Figura 14. Décima segunda pregunta.....	46
Figura 15. Décima tercera pregunta.....	47
Figura 16. Décima cuarta pregunta.....	48
Figura 17. Décima quinta pregunta.....	49
Figura 18. Décima sexta pregunta.	50
Figura 19. Décima séptima pregunta.	51
Figura 20. Décima octava pregunta.	52
Figura 21. Décima novena pregunta.	53
Figura 22. Vigésima pregunta.....	54
Figura 23. Vigésima primera pregunta.	55
Figura 24. Vigésima segunda pregunta.....	56
Figura 25. Vigésima tercera pregunta.	57
Figura 26. Vigésima cuarta pregunta.	58
Figura 27. Vigésima quinta pregunta.....	59

Introducción

El presente trabajo de grado tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los estudiantes de Contaduría Pública acerca de la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador, demostrando con él también que la contabilidad es una ciencia social, que es de gran importancia la base epistemológica en la formación del contador público, debido a que se puede observar que muchos contadores poseen altos conocimientos en contenido técnico como las Normas Internacionales de Información Tributaria pero carecen de la preparación de principios, fundamentos y métodos del conocimiento contable que le permitan ser investigadores y así realizar proyectos de investigación que den resultados de trascendencia científica y social.

Para lograr este objetivo, el programa debe comenzar a mostrar interés por las diferentes perspectivas que se puedan generar en sus usuarios, con el fin de contribuir importantemente en la construcción de una estrategia cada vez más fortalecida y genere un impacto positivo en la comunidad académica del programa de Contaduría Pública. Los programas académicos están obligados a generar un cambio e incorporar las distintas percepciones como herramientas de gestión que favorezca al desarrollo de las metodologías implementadas por el programa.

Igualmente, los autores buscan a su vez demostrar con la presente investigación que un estudiante de contaduría además de obtener los conocimientos técnicos y teóricos puede ser partícipe en el comportamiento social frente a un tema como lo es la estrategia pedagógica implementada por el programa de Contaduría Pública, la cual es conocer como es percibida por sus usuarios principales y así con los resultados obtenidos aportar al mejoramiento de la misma.

Capítulo 1. Percepción de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la UFPSO sobre la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador en el proceso de aprendizaje

1.1 Planteamiento del problema

La Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia definió la formación integral como “Un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades” ACODESI (2003). Basados en la formación integral como un principio que actualmente conduce los diferentes proyectos y/o propósitos de la educación superior en Colombia, especificando, que la profesionalización del aprendizaje no se fundamenta sólo en adquirir específicamente conocimientos, sino el aprender a pensar, que es definido como:

La metodología de enseñanza en donde forman parte las destrezas y el pensamiento dentro de los contenidos académicos, cuya finalidad es que el docente en su rol formativo, anime a los estudiantes a hacer uso de su razonamiento crítico frente a las temáticas abordadas y con ello explorar a mayor profundidad las bases del conocimiento adquirido. El Mundo (2015)

Por otra parte, se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el docente en el aula de clase teniendo como prioridad la formación y el aprendizaje. En este

sentido son diversas las instituciones de educación que implementan distintas estrategias en sus diferentes programas académicos, un referente de esto es la Universidad Externado de Colombia con sus estrategias para el programa de contaduría pública “El modelo pedagógico de la facultad de contaduría pública, articula los subsistemas docencia, investigación y extensión del currículo, mediante el desarrollo de competencias básicas y las dos estrategias pedagógicas, Núcleo Transversal Formativo e investigación formativa” Universidad Externado de Colombia.

En su muestra empresarial los estudiantes de contaduría pública de la universidad Externado hacen alusión a su estrategia.

Uno de los grandes diferenciales que tiene el programa de Contaduría Pública es el modelo pedagógico denominado, Núcleo Transversal Formativo, más conocido como NTF. Es un ejercicio transversal que semestre tras semestre permite aplicar las temáticas principales de la profesión a un emprendimiento creado por los mismos estudiantes, en el que paralelamente pueden desarrollar temas netamente de su área de formación, como contaduría, auditoría e impuestos, pero a su vez contenidos de administración, derecho, relaciones humanas, entre otras.

Universidad Externado de Colombia.

Un ejemplo más cercano es el que se encuentra con la estrategia Dossier Formativo Integrador de la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña.

El Dossier Formativo Integrador (DFI) es una estrategia pedagógica que nace para apoyar la nueva oferta académica en el programa de Contaduría Pública que renace con el registro calificado otorgado a través de la Resolución No. 13873 del 08 octubre de 2013 del Ministerio de Educación Nacional, en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña UFPSO (2013). Esta estrategia permite que cada estudiantes ponga en práctica el aprendizaje adquirido en el aula de clases, teniendo en cuenta la asignatura vista generando una interdisciplinariedad que hace al estudiante un ser integral, capaz de relacionarse y socializar sus aprendizajes y vivencias generalmente a través de procesos investigativos, donde se aprecia el ser, el saber y el saber hacer, tres pilares que guían el camino de una carrera universitaria y proporcionan destrezas para una próxima vida laboral. “Tiene como propósito vivenciar de forma integral el aprendizaje del estudiante bajo un modelo basado en proyectos, que permitan trazar los logros y las metas alcanzadas por cada uno de ellos” UFPSO (2015).

El DFI es una estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de la relación existente entre la enseñanza y el aprendizaje que comprende la formación de todo profesional de la contaduría pública de la UFPSO. Sin embargo hay que mencionar, que su implementación en un inicio presenta problemas de ejecución y aplicación, que ha provocado el desconocimiento frente a sus características y resultados obtenidos, es decir si esta cumple con los objetivos de aprendizaje como lo es mejorar el proceso formativo de los estudiantes que se encuentra enfocado en la investigación, trabajo en equipo y apropiación del conocimiento. Por lo tanto, actualmente se desconoce si la estrategia cumple o no con los aspectos anteriormente nombrados, es decir, no se tiene conocimiento de la influencia del Dossier Formativo Integrador en los

estudiantes que hacen parte de dicho programa académico adscrito a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Por lo anterior se realizará este trabajo con estudiantes del primer al décimo semestre de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, escogidos de manera aleatoria y su cantidad dependerá del resultado de la fórmula de tamaño de muestra utilizada en estadística.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de contaduría pública de la UFPSO sobre la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador en el proceso de aprendizaje?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Evaluar la percepción que tienen los estudiantes de contaduría pública de la UFPSO sobre la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador en el proceso de aprendizaje.

1.3.2 Objetivos específicos. Realizar una revisión histórica del desarrollo de la estrategia pedagógica DFI, para caracterizar su funcionamiento.

Determinar el impacto que ha generado la estrategia DFI y los eventos enmarcados con la estrategia pedagógica.

Diseñar estrategias de mejora para el fortalecimiento de la estrategia pedagógica Dossier
Formativo Integrador.

1.4 Justificación

Son variadas las definiciones que hacen referencia a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, no obstante es común su conceptualización pues parten de desarrollar las habilidades y apoyar los procesos educativos que van de la mano con el progreso del conocimiento en conjunto con las capacidades y destrezas de cada quien. (Bustamante Rivera, Carmona Cuartas, & Renteria, 2011)

Es por esto que la finalidad de esta investigación descriptiva, es adquirir el primer conocimiento sobre el impacto que genera el DFI en los estudiantes de contaduría pública por medio de sus propias impresiones, su perspectiva como estudiantes y receptores de la estrategia, esto es comprender la manera en la que observan que el DFI le aporta a su conocimiento basado en sus experiencias y/o vivencias, lo cual se realizará mediante entrevistas semiestructuradas que nos ayudarán a conocer las emociones que produce el DFI en los estudiantes, esto ayudará a entender cómo se sienten los estudiantes al participar en la estrategia pedagógica, también a profundizar las vivencias de los mismos para que nos permita descubrir lo que para ellos significa el hecho de aplicar la estrategia y comprender cómo lo afrontan y logran cumplir con las actividades que se exigen al aplicar la estrategia pedagógica DFI.

Se espera que al descubrir la percepción de los estudiantes se obtengan las herramientas necesarias para conocer las fortalezas y debilidades que pueda estar generando la aplicación de la

estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador en el proceso de aprendizaje con el fin de mejorar la metodología de estudio en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UFPSO.

Por lo anteriormente dicho este proyecto generará una gran importancia porque al conocer la perspectiva de los estudiantes sobre la estrategia pedagógica, se podrá entender el impacto que tiene el DFI en el aprendizaje de los estudiantes, se espera que la investigación apoye y beneficie a los estudiantes de la carrera de contaduría pública y al programa de contaduría pública para que desarrolle las herramientas suficientes que ayude a mejorar la estrategia y ésta a su vez a realizar procedimientos o recursos para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

“Un proyecto es auténtico o genuino en la medida en la que está vinculado al mundo real. Se puede enfrentar a los alumnos a problemas que las personas encuentran en su vida personal, a través de múltiples ejemplos” EDUCforis (2017). Es en esta medida que los autores realizan este trabajo investigativo con el fin de aportar a la responsabilidad social de la que habla la Misión de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña así:

“ La Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, institución pública de educación superior, es una comunidad de aprendizaje y autoevaluación en mejoramiento continuo, comprometida con la formación de profesionales idóneos en las áreas del conocimiento, a través de estrategias pedagógicas innovadoras y el uso de las tecnologías; contribuyendo al desarrollo nacional e internacional con pertinencia y responsabilidad social.”

En este sentido, Martínez (2012), considera que es la responsabilidad social la rama que debe asumirse desde la generación de las acciones personales y profesionales, como mecanismos que conlleva a la aplicación de los conocimientos dentro de un contexto social. Así, la presente investigación aporta a sus autores el factor humano con el que cada estudiante desea terminar su carrera profesional, realizar una labor de percepción para mejorar una estrategia genera gran satisfacción en lograr ser un profesional íntegro, que es aquel que tiene amplios conocimientos en su materia de aplicación en este caso Contaduría pública y, en aportes de carácter social, que son los que ayudan a mejorar aspectos en un grupo de personas, es este caso, una estrategia pedagógica en un grupo de estudiantes.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Operativa. En la ejecución del proyecto se puede presentar que sea posible encontrar problemas al recolectar la información dada por los estudiantes que sea veraz para la realización del proyecto. También puede suceder que la investigación se realice en un mayor tiempo al indicado, por cuestiones internas de la Universidad como paros estudiantiles y demás, y/o factores externos de la región tales como afectaciones climáticas, paros de campesinos, de transportadores, armados, indígenas, (NOTICIAS RCN, 2017) etc. que son frecuentes en el municipio e impiden el desarrollo normal de las actividades académicas.

1.5.2 Conceptual. La presente investigación utiliza varios conceptos relacionados con el tema tratado, dentro de los cuales se destacan: Percepción, estrategia pedagógica, dossier formativo integrador, experiencias, impacto, enseñanza, aprendizaje.

1.5.3 Geográfica. El proyecto se va a realizar en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, vía Acolsure, sede el Algodonal, Ocaña Norte de Santander.

1.5.4 Temporal. La ejecución del proyecto se realizará en un periodo de tiempo de ocho (8) semanas, periodo en el que se comprende como prudente para realizar la investigación.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Marco histórico

2.1.1 Antecedentes históricos a nivel internacional. Al considerarse que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad influyen diferentes variables que aseguran el éxito o fracaso del mismo, Belga , Bernatene, Lopez Domaica, Maestromey, & Wilches (2013) en su ensayo titulado “En busca de una nueva forma de enseñar contabilidad” de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata Argentina, abordaron varios temas para analizar la situación de enseñanza de un docente de contabilidad con alumnos que van tan rápido como la tecnología y a su vez presentan menos interés por debatir temas del aula de clase, por otra parte también hablan del aprendizaje individual y por única vez, en el que por el contrario se deben retomar los mismos contenidos y efectuar ajustes gradualmente.

Desarrollando de esta manera un análisis sobre la importancia que tiene las áreas contables en el proceso formativo de los profesionales contables, basándose en su régimen de enseñanza que revaloriza el contrato pedagógico, el cual evita la evaluación permanente que por lo general provocaba situaciones de estrés en los estudiantes. Así mismo realizan una propuesta en la que los alumnos desarrollen actividades en las que puedan tener afinidad con las vivencias previas y adquieran nuevos conocimientos de la materia, es un juego de simulación empresarial que se desarrollará en dos etapas, la primera de ellas es donde se fijan los objetivos y por medio de un taller obligatorio se ejecuta la etapa antecesora al cursado de la materia, la segunda etapa ya es en el cursado de la materia, es donde se irán contabilizando las operaciones realizadas en la primera

etapa y se van registrando en los libros diario, mayor y demás, ofreciendo también a los estudiantes una serie de materiales virtuales y físicos para el desarrollo de las actividades. En este orden de ideas, se hace evidente que la investigación es establecida como una herramienta necesaria para la formación del contador público, puesto que esta contribuye al desarrollo de competencias que cobran un mayor significado al momento de ejercer la profesión en el ámbito organizacional, de igual manera, es percibida por los docentes como la estrategia que aporta al estudiante un aprendizaje fundamentado en la recreación del conocimiento que aplicara en su futuro.

En su ensayo titulado Algunas estrategias de enseñanzas-aprendizaje aplicadas a la contabilidad Ron (2002) afirma que “la propuesta no es abandonar totalmente la clase magistral, sino mejorarla, e incorporar otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan ir subsanando sus inconvenientes” en el que la autora aborda el tema de la pasividad notoria en las aulas de clase, en las que los alumnos, así como llegan se van cuando lo consideran necesario, resaltar que muchas veces se retiran del aula porque se sienten aburridos, pero también destaca que el acceso a la información que tienen esos estudiantes se limita a los apuntes tomados en clase, es algo en el que aún no se despierta el interés en los estudiantes por investigar e ir más allá de los temas tratados en clase. En el mismo trabajo se presentó cuatro estrategias aplicadas a la contabilidad con el fin que sean útiles e interesantes, las cuales son: organizadores previos, mapas conceptuales, casos de estudio y la solución de problemas, todas estas para ser incluidas en el currículum. Es con este tipo de trabajos que se observa la importancia de las estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje bien fundamentadas para lograr en la formación de profesionales contables un alto nivel de rendimiento académico y social.

2.1.2 Antecedentes históricos a nivel nacional. Gaona Gómez (2016) en su estudio realizado “estrategias y métodos didácticos en contabilidad. Estudio de caso Universidad Militar Nueva Granada” para optar el título de Contador Público, plantea las estrategias y métodos didácticos empleados por el grupo de docentes de dicha institución de educación superior, la investigación se enmarca en la identificación de técnicas usadas en el programa de contaduría pública, los modelos pedagógicos y la relación con la predominantes del conocimiento del estudiante. En donde se llega a la conclusión de que las más adoptadas son las clases de tipo magistrales, los talleres y ejercicios contables, en segunda medida están las herramientas tecnológicas como lo son las TIC, los mapas mentales y estudio de casos, simulación y debates, considerándose dinámicas participativas.

A su vez, (Gaona Gómez, 2016) diseña una estrategia didáctica dirigida a los profesores, con la finalidad de implementar acciones de pedagogía orientadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, formulando estrategias que van desde la técnicas, recursos instructivos y métodos de preparación, las cuales contribuyen al desarrollo de las habilidades de pensamiento, aptitudes y atribuciones del estudiantes.

De otro lado, señalar a la Universidad Externado De Colombia, Facultad De Contaduria Pública (2018) en su documento titulado “Marco Normativo” brinda la información para consultar de manera constantes para la comprensión y desarrollo de la estrategia “Núcleo Transversal Formativo (NTF)”. Es un documento que en primera instancia habla de las dos estrategias pedagógicas articuladas por la facultad de contaduría pública, el Núcleo Transversal Formativo y la Investigación Formativa. Según el Marco Normativo se puede evidenciar que se

dice del NTF, que tiene el objetivo de agrupar las ramas disciplinarias para el aprendizaje a través del ejercicio académico continuo, todo ello consiste en la creación de una empresa simulada que enfrenta al estudiante a los diversos escenarios que experimenta en el ejercicio de su profesión de contador, es de esta forma como aplica los conocimientos adquiridos en la asignaturas vistas en los semestres de su carrera, entre las cuales se pueden mencionar las más importantes: creación de empresas, proceso contable, estados financieros, implementación de costos, gestión gerencial, planeación de auditoría y rendición de cuentas. Siendo el propósito principal entregar a la sociedad un profesional con criterio general y que cuente con los fundamentos de la investigación.

