

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|----------------------------|----------------------|
|  | UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA | | | |
| | Documento FORMATO HOJA DE RESUMEN PARA TRABAJO DE GRADO | Código F-AC-DBL-007 | Fecha 10-04-2012 | Revisión A |
| Dependencia DIVISIÓN DE BIBLIOTECA | Aprobado SUBDIRECTOR ACADEMICO | | Pág. i(62) | |

RESUMEN – TRABAJO DE GRADO

| | | | |
|--|---|----------------|-----------|
| AUTORES | KEILA YULIANY CARREÑO LEÓN DAYANA VANESSA BARRERA HERRERA | | |
| FACULTAD | CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS | | |
| PLAN DE ESTUDIOS | CONTADURÍA PÚBLICA | | |
| DIRECTOR | Mag. VOLMAR ANDRÉS PACHECO PEDROZA | | |
| TÍTULO DE LA TESIS | PERFIL PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA | | |
| RESUMEN (70 palabras aproximadamente) | | | |
| <p>EL CONTADOR PÚBLICO ACTUAL, ES UN PROFESIONAL CAPAZ DE DIRECCIONAR UNA EMPRESA REALIZANDO DIVERSAS TAREAS LAS CUALES PERMITEN QUE SU LABOR SEA SATISFACTORIA Y CONTRIBUYA AL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA ORGANIZACIÓN, SIENDO UN FACTOR INDISPENSABLE PARA LA MISMA, SEGÚN LO AFIRMA (CANO, 2017) “EL CONTADOR PÚBLICO DE HOY ES UN PROFESIONAL INTEGRAL, QUE EN EL DESARROLLO DE SUS FUNCIONES LLEGA A CONVERTIRSE EN UN EXPERTO CONOCEDOR DE LA ORGANIZACIÓN.</p> | | | |
| CARACTERÍSTICAS | | | |
| PÁGINAS: 62 | PLANOS: | ILUSTRACIONES: | CD-ROM: 1 |



SC-CER102673

Vía Acolsure, Sede el Algodonal, Ocaña, Colombia - Código postal: 546552
 Línea gratuita nacional: 01 8000 121 022 - PBX: (+57) (7) 569 00 88 - Fax: Ext. 104
 info@ufpso.edu.co - www.ufpso.edu.co

PERFIL PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD

FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

AUTORES:

KEILA YULIANY CARREÑO LEÓN

Código: 221366

DAYANA VANESSA BARRERA HERRERA

Código: 221368

Proyecto de Grado presentado como requisito para optar al título de Contador Público

DIRECTOR

Mag. VOLMAR ANDRÉS PACHECO PEDROZA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA

FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA

Ocaña, Colombia

Febrero, 2020

Índice

| | |
|---|--------------|
| Capítulo 1. Perfil profesional del contador público de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 4 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 5 |
| 1.3.1. Objetivo General. | 5 |
| 1.3.2. Objetivos específicos. | 5 |
| 1.4 Justificación | 5 |
| 1.5. Delimitaciones | 7 |
| 1.5.1. Delimitación Geográfica. | 7 |
| 1.5.2. Delimitación Temporal | 7 |
| 1.5.3. Delimitación Conceptual..... | 7 |
| 1.5.4. Delimitación Operativa. | 8 |
| Capítulo 2. Marco referencial..... | 9 |
| 2.1. Marco histórico | 9 |
| 2.1.1. El perfil profesional del contador público acorde con los estándares internacionales. Para | 9 |
| 2.1.2. Importancia e incidencia del Contador Público en los procesos administrativos de las empresas privadas en Colombia. | 9 |
| 2.1.3. Diferencias salariales por género en la profesión contable en Colombia. | 10 |
| 2.1.4. El Contador Público Dentro De La Estrategia Empresarial..... | 10 |
| 2.2. Marco conceptual..... | 11 |
| 2.2.1. Perfil profesional..... | 11 |
| 2.2.2. Contador Público..... | 11 |
| 2.2.3. Contaduría Pública. | 11 |
| 2.2.4. Competencias. | 12 |
| 2.2.5. Participación..... | 12 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.6. Formación..... | 12 |
| 2.2.7. Acreditación..... | 12 |
| 2.2.8. Habilidades..... | 13 |
| 2.3. Marco teórico..... | 13 |
| 2.3.1. Tendencias actuales de la contabilidad..... | 13 |
| 2.3.2. La tendencia de género en las carreras de Contabilidad, Economía e Ingeniería Financiera de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, caso práctico: Análisis Comparativo del año 2012 al 2017. | 13 |
| 2.3.3. Perfil del contador público y su formación profesional hacia la adopción de los estándares internacionales del profesional contable..... | 14 |
| 2.3.4. La importancia del contador..... | 15 |
| 2.4. Marco legal..... | 15 |
| 2.4.1. Normatividad que rige lo profesionales de la contaduría pública..... | 15 |
| 2.4.2 Normatividad Consejo Nacional de Acreditación (CNA). | 16 |
| Capítulo 3. Diseño metodológico..... | 20 |
| 3.1. Diseño metodológico..... | 20 |
| 3.2. Población y muestra..... | 21 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 21 |
| 3.4. Análisis de la información..... | 21 |
| 3.5. Cronograma de actividades..... | 22 |
| Capítulo 4. Resultados..... | 23 |
| 4.1. Competencias y habilidades que en el marco internacional y nacional requiere el Contador Público en su proceso de formación..... | 23 |
| 4.1.1. Habilidades en el marco nacional e internacional..... | 23 |
| 4.1.2 Competencias en el marco internacional. | 26 |
| 4.1.3. Competencias en el marco nacional..... | 28 |
| 4.2. Perfiles profesionales de las Universidades Nacionales acreditadas en el programa de Contaduría Pública..... | 30 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 4.3 Comparación de competencias y habilidades de las 23 universidades acreditadas en alta calidad frente a la malla curricular y contenidos programáticos de la UFPSO. | 38 |
| 4.4 Perfil profesional basado en las competencias que el Contador Público adquiere en su formación en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña | 42 |
| Conclusiones..... | 43 |
| Recomendaciones..... | 45 |
| Referencias | ¡Error! Marcador no definido. |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Perfiles profesionales de las Universidades acreditadas en Colombia. | 31 |
| Tabla 2. Tendencias de las Universidades acreditadas en Colombia. | 36 |
| Tabla 3. Comparación de competencias y habilidades por áreas de las universidades acreditadas a nivel nacional frente a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. | 38 |

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Cronograma de actividades | 22 |
| Figura 2. Tendencias | 37 |

Capítulo 1. Perfil profesional del contador público de la Universidad

Francisco de Paula Santander Ocaña

1.1. Planteamiento del problema

El programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2013) en su perfil profesional propone que sus egresados sean “reconocidos en el medio por la comprensión de los fenómenos contables, financieros, tributarios, control, sistemas de información y uso de la tecnología; con un actuar enmarcado en los valores éticos y con el compromiso por el desarrollo de las personas y las organizaciones. Tiene una sólida formación en las áreas contable y de costos, tributaria, finanzas, regulación, información y la formación organizacional; pues este se forma para actuar en el sector público y privado, caracterizándose por su apropiación del conocimiento de la teoría contable y los demás saberes asociados a la Contaduría Pública, además de poseer rigor y profundidad en el dominio de una línea de profundización profesional del conocimiento.”, es por esto que los contadores públicos deben tener un conocimiento amplio sobre todos los temas que son de gran importancia para poder ejercer dicha profesión y de esta manera ser competentes en el mercado laboral.

Así mismo cuenta con un perfil ocupacional, el cual tiene un programa académico que permite que el profesional sea más competitivo y esté preparado para desempeñarse en diferentes campos de la Contaduría Pública, como se expresa en la página virtual (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2013) “Los egresados del programa de Contaduría Pública

formados en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, son reconocidos en el medio por la comprensión de los fenómenos contables, financieros, tributarios, control, sistemas de información y uso de la tecnología; con un actuar enmarcado en los valores éticos y con el compromiso por el desarrollo de las personas y las organizaciones. Producto del plan de mejoramiento que pretende superar las debilidades encontradas en el programa académico actual y en la búsqueda del ícono que diferencie a nuestros egresados convirtiéndolo en un profesional más competitivo en su ejercicio; el programa de Contaduría Pública integra al perfil ocupacional una línea de profundización específica del conocimiento en Desarrollo Sostenible, Gestión Pública, Contextos Globales o Gestión Tributaria”.

De acuerdo con lo anterior, el profesional formado en Contaduría pública, es ideal para ejercer su profesión en distintos campos, según lo afirma (Franco, 2018) “los contadores públicos deben manejar áreas como la contabilidad financiera y gerencial; impuestos; auditoría y aseguramiento; legislación de negocios, tecnologías de la información, entorno empresarial y organizacional, ciencias económicas, gobierno, gestión de riesgo y control interno entre otras.” Por tal motivo, les brinda a los Contadores Públicos un mayor campo de acción en el cual pueden desarrollar sus conocimientos y ser así más competentes.

Según los datos encontrados, en (Observatorio Laboral para la Educación, 2017) “Se registró un total de 17.511 egresados del programa de Contaduría Pública para el año 2016, de los cuales el 85,0 % se insertó en el mercado laboral al siguiente año con un salario de enganche de \$1.505455.” debido a esto se puede deducir que cada vez son más los egresados en busca de empleo para poder desarrollar sus conocimientos y de los cuales solo algunos logran conseguir

un puesto con un salario que muchas veces no es suministrado en igualdad de condiciones tanto para hombres como para mujeres.

Así mismo, (Ruiz N. , 2017) en su artículo afirma que, “La brecha salarial por sexo para los contadores sigue existiendo, “El promedio salarial de los hombres es de \$1.899.108, frente a \$1.654.123 de las mujeres; lo que significa una variación del 12,9 %. Sin embargo, el estudio alega que la brecha ha disminuido en el último año 1,3 puntos porcentuales.” Se puede evidenciar que, aunque la brecha disminuyó su porcentaje, el salario para las mujeres sigue siendo inferior en comparación al de los hombres en las áreas administrativas.

De igual modo, en la actualidad la cantidad de contadores que se titulan semestralmente ha aumentado, según lo afirma la página (Colombia, 2017) en su artículo, “la demanda de contadores públicos en el país creció en el último tiempo gracias a las regulaciones tributarias que propiciaron la formalización empresarial y comercial. Junto con el aumento de la demanda, se incrementó la competencia, aunque no sea “tan exagerada”, factor que depende de la calidad de los profesionales.” Aunque la demanda aumente significativamente es necesario que su formación sea de calidad, sin depender de la institución en la que se haya formado, sino de la dedicación y empeño que cada uno aporte para fortalecer sus conocimientos.

En la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, el programa de Contaduría Pública empezó por primera vez en el año 2003, brindando oportunidades de formación a la región y su área de influencia. En el primer semestre del 2014 se reactivó el programa con un pensum mejorado en el aspecto de investigación formativa, impulsando a los estudiantes a tener interés por la investigación; como también se implementó una estrategia pedagógica llamada

Dossier formativo integrador, según la página (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2015) “El desarrollo de la estrategia pedagógica Dossier Formativo Integrador (DFI), es una iniciativa de los docentes Marta Milena Peñaranda Peñaranda directora del Departamento de Ciencias Contables y Financieras, Anny Soto Arévalo coordinadora del Laboratorio y Consultorio Contable y Tributario, Magda Mildreth Rodríguez Castilla docente del programa y el director de la División de Investigación y Extensión (DIE) Sir Alexci Suarez Castrillón, quienes plantearon acciones de formación y aprendizaje a través de un proyecto de aula, donde actúan de manera interdisciplinaria todos los docentes con sus estudiantes, con el objetivo de fortalecer de una manera práctica los conceptos teóricos impartidos.” Por lo tanto, esta estrategia permite que el estudiante genere construcción del conocimiento y se apropie del mismo.

Por lo anterior, la presente investigación busca analizar el perfil profesional del contador público de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña y así determinar si los egresados tienen las competencias propuestas por el programa académico para ejercer su profesión.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el perfil profesional del Contador Público de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General. Analizar el perfil profesional del Contador Público de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña para el mejoramiento de las competencias e idoneidad en su formación.

1.3.2. Objetivos específicos. Investigar las competencias y habilidades que en el marco internacional y nacional requiere el Contador Público en su proceso de formación.

Analizar los perfiles profesionales de los programas acreditados en Contaduría Pública frente al programa de Contaduría Pública de la UFPSO.

Identificar si el programa de Contaduría Pública a través de su malla curricular y contenidos programáticos cumple con las competencias y habilidades de formación del Contador Público según las universidades acreditadas en Alta Calidad.

Desarrollar un perfil profesional con base en las competencias que el Contador Público adquiere en su formación en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

1.4 Justificación

Actualmente un contador para ejercer su profesión, debe tener una constante actualización en cuanto a temas de su ámbito laboral, debido a que diariamente se implementan cambios en

materia tributaria, financiera y contable. Lo cual permite que a raíz de dicha actualización se obtengan contadores competentes y eficientes al momento de desempeñar sus actividades.

El contador público actual, es un profesional capaz de direccionar una empresa realizando diversas tareas las cuales permiten que su labor sea satisfactoria y contribuya al mejoramiento continuo de la organización, siendo un factor indispensable para la misma, según lo afirma (Cano, 2017) “El contador público de hoy es un profesional integral, que en el desarrollo de sus funciones llega a convertirse en un experto conocedor de la organización y es precisamente este nivel de comprensión el que lo habilita para el análisis y discernimiento que demandan los diferentes contextos y requerimientos de las empresas. Es necesario cambiar la concepción general que ve en el contador únicamente un preparador de información financiera necesaria para la presentación de informes y el cumplimiento de requerimientos fiscales o legales, por la de un profesional clave en la generación de valor en las organizaciones.” Debido a esto, el profesional de Contaduría Pública debe ser una persona correcta en todos los sentidos, puesto que su ética profesional prima en sus actividades y esto conlleva a que sus actos sean siempre honestos.

De tal manera, esta investigación le aporta a la Universidad Francisco de Paula Santander información para verificar si se están formando profesionales de acuerdo a las tendencias de la profesión, es decir, si los profesionales que se forman tienen las competencias suficientes para alcanzar una acreditación que le proporcione calidad educativa a la carrera, y así mismo, permitir una actualización y ajuste de perfiles.

Igualmente, proporciona a los estudiantes garantía de que están siendo formados con las competencias necesarias que exige el entorno y la profesión en el mundo globalizado en el que nos encontramos. Y también a la región, en que los profesionales sean competentes para las necesidades del mercado y demostrar así que sus servicios son éticos y profesionales.

Por lo anterior, en este proyecto se analizará el perfil profesional que propone la universidad en comparación con el perfil que tienen los egresados al momento de ejercer su labor como Contador Público.

1.5. Delimitaciones

1.5.1. Delimitación Geográfica. La presente investigación se desarrollará en Colombia, en el departamento Norte de Santander, en el municipio de Ocaña concentrándose en la institución Universidad Francisco de Paula Santander para el programa de pregrado de Contaduría Pública adscrito a la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

1.5.2. Delimitación Temporal. Esta investigación será desarrollada en un plazo de dos (2) meses, en los cuales se llevará a cabo la realización del proyecto.

1.5.3. Delimitación Conceptual. En esta investigación se tendrán en cuenta los términos contables como: Perfil profesional, contador público, contaduría pública, competencias, participación, salario, formación, acreditación y habilidades.

1.5.4. Delimitación Operativa. La investigación requiere de un estudio mediante la búsqueda de información en bases de datos y en diversas páginas acerca de las competencias y habilidades que el Contador Público requiere para su formación, en esta etapa puede presentarse el obstáculo de que la información a investigar no se encuentre disponible.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1. Marco histórico

2.1.1. El perfil profesional del contador público acorde con los estándares internacionales. Para Corrales (2009) “El Contador Público debe poseer un amplio conocimiento y más que esto competencias profesionales, estar actualizado en todo lo inherente a su carrera, en todas las normas y leyes que permanentemente están en continuo cambio o que surgen de la necesidad que se va dando entre el intercambio comercial, como lo es actualmente la aplicación de las normas internacionales de contabilidad, tener la capacidad de aplicar estos conocimientos teóricos a las situaciones prácticas de la vida cotidiana, y para ello poder obtener, analizar, interpretar, sintetizar, evaluar, y comunicar la información.” Por esto, es importante que los profesionales cuenten con las competencias adecuadas en su formación académica y que se actualicen constantemente para estar acorde a los cambios que se presenten en la profesión.

2.1.2. Importancia e incidencia del Contador Público en los procesos administrativos de las empresas privadas en Colombia. “El Contador Público es un profesional que se desarrolla en función de administrar organizaciones con su conocimiento en información financiera y el control de los recursos, también guía y ayuda a que los negocios progresen adecuadamente. Igualmente, el Contador Público incurre en la evolución de una empresa tanto en el desarrollo económico como en el desarrollo social, está capacitado para laborar en cualquier tipo de empresa ya sea del sector público o

privado, además de que por su conducto como Contador Público es el único autorizado para informar y determinar los estados financieros de una organización.” (Cortés & Franco, 2018) Por lo tanto, el contador público debe ser una persona íntegra, conocedor de la organización en la que trabaja.

2.1.3. Diferencias salariales por género en la profesión contable en Colombia.

Quintero (2018) señala que “las condiciones culturales determinan fuertemente el papel del hombre y la mujer, limitando de manera contundente un trato igual en materia laboral en Colombia, la variable patrón presenta un comportamiento similar a gobierno, en la medida que ésta fue significativa y con el signo esperado (positivo) para hombres y mujeres contadores, dando cuenta de un retorno importante entre 18% y 76% sobre su salario. En cuanto a la categoría de los asalariados, las contadoras no tienen una diferencia si están contratadas en la empresa privada o si son cuenta propia, mientras que en los contadores es significativa y su aumento en el salario puede ir entre 11% y 20% al vincularse como asalariado.” Por lo anterior se puede evidenciar que el salario para la mujer contador público es inferior en cuanto al hombre; investigación que aporta información necesaria para determinar porque el salario es diferente si realizan la misma labor.

2.1.4. El Contador Público Dentro De La Estrategia Empresarial. Para

Ballesteros (2013) “es relevante destacar la importancia que tiene el profesional de Contaduría Pública en el desarrollo de estrategias organizacionales en una compañía, este se encuentra en toda la capacidad de brindar un análisis e interpretación a la información financiera, puesto que este es el que gestiona los procesos de la información financiera de la compañía para la toma de decisiones que busca incrementar el valor de la organización.”

Por lo tanto, el contador público es un factor importante dentro de las entidades, debido a que es quien manifiesta como se encuentra la empresa financieramente y se encarga de darle un direccionamiento a la organización.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Perfil profesional. Están íntimamente ligados al contexto del mundo del trabajo prevaleciente en una época y sociedad dada, así como la organización del trabajo, los grados de autonomía del ejercicio profesional y las relaciones existentes entre familias ocupacionales conformadas por profesiones que tienen un núcleo común. (Hawes, 2005)

2.2.2. Contador Público. Persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente ley, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, y realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general. (Congreso de la República , 1990)

2.2.3. Contaduría Pública. Es la disciplina profesional de carácter científico que fundamentada en una teoría y a través de un proceso, obtiene y comprueba información financiera sobre transacciones celebradas por entidades económicas. También la podemos considerar como actividad profesional que desarrolla la técnica contable, a través de un proceso lógico, con el fin de obtener información financiera comprobable y proporcionar medios de control sobre las operaciones realizadas por cualquier entidad económica. (López, 1981)

2.2.4. Competencias. Podría ser un sinónimo de habilidad, aptitud, destreza, dominio, atribución, disposición o idoneidad, con la consigna de que sea demostrable en un contexto, si bien es inseparable de la acción y el conocimiento (Herrera, 2014).