Con esto se le permite al estudiante conocer en qué áreas debe aplicar la estrategia y sustentarla, debido a que corresponden a asignaturas que pueden intervenir con la empresa creada en primer semestre y se lleva de manera consecuente, permitiendo orden, claridad y experiencia. El reglamento del Marco Normativo indica los tiempos en que se debe manejar la estrategia dentro de cada asignatura de cada semestre al que le corresponde la aplicación del NTF, además de las personas que intervienen en la sustentación y la forma de calificación por medio de porcentajes.

2.1.3 Antecedentes a nivel local. ASFACOP (2018) en la XLIX Asamblea General, titulada “Gobernanza y ética: Una responsabilidad en la formación y el ejercicio del Contador Público” llevada a cabo en la Universidad Francisco de Paula Santander; donde se abordaron temas como “se viene trabajando en el proceso de calidad y esto le permite a la Universidad visibilizar su accionar frente al mejoramiento continuo de los procesos de docencia,

investigación y extensión”. En el evento se hizo énfasis en la relevancia de la rama en el ámbito laboral, también fue abordado la necesidad de crear conciencia en los futuros profesionales quienes se encuentran en proceso de formación, “esto hace que los estudiantes UFPS amplíen su horizonte y vean grandes oportunidades en el ejercicio y terminan enamorándose de la esencia de la contaduría pública” al final se indicó que el desarrollo de las jornadas permite fortalecer las relaciones entre los programas académicos, facultades y escuelas afines a la contabilidad, mediante la interacción académica de los profesores e investigadores. Este tipo de eventos permite analizar el contexto de la investigación contable y su influencia en los estudiantes.

Según el acta de comité curricular N.0007 del 15 de marzo de 2016, del plan de estudios del programa de Administración de empresas, fue aprobado el plan denominado “Formador de competencias empresariales” el cual integra las dimensiones del estudiante correspondiente a la motivación, diagnóstico, visión, postura crítica y el campo económico, estas son consideradas las bases para fomentar la capacidad emprendedora de los estudiantes, ya que cada una de estas líneas involucra acciones pedagógicas relacionada con las asignaturas de la contaduría pública. Este proceso de investigación permite al estudiante conocer de cerca el contexto del entorno regional, permitiéndole a su vez interactuar en una dinámica de exploración y puesta en marcha de los conceptos aprendidos. (Vergel Quintero, Mosquera carrascal, Quintero Bayona, & Vergel Perez, 2016)

2.2 Marco teórico

2.2.1 Teoría de la práctica. Esta se concibe según el Ministerio de Educación Nacional (2016) como “un proceso de autorreflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización,

investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo”.

Por lo anterior mencionado, es esta teoría en la cual se va a sustentar la presente investigación, debido a que la práctica se entiende como el escenario donde el estudiante puede poner en juicio todos sus conocimientos y llevarlos a un contexto en el cual se pueda incluir de manera satisfactoria en compañía del docente, y así lograr el fin esperado que es el de saber lo que se debe hacer en el mundo laboral. “Es el profesional que conoce el método y lo aplica, atento a las reglas que dicta la profesión y a las disciplinas fiscales que tiene que atender.” Azpeitia Garcia (2014)

Es así que el Ministerio considera que son la propia pedagogía, la investigación y la evaluación los tres ejes fundamentales en la formación inicial de todo alumno, en conjunto con el servicio de los educadores, en donde prima la práctica académica, el currículo diseñado y la responsabilidad del docente en el proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

De otro lado, (Bustamante Rivera, Carmona Cuartas, & Rentería, 2011) exponen que las actividades didácticas forman parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente promueve mediante la pedagogía que funciona a partir de los conocimiento adquiridos, la organización y la estructura de estos, que dan paso a nuevos aportes educativos. Es por esto que antes de empezar con una nueva asignatura es conveniente realizar algunas actividades de motivación que despierten el interés en el alumno y estas a su vez permitan saber los

conocimientos previos que tiene el estudiante y así saber en qué fase empezar los nuevos temas, a su vez también permite saber las estrategias y métodos adecuados para implementar.

Bustamante Rivera, Carmona Cuartas, & Renteria (2011) afirman que “Es importante reconocer que, dentro de las estrategias de aprendizaje, están presentes elementos, que permiten al educando indagar sobre dificultades o habilidades que se le presentan al estar frente a situaciones que ponen a prueba su desempeño y su creatividad”. Por ello, destacar que juegan un papel significativo aquellos factores que inciden el ambiente de aprendizaje del alumno, tales van desde los niveles de cognición, necesidades e intereses, que lo que hacen es mejorar el conocimiento y el aprendizaje.

2.2.2 Teoría de la didáctica de la contabilidad. La presente teoría parte del diseño de las estrategias didácticas como técnica necesaria en la función del docente que le permite realizar acciones de tipo pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, para la formulación de las mismas se consideran factores como metas, objetivos y la relación entre el docente y el estudiante. (Gaona Gómez, 2016)

Por otra parte, el método didáctico se refiere a “los pasos o actividades específicas que se pondrán en juego desde la estrategia didáctica seleccionada” (Gaona Gómez, 2016), quien destaca que estas deben ser de tipo cognitivas, de retroalimentación de la información, organizacionales, asistenciales y caracterizadas por el procesamiento, administración de tiempo y recursos. Esto hace que la práctica de las estrategias sea asumida dentro del aula de clases no solo como una respuesta de adquirir el conocimiento, sino que además demuestra el tipo de

profesional que se está formando bajo el marco de la actualidad que lo redes, el pensamiento crítico y reflexivo que lo oriente a ser un actor de cambio.

Siendo así como la didáctica de la contabilidad muestra a los estudiantes de la carrera Contaduría Pública que necesitan aprender a resolver problemas contables, revisar, representar, definir objetivos, comprender, planificar, subrayar, encontrar palabras claves, retener y reproducir los materiales informativos, regular el tiempo y sus recursos, diferenciar la información más relevante, así como planificar el estudio según el tipo de evaluación, más que generar conocimiento es con el fin de generar independencia en el pensamiento de cada contador en formación.

2.2.3 Teoría contable. (Ariza Angarita & Villasmil Molero, 2014) consideran que la teoría contable analizada desde la práctica pedagógica representa una estrategia de estudio que comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje que genera a su vez enfoques de la realidad contable. Es así, que en la actualidad lo que pretende es poder combinar actores como los estamentos educativos, contabilidad y metodologías de enseñanza. Por lo que también implica la formación del docente quien debe contar con las capacidades necesarias para ser aplicadas al profesional y este a su vez ponga en práctica el fundamento contable.

Por lo anterior indicado la teoría contable hace referencia a que desde la pedagogía se dé un nuevo enfoque sobre la contabilidad, por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibe el discente se hace esencial en el momento de aplicar los conocimientos adquiridos, pues

esta teoría se enfoca en conocer los fundamentos contables de una manera clara y completa para saber llevarlo a la práctica y a una correcta toma de decisiones.

“Es claro que la teoría contable constituye el medio para nutrir y promover el avance de la contabilidad como ciencia, por ello, las universidades y sus procesos formativos son los escenarios llamados a consolidar en sus profesionales una visión crítica reflexiva.” (Ariza Angarita & Villasmil Molero, 2014)

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Dossier Formativo Integrador. El “Dossier Formativo Integrador tiene como propósito vivenciar de forma integral el aprendizaje del estudiante bajo un modelo basado en proyectos, que permitan trazar los logros y las metas alcanzadas por cada uno de ellos” UFPSO (2013).

Esta estrategia pedagógica permite al estudiante colocar en práctica los conocimientos tratados en el aula de clases teniendo en cuenta la asignatura vista, generando una interdisciplinariedad que hace al estudiante un ser integral, capaz de relacionarse y socializar sus aprendizajes y vivencias generalmente a través de procesos investigativos, donde se aprecia el ser, el saber y el saber hacer, tres pilares que guían el camino de una carrera universitaria y que proporcionan destrezas para una próxima vida laboral.

2.3.2 Dossier. El Diccionario panhispánico de dudas (2005) realiza una adaptación gráfica de la voz francesa dossier, el cual define como un “conjunto de documentos sobre un asunto que

se guardan juntos”, también nombra como sinónimos a expediente y carpeta, para hacer referencia a dicha palabra francesa.

2.3.3 Formativo. Según el diccionario virtual (Definición, 2010) el significado que le da a la palabra “formativo” es “el que forma, configura, altera, cambia, moldea o configura, así mismo que da la figura, contextura, forma, estructura, diseño o perfil adecuado de un elemento, cosa y objeto”. Es así como este concepto permite definir todo aquello a lo cual se le puede hacer una transformación, en términos de la Universidad es el aprendizaje y el conocimiento que se le puede impartir al estudiante.

2.3.4 Integrador. El Diccionario enciclopédico (2007) Ediciones Larousse define el concepto integrar como “componer un todo con partes diversas” y también cómo “hacer que alguien o algo se incorpore a algo para formar parte de ello”. El concepto integrador hace referencia a algo en este caso la estrategia pedagógica DFI que va a integrar varios elementos, como lo son todos los estudiantes del programa de contaduría pública de la UFPSO.

2.3.5 Estrategias pedagógicas. Son concebidas como las encargadas de “fortalecer el aprendizaje para potenciar y desarrollar las habilidades y destrezas, generando un aprendizaje significativo” (Gomez Rodriguez, Molano, & Rodriguez Calderon, 2015) de esta manera las estrategias pedagógicas se traducen en cada una de las actividades que el docente con su ingenio lleva al discente para que apropie de una forma más rápida y concreta el conocimiento, generalmente se realizan actividades que asemejen la práctica con el fin de mostrar al estudiante

universitario las diferentes situaciones posibles que en determinado caso se pudiesen presentar en su vida profesional.

2.3.6 Percepción. Oviedo (2004) define la percepción basado en la teoría de Gestalt, considerada como los procesos de selección de información más relevantes en la generación de claridad y veracidad, enmarcada en el desempeño de la racionalidad y la coherencia del contexto actual. Entendiendo también los procesos cognitivos de interpretación para la elaboración de un juicio.

2.3.7. Experiencias. Amengual (2007) afirma basándose en Kant, que la experiencia parte del conocimiento empírico y puro, como de los conceptos de receptividad y espontaneidad. Asegurando además que es el conocimiento empírico quien define precisamente la experiencia. Es así como se puede afirmar que la experiencia es en cierta medida aquel conocimiento que surge de la observación a través de los sentidos, también es la participación o vivencia de un evento o suceso.

2.3.8. Impacto. Liberta Bonilla (2007) expone que “La tarea de evaluar el impacto parece constituir una gran dificultad para muchos proyectos y programas. Medir el impacto es concretamente, tratar de determinar lo que se ha alcanzado”. Sin embargo, al conceptualizar el término se encuentra que está relacionado directamente con factores de causa y efecto que al final determinan la repercusión de las acciones en el proyecto o programa, lo cual se refleja en los resultados obtenidos o esperados en un corto, mediano y largo plazo.

2.3.9. Enseñanza. Flores & Porta (2013) En su trabajo que enmarca el proyecto: “Formación del profesorado V: biografías de profesores memorables. Grandes Maestros, Pasiones Intelectuales e Identidad Profesional” el cual a su vez fue desarrollado por el equipo de investigadores de Educación y Estudios Culturales, en los “aportes teóricos para la comprensión del plano moral de la enseñanza” en un concepto de enseñanza destacado por el filósofo Alasdair, se llega al plano moral para entender enseñanza como un bien común, que no se puede perseguir el bien propio de manera antagónica al bien de los otros. Es así como el término enseñanza reúne el proceso en que el docente imparte conocimiento y deja entre ver sus propios valores, de allí que se logran identificar por parte de los estudiantes a aquellos docentes de la carrera que se consideran un ejemplo de la enseñanza.

2.3.10 Aprendizaje. Según Moreira (1997) para hacer referencia al aprendizaje se debe hablar de estímulos, refuerzo, objetivos, instrucción programada y tecnología educativa, siendo estos los elementos necesarios para el diseño de una estrategia de enseñanza y aprendizaje enfocados a dar respuesta al proceso educativo. Por lo tanto, el aprendizaje es la consecuencia de las actividades de los estudiantes y las tareas impartidas por el docente.

2.4 Marco legal

2.4.1 Ley 43 de 13 de diciembre de 1990. La presente ley define en su artículo primero al contador público como la persona natural, que tiene la facultad para dictaminar estados financieros, las demás labores contables y la capacidad de dar fe pública. Entre tanto, manifiesta en su artículo 35 que es el profesional en contaduría es el encargado de satisfacer los requerimientos de la sociedad a través de la medición, evaluación, análisis e interpretación de los

datos financieros de las organizaciones. Además de preparar informes contables que facilitan las decisiones de los empresarios, inversionistas y al mismo estado, por lo tanto son una figura importante que visionan la estabilidad de los entes económicos. (Ley 43, 1990)

De esta manera la presente ley, destaca conceptos fundamentales para la investigación, fundamentando el trabajo investigativo en normatividad vigente, que se enfoca en mostrar la importancia del contador público en su profesión y en la sociedad en general.

2.4.2 Ley 115 de 1994. En su artículo 109 describe la necesidad de implementar métodos de enseñanza, considerando el rol del educador en el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica en el fundamento del saber y el fortalecimiento de la investigación del estudiante y prepararlos a un nivel educativo de pregrado y posgrado para su mejor servicio formativo. (Ministerio de Educación Nacional 1994)

En lo anterior se puede evidenciar que esta ley sustenta de manera directa esta investigación debido a que en esta se expresan los temas relacionados con la estrategia pedagógica DFI que está siendo desarrollada por la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

2.4.3 Decreto 0302 del 20 de febrero de 2015. Se decreta la ley 1314 de 2009 con la finalidad de establecer el marco técnico normativo del aseguramiento de la información contable y financiera regulada a través de principios y normas de la contabilidad. Esto también en conformidad con el Estado Nacional en cabeza del Presidente, quien participa en la expedición de normas contables que hacen parte del sistema de finanzas de la nación, el cual debe

caracterizarse por ser único, homogéneo, de alta calidad, comprensible y comprensible. Siendo además los estados financieros útiles para la toma de decisiones económicas por parte de la nación, los funcionarios, empleados e inversionistas, esto como función del contador público. (Decreto 0302 , 2015)

Es por ello que, el estudiante debe estar al tanto del proceso de convergencia de normas de contabilidad e información financiera y aseguramiento de la información.

2.4.4 Ley 30 de diciembre 28 de 1992. Es la ley por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, en su artículo 120 refiere el concepto de extensión en universidades así:

Artículo. 120: “La extensión comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad” (p.23)

2.4.5 Constitución Política De Colombia 1991. En la cual se garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra académica. Como también, hace énfasis en la educación como un derecho fundamental de todo ciudadano, esperando que a través de ella se acceda al conocimiento, la ciencia, tecnología y cultura. Siendo así, es la educación la manera más adecuada de formar a todo colombiano con base a valores como el respeto, la paz y la democracia. De igual manera, es la constitución la que garantiza la autonomía universitaria considerando al Estado como eje principal para fortalecer la investigación académica tanto en el

sector público como en el privado ofreciendo su desarrollo. Así mismo, se promueve el acceso a la enseñanza fundamentada en las bases científicas, técnicas, artísticas, profesionales y de identidad. (Constitución Política, 1991)

2.4.6 Acuerdo 065 del 26 de agosto de 1996. Este contempla el estatuto estudiantil por el cual se rige la Universidad Francisco de Paula Santander y que recae sobre la seccional Ocaña, al ser parte de su sistema educativo. El acuerdo establece que el estudiante en formación matriculado en la institución tiene derecho a acceder y recibir una formación integral que de paso al descubrimiento de sus habilidades, al análisis e innovación, para que sea un agente transformador como profesional proyectando sus laborales a la mejora de la sociedad, siendo todo ello un enfoque dinámico y participativo del proceso enseñanza-aprendizaje. (Universidad Francisco de Paula Santander , 1996)

2.4.7 Resolución No. 304 del 4 de diciembre de 2019. Por la cual se hace la renovación de la licencia interna del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander de la ciudad de Ocaña. Con ello permite que se siga mejorando la estrategia educativa y académicas de dicha carrera y fortalecimiento el aprendizaje de quienes se proyectan como contadores públicos y se desempeñarán como agentes del cambio en un contexto social, económico y financiero. (Hector Parra, 2019)

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Metodología

“La metodología de la investigación es el estudio de las condiciones, posibilidades y validez de los métodos o caminos que se siguen para lograr, como meta, un conocimiento científico”; Afirman (Hernández Sampieri, Zapata Salazar, & Mendoza Torres, 2014)

De esta manera la presente investigación maneja un diseño descriptivo, debido a que se sitúa bajo una base de conocimientos sólidos, y permite “especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio (2014); será de igual manera explicativa debido a la importancia que posee el hecho de “establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian” Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio (2014).