2.2.5. Participación. El conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla, influye en el resto de las necesidades”. Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que afectarán su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad. (Burin, Istvan , & Levin , 1998)

2.2.6. Formación. Es la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos, en el horizonte de un proyecto personal y colectivo. (Honoré, 1980)

2.2.7. Acreditación. Es el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, es una ocasión para valorar la formación que se imparte con la que se reconoce como deseable en relación a su naturaleza y carácter, y la propia de su área de conocimiento. También es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional y de programas. (Consejo Nacional de Acreditación, 2013)

2.2.8. Habilidades. Es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica. (Danilov & Skatkin, 1984)

2.3. Marco teórico

2.3.1. Tendencias actuales de la contabilidad. Según Arias (2016) la misión principal del proceso contable es la de suministrar información cuantitativa que responda a las necesidades de los distintos usuarios y los asista en el proceso de toma de decisiones, esto es con oportunidad, calidad, y cumplimiento de las expectativas de cada persona usuaria, en su respectivo cargo, y en beneficio de la Institución. Es claro entonces, que la información cuantitativa no se limita solamente a los datos financieros o de valores monetarios, sino que debe complementarse con información no financiera y estructurada desde diferentes perspectivas. Por esto la adopción de nuevos desarrollos la está liderando personas a quienes la industria de la información suele menospreciar: los contadores. Por esto es importante que no solo los resultados estén demostrados en cifras, sino que también se interpreten a fondo para tener conocimiento preciso de lo que se quiere conocer.

2.3.2. La tendencia de género en las carreras de Contabilidad, Economía e Ingeniería Financiera de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, caso práctico: Análisis Comparativo del año 2012 al 2017. Según Ruiz, Valencia, & Luzuriaga (2017)

“En América Latina el ingreso y el provecho a estudiar en las universidades por parte de la mujer, ha sido una abrumante competencia en escenarios discriminantes.

Sobre todo, en países, en donde la primacía varonil ha comandado las esferas de decisiones y las demandas de empleo con perfiles masculinos. Cabe destacar que este ingreso pujante y limitado universitario en un principio fue disfrazado para ser admitido y considerado, para posteriormente ser impulsado por una secuencia seriada de ocupaciones de la mujer por merecimientos, venciendo una cultura machista con una desigualdad de influencias.”

Lo anterior fundamenta el machismo que existía en el mundo y también por parte de las universidades en donde se evidenciaba significativamente este fenómeno, pero con el tiempo la mujer se encargó de posicionarse en diferentes cargos al igual que el hombre.

2.3.3. Perfil del contador público y su formación profesional hacia la adopción de los estándares internacionales del profesional contable. Suarez (Citado por Chuquín, 2012) indica que al profesional contable de hoy se le hace necesario mejorar y cualificar su competencia argumentativa ya que el reto que se afronta es el de interpretar, proponer y actuar para lo cual se supone que se tiene un dominio de competencias en lenguaje (comunicativa, textual y gramatical). En cuanto a la competencia de la profesión contable, se puede decir que es la alternativa de usar y explicar la práctica de los diferentes lenguajes de los negocios para resolver situaciones contables de la realidad económica-financiera, ambiental y social. De esta manera se deduce que en la formación del contador público debe agregarse un poco de expresión oral, puesto que es un factor muy importante y que ayuda para mejorar su desempeño como profesional.

2.3.4. La importancia del contador. (Hernandez, 2018) El valor del contador público debe partir de su importancia, evidenciada por su preparación y desempeño (capacidad y competencia) en tareas diversas y complejas que solo pueden ser ejercidas por él y que son un apoyo importante para la dirección; demostrando que conoce los diferentes tipos de organizaciones y sectores a fin de proporcionar una asesoría idónea con base al tamaño y realidad de los diversos entes económicos, cuya participación es transversal a todas las áreas e intereses institucionales; contribuyendo activamente con la definición y direccionamiento de los planes estratégicos que hacen posible el crecimiento de las empresas. Por esto, el contador público debe ser distinguido y valorado porque es uno de los principales elementos en las empresas, pues sus conocimientos son aportes relevantes y ayudan al crecimiento de la organización.

2.4. Marco legal

2.4.1. Normatividad que rige lo profesionales de la contaduría pública.

Ley 145 de 1960. La cual reglamenta el ejercicio de la profesión contable.

Ley 43 de 1990. Expresa la labor del contador público, también contempla el término de ética profesional, con el fin de que el contador actúe d la mejor manera en su trabajo.

Decreto 2649. Reglamento general de contabilidad

2.4.2 Normatividad Consejo Nacional de Acreditación (CNA). *Marco Normativo del Sistema Nacional de Acreditación:* El Consejo Nacional de Acreditación, presentan a la comunidad académica una compilación normativa actualizada, en el que podrá ubicar las disposiciones que regulan el Sistema Nacional de Acreditación.

- **Constitución Política:** Artículo 67, establece que la Educación Superior es un servicio público, tiene una función social. Artículo 69, garantiza la autonomía universitaria.
- **Ley 30 de 1992:** Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Artículos 53, 54 y 55. Creación del Sistema Nacional de Acreditación.
- **Ley 1188 de 2008:** Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.
- **Decreto 2904 de 1994:** por el cual se reglamentan los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992.
- **Decreto 1655 de 1999:** Por la cual se crea la Orden a la Educación Superior y a la Fe Pública "Luis López de Mesa"
- **Decreto 1295 de 2010:** Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Capítulo III
- **Decreto 4322 de 2005:** Por el cual se crea la Orden a la Acreditación Institucional de Alta Calidad de la Educación Superior "Francisco José de Caldas"
- **Resolución 1440 de 2005:** Por la cual se fijan los valores de los servicios y viáticos de los pares académicos que apoyan los diferentes procesos de evaluación y acreditación del CNA.

- **Resolución 3010 de 2008:** Por la cual se reconoce el registro calificado a programas acreditados de alta calidad.
- **Acuerdo CESU No. 06 de 1995:** Por el cual se adoptan las políticas generales de acreditación y se derogan las normas que sean contrarias.
- **Acuerdo CESU 02 de 2005:** Por el cual se subroga el Acuerdo 001 de 2000 del Consejo Nacional de Educación Superior -CESU-, y con el cual se expide el reglamento, se determina la integración y las funciones del Consejo Nacional de Acreditación
- **Acuerdo CESU 02 de 2006:** Por el cual se adoptan nuevas políticas para la acreditación de programas de pregrado e instituciones.
- **Acuerdo No.01 de 2010:** Por el cual se autoriza al Consejo Nacional de Acreditación para que diseñe y promulgue los lineamientos para la acreditación de alta calidad de los programas de Maestría y Doctorado y se unifican los rangos de acreditación para los programas de pregrado, maestrías y doctorados e instituciones.
- **Acuerdo No.04 de 2010:** Por el cual se modifica el artículo segundo del Acuerdo No. 02 del 23 de junio de 2005. Modifica los requisitos para ser elegido miembro del Consejo Nacional de Acreditación
- **Acuerdo 02 de 2011:** Por el cual se establecen los criterios para los procesos de acreditación de instituciones y programas académicos de educación superior.
- **Acuerdo 03 de 2011:** Por el cual se establecen los lineamientos para la acreditación de programas de instituciones acreditadas institucionalmente.

- **Acuerdo 02 de 2012:** Tiene por objeto establecer el procedimiento general para iniciar el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación de programas académicos.
- **Acuerdo 04 de 2012:** Por el cual se aprueban lineamientos para la acreditación de programa académicos de pregrados.
- **Acuerdo 03 de 2014:** Por el cual se aprueban los Lineamientos para la Acreditación Institucional.
- **Circular MEN No. 03 de 2015:** Por la cual se expide información sobre el proceso de acreditación de alta calidad para programas de pregrado.
- **Acuerdo 01 de 2016.** Por medio del cual se adiciona un artículo transitorio al Acuerdo 03 de 2014, con la definición de un período de transición para la aplicación de los lineamientos de acreditación institucional previstos en el mismo.
- **Acuerdo 02 de 2016.** Por medio del cual se aprueba la creación de una sala temporal para la evaluación con fines de acreditación de programas de Licenciatura y los enfocados a la educación y se establecen otras directrices para el proceso de acreditación de éstos programas.
- **Acuerdo 03 de 2016.** Por medio del cual se adoptan y aprueban los lineamientos de las especialidades médicas.
- **Acuerdo 04 de 2016.** Por medio del cual se modifica el artículo 5° del Acuerdo 04 de 2013 sobre la composición del Consejo Nacional de Acreditación.
- **Acuerdo 01 de 2017.** Por medio del cual se expide el acuerdo para el funcionamiento interno del Consejo Nacional de Acreditación- CNA, con la finalidad de organizar y coordinar la gestión y desarrollo de sus funciones.

- **Acuerdo 03 de 2017.** por medio del cual se modificó el Acuerdo 03 de 2014 sobre Lineamientos de Acreditación Institucional.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1. Diseño metodológico

Para la elaboración del presente proyecto se desarrolla una investigación cualitativa que para Bogdan (2000) “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”, y eso es precisamente lo que se pretende con el desarrollo de la presente propuesta, verificar si los estudiantes y egresados al momento de terminar sus estudios cuentan con las competencias estipuladas en el perfil profesional del programa académico.

El diseño a utilizar en esta investigación será documental, puesto que, se basa en recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, periódicos, bibliografías, etc. que para Martins (2010) “la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

3.2. Población y muestra

La población se encuentra constituida por 23 universidades acreditadas a nivel nacional y a nivel local con la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña que ofertan el programa de Contaduría Pública.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Análisis documental. Para obtener información en cuanto al perfil profesional del contador público femenino en relación con las competencias planteadas en el registro calificado de la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

3.4. Análisis de la información

Con la información suministrada por las diferentes fuentes, tanto primarias como secundarias se determinará si el perfil profesional del Contador Público de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña cuenta con las competencias necesarias para enfrentarse al mundo laboral, así mismo se analizarán los perfiles profesionales acreditados en Contaduría Pública y se determinará si la malla curricular y contenidos programáticos cumplen con la formación necesaria para este profesional.

3.5. Cronograma de actividades

| ITEM | ACTIVIDAD | 1 MES | | | 2 MES | | | 3 MES | | | 4 MES | | |
|------|--|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Desarrollo etapa exploratoria (Elección del tema) | ■ | | | | | | | | | | | |
| 2 | Determinación del problema de investigación. | ■ | | | | | | | | | | | |
| 3 | Ubicación del problema de investigación en el contexto de su problemática. | ■ | | | | | | | | | | | |
| 4 | Diseño y elaboración del anteproyecto. | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| 5 | Aprobación del anteproyecto. | | | | ■ | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración de los instrumentos de recolección de datos. | | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| 7 | Recolección de datos. | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| 8 | Tabulación de datos. | | | | | | | ■ | ■ | | | | |
| 9 | Análisis de datos e información obtenida. | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | |
| 10 | Elaboración del informe preliminar de investigación. | | | | | | | | | | | ■ | |
| 11 | Presentación del informe preliminar de investigación. | | | | | | | | | | | | ■ |
| 12 | Elaboración de correcciones enviadas al informe preliminar. | | | | | | | | | | | | ■ |
| 13 | Elaboración de informe final de investigación. | | | | | | | | | | | | ■ |
| 14 | Presentación del informe final de investigación. | | | | | | | | | | | | ■ |
| 15 | Sustentación de la investigación. | | | | | | | | | | | | ■ |

Figura 1. Cronograma de actividades

Fuente: Autores del proyecto

Capítulo 4. Presentación de Resultados

4.1. Competencias y habilidades que en el marco internacional y nacional requiere el Contador Público en su proceso de formación

4.1.1. Habilidades en el marco nacional e internacional. Según (Federación Internacional de Contadores , 2008)

“Las habilidades son parte del conjunto de capacidades exigidas a los contadores profesionales para demostrar competencia profesional. Estas capacidades incluyen el conocimiento, las destrezas, los valores, ética y actitud profesionales. Las capacidades son una indicación de la capacidad potencial que se puede transferir a través de diferentes entornos. Es importante asegurarse de que los programas profesionales de formación en contaduría integren el desarrollo del conocimiento, de las habilidades, de los valores, ética y actitud profesionales” Las cuales permiten que el Contador Público pueda desarrollar sus funciones de una manera más práctica y completa y así mismo desempeñarse mejor en sus actividades diarias,

Con respecto a la (Federación Internacional de Contadores , 2008) Las habilidades que los contadores profesionales necesitan adquirir están agrupadas en cinco categorías principales:

Habilidades intelectuales. Permiten que un contador profesional pueda resolver problemas, tomar decisiones y ejercitar su buen juicio en situaciones organizacionales complejas. Las habilidades intelectuales requeridas incluyen las siguientes:

- a) la habilidad de localizar, obtener, organizar y entender la información transmitida por fuentes humanas, impresas o electrónicas;
- b) la capacidad de plantearse preguntas, para la investigación, el pensamiento lógico y analítico, el razonamiento y análisis crítico; y
- c) la habilidad de identificar y resolver problemas no estructurados que pueden darse en escenarios desconocidos.

Habilidades técnicas y funcionales. Pueden ser generales o específicas con relación a asuntos contables. Incluyen:

- a) aplicaciones matemáticas y estadísticas y dominio de la informática;
- b) modelos de decisión y análisis de riesgo;
- c) medición;
- d) informes; y
- e) cumplimiento con los requisitos legales y reglamentarios.

Habilidades personales. Están relacionadas con las actitudes y el comportamiento de los contadores profesionales. Desarrollar estas habilidades ayuda al individuo en el aprendizaje y desarrollo personal. Incluyen:

- a) la autogestión;
- b) la iniciativa, influencia y autodidáctica;
- c) la capacidad de seleccionar y asignar prioridades con recursos limitados y de organizar trabajo para cumplir con plazos estrictos;
- d) la capacidad de anticipar y adaptarse al cambio;

- e) la consideración de los valores, ética y actitud profesionales en la toma de decisiones;
- f) el escepticismo profesional.

Habilidades interpersonales y de comunicación. Permiten a un contador profesional trabajar con otros para el bien común de la organización, recibir y transmitir información, formular juicios razonados y tomar decisiones eficazmente. Los componentes de las habilidades interpersonales y de la comunicación incluyen la habilidad de:

- a) trabajar con otros en un proceso consultivo, para resistir y resolver conflictos;
- b) trabajar en equipo;
- c) interactuar con personas cultural e intelectualmente diferentes;
- d) negociar soluciones y acuerdos aceptables en situaciones profesionales;
- e) trabajar eficazmente en un entorno intercultural;
- f) presentar, debatir, informar y defender posiciones con eficacia en la comunicación formal, informal, escrita y oral; y
- g) escuchar y leer eficazmente, con apertura a la cultura y diferencias idiomáticas.

Habilidades gerenciales y de organización. Son cada vez más importantes para los contadores profesionales. Los contadores profesionales están siendo llamados a desempeñar un papel más activo en el día a día de la gestión de las organizaciones. Aunque su papel se haya limitado en el pasado a proporcionar datos que serían utilizados por otros, hoy los contadores profesionales son a menudo parte del equipo que toma decisiones. Como resultado, es importante que ellos entiendan todos los aspectos del funcionamiento de una organización. Los contadores profesionales necesitan desarrollar una amplia perspectiva de

negocios así como una conciencia política y una perspectiva global. Las habilidades organizacionales y gerenciales incluyen:

- a) la planificación estratégica, gestión de proyectos, administración de personas y recursos, y toma de decisiones;
- b) la capacidad para organizar y delegar tareas, motivar y desarrollar recursos humanos;
- c) el liderazgo; y
- d) el criterio y discernimiento profesional.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el Contador Público nacional e internacional debe obtener un amplio conocimiento de las destrezas que adquiere en el transcurso de su ejercicio profesional, para que al momento de desarrollar sus funciones sea más eficiente y eficaz; puesto que son estas quienes promueven que el Contador Público tenga mejores capacidades para desempeñar su rol y así lograr ser aún más competente en la profesión.

4.1.2 Competencias en el marco internacional. Respecto a (Flores, 2013)

“El perfil de egreso del estudiante de contabilidad formado en competencias es resultado de la evaluación de las exigencias del mundo profesional, del mundo del conocimiento, de la institución educativa y de la sociedad. Ello constituye el soporte de la formulación de un plan de estudios. Dichas competencias pueden agruparse de diversas maneras; entre otras, se debe resaltar las siguientes:

- Competencias específicas: vinculadas específicamente a la profesión contable congregadas en seis áreas: Información Financiera, Auditoría, Tributación, Contabilidad de Gestión, Finanzas y Administración.
- Competencias generales: vinculadas a la formación humanística construida en el modelo educativo de valoración de la persona, pueden comprenderse en los subgrupos de Comunicación, Investigación, Autoaprendizaje y Desempeño Laboral”. Por consiguiente el Contador Público debe tener claras las competencias que obtiene y que debe mejorar en su día a día para aplicar en las situaciones y oportunidades que se presenten en su vida laboral.

Del mismo modo, (Flores, 2013) afirma que,

“El egresado de la carrera de contabilidad que cuente con competencias desarrolladas durante su formación debe estar preparado para desempeñarse en ocupaciones de la profesión en espacios como empresas nacionales e internacionales, sociedades de auditoría, organismos reguladores y de control, entidades públicas, instituciones financieras, estudios contables, entre otros. Conforme a este modelo, el egresado de la carrera de contabilidad posee las competencias para iniciar el ejercicio profesional en las siguientes actividades:

- Preparación y presentación de información financiera bajo estándares internacionales
- Auditoría de la información financiera y de gestión empresarial
- Aplicación de los tributos que alcanzan a los negocios y transacciones económicas
- Manejo de los procesos y costos involucrados, y proyectos de negocios
- Gestión financiera, entre principales competencias desarrollada”

De acuerdo con lo anterior, las competencias que adquiere el Contador Público son de vital importancia, porque permiten que desarrolle y amplíe sus conocimientos en las diferentes áreas con las que cuenta la profesión contable. Y así mismo tener una constante actualización para que pueda ser más competente al ejercer su profesión y poder ofrecer sus servicios en las diferentes situaciones que se presenten en su vida laboral.

4.1.3. Competencias en el marco nacional. Según (Linares & Suarez, 2017) En la actualidad, las competencias en este campo se desarrollan bajo la autonomía universitaria; sin embargo, el desarrollo en cada organización educativa se fundamenta en el modelo pedagógico institucional y los principios concebidos bajo la discrecionalidad de la cultura organizacional que le precede, por lo tanto se determina que las directrices de las universidades tienen libertad para elegir las competencias que creen necesarias, para que sus estudiantes las adquieran y las desarrollen en su vida profesional.

Por otro lado, (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior , 2015)

“ Las competencias profesionales y técnicas son evaluadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), uno de los organismos destinados para este fin, adscrito al Ministerio de Educación Nacional, encargado de evaluar los diferentes niveles educativos en el país mediante la aplicación de pruebas estandarizadas denominadas “SABER PRO”. Para el desarrollo de estas pruebas se establecen dos escenarios, el primero las competencias genéricas que evalúan a todos los estudiantes sin distinción de su área de conocimiento a través de 5 módulos: 1) Lectura Crítica, 2) Razonamiento Cuantitativo, 3) Competencias Ciudadanas, 4) Comunicación

Escrita y 5) Inglés; y por otro lado, los módulos de competencias específicas las cuales están conformadas por temáticas y contenidos específicos de diferentes programas y de acuerdo a las áreas de formación propias de cada estudiante”. Con base en lo anterior, las competencias que evalúa el ICFES son generales, debido a que no existe en el marco nacional un lineamiento que exprese la manera en que las universidades deben implementar competencias porque cada una de estas tiene autonomía al momento de realizar su currículo.