Será de carácter documental pues se recurrió a fuentes primarias de información, como lo son los documentos escritos y publicados vía web en la página de la UFPSO que existen sobre la estrategia Dossier Formativo Integrador y todos los documentos que existan y se puedan recuperar sobre la estrategia.

De igual manera con la presente investigación cuantitativa se obtendrá la recolección de datos que permite conocer cuál es la percepción de los estudiantes acerca de la estrategia DFI del programa de Contaduría Pública de la UFPSO.

3.2 Población

“La población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos o características comunes por los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” Arias (2012)

De esta manera la población objeto de estudio para la presente investigación son los 725 estudiantes de la carrera de contaduría pública del primer al décimo semestre.

3.3 Muestra

Teniendo en cuenta el tamaño de la población objeto de estudio, se requiere la utilización de la siguiente fórmula estadística para el cálculo de la muestra en poblaciones finitas:

$$n = \frac{N(p * q)(Z)^2}{(N - 1)E^2 + [(Z)^2 * p * q]}$$

Donde:

N= Tamaño de la Población

Z= nivel de confianza

p= proporción de aceptación (50%)

q= proporción de rechazo (50%)

E= error de estimación dispuesto a asumir.

$$n = \frac{725(0,5*0,5)(1,96)^2}{(725-1)0,05^2 + (1,96)^2*0,5*0,5}$$

$$n = 251.331 = 251$$

La fórmula de muestra nos da como resultado aproximadamente 251 estudiantes a encuestar.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para (Arias F. G., 2016) “Son las distintas formas o maneras de obtener la información, reflejándose en medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos”

Desde este punto de vista, la recolección de la información se obtendrá a través de encuestas dirigidas a los estudiantes de la carrera de contaduría pública del primero al décimo semestre de UFPSO, para conocer la manera en la que la estrategia pedagógica DFI aporta a su proceso de aprendizaje. También se realizará una encuesta dirigida a los docentes creadores de la innovadora estrategia pedagógica DFI para conocer su historia.

3.5 Procedimientos y análisis de la información

“Se define el análisis de datos como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que se realizan sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación” Rodríguez Gomez, Gil Flores, & Garcia Jimenez (1996)

El procesamiento y análisis de la información se desarrolla en el orden de los objetivos específicos, además una vez se tenga la información de estudio, se procede a analizar para dar respuesta a los planteamientos realizados en los objetivos y planteamiento del problema.

Además de ello, el procesamiento de la información obtenidas es categorizadas y analizada mediante el cuestionario que permitió medir las variables de estudio enfocadas a los estudiantes de contaduría pública de primer semestres hasta el décimo, a través del uso de la escala Likert, en donde se establecen cinco alternativas, aplicadas de la siguiente manera:

Totalmente de acuerdo (5): la situación planteada se presenta en todo momento.

De acuerdo (4): la situación planteada se presenta de manera frecuente.

Neutral (3): no hay una postura clara frente a la situación planteada.

En desacuerdo (2): la situación planteada se presenta con poca frecuencia.

Totalmente en desacuerdo (1): la situación planteada nunca es presentada.

Capítulo 4. Presentación de resultados

4.1 Revisión histórica en el desarrollo de la estrategia pedagógica DFI, para caracterizar su funcionamiento

Stakeholders Docentes creadores de la estrategia.

Los docentes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, que fueron objeto de estudio son los que hicieron parte de la creación de la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador y son ellos quienes aportan respuesta al **PRIMER** objetivo de esta investigación el cual pide una revisión histórica de la estrategia.

A ellos se les practicó una encuesta con preguntas abiertas para que alimentaran de primera mano la historia del DFI, las preguntas se relacionan a continuación:

Tabla 1

Primera pregunta

¿Qué es la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador (DFI)?

Esta pregunta dio como respuesta que es la estrategia pedagógica del programa de Contaduría Pública que busca que los estudiantes del programa desarrollen habilidades y competencias científicas, investigativas y tecnológicas. Además consiste en el desarrollo de proyectos de aula que materialicen lo visto en clase, creando en los estudiantes competencias de innovación, creatividad e integralidad del conocimiento.

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la definición de la estrategia DFI. Fuente: Docentes creadores de la Estrategia Pedagógica DFI.

Tabla 2

*Segunda pregunta***¿Cómo nació la estrategia pedagógica DFI?**

La estrategia nace por la iniciativa de 3 docentes del Programa de Contaduría Pública, Magda Rodríguez Castilla, Anny Soto Arévalo, Marta Milena Peñaranda y la asesoría del Dr. Sir Alexi Suarez. Nace bajo un proyecto de investigación radicado en la División de Investigación y Extensión, con la intención de fortalecer las competencias de los estudiantes y romper con la clase magistral y permitir a los estudiantes construir su propio conocimiento con la orientación de sus profesores.

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la forma en que nació la estrategia DFI. Fuente: Docentes creadores de la Estrategia Pedagógica DFI

Tabla 3

*Tercera pregunta***¿Cuáles son los objetivos del DFI?**

Desarrollar la investigación formativa.
Profundizar en el desarrollo profesional de los estudiantes.
Fortalecer el desarrollo de competencias artísticas.

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con los objetivos de la estrategia DFI. Fuente: Docentes creadores de la Estrategia Pedagógica DFI

Tabla 4

*Cuarta pregunta***¿Cuáles son las características que definen la estrategia pedagógica DFI?**

La innovación.
La creatividad.
La investigación formativa.
El descubrimiento de talentos.

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con las características de la estrategia DFI. Fuente: Docentes creadores de la Estrategia Pedagógica DFI

Tabla 5

*Quinta pregunta***¿Cuál es la finalidad de la estrategia pedagógica DFI?**

Fortalecer las competencias de los estudiantes en investigación formativa y en el área profesional.
Fortalecer las competencias en las diferentes áreas del saber cómo parte de la formación integral del estudiante

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la finalidad de la estrategia DFI. Fuente: Docentes creadores de la Estrategia Pedagógica DFI

Tabla 6

*Sexta pregunta***¿Qué eventos se realizan para apoyar la estrategia DFI?**

El congreso Internacional Dossier realizado en el primer semestre de cada año, donde se muestran los proyectos de aula e investigación formativa.

Premio Exactitud Fray Lucca Paccioli, se realiza en el segundo semestre de cada año, con muestras de los proyectos de aula, talento de los estudiantes en canto, baile, teatro etc.

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con los eventos realizados para apoyar la estrategia DFI. Fuente: Docentes creadores de la Estrategia Pedagógica DFI

Tabla 7

*Séptima pregunta***¿Qué se busca con la realización de los eventos enmarcados con la estrategia pedagógica DFI?**

Dar a conocer los proyectos de aula de los estudiantes y efectuar capacitaciones. Se busca que los estudiantes participen en escenarios de investigación, conozcan las tendencias de su carrera, se fortalezca la investigación formativa y profesional.

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la finalidad de los eventos que apoyan la estrategia DFI. Fuente: Docentes creadores de la Estrategia Pedagógica DFI

Tabla 8

*Octava pregunta***¿Qué cambios ha tenido la estrategia pedagógica DFI desde su creación?**

Inició permeando el 100% de las asignaturas, luego se seleccionaron las asignaturas que más se ajustaban a los objetivos propuestos. Otro cambio significativo es que la estrategia se dividió en que una parte se desarrolla en la universidad en sus diferentes asignaturas y después del séptimo semestre es el dossier desde la extensión.

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con los cambios que ha tenido la estrategia DFI. Fuente: Docentes creadores de la Estrategia Pedagógica DFI

Tabla 9

*Novena pregunta***¿Cuál es la proyección de la estrategia pedagógica DFI para las próximas generaciones de estudiantes de contaduría pública?**

Evaluar constantemente la estrategia para enfocar las acciones a las tendencias de la carrera. Cambiar constantemente los proyectos de aula que deben realizar los estudiantes. Implementar más actividades académicas.

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la proyección que tiene la estrategia DFI. Fuente: Docentes creadores de la Estrategia Pedagógica DFI.

Tabla 10

Decima pregunta

Considera usted que las actividades que realiza en su asignatura referente al DFI son pertinentes para el desarrollo académico

Si son pertinentes, fortalecen las competencias de los estudiantes.

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con Fuente: Docentes creadores de la Estrategia Pedagógica DFI.

Tabla 11. Eventos enmarcados con la estrategia pedagógica DFI

EVENTOS ENMARCADOS CON LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA DOSSIER FORMATIVO INTEGRADOR			
NOMBRE DEL EVENTO	LUGAR	FECHA	AÑO
Experiencias Significativas De Los Estudiantes Del Programa De Contaduría Pública	Auditorio Mayor Escuela De Bellas Artes	27 De Noviembre	2014
Primer Congreso Internacional Dossier 2015	Escuela De Bellas Artes Auditorio Mayor Yesid Manzano Carrascal "Kika".	2 y 3 de Junio	2015
Congreso Internacional Dossier 2015: Premio Exactitud Fray Luca Paccioli	Polideportivo Universidad Francisco De Paula Santander Ocaña	25 De Noviembre	2015
II Encuentro Internacional Dossier 2016	Teatro mayor de la escuela de Bellas Artes "Jorge Pacheco Quintero"	8 y 9 de Junio	2016
Dossier Formativo Integrador: "Premio Exactitud Fray Luca Paccioli"	Polideportivo De La UFPS Ocaña	25 De Noviembre	2016
III Congreso Internacional Dossier 2017: "La investigación formativa proyectada para un entorno económico y social".	Teatro mayor de la escuela de Bellas Artes "Jorge Pacheco Quintero"	30 y 31 de Mayo	2017
Dossier Formativo Integrador: "Premio Exactitud Fray Luca Paccioli"	Polideportivo De La Ufps Ocaña	23 De Noviembre	2017

IV Congreso Internacional Dossier 2018: “Tendencias contables: un nuevo escenario de convergencia gerencial”	Teatro mayor de la escuela de Bellas Artes “Jorge Pacheco Quintero”	24 de Mayo	2018
V Congreso Internacional Dossier: ¿Marketing y digitalización: Reto en la profesión contable?	Bellas artes y Auditorios sede Algodonal	5 al 7 de Junio	2019
Dossier Formativo Integrador: “Premio Exactitud Fray Luca Paccioli”	Polideportivo De La Ufps Ocaña	26 de Noviembre	2019
VI Congreso Internacional Dossier 2020: “Nuevas perspectivas sobre el desarrollo económico y social”	En cooperación con la UNAD por medio de canales digitales	Del 10 al 11 de Junio	2020
Premio Exactitud Fray Luca Paccioli bajo el slogan "Narrar el humanismo desde la disciplina contable".	Medios digitales: Canal de YouTube UFPSO y salas a través de la plataforma Meet	2 de Diciembre	2020
VII Congreso Internacional Dossier 2021 “Frente a una nueva realidad académica, económica y social”	Próximo a presentarse por medios digitales	2 y 3 de junio	2021

Fuente: Correo institucional de los autores.

Es de gran utilidad el conocimiento que genera las respuestas dadas por los docentes creadores de la estrategia, debido a que son ellas la fuente principal del origen del Dossier, viendo de primera mano cómo surge y que necesidades cubre desde sus inicios, mostrando al público la manera innovadora como se puede mejorar la calidad de estudio de los futuros profesionales de Contaduría Pública, obteniendo mérito por lo que esto implica y denotando el esfuerzo entregado por sacarlo adelante.

4.2 Determinación del impacto que ha generado la estrategia DFI y los eventos enmarcados con la estrategia pedagógica

Una vez se han obtenido los resultados de la tabulación de los datos arrojados por las encuestas aplicadas a la población que se escogió para el desarrollo de la encuesta, se procede a realizar un análisis a partir de las características que son relevantes para el entendimiento de la Percepción de la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador.

Stakeholders Estudiantes.

Los estudiantes encuestados en relación a su género revelan que la mayoría de respuestas se debe a mujeres de la carrera de contaduría como se aprecia en la figura 1.

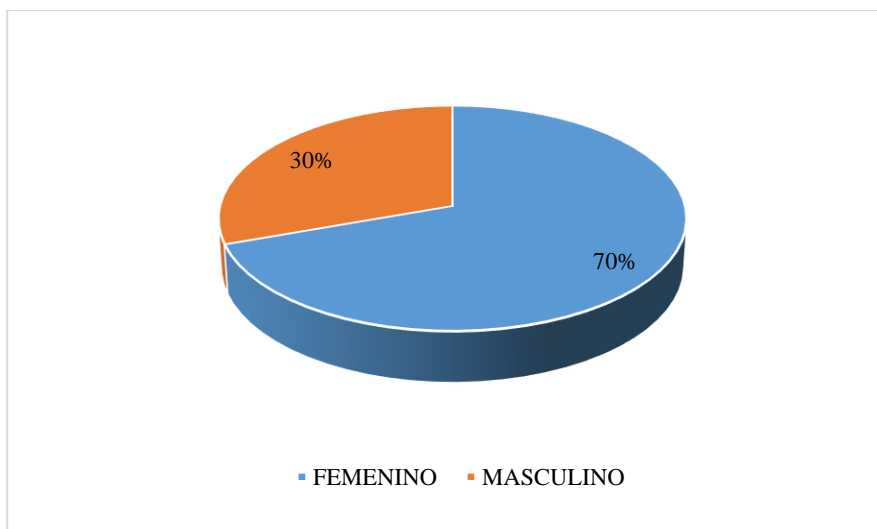


Figura 1. Género al que pertenecen los estudiantes.

Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

También se deseaba saber qué porcentaje de estudiantes encuestados pertenecían a la jornada diurna y nocturna, para lo que se obtuvo que del total de encuestados un 89% pertenecen a la jornada diurna y un 11% a la nocturna, contando así con la participación de las dos jornadas en la que se da esta carrera.

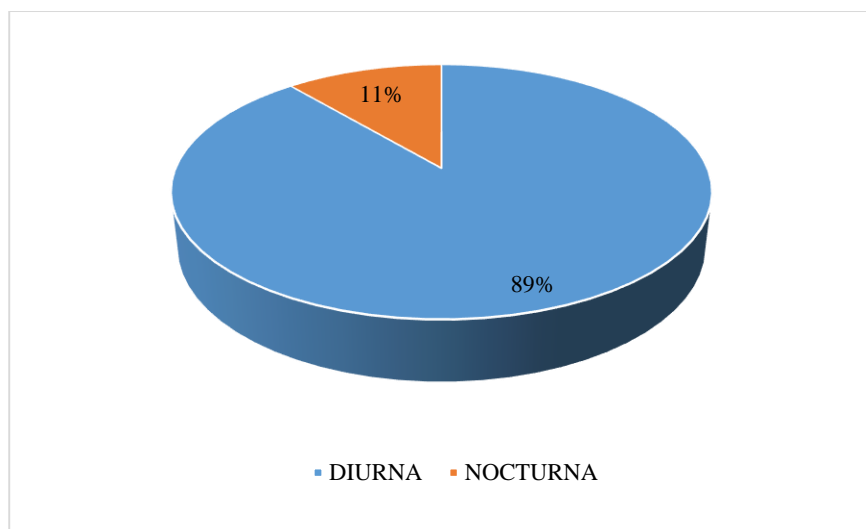


Figura 2. Jornada al que pertenecen los estudiantes.

Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Tabla 12

Conoce los objetivos de la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador (DFI)

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	26	10%
De Acuerdo	162	65%
Neutral	56	22%
En Desacuerdo	5	2%
Totalmente En Desacuerdo	1	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con el conocimiento que se tiene sobre los objetivos de la estrategia DFI. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

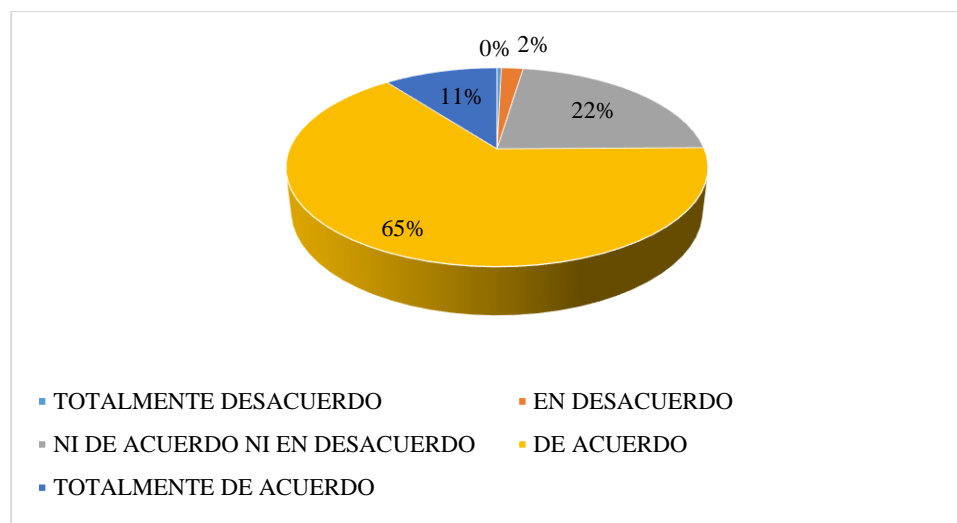


Figura 3. Primera pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Es importante señalar que la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador tiene como objetivo integrar las bases teóricas para aplicarlas e implementarlas en el contexto académico del programa soportado en la innovación y creatividad. Siendo así que el 75% de los estudiantes conoce los objetivos de la estrategia, mientras que solo un 2% niega esta afirmación. Es de gran importancia y relevancia que la UFPSO realice programas e implemente mecanismos que garanticen que los estudiantes conozcan los fundamentos de la estrategia DFI para que el porcentaje que se encuentra en neutral 22% disminuya.

Tabla 13

El DFI cumple con el objetivo de fortalecer de una manera práctica los conceptos teóricos impartidos en el aula de clase

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	23	9%
De Acuerdo	170	68%
Neutral	48	19%
En Desacuerdo	8	3%
Totalmente En Desacuerdo	1	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con el alcance de la estrategia DIF. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

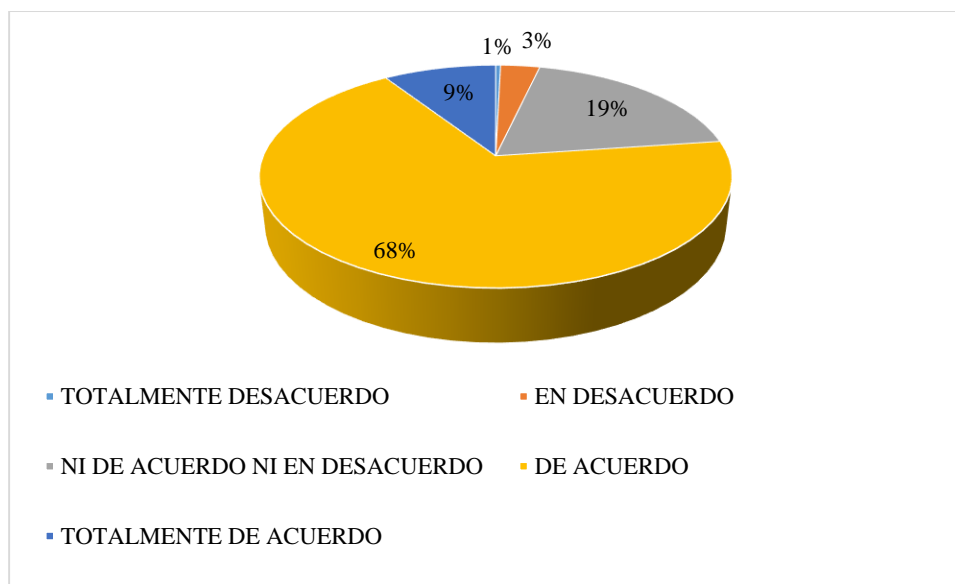


Figura 4. Segunda Pregunta. .Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

El 77 % de los estudiantes está de acuerdo en decir que la estrategia pedagógica cumple su objetivo de fortalecer de una manera práctica los conceptos teóricos impartidos en el aula de clase, sólo un 3% niega esta afirmación y un 19% se mantiene neutral. La coordinación de la estrategia pedagógica se ha destacado por cumplir con este objetivo y el estudiante es consciente de su aplicabilidad.

Tabla 14

El DFI está encaminado al aprendizaje y a la experiencia

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	49	20%
De Acuerdo	122	49%
Neutral	73	29%
En Desacuerdo	6	2%
Totalmente En Desacuerdo	0	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados el enfoque tiene la estrategia DFI. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

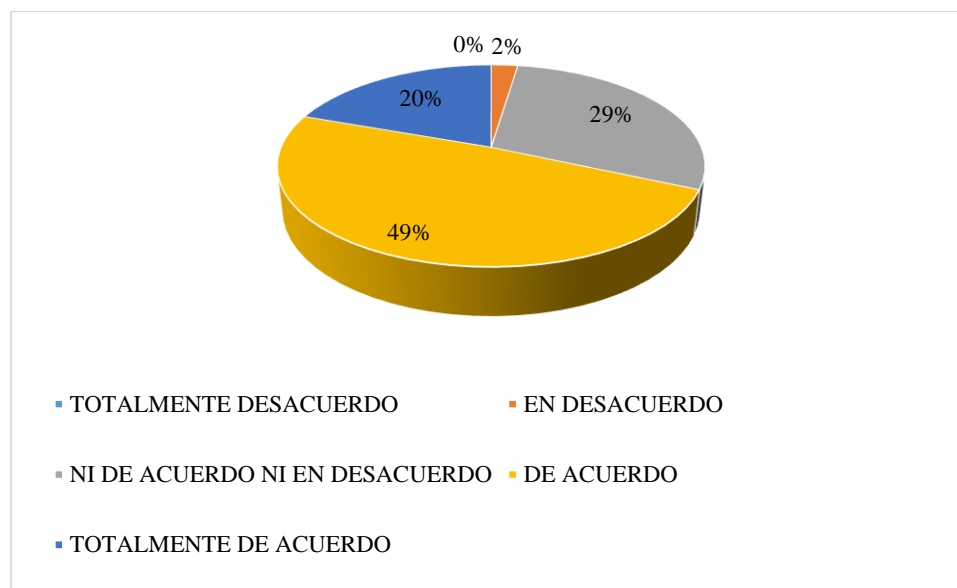


Figura 5. Tercera pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

La Universidad en su proceso permanente que busca desarrollar las potencialidades del ser humano de una manera integral, buscando el pleno desarrollo de sus alumnos y su formación como futuro profesional, al implementar la estrategia pedagógica en el pregrado de Contaduría Pública la encamina hacia al aprendizaje y a la experiencia, siendo así que el 69% de los estudiantes encuestados está de acuerdo, el porcentaje de estudiantes que se mantienen en una postura neutral es del 29% y los que niegan esta afirmación son el 2%. La atención se debe dirigir a la población que se mantiene neutral.

Tabla 15

El DFI aumenta la productividad y el rendimiento

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	44	18%
De Acuerdo	112	45%
Neutral	85	34%
En Desacuerdo	8	3%
Totalmente En Desacuerdo	1	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la perspectiva sobre la DFI y sí aumenta o no la productividad. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

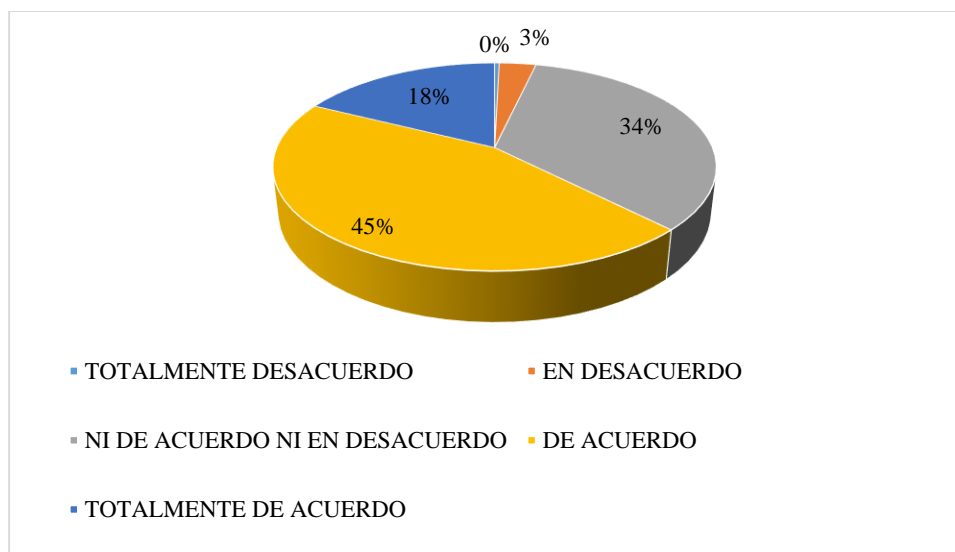


Figura 6. Cuarta pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Es indispensable para cualquier programa académico implementar una estrategia pedagógica aumentar la productividad y el rendimiento de sus alumnos, esto con el fin de dar un paso más hacia la excelencia, la universidad no es ajena a este principio y el 63% de los estudiantes encuestados está de acuerdo, el 34% toma una postura neutral, lo cual indica que es un porcentaje bastante alto y en la que la estrategia debe enfocarse, solo un 3% no está de acuerdo en decir que el DFI aumenta la productividad y el rendimiento.

Tabla 16

Considera que el DFI ayuda a mejorar calificaciones en las asignaturas

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	45	18%
De Acuerdo	124	50%
Neutral	70	28%
En Desacuerdo	7	3%
Totalmente En Desacuerdo	4	2%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la forma en que ayuda la estrategia DIF a las calificaciones. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

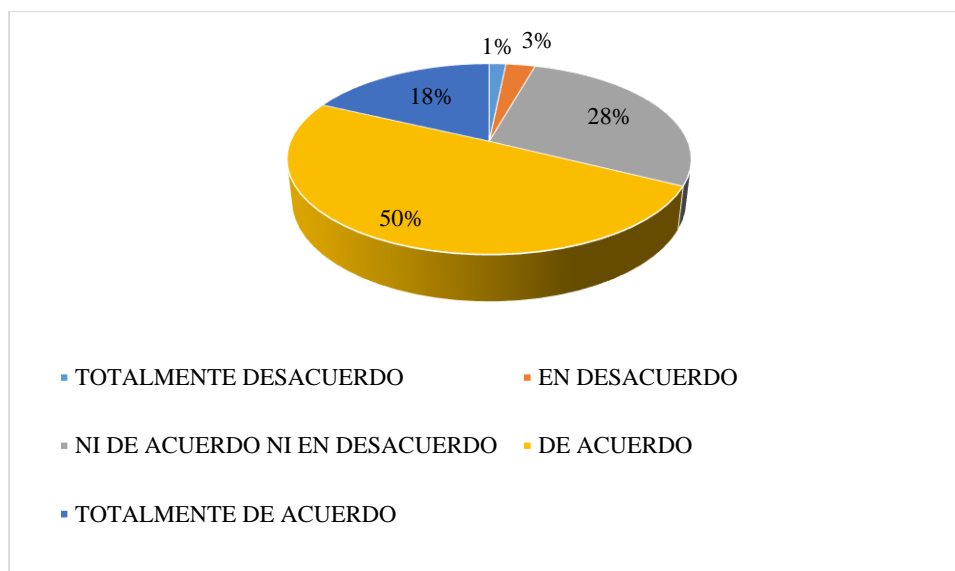


Figura 7. Quinta pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Desde sus inicios la estrategia ha sido cuestionada por ayudar a mejorar las calificaciones en las materias, el 68% de los estudiantes encuestados está de acuerdo con esta afirmación, el 5% cree que no es así. De acuerdo a las respuestas dadas por la mayoría de la población se concluye que la estrategia posibilita un engranaje en la sumatoria de las diversas notas del semestre y en este sentido otorgar un dinamismo al desarrollo pedagógico y curricular del programa. A su vez, generar variedad en los resultados académicos, influye en el interés del estudiante al cursar las asignaturas articuladas a la estrategia y mejorar su rendimiento académico.

Tabla 17

La característica del DFI es mejorar la calidad de los estudiantes de contaduría pública

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	45	18%
De Acuerdo	141	56%
Neutral	58	23%
En Desacuerdo	4	2%
Totalmente En Desacuerdo	2	1%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con las características del DFI. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

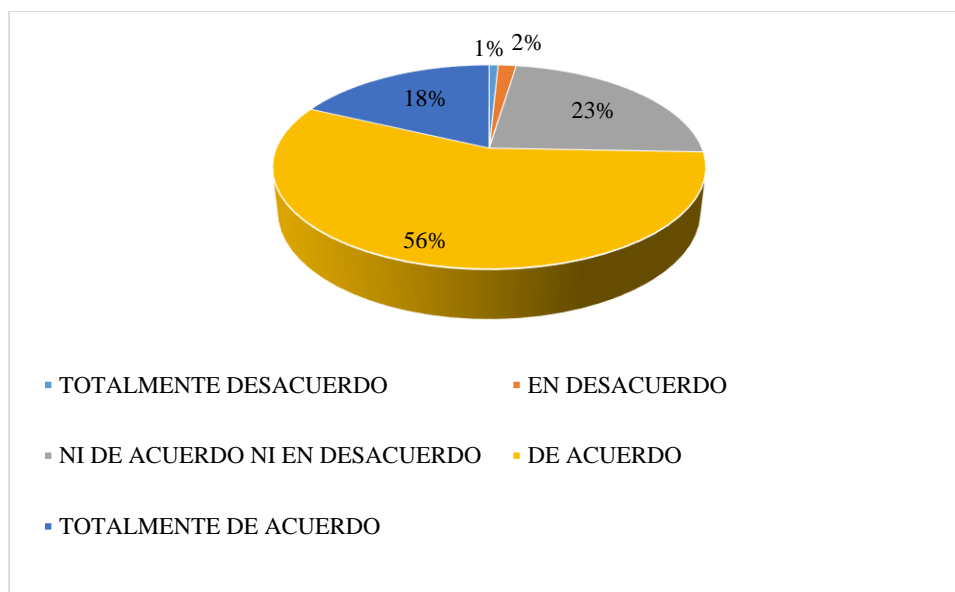


Figura 8. Sexta pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

El programa académico busca continuamente mejorar la calidad de los estudiantes de contaduría pública con la estrategia pedagógica, por tal motivo realiza mejoras que le permiten al DFI cubrir necesidades y abarcarlas cada vez más, el 74% de los estudiantes encuestados está de acuerdo, sólo un 3% dice estar en desacuerdo con esta afirmación. La calidad académica se mide a través del currículo, la investigación y la extensión, componentes que a través de los diversos semestres que curse el estudiante desarrolla en las diversas etapas formativas (Dossier académico, Dossier extensión, Dossier tiene talento).

Tabla 18

El DFI busca integrar lo teórico de los cursos con su aplicabilidad

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	37	15%
De Acuerdo	145	58%
Neutral	58	23%
En Desacuerdo	9	4%
Totalmente En Desacuerdo	1	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados aplicabilidad de la DFI y lo que busca. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

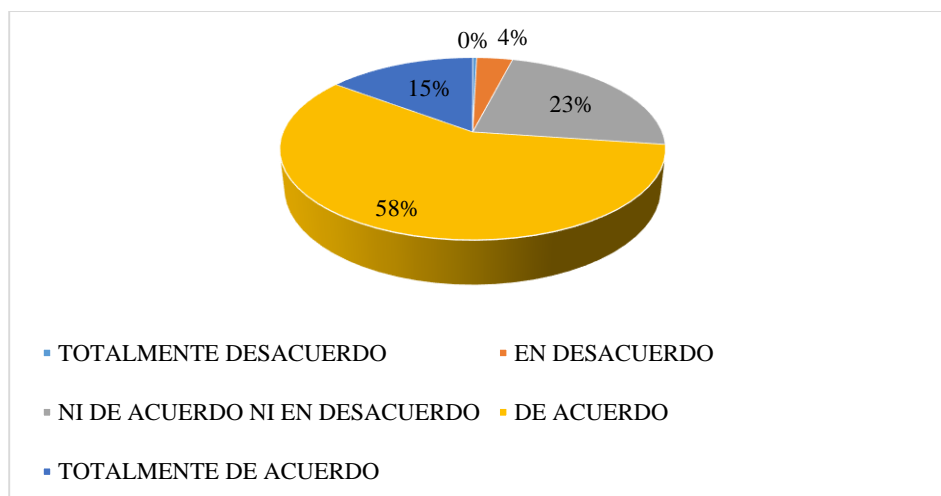


Figura 9. Séptima pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

El objetivo principal de la estrategia pedagógica DFI es integrar los conocimientos de las asignaturas con su aplicación a los escenarios de los alumnos, en los diferentes semestres del programa. A esto los estudiantes encuestados en un 73% responden estar de acuerdo, el 23% se mantiene neutral y el 4% no está de acuerdo. Este esquema trata de la creación de una empresa en la cual se desarrollan todos sus componentes en sus contextos administrativo, legal, contable y económico, que permite al estudiante integrar sus conocimientos teóricos con los prácticos y crear así la interdisciplinariedad que tanto se busca promoviendo la adquisición de nuevas competencias en la vida estudiantil y profesional del futuro egresado.