A nivel de formación profesional tanto nacional como internacional, las universidades brindan a sus estudiantes el conocimiento fundamental, el cual permite que a futuro los impulse a seguir mejorando y aprendiendo en los temas que le competen para que su crecimiento sea tanto personal como profesional.

De acuerdo a lo anterior, la (Universidad Internacional de Valencia) expresa que “La formación universitaria además de preparar a los profesionales también enseña el camino para producir ciencia, cultura e investigación. La universidad tiene una función necesaria de liderazgo social y de cambio que es esencial para cualquier nación. Por ello, es necesario innovar, escoger nuevos caminos de enseñanza y aprendizaje, después de un proceso de reflexión y planificación.” Por lo tanto, las universidades deben encaminar a las estudiantes a seguir creciendo profesionalmente para que tengan mejores oportunidades a futuro en cualquier campo laboral, las cuales les permitan demostrar su potencial sin ningún obstáculo en algún lugar del mundo.

Con relación a lo anterior, las universidades tanto en el marco nacional e internacional exigen las mismas habilidades, las cuales les permiten al estudiante desarrollar sus capacidades en las diferentes actividades que realicen, ya sean intelectuales, técnicas y funcionales, personales, interpersonales y de comunicación, gerenciales y de organización, puesto que, cada una de estas aporta crecimiento personal y profesional permitiéndole tener un alto grado de conocimiento.

En cuanto a las competencias, están las específicas que son relacionadas con las áreas contables, financieras, tributaria y entre otras, las que le permiten al Contador Público formarse como profesional con un conocimiento adecuado a las exigencias de su profesión; y las generales que se encargan de formar la parte humanística de los profesionales, para que no solo sea un profesional técnico sino que también sea capaz de hacer una caracterización o tratar de entender humanísticamente que es lo que los rodea en cuanto al entorno en el que se encuentren, para que tengan una mirada más amplia de lo que es el campo profesional.

4.2. Perfiles profesionales de las Universidades Nacionales acreditadas en el programa de Contaduría Pública

En Colombia, existen actualmente 23 universidades acreditadas en alta calidad por el Consejo Nacional de Acreditación “CNA”, las cuales ofrecen a sus estudiantes diferentes enfoques contables que se ven reflejados en sus perfiles profesionales, puesto que, cada una se encarga de estipularlo conforme a su formación académica y sus competencias, demostrando así que el estudiante formado en este programa cuenta con las habilidades y capacidades suficientes para enfrentarse al mundo laboral.

Cada universidad acreditada a nivel nacional cuenta con un perfil profesional que ofrece al egresado, los cuales analizaremos a continuación:

Tabla 1.

Perfiles profesionales de las Universidades acreditadas en Colombia.

| UNIVERSIDAD | PERFIL PROFESIONAL |
|--|--|
| Universidad Del Valle | <p>El perfil de egresado de Contaduría Pública le permitirá al profesional desempeñarse idóneamente en el diagnóstico y solución de los problemas relacionados con las diferentes áreas contables, financieras y administrativas de las empresas públicas y privadas. Por otra parte, también permite que el egresado cumpla con las actividades que implica organización, revisión y control de contabilidades, certificaciones y dictámenes sobre estados financieros, revisoría fiscal, auditoría y asesoría tributaria. Así como consultorías y asesoría de orden financieros y administrativo. (Universidad del Valle)</p> |
| Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA | <p>El egresado de la Universidad será una persona con habilidad académica, profesional y social; capaz de emitir juicios profesionales sobre la continuidad de las organizaciones de diverso orden, soportados en el diseño, la implementación y la administración de sistemas de información contable y sistemas de control. También será un profesional integral con amplios conocimientos científico-técnico, con formación fundamentada en el pensamiento crítico y en el espíritu investigativo. Y por último para la universidad será un ciudadano respetuoso de la diferencia y promotor de niveles de convivencia y de un orden social justo, equitativo e incluyente. (Universidad Autónoma Latinoamericana)</p> |
| Universidad de la Costa – CUC | <p>El egresado del programa de Contaduría Pública de la Corporación universitaria de la Costa recibe una formación integral fundamentada en lo científico, técnico y axiológico, lo cual le permitirá abordar el estudio de problemas relacionados con la planeación, manejo y control de la información financiera de las organizaciones bajo un marco de responsabilidad social y consistente de la función y el impacto social de su profesión, especialmente por ser depositante de la Fe Pública. Su formación científica le permite: Contar con las bases conceptuales necesarias para identificar y caracterizar problemas en el ámbito económico, financiero, tributario, contable y de control y ser capaz de plantear diversas alternativas de solución. Analizar e interpretar realidades económicas y sociales de alcance local, regional, nacional e internacional y proponer tratamientos desde su perspectiva disciplinar. Disponer de las herramientas necesarias para emprender de manera autónoma, proyectos de investigación propios de cualquier área de la disciplina contable. Desarrollar capacidad para la toma de decisiones que consideren variables éticas, estéticas, técnicas, económicas o de otra índole dentro de un contexto de responsabilidad social. Participar en las actividades de planeación de las actividades de los entes económicos vinculados a cualquiera de los sectores de la economía local, regional, nacional o internacional. Su formación técnica le permite: Planear, organizar, controlar, dirigir y evaluar los procesos contables y financieros propios del giro económico de las empresas de cualquier sector y especialmente el relacionado con el funcionamiento del sistema de información contable. Evaluar y emitir concepto sobre la gestión de la organización, así como de la calidad, utilidad y pertinencia de la información financiera generada.</p> |

Continuación Tabla 1. Perfiles profesionales de las Universidades acreditadas en Colombia.

| | |
|---|---|
| | <p>Diseñar, implementar, dirigir y medir el desarrollo de políticas contables y de auditoría de la empresa. Preparar y presentar informes gerenciales comprensibles y útiles por la habilidad en el uso de las tecnologías de información. Brindar asesoría y consultoría especializada en temas referentes a su disciplina. Su formación axiológica le permite: Cumplir cabalmente con la responsabilidad social de ser depositario de fe pública, de acuerdo al ordenamiento jurídico colombiano y en aplicación de los más altos valores éticos y morales. Desarrollarse integralmente como parte de una sociedad, apropiándose de valores fundamentales como el respeto a la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia, y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional. Ejercer su profesión conforme a los principios de Integridad, Objetividad, Independencia, Responsabilidad, Confidencialidad, Observancia de las disposiciones. (Universidad de la Costa)</p> |
| <p>Universidad Nacional de Colombia</p> | <p>El contador Público egresado de la Universidad Nacional de Colombia debe ser un profesional integral con formación ética y responsabilidad social. Capaz de identificar y analizar problemas complejos y avanzar en la formulación de soluciones con un enfoque interdisciplinario en ciencias económicas. Con una formación integral que genera en él, una motivación y capacidad para el aprendizaje continuo, lo cual le permite desenvolverse con éxito ante nuevas situaciones organizacionales del entorno nacional e internacional. Capaz de desempeñarse profesionalmente con liderazgo, trabajo en equipo y pro actividad en diferentes organizaciones públicas y privadas globales, regionales y locales en las áreas contables, financiera, fiscal y tributaria, control y aseguramiento, social y ambiental, sistemas de información, docencia e investigación. Analítico. Creativo y estratégico competente para diseñar, administrar y evaluar información financiera y no financiera de las organizaciones para la gestión y el control. (Universidad Nacional de Colombia)</p> |
| <p>Universidad ICESI</p> | <p>Los egresados de Contaduría Pública y Finanzas internacionales son profesionales integrales y competentes para desempeñarse tanto en el área de Contaduría Pública como en el campo del análisis y organización de los sistemas de financiamiento internacional. De hecho, la mayoría de contadores públicos egresados de ICESI se desempeñan como analistas financieros o asesores en escenarios en donde es necesaria la acción conjugada de las dos disciplinas para abordar problemas complejos y concretos de la Contabilidad y las Finanzas. (Universidad ICESI)</p> |
| <p>Universidad Externado de Colombia</p> | <p>El profesional de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia, es un ser humano y profesional con una formación integral, practicante de los principios y valores institucionales, consecuentes con la confianza y credibilidad que le otorga la sociedad para dar fe pública. Sera un profesional con perfil gerencial, reconocido especialmente por su visión y capacidad para abordar la problemática de los sistemas de información, gestión y control, soportado en la actualización de sus conocimientos y la investigación. (Universidad Externado de Colombia)</p> |

Continuación Tabla 1. Perfiles profesionales de las Universidades acreditadas en Colombia.