Tabla 19

El DFI busca trascender en dinámicas de aprendizaje creativas e innovadoras que permitan la formación de profesionales críticos

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	53	21%
De Acuerdo	132	53%
Neutral	55	22%
En Desacuerdo	8	3%
Totalmente En Desacuerdo	2	1%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la DFI y su transcendencia en la formación profesional. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

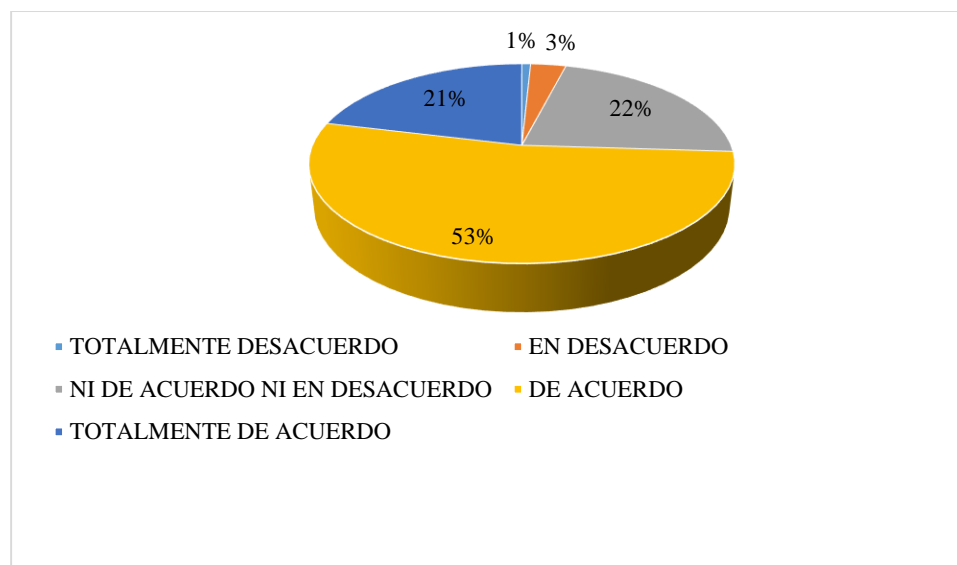


Figura 10. Octava pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

La mayor apuesta del programa de Contaduría Pública con la implementación de la estrategia a los estudiantes buscando trascender las dinámicas de aprendizaje creativas e innovadoras que permiten la formación de profesionales críticos y en este sentido el 74% de los estudiantes está de acuerdo y solo un 4% se mantiene en desacuerdo. Estas dinámicas formativas han concentrado su accionar con el objetivo de que tanto docentes como estudiantes reinventen un ambiente pedagógico y diseñen nuevas prácticas donde se visibilicen la innovación, el emprendimiento y las características diferenciales de la estrategia.

Tabla 20

La estrategia DFI provoca retrocesos en el desarrollo del contenido programático de la asignatura

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	61	24%
De Acuerdo	103	41%
Neutral	69	28%
En Desacuerdo	16	6%
Totalmente En Desacuerdo	1	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la DFI y si esta genera retrocesos. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

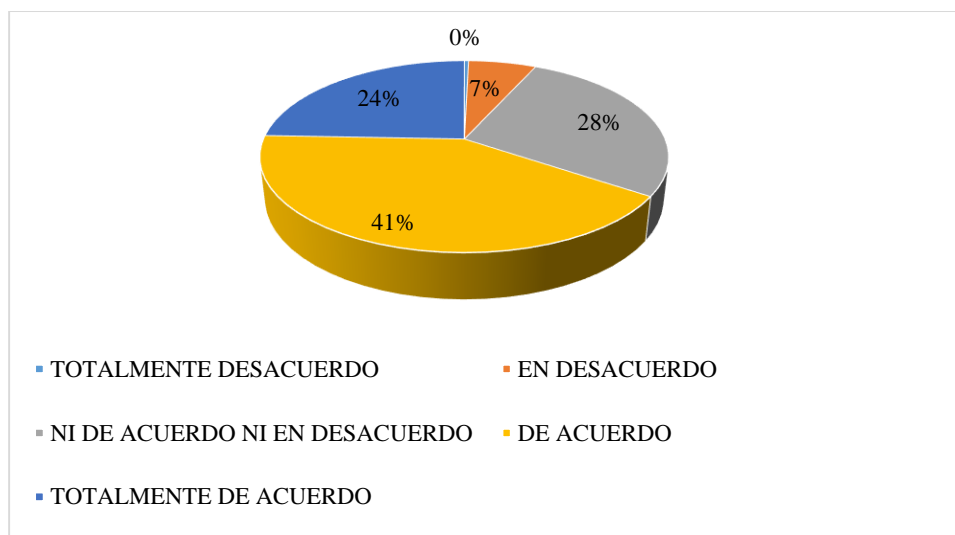


Figura 11. Novena pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Los estudiantes creen que la estrategia se ha convertido en una acción de copiar cada semestre las actividades de aquellos estudiantes que van más adelantados en el programa académico, por otra parte también se argumenta que en muchas asignaturas no se cumple con el calendario establecido lo que genera un atraso en algunos componentes del contenido programático que no se alcanzarían a desarrollar; es por esto que el 65% de los estudiantes encuestados está de acuerdo con decir que la estrategia DFI provoca retrocesos en el contenido programático de la asignatura, el 6% está en desacuerdo y el 28% se mantiene neutral.

Tabla 21

Cree que el DFI se convirtió en una práctica de copiar semestralmente los mismos trabajos

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	62	25%
De Acuerdo	103	41%
Neutral	68	27%
En Desacuerdo	15	6%
Totalmente En Desacuerdo	2	1%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la DFI y en como esta se convirtió en una práctica de cada semestre. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

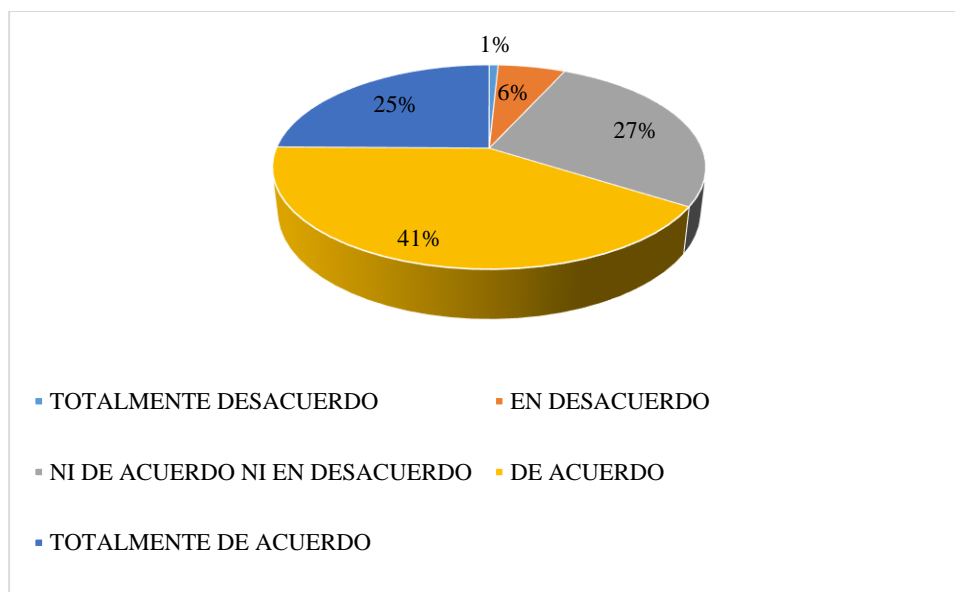


Figura 12. Décima pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Cuando no se innova en la implementación de la estrategia y se permite realizar los mismos trabajos que ya se han hecho con otros estudiantes anteriormente, estos se buscan y se copian para ser nuevamente presentados, es así que el 66% de los estudiantes encuestados cree que la estrategia DFI en su implementación en cada asignatura se convirtió en una práctica de copiar semestralmente los mismos trabajos, el 27% se mantiene en una posición neutral y el 7% no está de acuerdo con esta afirmación.

Tabla 22

El DFI es una estrategia innovadora que trasciende en mejorar la calidad de los estudiantes de Contaduría pública

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	46	18%
De Acuerdo	125	50%
Neutral	67	27%
En Desacuerdo	11	4%
Totalmente En Desacuerdo	1	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la estrategia DFI y su trascendencia en la calidad de formación del estudiante. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

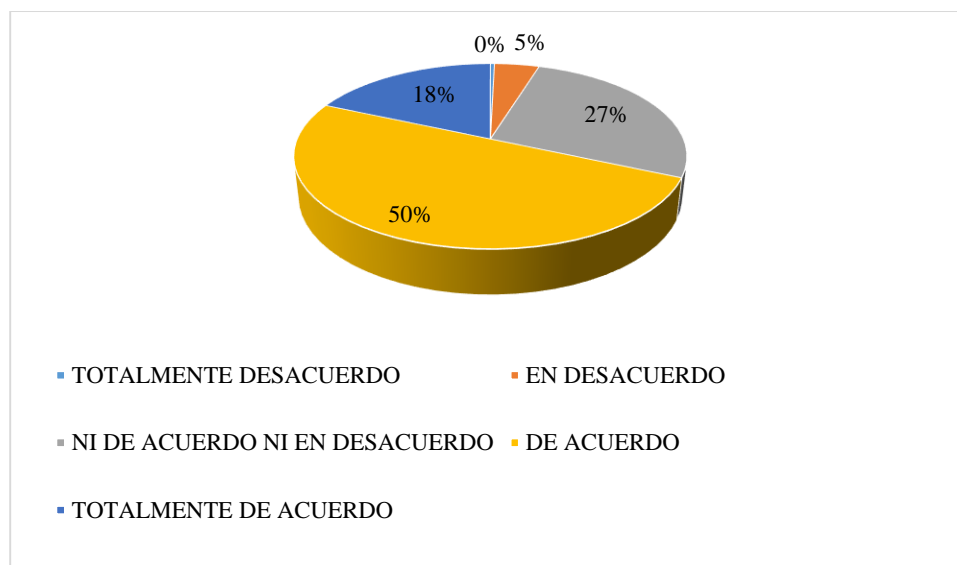


Figura 13. Décima primera pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

El programa con su compromiso de responsabilidad social le apuesta con la estrategia pedagógica DFI a mejorar la calidad de los estudiantes de contaduría pública, el 68% de los estudiantes encuestados está de acuerdo con esta afirmación, el 27% se mantiene neutral y el 4% no está de acuerdo. Considerando esta respuesta se hace evidente que para una gran proporción de los estudiantes su calidad académica se refleja a través de las estrategias diseñadas desde el DFI y éste evidentemente es un buen indicador para continuar con las buenas prácticas en materias curriculares e investigativas.

Tabla 23

El DFI es una estrategia que se desarrolla acorde a las exigencias de la sociedad actual.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	39	16%
De Acuerdo	120	48%
Neutral	77	31%
En Desacuerdo	11	4%
Totalmente En Desacuerdo	3	1%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con el DFI y su desarrollo acorde con las exigencias de la sociedad. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

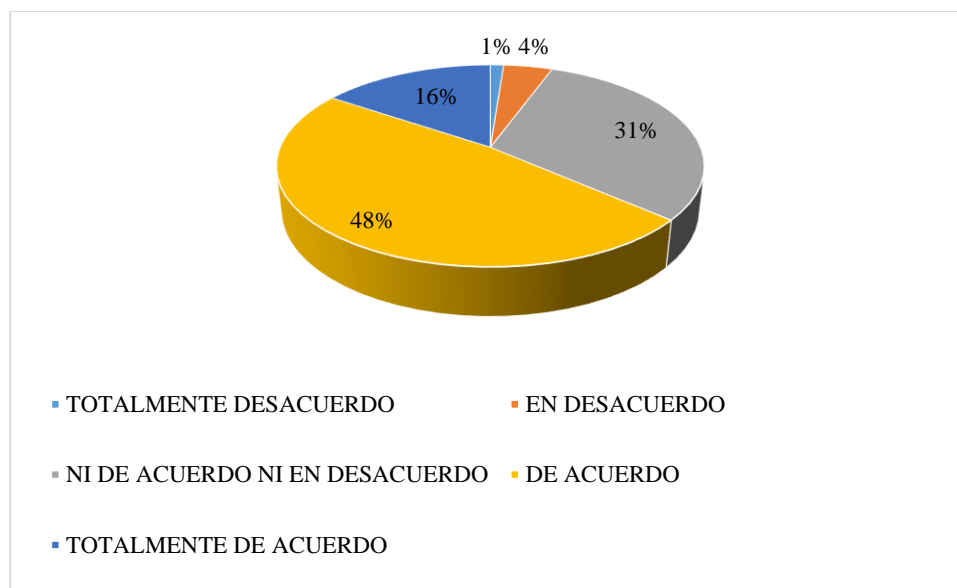


Figura 14. Décima segunda pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Antes que nada, decir, que, para el programa de contaduría pública, la educación es un proceso que se conforma por el cuerpo docente, directivos y estudiantes, que dan lugar al desarrollo de una estrategia pedagógica acorde con las necesidades actuales. Con respecto a ello, el 64% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en decir que el DFI es una estrategia que se desarrolla acorde a las exigencias de la sociedad actual, el 31% de los encuestados tomaron una postura neutral y el 5% no está de acuerdo con esta afirmación.

Tabla 24

El DFI despierta en los estudiantes potencialidades en el pensamiento crítico, creativo, desarrollo académico y profesional

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	41	16%
De Acuerdo	121	48%
Neutral	74	30%
En Desacuerdo	13	5%
Totalmente En Desacuerdo	1	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la DIF y si despierta potencialidades en los estudiantes. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

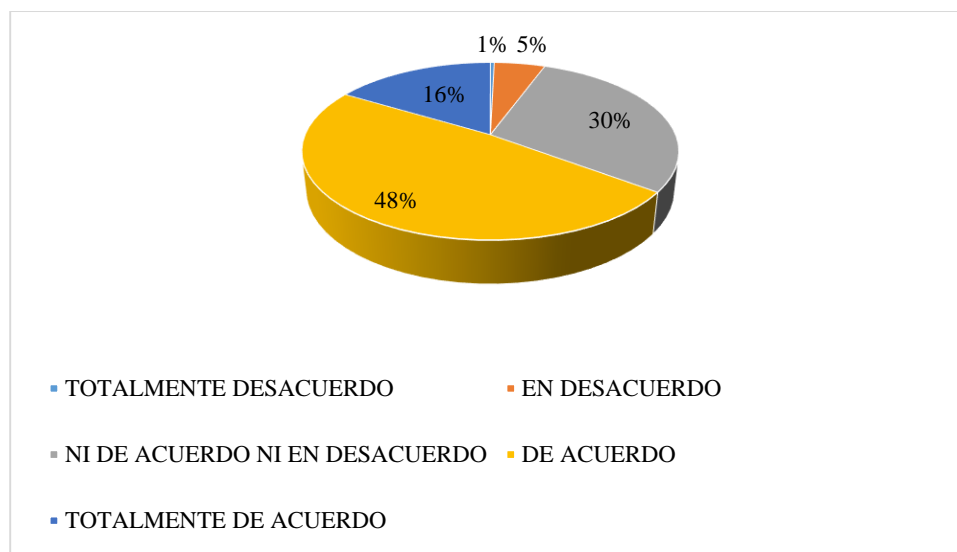


Figura 15. Décima tercera pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Con el fin de despertar en los estudiantes potencialidades en el pensamiento crítico, creativo, desarrollo académico y profesional se implementa la estrategia pedagógica DFI; el 64% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, el 30% se mantiene neutral y el 5% no está de acuerdo. Para desarrollar estas habilidades el estudiante encamina la creación ficticia de una empresa basada en los estándares actuales legales y contables, procediendo al desempeño de la misma en un entorno económico natural, posibilitando así la adquisición de habilidades críticas, por otra parte, ayudados por los eventos de la estrategia lo que permite el desarrollo creativo y cultural.

Tabla 25

Conoce usted las reestructuraciones que se han hecho en el DFI

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	19	8%
De Acuerdo	65	26%
Neutral	100	40%
En Desacuerdo	57	23%
Totalmente En Desacuerdo	9	4%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con el conocimiento que se tiene sobre la restauración de las DFI. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

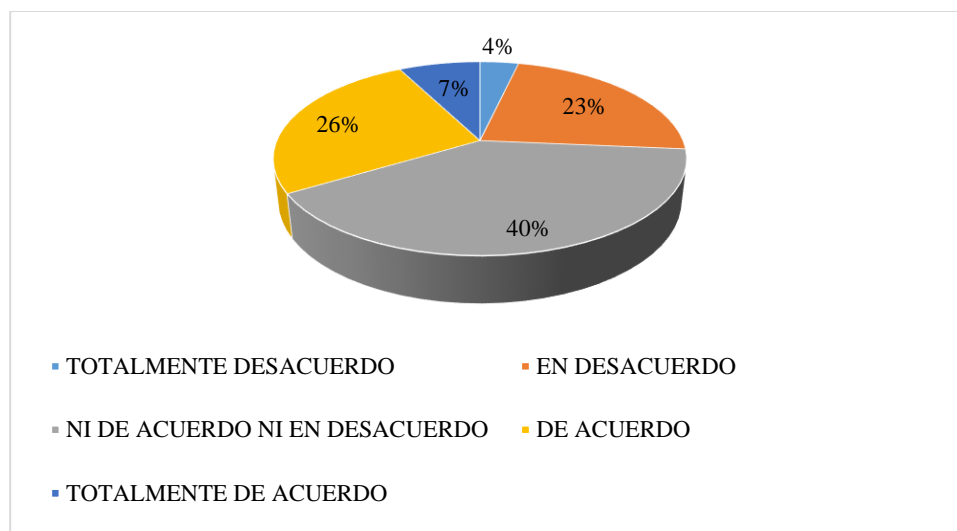


Figura 16. Décima cuarta pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

Como medida para mejorar continuamente la estrategia DFI, el programa le realiza reestructuraciones que se van implementando conforme pasa el tiempo; el 34% de los estudiantes conoce dichos arreglos y mejoras, el 40% se mantiene neutral y el 27% no está de acuerdo con esta afirmación, por lo que se hace necesario mantener informados de manera masiva a los estudiantes para que sean ellos mismos los que conozcan los cambios que ha sufrido la estrategia que se les implementa semestralmente.

Tabla 26

Sabe usted que existe un Dossier Extensión

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	13	5%
De Acuerdo	68	27%
Neutral	101	40%
En Desacuerdo	55	22%
Totalmente En Desacuerdo	13	5%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la existencia de Dossier extensión. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

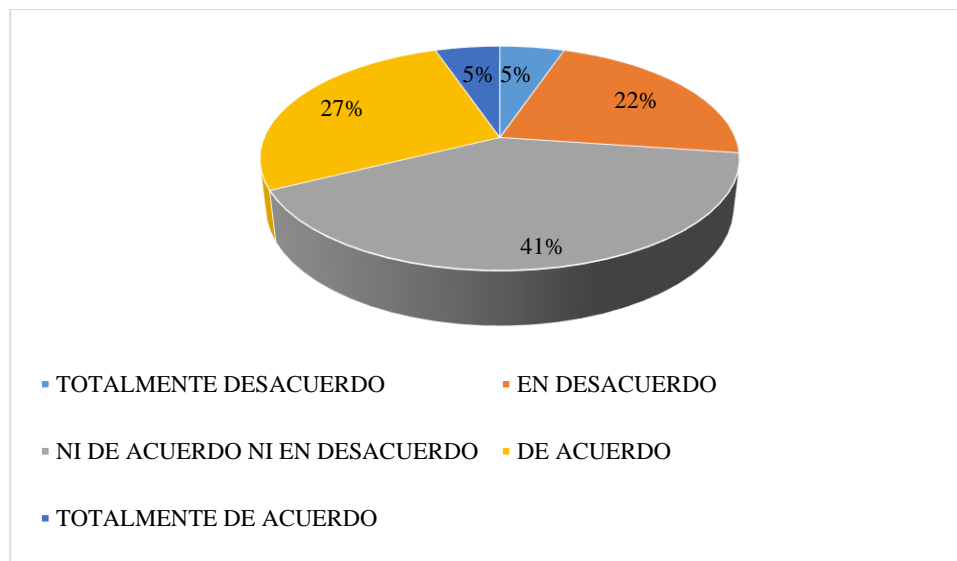


Figura 17. Décima quinta pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

Entre los cambios que el programa ha querido realizar con la estrategia se encuentra el de Dossier Extensión, el 32% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en decir que conocen este cambio, el 40% se mantiene neutral siendo un porcentaje muy alto y el 27% no está de acuerdo con la afirmación. La coordinación de la estrategia debe hacerse responsable de las comunicaciones y cambios realizados en el proceso de rediseño de las diversas actividades, con el objetivo de mantener informados a todos los actores del proceso y en este sentido generar sentido de pertenencia hacia la estrategia y cada uno de sus procesos.

Tabla 27

Cree que las actividades propuestas en el DFI no tienen un cronograma establecido

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	27	11%
De Acuerdo	147	59%
Neutral	57	23%
En Desacuerdo	15	6%
Totalmente En Desacuerdo	4	2%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la DFI y su cronograma establecido. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

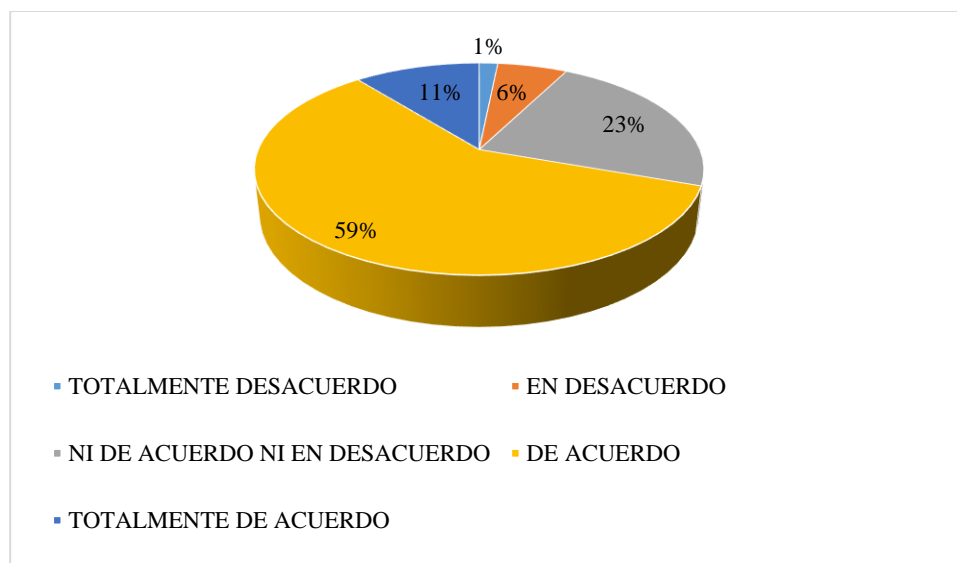


Figura 18. Décima sexta pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

El 70% de los estudiantes encuestados afirma que las actividades propuestas en el DFI no tienen un cronograma establecido, debido a que, aunque sí se estipulan fechas para su desarrollo y presentación, en cada asignatura se manejan de manera diferente, esto hace que no se cumpla con las fechas establecidas y por lo mismo se cree que no hay cronograma, mientras el 23% de los estudiantes encuestados toman una postura neutral, el 8% está en desacuerdo con esta afirmación y cree que si se hay un cronograma establecido para las actividades propuestas en el DFI.

Tabla 28

Existe un compromiso de los docentes con respecto a la estrategia pedagógica.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	24	10%
De Acuerdo	156	62%
Neutral	54	22%
En Desacuerdo	12	5%
Totalmente En Desacuerdo	4	2%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la existencia del compromiso de la estrategia por parte de los docentes. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

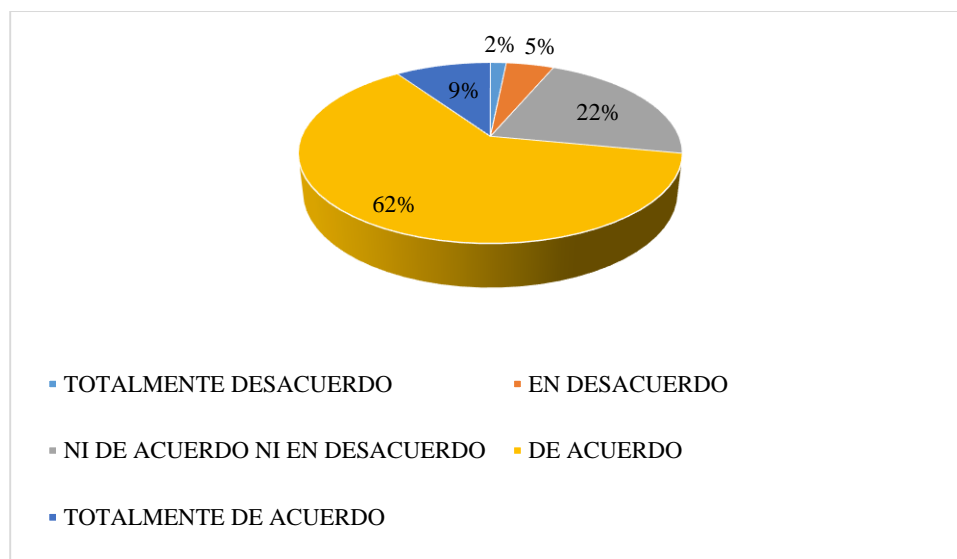


Figura 19. Décima séptima pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

El docente de la asignatura es el encargado de impartir la estrategia dentro del aula de clase, es por esto que debe existir un compromiso real con la misma, el 72% de los encuestados cree que, si existe un compromiso de los docentes con respecto a la estrategia pedagógica, el 22% se mantiene neutral y el 7% no está de acuerdo y creen que si falta compromiso por parte de los docentes.

Tabla 29

Las prácticas evaluativas de los docentes con las materias que implementan (DFI), son acordes con los objetivos del aprendizaje

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	36	14%
De Acuerdo	151	60%
Neutral	53	21%
En Desacuerdo	8	3%
Totalmente En Desacuerdo	2	1%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la práctica docente, la DFI y los objetivos del aprendizaje. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

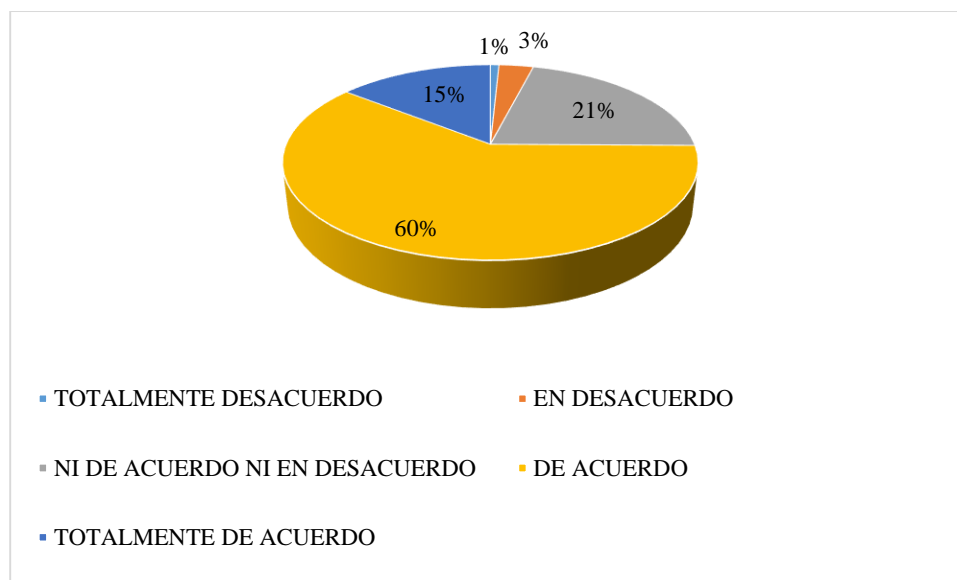


Figura 20. Décima octava pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

El 74% de los estudiantes están de acuerdo con las prácticas evaluativas que realizan los docentes en las materias para el desarrollo del dossier formativo integrador, dado que si cumplen con los objetivos del aprendizaje. Evidentemente la articulación de la estrategia con el currículo inserta un carácter diferenciador y permite que las prácticas evaluativas cumplan con un proceso de aprendizaje integral.

Tabla 30

Los eventos enmarcados con la estrategia pedagógica DFI (Congreso Internacional Dossier, Premio Exactitud Fray Luca Pacioli) impactan de manera positiva en su desarrollo profesional como contador público

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	71	28%
De Acuerdo	113	45%
Neutral	54	22%
En Desacuerdo	11	4%
Totalmente En Desacuerdo	1	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con los eventos enmarcados en la DIF. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

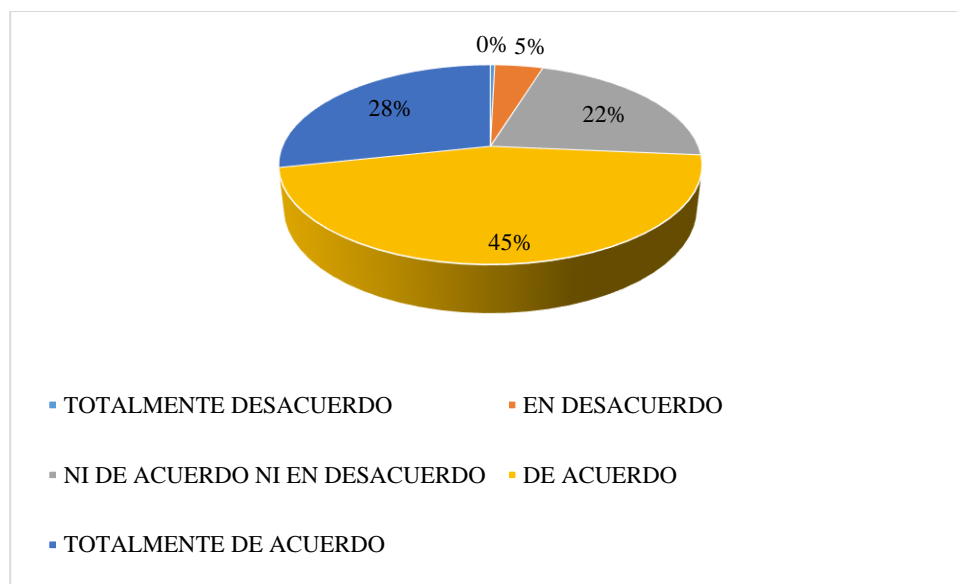


Figura 21. Décima novena pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

Los estudiantes en un 73% están de acuerdo que los eventos enmarcados en la estrategia pedagógica DFI impactan de manera positiva en su desarrollo profesional, apenas dejando un 22% neutral y un 4% en desacuerdo con los eventos realizados. Siendo estos eventos lo que permiten de manera gradual acceder a conocimientos impartidos por ponentes nacionales y extranjeros cualificados para abarcar temas de interés en la vida profesional del futuro egresado, así como también aquellas actividades en las que se genera una relación o alianza con otras universidades para dar a conocer y a su vez aprender de las vivencias que se desarrollan en el ámbito estudiantil.