| | |
|---|---|
| Universidad EAFIT | <p>El contador egresado de la universidad EAFIT es un profesional con perfil gerencial y financiero ya que es competente a nivel nacional e internacional para diseñar, elaborar, administrar, analizar, certificar, dictaminar y comunicar la información económica-financiera de las organizaciones con base en normas internacionales de Información Financiera (NIIF-NIC), así como evaluar sus sistemas de control y gestión, con base en normas Internacionales de Auditoria Y aseguramiento (NIAS), con el fin de soportar las decisiones estratégicas y de transformación empresarial. (Universidad EAFIT)</p> |
| Universidad de Antioquia - UdeA | <p>El Contador Público de la universidad de Antioquia es una persona con significativa capacidad para desenvolverse en el medio contable. Muestra habilidades para el análisis de problemas, contribuyendo al desarrollo de los procesos que encaucen soluciones adecuadas y oportunas. Es razonador, creativo cuando se trata de diseños, tiene sólida formación conceptual, es diligente y dedicado a su trabajo. Manifiesta decesos de superación y perfeccionamiento en los campos personal y profesional. (Universidad de Antioquia)</p> |
| Universidad Libre – Bogotá- Cali | <p>El Contador Público egresado de la Universidad Libre es un constructor de confianza, patrimonio social determinante para el desarrollo, comprometido con la protección del interés público, formado en solidos valores y principios éticos, idóneo para garantizar confianza pública a través de sus actuaciones profesionales soportadas en la simplificación de la complejidad y el crecimiento de la credibilidad, con visión empresarial, sólida formación integral, interdisciplinaria, conecedor de los escenarios de negocios, de las tecnologías de información y la responsabilidad social organizacional, caracterizado por sus capacidades de liderazgo. (Universidad Libre)</p> |
| Universidad de la Salle | <p>El Contador Público de la Universidad de la Salle está en capacidad de diseñar, gestionar y evaluar de manera idónea programas y proyectos concernientes a los sistemas de información contable y de control organizacional, bajo estándares profesionales, a partir de una visión sistemática de la organización, su orientación hacia la transparencia, la rendición de cuentas y la confianza pública, en el marco de la ética profesional, los valores Lasallistas y desarrollo humano integral y sustentable. (Universidad de la Salle)</p> |
| Universidad de Medellín - UdeM | <p>El egresado de Contaduría Pública de la Universidad de Medellín tendrá la capacidad de desenvolverse en entornos económicos y tecnológicos globalizados, con el fin de solucionar desde sus competencias técnico-científicas, problemas concernientes a la construcción, control y certificación de información, para comunicarla de manera efectiva como conocimiento útil en el proceso de desarrollo de oportunidades presentes y futuras de las personas y las organizaciones, especialmente en los campos contable, financiero, de auditoria y tributario. Además el Contador Público tendrá plena conciencia de la importancia e impacto social y humano del ejercicio de la profesión y la ejercerá con los más altos estándares éticos generado en los últimos de sus ideas, plena confianza en la integridad de los resultados obtenidos sobre la base de la constante actualización de sus conocimientos, de manera que puedan plantear caminos alternativos que transformen la realidad y trascienden lo contable, económico y los aspectos sociales de la profesión. (Universidad de Medellín)</p> |

Continuación Tabla 1. Perfiles profesionales de las Universidades acreditadas en Colombia.

| | |
|---|--|
| Fundación Universitaria de San Gil – UNISANGIL | <p>Los profesionales egresados de la Unisangil serán destacados en el campo de la Contaduría Pública con competencias para desarrollar y aplicar sus conocimientos en forma independiente como generador de empresa, o bajo una dependencia laboral, tanto en lo privado como en lo público. Su desempeño tendrá énfasis en la consultoría tributaria, auditoría y control bajo normas locales e internacional (NIAS) y de sistematización de procesos contables dentro del marco de las NIFF planas y NIIF para PYMES. (Fundación Universitaria de San Gil)</p> |
| Fundación universitaria los Libertadores | <p>El egresado de Contaduría Pública podrá comprender y desarrollar de manera integral y sistemática el proceso contable, entendiendo las dinámicas particulares de cada una de sus fases, contando con el dominio conceptual y práctico necesario. Adicionalmente, genera y aplica sistemas de aseguramiento mediante la práctica del autocontrol, con el fin de alcanzar los objetivos organizacionales. La Contaduría Pública es una profesión con un amplio espectro laboral. El contador de Los Libertadores puede desempeñarse en áreas de inversiones y análisis, consultoría, banca, auditoría externa e interna, gestión financiera y asesoramiento. (Fundación universitaria los Libertadores)</p> |
| Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá | <p>El egresado de la carrera de Contaduría Pública es un profesional con una formación integral y con capacidad conceptual (teórica y práctica) y sólidos valores morales, comprometido con el cambio social. (Pontificia Universidad Javeriana)</p> |
| Universidad Autónoma de Bucaramanga | <p>El Contador Público de la UNAB, será un profesional integral, creativo, dinámico, proactivo, con sentido emprendedor y capaz de aplicar sus conocimientos con responsabilidad y con sentido ético; capaz de comunicarse oralmente y por escrito con un lenguaje técnico y adecuado; que conoce la epistemología de la disciplina contable y percibe la relación con las otras disciplinas para hacer más eficiente y productivo su trabajo; que con claridad comprende el contexto social, empresarial, legal, económico, político en el que interactúa profesionalmente. Al graduarte como Contador Público de la UNAB serás un profesional que cumpla con la Ley 43 de 1990, Estatuto Orgánico de la profesión de la Contaduría Pública en Colombia. 97 Tendrá la capacidad para medir, interpretar, evaluar y controlar información financiera y no financiera, obligatoria y voluntaria, cuantitativa y cualitativa, útil a los requerimientos de cada usuario, asegurando la transparencia, la utilidad y la confiabilidad de la información. Podrás participar en el diseño, implementación y control de sistemas de información contable, que midan el desempeño contable y financiero de las organizaciones, lo cual te permitirá dictaminar y certificar documentos que generarán confianza pública. (Universidad Autónoma de Bucaramanga)</p> |
| Universidad Autónoma de Occidente | <p>El perfil del Contador Público que ofrece la Universidad Autónoma los cuales se pueden desempeñar como: Director del área contable, de presupuesto, de costos, de finanzas, tesorería en organizaciones públicas y privadas; como director de las áreas contables y procesos de control de gestión; revisor fiscal o auditor externo interno; consultor en asuntos contables y financieros; asesor tributario y como docente universitario. (Universidad Autónoma de Occidente)</p> |

Continuación Tabla 1. Perfiles profesionales de las Universidades acreditadas en Colombia.

| | |
|--|---|
| Universidad de Ibagué | <p>El contador público de la Universidad de Ibagué es un profesional integral, comprometido con su educación permanente y formado para entender, analizar y gestar cambios de forma holística en las organizaciones y el entorno. Lidera el diseño, la implementación y la evaluación de sistemas de información financiera, gestión y control, con criterios de seguridad, confianza, calidad y productividad de forma responsable y ética. Dirige y participa de forma proactiva en equipos de trabajo interdisciplinarios y multidisciplinarios en los que se comunica y relaciona con efectividad. Promueve espacios para la toma de decisiones, negociación, conciliación y resolución de problemas y conflictos, con un enfoque que le permite actuar en los ámbitos nacional e internacional, resaltando su visión global y su actuar local. Está preparado para comprender las problemáticas social, empresarial, ambiental, política y cultural, donde actúa y orienta proyectos de investigación, así como propuestas emprendedoras, creativas e innovadoras. Posee habilidades técnicas y profesionales, intelectuales, de formación general que le permiten gerenciar, participar en la gestión de negocios, analizar y proponer estrategias innovadoras y efectivas. (Universidad de Ibagué)</p> |
| Universidad de Manizales | <p>El profesional en Contaduría Pública es una persona participativa, con capacidad de liderazgo y espíritu solidario, tiene un sentido visionario y de innovación permanente que le permite velar por la optimización de la riqueza natural, material y social. Y es un profesional comprometido con el desarrollo sostenible de las organizaciones. (Universidad de Manizales)</p> <p>El Contador Público tendrá una formación profesional que lo capacitará para efectuar las proyecciones de los estados financieros; administrar o asesorar en la planeación, organización y dirección de los negocios; tomara decisiones financieras en materia de inversión y crédito a corto y largo plazo; analizar, evaluar y controlar la gestión de los administradores en las organizaciones; planea y evaluar la incidencia de las cargas tributarias con relación a la situación financiera de la empresa; prepara la información financiera y estadística requerida por los organismos de control y vigilancia; hacer investigación aplicada resolviendo problemas propios de la profesión; medir los impactos financieros, sociales y ambientales de las decisiones tomadas en las empresas; profundizar en las áreas de desempeño propias de la profesión contable, costos, presupuestos, control, gestión tributaria, gestión financiera y construcción de sistemas de información financiera para las empresas; proveer los impactos contables financieros generados en la organización a partir de incorporación de los IFRS. El Contador Público bonaventuriano puede ejercer su actividad en empresas del sector público y privado o como profesional independiente, prestando servicios contables y financieros. Estas actividades revisten diversas modalidades: Diseño, organización y operación de sistemas de información contable y financiera. Auditoría integral que comprende la auditoría financiera, de cumplimiento, de gestión y control interno. Revisoría Fiscal para las organizaciones que lo requieran. Ejercicio de las diversas ramas de la función financiera, con enfoque hacia la planeación, obtención, asignación e inversión de los recursos. Dirección o asesoría en el cumplimiento de las obligaciones tributarias. Asesoría en sistemas de información, análisis de información financiera, control y finanzas. Contraloría de los procesos, al interior de las organizaciones públicas o privadas. Altos cargos en las áreas financieras, de control y gestión en organizaciones públicas o privadas. El Contador Público</p> |
| Universidad de San Buenaventura | <p>Bonaventuriano es un profesional que puede desempeñarse en los sectores privado y público como empleado o como profesional independiente en áreas administrativas, financieras, de control y auditoría, tributarias, de costos y presupuestos, entre otras. (Universidad de San Buenaventura)</p> |

Continuación Tabla 1. Perfiles profesionales de las Universidades acreditadas en Colombia.

| | |
|--|---|
| Universidad del Quindío | El Contador Público de la Universidad del Quindío es un profesional con formación Integral, creativa y pertinente fundamentado en la investigación y la actualización permanente de sus conocimientos, con un enfoque interdisciplinario, comprometido con la identificación, análisis y solución de problemas sociales, políticos, ambientales, económicos, relacionados con la disciplina contable y consecuente con la confianza y credibilidad que le otorga la sociedad para emitir conceptos y dar fe pública, en escenarios del entorno local, regional, nacional e internacional. (Universidad del Quindío) |
| Universidad Mariana | El Profesional de Contaduría Pública de la Universidad Mariana, además de poseer conocimientos propios del saber contable, debe contribuir a la solución de problemas de índole social, económica y política del país. Es un profesional con alta capacidad de análisis para evaluar contablemente los marcos nacionales e internacionales, el comportamiento global de la industria y el comercio, las magnitudes que lo integran y los factores que condicionan su equilibrio. (Universidad Mariana) |
| Universidad Militar Nueva Granada | El Contador Público de la Universidad Militar Nueva Granada es un profesional competente para la dirección y el desarrollo de sistemas de información contable, la gestión organizacional y el ejercicio del control social como garante de la fe pública, con sentido ético y responsabilidad social en organizaciones públicas y privadas, como contador, contralor, consultor, auditor, jefe de control interno, revisor fiscal, contador de costos, profesional independiente o asesor empresarial en los diferentes campos del saber contable y organizacional. (Universidad Militar Nueva Granada) |

Fuente: Autores del proyecto

En el siguiente grafico se puede evidenciar el perfil profesional del Contador Público que ofrece cada universidad acredita por la CNA en Colombia, cada una de ellas tiene distintas tendencias en la cuales orientan su carrera y están divididas dependiendo su enfoque.

Tabla 2.

Tendencias de las Universidades acreditadas en Colombia.

| Tendencias | Universidades |
|--------------------------------------|----------------------|
| Normas Internacionales | 5 |
| Tributaria | 13 |
| Finanzas | 6 |
| Contabilidad | 8 |
| Revisoría Fiscal y Auditoría | 16 |
| Gestión Financiera | 4 |
| Costos | 7 |
| Otros (Docencia, gerencia, asesoría) | 9 |

Fuente: Autores del proyecto

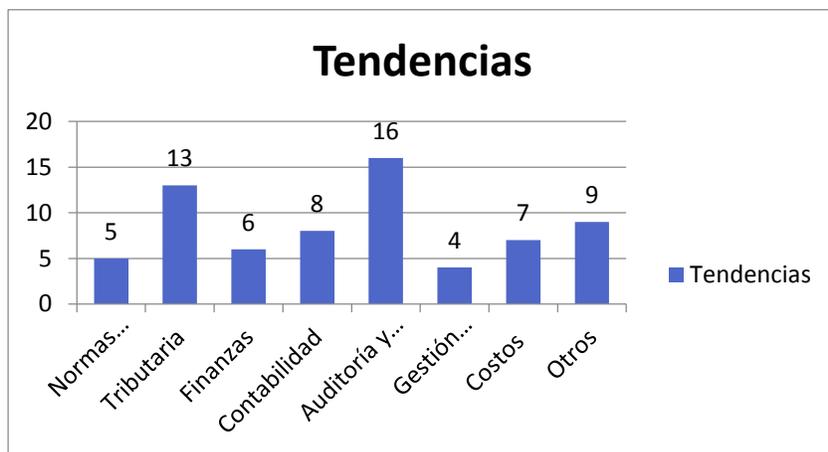


Figura 2. Tendencias

Fuente: Autores del proyecto

En el anterior gráfico, se puede evidenciar las tendencias ofrecidas por las diferentes universidades acreditadas, de las cuales la de mayor impacto son las siguientes como lo es la Auditoría y Revisoría Fiscal, teniendo en cuenta que la revisoría fiscal es un actividad de fiscalización a la que le corresponde dictaminar los estados financieros, revisar y evaluar sistemáticamente sus componentes en forma oportuna e independiente.

De igual modo, la auditoria es un proceso sistemático para obtener y evaluar de manera objetiva las evidencias relacionadas con informes sobre las actividades económicas, administrativas, control interno y otros acontecimientos relacionados.

Otra de las tendencias con mayor elección es la tributaria, el cual es un tema bastante coyuntural al interior de las empresas, pues procede de una disminución de costos, evita sanciones, lo que, en síntesis, implica positiva o negativamente en las finanzas de las organizaciones.

También hay otras tendencias que tienen una alta selección, entre las que se encuentran relaciones internacionales que busca que el profesional esté preparado para desenvolverse en el entorno económico internacional, docencia, gerencia y asesoría, las cuales son de gran importancia porque permiten que el Contador Público tenga otras líneas en las que se pueda especializar y no solo quedarse con realizar el registro contable de una entidad.

Por último, se encuentra el área contable, siendo esta el pilar en la Carrera de Contaduría Pública, pues es la que se encarga del registro contable de la empresa y por medio de este tomar decisiones que permitan tener un mejoramiento continuo en la entidad.

4.3 Comparación de competencias y habilidades de las 23 universidades acreditadas en alta calidad frente a la malla curricular y contenidos programáticos de la UFPSO

Tabla 3.

Comparación de competencias y habilidades por áreas de las universidades acreditadas a nivel nacional frente a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

| Universidades Acreditadas en alta calidad | Competencias y habilidades por áreas de las Universidades acreditadas | Cumplimiento de asignaturas de la UFPSO que responda a dichas competencias |
|--|--|---|
| Universidad del valle | Área Contable | ✓ |
| | Área Financiera | ✓ |
| | Área Administrativa | ✓ |
| | Revisoría fiscal y auditoria | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |
| | NIIF | ✓ |
| | Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA | Área Contable |
| Investigación | | ✓ |
| Ética | | ✓ |
| Costos | | ✓ |
| Revisoría fiscal y auditoria | | ✓ |
| Área Financiera | | ✓ |

Continuación, Tabla 3. Comparación de competencias y habilidades por áreas de las universidades acreditadas a nivel nacional frente a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | Tributaria | ✓ |
| | NIIF | ✓ |
| Universidad de la Costa – CUC | Área Contable | ✓ |
| | Área Financiera | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |
| | Ética | ✓ |
| | Control | × |
| | Revisoría fiscal y auditoría | ✓ |
| | Investigación | ✓ |
| Universidad Nacional de Colombia | Ética | ✓ |
| | Área Contable | ✓ |
| | Área Financiera | ✓ |
| | Revisoría fiscal y Auditoría | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |
| | Control | × |
| | Docencia | × |
| | Investigación | ✓ |
| Área social y ambiental | × | |
| Universidad ICESI | Área Contable | ✓ |
| | Finanzas internacionales | × |
| Universidad Externado de Colombia | Ética | ✓ |
| | Gerencia | × |
| | Sistemas de información | ✓ |
| | Gestión y control | × |
| | Investigación | ✓ |
| Universidad EAFIT | Área Contable | ✓ |
| | Área Financiera | ✓ |
| | Costos | ✓ |
| | Gerencia | × |
| | Revisoría fiscal y auditoría | ✓ |
| | NIIF | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |
| Universidad de Antioquia | Área Contable | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |
| | NIIF | ✓ |
| | Revisoría fiscal y auditoría | ✓ |
| | Costos | ✓ |
| Universidad Libre – Bogotá y Cali | Revisoría fiscal y auditoría | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |
| | Ética | ✓ |
| Universidad de la Salle | Área Contable | ✓ |
| | Ética | ✓ |
| Universidad de Medellín | Área contable | ✓ |
| | Área Financiera | ✓ |
| | Auditoría | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |

Continuación, Tabla 3. Comparación de competencias y habilidades por áreas de las universidades acreditadas a nivel nacional frente a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

| | | |
|---|------------------------------|---|
| Fundación Universitaria de San Gil – UNISANGIL | Área Contable | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |
| | Área Financiera | ✓ |
| | Revisoría fiscal y auditoria | ✓ |
| | Costos | ✓ |
| Fundación Universitaria los Libertadores | Área Contable | ✓ |
| | Área Financiera | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |
| Pontificia Universidad Javeriana | Área Contable | ✓ |
| | Ética | ✓ |
| Universidad Autónoma de Bucaramanga | Área Financiera | ✓ |
| | Área Contable | ✓ |
| | Ética | ✓ |
| Universidad Autónoma de Occidente | Área Contable | ✓ |
| | Área Financiera | ✓ |
| | Costos | ✓ |
| | Docencia | × |
| | Revisoría fiscal y auditoria | ✓ |
| Universidad de Ibagué | Área Contable | ✓ |
| | Gerencia | × |
| | Investigación | ✓ |
| | Costos | ✓ |
| | Ética | ✓ |
| | Revisoría fiscal y auditoria | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |
| Universidad de Manizales | Área Contable | ✓ |
| | Revisoría fiscal y auditoria | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |
| Universidad de San Buenaventura | Área Contable | ✓ |
| | Área Financiera | ✓ |
| | Área Administrativa | ✓ |
| | Costos | ✓ |
| | NIIF | ✓ |
| | Tributaria | ✓ |
| | Revisoría fiscal y auditoria | ✓ |
| Universidad del Quindío | Área Contable | ✓ |
| | Área Financiera | ✓ |
| | Investigación | ✓ |
| | Revisoría fiscal y auditoria | ✓ |
| Universidad Mariana | Área Contable | ✓ |
| Universidad Militar Nueva Granada | Área Contable | ✓ |
| | Revisoría fiscal y auditoria | ✓ |
| | Costos | ✓ |
| | Ética | ✓ |

Fuente: Autores del proyecto

De acuerdo a la tabla anterior, la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña está acorde con la mayoría de las competencias y habilidades con las que cuentan las universidades acreditadas, lo cual demuestra que la UFPSO está cumpliendo con algunos de los requisitos que exige el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para poder alcanzar la acreditación, permitiendo así que sea una universidad con un alto estatus siendo una gran institución para que los estudiantes puedan realizar sus estudios.

Por otra parte, se puede evidenciar que la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña presenta algunas falencias con respecto a las universidades acreditadas en alta calidad en cuanto a las asignaturas que la institución oferta en su currículo, debido a que no cuenta con materias que le permitan al estudiante tener otras competencias en las cuales se pueda desenvolver, como por ejemplo que el egresado cuente con un perfil gerencial, el cual le permita desprenderse de su rol de solo llevar contabilidad o elaborar balances generales y estados financieros, y así brindar al mercado un gran nivel de conocimientos, cualidades y capacidades que le harán sobresalir; también la docencia sería un aspecto importante, pues favorece y apoya los procesos académicos, investigativos y profesionales, para que contribuyan a la transformación, actualización y mejoramiento de la calidad del profesional y que así pueda a futuro prestar sus servicios en una institución de estudios superiores.

4.4 Perfil profesional basado en las competencias que el Contador Público adquiere en su formación en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

El Contador Público de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña está formado con compromiso social y ético en el ejercicio de sus funciones. Con una mirada holística e interdisciplinaria su formación estará centrada en las competencias que a nivel internacional y nacional se exigen para evaluar y comprender los fenómenos y el contexto que las nuevas tendencias y mercados requieren.