Tabla 31

Está de acuerdo con los premios otorgados en los congresos en las diversas modalidades

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	80	32%
De Acuerdo	120	48%
Neutral	41	16%
En Desacuerdo	6	2%
Totalmente En Desacuerdo	3	1%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la posición frente a los premios otorgados por el congreso. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

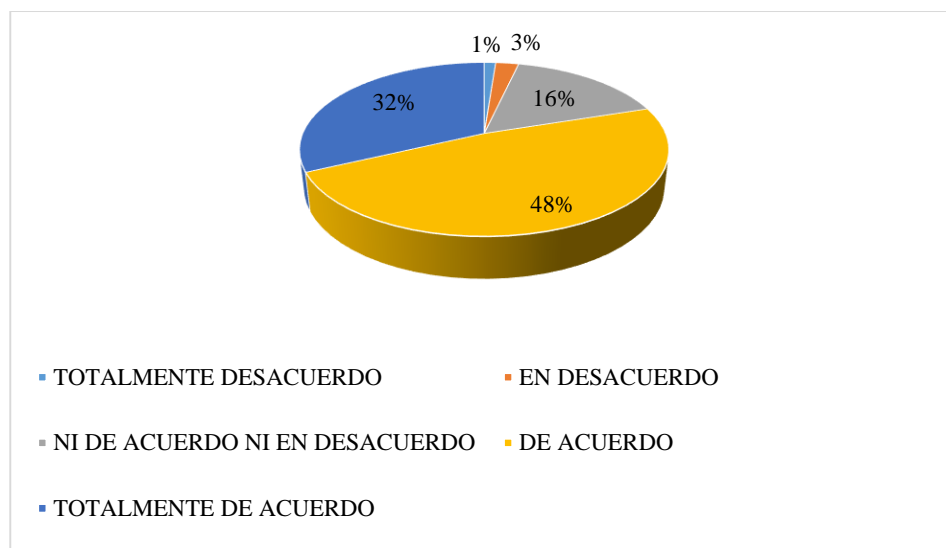


Figura 22. Vigésima pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

El 80% de los estudiantes están de acuerdo con la premiación en los congresos para el desarrollo de las actividades del DFI lo cual muestran la conformidad en la forma de incentivar la participación de los estudiantes en los eventos realizados. Los premios otorgados en los eventos estaban enfocados en movilidad nacional, permitiendo al estudiante conocer las vivencias y metodologías de otras universidades, por otro lado, se motivan a los ganadores con equipos tecnológicos que pueden utilizar y/o aprovechar en la ejecución de sus trabajos e investigaciones, además del reconocimiento público por la participación en las distintas actividades de estos eventos.

Tabla 32

Cree que la premiación de los eventos corresponde al proceso de aprendizaje

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	92	37%
De Acuerdo	106	42%
Neutral	39	16%
En Desacuerdo	11	4%
Totalmente En Desacuerdo	2	1%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con la premiación al proceso de aprendizaje. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

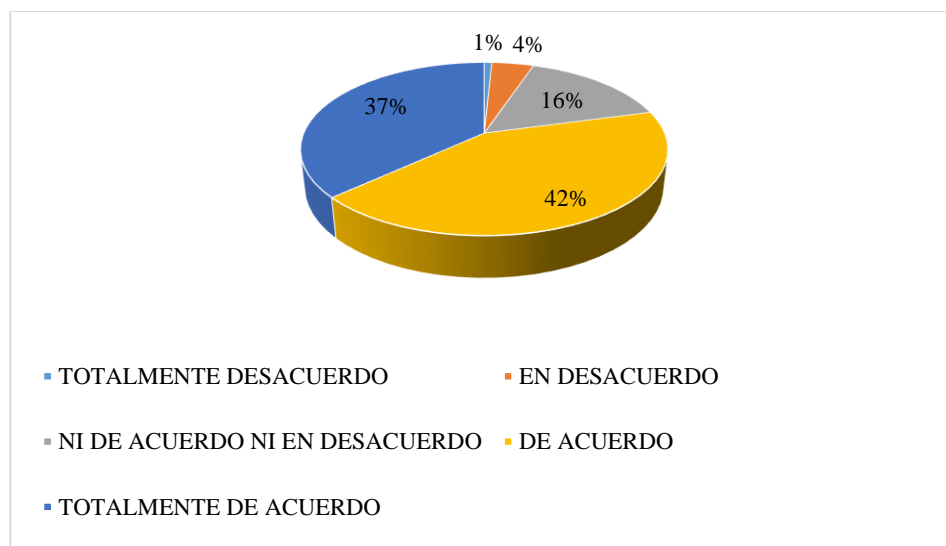


Figura 23. Vigésima primera pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

El 79% de los estudiantes están de acuerdo con que la premiación en los congresos corresponde o se encuentra al nivel del aprendizaje durante las asignaturas y actividades Dossier, el porcentaje refleja aceptación de gran parte de los estudiantes, sólo el 16% mantiene una postura neutral. Evidentemente conocer otros tipos de aprendizajes y conocimientos fortalece el de los estudiantes.

Tabla 33

Cree que las temáticas impartidas en el evento fortalecen el proceso de formación del DFI

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	98	39%
De Acuerdo	113	45%
Neutral	32	13%
En Desacuerdo	6	2%
Totalmente En Desacuerdo	1	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con las temáticas impartidas para fortalecer la DFI.
Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

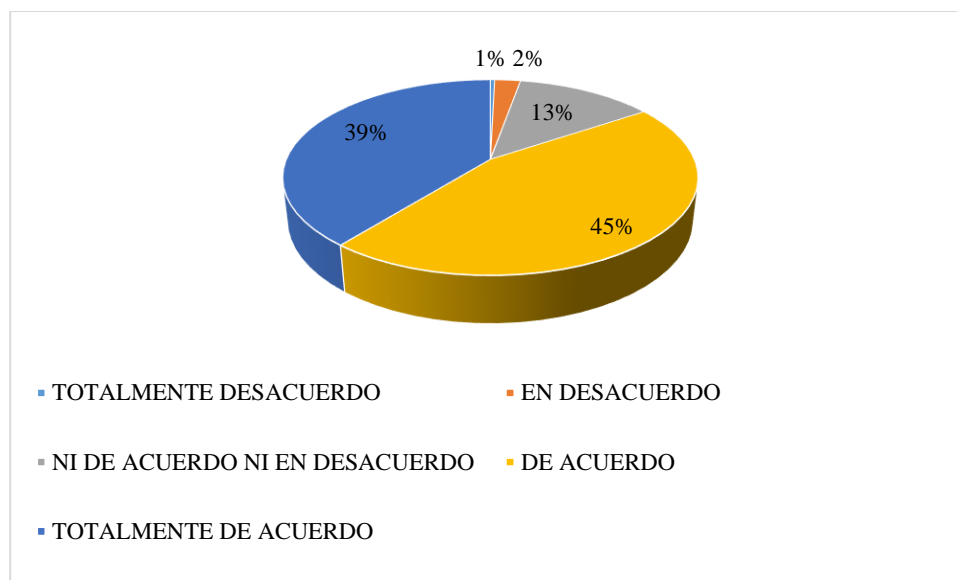


Figura 24. Vigésima segunda pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Ante esta pregunta el 84% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que los temas de las conferencias y ponencias expuestos en los distintos congresos son necesarios, favorecen y son acordes con la formación profesional del estudiante de Contaduría Pública y apoyan la metodología utilizada por la estrategia pedagógica DFI.

Tabla 34

Los eventos del DFI como los congresos se deben mantener para fortalecer el aprendizaje de aula de clases

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	108	43%
De Acuerdo	100	40%
Neutral	32	13%
En Desacuerdo	9	4%
Totalmente En Desacuerdo	1	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con los eventos del DIF. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

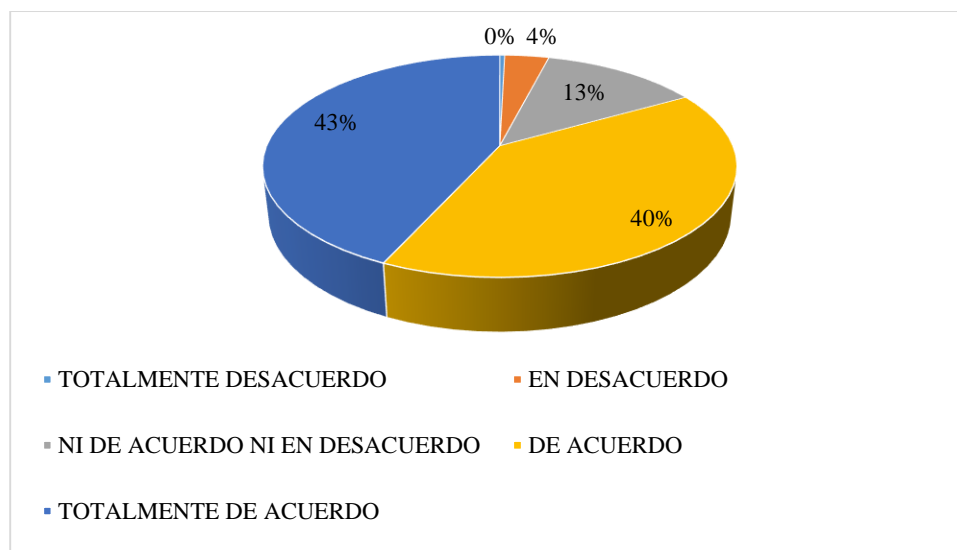


Figura 25. Vigésima tercera pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

El 83% de los estudiantes están de acuerdo con que todas aquellas actividades que se realizan para fortalecer el aprendizaje con la estrategia, tales como congresos se deben mantener para que sigan cumpliendo su función de apoyo a la estrategia pedagógica. El 13% se mantiene neutral y solo el 4% está en desacuerdo con la realización de congresos.

Tabla 35

Cree conveniente modificar el DFI con actividades más propias de formación en el campo de la Contaduría

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	109	44%
De Acuerdo	103	41%
Neutral	30	12%
En Desacuerdo	7	3%
Totalmente En Desacuerdo	1	0%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con lo conveniente que resulta modificar DFI. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

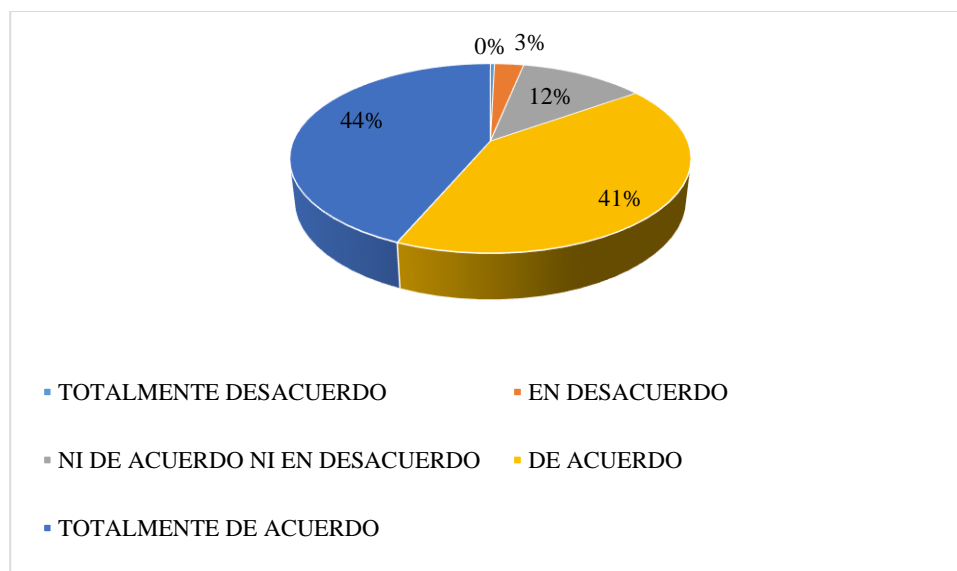


Figura 26. Vigésima cuarta pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

El 85% de los estudiantes encuestados están de acuerdo con que haya cambios en las actividades que se realizan en el DFI, el 12% se mantiene neutral. Las actividades que se desarrollen en la estrategia deben ir encaminadas al contenido programático de la asignatura, en este sentido debe existir cohesión entre las actividades propuestas y la asignatura objeto de la estrategia, estando adherida al propósito del programa coherentemente.

Tabla 36

Las actividades para evaluar el DFI han contribuido a mejorar su aprendizaje

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente De Acuerdo	100	40%
De Acuerdo	101	40%
Neutral	39	16%
En Desacuerdo	8	3%
Totalmente En Desacuerdo	2	1%
TOTAL	250	100%

Nota: La tabla muestra los resultados relacionados con las actividades para evaluar el DFI. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

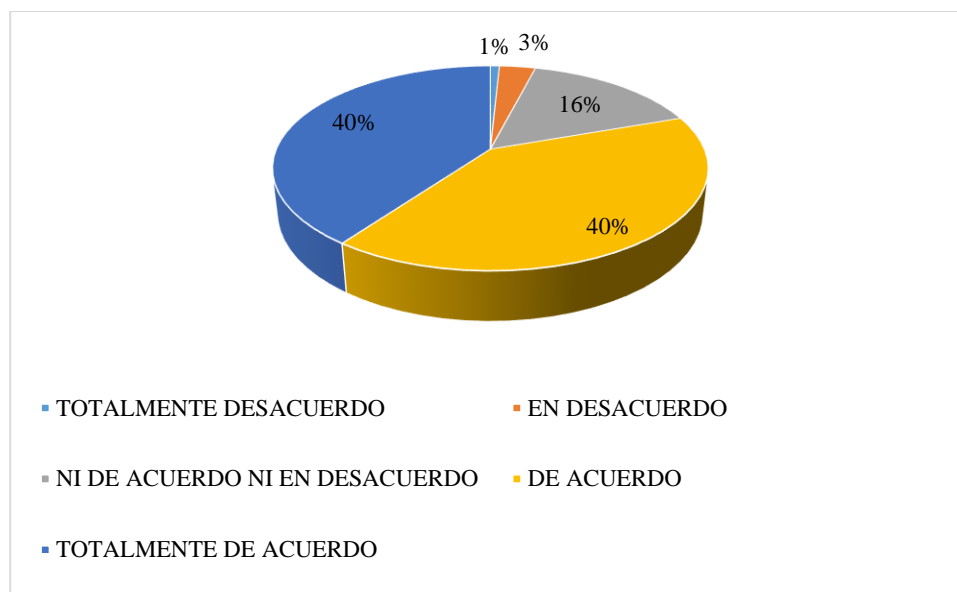


Figura 27. Vigésima quinta pregunta. Fuente: Estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

Algo importante al momento de implementar una estrategia es su sistema de evaluación para lo cual el 80% de los estudiantes encuestados dice que las actividades realizadas para evaluar el DFI han contribuido significativamente a mejorar su aprendizaje dentro de la carrera, el 16% no está de acuerdo ni en desacuerdo, es decir, han decidido mantener una postura neutral en que su opinión no genera mayor afectación, sólo el 3% está en desacuerdo y creen que las actividades que evalúan el DFI no contribuyen a su aprendizaje. El sistema de evaluación es utilizado para consolidar los aprendizajes, es una actividad continua que permite obtener los logros de los objetivos propuestos y como herramienta para despertar interés de los estudiantes en el desarrollo de las actividades que se proyectan.

Diagnóstico

Se pudo analizar que las fortalezas más importantes son en el conocimiento que tiene el estudiante del programa sobre la estrategia, los objetivos de la misma dado que conocen, pues esto ayuda a que ellos creen que la estrategia está encaminada a mejorar la calidad de su aprendizaje, el rendimiento y la productividad, también están de acuerdo con las metodologías debido a que son innovadoras lo cual causa un gran impacto en los estudiantes. Pero hay que tener cuidado puesto que hay aspectos negativos como son que los estudiantes perciben que el dossier sirve para mejorar las calificaciones lo cual desvía el objetivo real con el que se creó, también el hecho que causa retrocesos en los temas de las asignaturas lo cual deja vacíos en el aprendizaje porque hay temas que se dejan de ver o sino en su defecto no desarrollan con la profundidad que se amerita, no hay cronograma de actividades bien establecido lo cual perjudica la ejecución de los trabajos del Dossier, las actividades que se realizan en el dossier son repetitivas dado que los estudiantes de semestres inferiores buscan los trabajos de estudiantes que ya han cursado las materias para copiar, lo cual no permite que haya un verdadero aprendizaje por parte de los estudiantes, no hay una comunicación con los estudiantes en los cambios realizados en el dossier lo que permite que haya una confusión en los mismos y no tengan la claridad suficiente a la hora de realizar las actividades, en el aspecto de los docentes según los estudiante hay un gran recurso humano a la hora de desarrollar el dossier, todo debido a que han mostrado compromiso, las prácticas que ellos realizan a la hora de evaluar son las adecuadas.

Otro aspecto a favor son los eventos, que tienen una gran aceptación en los estudiantes y para ellos las temáticas impartidas, los premios que se otorgan y el modo de evaluación son los apropiados, lo cual genera un impacto positivo en ellos.

Por lo anterior se puede decir, que la estrategia pedagógica dossier formativo integrador, tiene una percepción favorable en el cumplimiento de la teoría de la práctica pedagógica, porque se desempeña de manera satisfactoria en el componente disciplinar donde se imparte la teoría y competencias en las cuales se debe desarrollar el estudiante de Contaduría Pública y el componente práctico en la cual se realizan las actividades aplicando lo aprendido, adquiriendo habilidades y experiencia en el hacer de la profesión del contador público.

4.3 Diseño de estrategias de mejora para el fortalecimiento de la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador

Tabla 37. Diseño de estrategias de mejora para el fortalecimiento de la estrategia pedagógica DFI.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DOSSIER FORMATIVO INTEGRADOR			
OBJETIVO GENERAL: Diseñar estrategias de mejora para el fortalecimiento de la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador.			
OBJETIVOS	ACCIONES	DESCRIPCIÓN	PLAZO
Realizar una estructuración de las actividades con los temas en cada asignatura	<p>-Reunir a los docentes de cada asignatura con el director de plan de estudio para crear compromisos frente a los cambios que se va a realizar en cada materia antes del inicio de clases.</p> <p>-esto se debe hacer para tener una mayor claridad de lo que se va a desarrollar en cada materia puesto que hay temas que no se pueden realizar en el dossier, incluso hay materias en las que no debe haber dossier y que por abarcar más temas se entorpece el desarrollo de las actividades.</p>	<p>- Se desea promover e incentivar el buen manejo de la estrategia en cada asignatura.</p> <p>- Conseguir una gestión responsable de los temas que si incluyen Dossier.</p> <p>- Establecer un Plan de carrera</p> <p>-Aumentar canales de participación para una adecuada toma de decisiones</p> <p>- Contar con memorias anuales de Dossier para medir los avances alcanzados</p> <p>- Capacitar a los estamentos universitarios en mejores prácticas que fortalezcan el clima organizacional que conlleve a actuaciones siempre enmarcadas en la ética</p>	Corto plazo

OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	ACCIONES	PLAZO
Modificar las actividades de un semestre a otro.	<p>-Evitar que el Dossier se convierta en una actividad de plagio y así poder hacer que cada estudiante desarrolle las competencias esperadas.</p> <p>-Realizar un análisis o diagnóstico para evidenciar el estado actual del contenido programático del plan de estudio de Contaduría Pública</p> <p>-Identificar las competencias direccionadas a la ética y la responsabilidad social que están adquiriendo los estudiantes en su formación profesional</p>	<p>-Crear grupos de trabajo para el rediseño de las mallas curriculares de las diversas carreras universitarias con la participación de docentes, director plan de estudios y estudiantes.</p> <p>-Promover un programa de capacitaciones, orientaciones y la discusión de los problemas que evidencien mal manejo del Dossier con sus grupos de interés.</p> <p>-Integración de los resultados de la investigación y de las prácticas regionales al currículo</p>	Mediano plazo
Dictar charlas sobre los cambios o extensiones que se realicen a la estrategia DFI	<p>-Luego de crear un cambio capacitar a los estudiantes del programa, esto con el fin que los estudiantes tengan información de cómo se está modificando para evitar confusiones en las actividades a desarrollar</p>	<p>- Crear una base de datos de los miembros actuales con los que la estrategia se relaciona para identificar sus características y necesidades.</p> <p>-Promover relaciones entre los actores sociales e institucionales para construir una estrategia más democrática, más justa y más equitativa.</p> <p>- Implementar medios o canales de comunicación entre el programa y los colocutores del área de dominio, donde se puedan dar a conocer las diferentes opiniones que genere la estrategia y también los impactos positivos como sus congresos.</p>	Mediano Plazo

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	ACCIONES	PLAZO
Determinar el cronograma de actividades	<p>-Desarrollar juntas para el desarrollo de cronograma antes de empezar el semestre para que se puedan cumplir las actividades a cabalidad y no entorpecer el desarrollo del contenido programático de cada asignatura.</p> <p>-Desarrollar programas de Interacción con las comunidades y los grupos de interés, en la búsqueda de la transformación del entorno desde su ámbito de estudio, acción e investigación.</p>	<p>-Identificar las problemáticas de la ejecución de las actividades e cuanto al tiempo con el fin de realizar ajustes que aporten una solución.</p> <p>- Incorporar los resultados de los ajustes a los currículos</p> <p>-Fomentar la participación activa de los miembros de la comunidad universitaria e interlocutores con la finalidad de articular la producción de conocimiento con los planes de desarrollo de la estrategia DFI y el programa</p> <p>- Participación en las agendas regionales de investigación.</p>	Median o Plazo
Realizar una mayor difusión de los eventos enmarcados con la estrategia pedagógica DFI	<p>-Identificar los riesgos de la comunidad universitaria que pueden afectar el conocimiento de las actividades que se van a desarrollar en congresos para que dichas actividades sean transmitidas a todos los grupos de interés del programa de contaduría pública.</p>	<p>- Educar a los grupos de interés internos sobre las actividades que se pueden ejecutar durante el periodo académico.</p> <p>- Propiciar espacios de intercambios de saberes entre la comunidad estudiantil del programa y los docentes.</p> <p>- Promover la transferencia de conocimiento disciplinar a las necesidades regionales</p> <p>- Incentivar en la universidad las prácticas sociales de alto impacto</p> <p>-Realizar alianzas estratégicas para realizar proyectos conjuntos que permita intervenir las comerciantes de la región.</p>	Median o Plazo

Fuente: Los autores

Conclusiones

Aunque el término Percepción es muy amplio dentro del contexto Universitario, es importante señalar que en esta investigación está delimitado, debido a que se direcciona solo a estudiantes y el tema de estudio es la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador, dicho término presenta importantes avances en la intervención social de la Universidad que se encamina por el proceso constructivista social y socialmente responsable al prestar suma atención a las opiniones de sus estudiantes.

Los resultados presentados en cuanto a la percepción de los estudiantes en el proceso de aprendizaje nos llevan a entender que en una economía globalizada éste debe ser básico y aplicado, computarizado y contextualizado, además de proporcionar visión panorámica para que el momento de adquirir el conocimiento sea agradable y deje como consecuencia la inquietud investigativa. El dossier al ser una estrategia integral busca el desarrollo tanto profesional como personal de cada estudiante en su desarrollo como profesional este es el mayor fin con el cual ha sido creado dando como resultado que los egresados del programa de contaduría pública de la universidad francisco de paula Santander sede Ocaña sean profesionales que tengan una gran adaptabilidad en el campo empresarial lo cual permite su desarrollo profesional en cualquier contexto que se le presente

Al observar los diferentes puntos de vista de los estudiantes del programa académico de Contaduría Pública se pudo constatar que en la percepción obtenida hay interés por lograr un avance significativo de la estrategia pedagógica y a su vez por la misma carrera, la participación

demuestra gran atención en el tema de la estrategia y de la carrera en sí, lo que construye un camino a seguir con menores dificultades y dudas frente a la aceptación de los estudiantes acerca de las nuevas estrategias que se sigan implementando para mejorar el DFI. Los estudiantes del programa de contaduría pública son conscientes que la iniciativa de la estrategia pedagógica es la mejora del proceso de aprendizaje para el buen desarrollo profesional lo cual conlleva a cambios en la forma de enseñanza pero a su vez al ser ellos a los cuales está destinado la aplicabilidad del DFI son aquellos que pueden deducir las falencias de la misma, lo cual permita una visión interna clara y que apoya tomar pautas para el mejoramiento de la estrategia que es lo que todos esperamos.

A partir de la presente investigación, el programa de contaduría pública de la UFPSO cuenta con herramientas suficientes sobre cómo y dónde implementar medidas efectivas que logren comenzar o seguir moldeando la estrategia pedagógica DFI, es decir, el programa de Contaduría Pública debe encaminar acciones de buenas prácticas universitarias en cuanto a los impactos que genera la universidad, esencialmente en la participación social y la formación profesional del estudiante.

Recomendaciones

1. Como medida de apoyo con esta investigación y a modo de recomendación se propone realizar un documento histórico en el que reposen todos los cambios efectuados a la estrategia pedagógica, desde su creación y los cambios implementados hasta el momento. Lo cual permita ver todos los cambios y acontecimientos que se han realizado en la estrategia y poder visualizar sus efectos después de aplicados.
2. Por otra parte, se aconseja involucrar de manera más activa a los estudiantes del programa dentro de los cambios y planes de desarrollo del DFI. esto se logra a través de charlas incluyendo también en la cuales ellos puedan participar y dar sugerencias que permitan tomar las sugerencias y lograr un equilibrio en lo que quiere el programa, el cuerpo docente y los estudiantes que al final son estos últimos que van a mostrar los resultados de la estrategia.
3. Que el programa de Contaduría Pública y la coordinación acojan las estrategias aquí propuestas, teniendo en cuenta que son datos obtenidos por los actores de la misma. La cual ellas están también las sugerencias de los estudiantes dado que ellos a través de esta investigación que se realizó pudieron expresarse y dar opiniones las cuales son valiosas para el programa, el cuerpo docente y para los investigadores dado que las estrategias que se plantearon están basadas en la información que se recolectó directamente al objeto de estudio dando confiabilidad a los aportes realizados.

Referencias

- ACODESI. (2003). La formación integral y sus dimensiones: texto didáctico. En *acodesi, la formación integral y sus dimensiones: texto didáctico* (pág. 6). Bogotá, D.C, Colombia: Editorial Kimpres Ltda. Recuperado el 01 de 06 de 2019, de http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto_didactico_negro.pdf
- Amengual, G. (2007). El concepto de experiencia: de kant a hegel. Santa fe, Argentina. Recuperado el 02 de Junio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/288/28811907001.pdf>
- Arias, F. G. (07 de 2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACION Introducción a la Metodología Científica 6a Edición. (6). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme. Recuperado el 06 de 2019, de <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/07/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-6ta-ed-2012.pdf>
- Arias, F. G. (06 de 2016). EL PROYECTO DE INVESTIGACION: Introducción a la Metodología Científica. (7). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme. Recuperado el 30 de 06 de 2019, de <http://trabajodegradobarinas.blogspot.com/2017/06/el-proyecto-de-investigacion-de-fidias.html>
- Ariza Angarita, Y., & Villasmil Molero, M. (05 de 03 de 2014). Teoría contable: fundamento de análisis en el ejercicio profesional y la práctica pedagógica. 6. Barranquilla, Atlántico, COLOMBIA. Recuperado el 26 de 06 de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/323153322_TEORIA_CONTABLE_FUNDAM

ENTO_DE_ANALISIS_EN_EL_EJERCICIO_PROFESIONAL_Y_LA_PRACTICA_PEDAGOGICA

- ASFACOP. (20 de 03 de 2018). Se cumplió en la UFPS la XLIX Asamblea General de la Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública. *No. 022*. Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Recuperado el 29 de 06 de 2019, de https://ww2.ufps.edu.co/unoticia/asamblea_asociacion_contaduria
- Azpeitia García, D. (s.f.). CONTABILIDAD PRÁCTICA VS. CONTABILIDAD TEÓRICA. México. Recuperado el 26 de 06 de 2019, de https://www.ccpm.org.mx/avisos/contabilidad_vs.pdf
- Belga , L., Bernatene, M., Lopez Domaica, J., Maestromeey, M., & Wilches, S. (30 de 10 de 2013). EN BUSCA DE UNA NUEVA FORMA DE ENSEÑAR CONTABILIDAD. Mar del Plata, Argentina.
- Bustamante Rivera, P. A., Carmona Cuartas, M., & Renteria, Y. P. (4 de 03 de 2011). *Universidad católica Luis Amigo*. Recuperado el 25 de 08 de 2019, de <https://www.funlam.edu.co/modules/facultadededucacion/item.php?itemid=53>
- Congreso de Colombia. (1990). *Ley 43* . Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66148#:~:text=La%20presente%20Ley%20comprende%20el,las%20leyes%20y%20sus%20reglamentos.>
- Constitución Política*. (1991). Colombia: Edición Cupido 2010.
- Decreto 0302. (2015). Obtenido de [http://www.comunidadcontable.com/BancoMedios/Documentos%20PDF/d-0302-15\(mincomercio\).pdf](http://www.comunidadcontable.com/BancoMedios/Documentos%20PDF/d-0302-15(mincomercio).pdf)
- Definición. (2010). *definición, definición y etimología*.

Diccionario panhispánico de dudas. (10 de 2005). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*.

EDUCforis. (25 de 04 de 2017). *EDUCforis*. Recuperado el 08 de 09 de 2019, de

<http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>

EL MUNDO. (04 de 03 de 2015). ENTREVISTA Director del National Center for Teaching

Thinking. *Robert Swartz: 'Hay que enseñar a pensar más que a memorizar'*.

Flores, G., & Porta, L. (2013). Urdimbre ética en la enseñanza universitaria desde la perspectiva

de los estudiantes: conjunción de intelecto y afecto en los profesores memorables. *REDEX*.

Revista de Educación de Extremadura, N° 5, 21. Recuperado el 22 de Junio de 2019, de

http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1352/2173-9536_5_29.pdf?sequence=1

Gaona Gomez, L. D. (2016). ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DIDÁCTICOS EN

CONTABILIDAD. ESTUDIO DE CASO UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA

GRANADA. Bogotá, Colombia. Recuperado el 12 de 06 de 2019, de

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15488/GaonaGomezLizDayanne2016.pdf;jsessionid=B69FC0E15F26074E7BE4D3D34B2E93B5?sequence=5>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la

Investigación Sexta Edición. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA

EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 04 de 2019

Héctor Parra. (2019). Obtenido de

https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/resoluciones/licencias/Renovacion_Licencia_Contaduria_Publica_Ocana_1_105233_3452.pdf

Liberta Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Acimed*, 9.

Recuperado el 29 de Junio de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v15n3/aci08307.pdf>

Martínez de Carrasquero, C. (2012). *Redalyc.org*. (v. 2. Opción, Ed.) Recuperado el 08 de 09 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31025437007.%252075>

Ministerio de Educación Nacional. (08 de 02 de 1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá, Colombia. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (21 de 06 de 2016). LA PRACTICA PEDAGOGICA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE. Bogotá, Colombia. Recuperado el 26 de 06 de 2019, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Moreira, M. A. (s.f.). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE. Porto Alegre, Brasil. Recuperado el 22 de Junio de 2019, de http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf

NOTICIAS RCN. (01 de 11 de 2017). *NOTICIAS CANAL RCN*. Obtenido de NOTICIAS RCN: <https://noticias.canalrcn.com/nacional-pais/paro-indigena-incineran-tractomula-cucuta-ocana-norte-santander>

Oviedo, G. L. (01 de 08 de 2004). LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORIA GESTALT. *18*. (R. UNIANDES, Recopilador) Bogotá, Colombia. Recuperado el 02 de 07 de 2019, de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res18.2004.08>

Robles, B. (09 de 2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *18*. México. Recuperado el 01 de 07 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Granada, España: Ediciones Alijabe. Recuperado el

30 de 06 de 2019, de

https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Ron, G. (2002). Algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la contabilidad.

Escritos Contables, 43. Bahía Blanca, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 09 de 07 de 2019, de bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-42752002001100003

UFPSO. (2013). DOSSIER FORMATIVO INTEGRADOR. Ocaña, Colombia.

UFPSO. (2015). *UFPS Ocaña*. Recuperado el 02 de 2019, de https://ufpso.edu.co/new/dossier-formativo-integrador_1327

Universidad Externado de Colombia. (s.f.). Etiqueta: Muestra Empresarial. *Estudiantes de*

Contaduría Pública realizaron “Muestra Empresarial” ante la comunidad externadista.

Bogotá, Colombia. Recuperado el 07 de 06 de 2019, de

<https://www.uexternado.edu.co/contaduria-publica/estudiantes-de-contaduria-publica-realizaron-muestra-empresarial-ante-la-comunidad-externadista/>

Universidad Externado de Colombia. (s.f.). NÚCLEO TRANSVERSAL FORMATIVO – NTF-

Marco Normativo. *NÚCLEO TRANSVERSAL FORMATIVO – NTF- Marco Normativo.*

Bogotá, Colombia. Recuperado el 29 de 05 de 2019

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA, FACULTAD DE CONTADURIA

PÚBLICA. (21 de 07 de 2018). NUCLEO TRANSVERSAL FORMATIVO -NTF-

MARCO NORMATIVO. Bogotá, Colombia. Recuperado el 11 de 05 de 2019, de

<https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2018/07/NTF-Abril-de-2018-2018.07.21.pdf>

Universidad Francisco de Paula Santander. (1996). *Estatuto Estudiantil*. Obtenido de <http://www.ufps.edu.co/ufpsnuevo/menu/pdf/acuerdo065.pdf>

Vergel Quintero, D., Mosquera carrascal, A., Quintero Bayona, B. T., & Vergel Pérez, J. d. (2016). *PLAN FORMADOR DE COMPETENCIAS EMPRESARIALES*. Ocaña.