Sera formado bajo un enfoque gerencial y humanístico que le permitirá evaluar las diversas problemáticas y bajo los ejes de formación en gestión tributaria, gestión pública, desarrollo social y sostenible y normas internacionales de información financiera, pueda desarrollarse en cualquier entorno económico.

Conclusiones

Después de realizar la investigación, mediante la búsqueda de información en los sitios web, se pudo obtener una recopilación de datos relevantes sobre las competencias y habilidades que un Contador Público debe tener en cuenta al momento de ejercer su profesión a nivel nacional e internacional, debido a que por medio de estas capacidades puede realizar sus labores correctamente.

Estas competencias y habilidades en el marco nacional e internacional son básicamente las mismas, puesto que, la formación que requiere el Contador Público debe estar fundamentada en una serie de funciones que realizará de manera apropiada y así demostrar que fue preparado para pensar y actuar de acuerdo a las aptitudes adquiridas en su formación académica.

De acuerdo con los perfiles profesionales, se pudo obtener que las universidades tienen algunas tendencias en común, siendo estas las más ofertadas como por ejemplo revisoría fiscal y auditoría, tributaria y otras que complementan su formación profesional, algunas como gerencia, docencia y control que diferencian a los profesionales de estas universidades de las demás, sin la necesidad realizar un estudio de postgrado adicional, teniendo en cuenta que la formación que adquieren les brinda el conocimiento necesario para desempeñarse en cualquier ámbito laboral.

Por otra parte, la Universidad cuenta con la mayoría de las competencias y habilidades que tienen las universidades acreditadas en alta calidad, siendo estas un factor importante para el crecimiento del programa de Contaduría Pública pues le permite a futuro lograr una acreditación que fortalezca la calidad de educación brindada a los estudiantes y pueda ser reconocida públicamente por sus logros , debido a que el entorno exige profesionales formados para ser capaces de desenvolverse en medios nacionales e internacionales.

De igual modo se pudo evidenciar que la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña a diferencia de las otras instituciones que cuentan con gerencia en su perfil, no está brindando esta línea, la cual le permite al egresado desempeñarse en otros aspectos que también están relacionados con su profesión, considerando que sería un valor agregado para los estudiantes, puesto que, les permite desprenderse de su rol de solo llevar contabilidad y adquirir nuevos conocimientos los cuales pueda brindar a la sociedad y ser más competentes.

Para finalizar, con la información suministrada y el análisis realizado de los perfiles profesionales de las universidades nacionales acreditadas por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), se puede evidenciar que las líneas de profundización ofertadas por estas universidades, están orientadas a suplir las necesidades del mercado laboral, así como las exigencias de una economía cambiante, en donde los profesionales de Contaduría Pública, cuentan con una amplia variedad de estas tendencias para profundizar sus conocimientos.

Recomendaciones

Se le recomienda a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, como centro formador de profesionales, el estructurar e incluir nuevas líneas de profundización para el programa de Contaduría Pública, en la que estas puedan escogerse libremente por el estudiante y que asimismo se le garantice la calidad de la línea escogida.

De igual modo, se recomienda a la Universidad, tener en cuenta los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico, el cual muestra las competencias y habilidades de las diferentes áreas que ofertan las universidades acreditadas en Colombia por la CNA, para identificar cuáles son las asignaturas que se deben incluir en el pensum o mejorar algunas asignaturas en las cuales se profundice su contenido, como por ejemplo Las Normas Internacionales (NIIF) del programa de Contaduría Pública para permitirle al estudiante desarrollar nuevas aptitudes, y así estar acorde a los estándares nacionales e internacionales.

Por otra parte, la acreditación de alta calidad es un proceso que se debe integrar en estudiantes, docentes y directivos, para lograr que todos contribuyan a la obtención del mismo objetivo, siendo este un beneficio para todos.

Por último, se recomienda tener en cuenta el perfil profesional propuesto, basado en las competencias que el Contador Público requiere para que tenga una mayor firmeza en los conocimientos y las bases con las que se forma para que pueda desenvolverse en entornos económicos y globalizados, y así poder enfrentarse al campo laboral con

habilidades, sentido ético y de pertenencia hacia la institución educativa, demostrando que tiene una sólida formación en cuanto a cualquier área en la que elija para desempeñarse.

También es importante agregar que el egresado pueda tener un perfil gerencial porque de él depende el éxito o fracaso de una organización.

Referencias

- Arias, C. (2016). Tendencias actuales de la contabilidad algunas experiencias del banco de la república. Bogotá, Colombia: Banco de la república. . Obtenido de <https://es.scribd.com/document/135272351/Contabilidad-Tendencias-Actuales>
- Ballesteros, Z. M. (Marzo de 2013). repository.unimilitar.edu.co.
- Bogdan, S. J. (2000). Introducción a los métodos cualitativos.
- Burin, D., Istvan , K., & Levin , L. (1998). Hacia una Gestión Participativa y Eficaz. Ciccus.
- Cano, J. (2017). La importancia del contador . ContArte , 1.
- Chuquín, A. (2012). Estudio de las competencias desarrolladas por los estudiantes en la asignatura de contabilidad . Universidad Técnica del Norte.
- Colombia, U. (25 de Agosto de 2017). Universia Colombia. Obtenido de <https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2016/11/28/1146890/estudiar-contaduria-publica-colombia.html>
- Congreso de la República . (1990). Ley 43 de 1990. Bogotá .
- Consejo Nacional de Acreditación. (Enero de 2013). Obtenido de www.cna.gov.co: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf
- Corrales, G. (2009). El perfil profesional del Contador Público acorde con los estándares internacionales. Obtenido de Universidad San Buenaventura: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/816/1/Perfil_Profesional_Contador_Corrales_2009.pdf

- Cortés, C., & Franco, A. (25 de Enero de 2018). mportancia e incidencia del Contador Público en los procesos administrativos de las empresas privadas en Colombia. *Ágora Revista Virtual de Estudiantes*. Obtenido de [file:///D:/Users/USUARIO/Downloads/515-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1188-1-10-20180820%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/USUARIO/Downloads/515-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1188-1-10-20180820%20(1).pdf)
- Danilov, M., & Skatkin, M. (1984). *Didáctica de la escuela media*. Cuba : Pueblo y Educación.
- Federación Internacional de Contadores . (2008). *Manual de los pronunciamientos internacionales de formación*. New York.
- Flores, J. C. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. *Contabilidad y Negocios*, 8(16),35-47.
- Franco, W. (28 de Febrero de 2018). *actualicese.com*. Obtenido de <https://actualicese.com/areas-de-competencia-de-un-contador-publico-asi-debe-ser-su-perfil/>
- Fundación Universitaria de San Gil . (s.f.). Obtenido de http://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=15&Itemid=118&fbclid=IwAR39jIKR-0-x1Zf0JzzgUEynvTTXEB3DtzDobN2ZZJ8pJtGkYSdYhuLuDKk
- Fundación universitaria los Libertadores. (s.f.). Obtenido de https://www.ulibertadores.edu.co/facultad-ciencias-economicas-administrativas-contables/contaduria-publica/?fbclid=IwAR2vv0gGUKd0TMYqhxHlhs_jMWiws9ds7lfp615Yl-EFmOSTpX5t67rrjrY

- Giraldo, C. C. (25 de Enero de 2018). *Ágora Revista Virtual de Estudiantes*. Obtenido de [file:///D:/Users/USUARIO/Downloads/515-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1188-1-10-20180820%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/USUARIO/Downloads/515-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1188-1-10-20180820%20(1).pdf)
- Gonzales, C. C. (Septiembre de 2015). www.researchgate.net.
- Gonzalez, C. L. (Septiembre de 2015). *LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL DESARROLLO DE LA CONTADURÍA*. Obtenido de Research gate .
- Hawes, G. (Enero de 2005). <http://www.pregrado.otalca.cl/>. Obtenido de http://www.pregrado.otalca.cl/docs/pdf/documentos_interes/Construcci%C3%B3n%20Perfil%20Profesional.pdf
- Hernandez, C. (1 de Marzo de 2018). www.incp.org.co.
- Herrera, R. R. (2014). “EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL MODELO DE CAPACITACIÓN E-LEARNING BASADO EN EL SISTEMA DE GESTIÓN POR COMPETENCIAS DE LA TESORERÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA EN LA REGIÓN DE COQUIMBO. Santiago, Chile.
- Honoré, B. (1980). *Para una teoría de la formación. Dinámica de la normatividad* . Madrid : Narcea.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior . (09 de 06 de 2015). ICFES . Obtenido de <http://www2.icfes.gov.co/exámenes/saber-pro/informacion-general/que-se-evalua> Consultado 09.06.2015.
- Linares , M., & Suarez, Y. (Junio de 2017). *Competencias del contador público: Una mirada desde la Educación Superior y los requerimientos de las PyME comerciales en Bogotá*. Politecnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Obtenido de [file:///D:/Users/USUARIO/Downloads/1206-2716-1-PB%20\(2\).pdf](file:///D:/Users/USUARIO/Downloads/1206-2716-1-PB%20(2).pdf)

López, A. (1981). El proceso contable . México : Ediciones contables y administrativas S.A. .

Martins., S. P. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa .

Observatorio Laboral para la Educación. (28 de Enero de 2017). Obtenido de

<http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/instituciones-de-educacion-superior-ies1>

Pontificia Universidad Javeriana . (s.f.). Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/carrera-contaduria-publica>

Quintero, K. R. (Marzo de 2018).

Ruiz, M., Valencia, E., & Luzuriaga, H. (2017). La tendencia de género en las carreras de

Contabilidad, Economía e Ingeniería Financiera de la Facultad de Contabilidad y

Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, caso práctico: Análisis

Comparativo del año 2012 al 2017. Revista ENIAC Pesquisa. Obtenido de

https://ojs.eniac.com.br/index.php/Anais_Sem_Int_Etn_Racial/article/view/441/pdf

Ruiz, N. (01 de Noviembre de 2017). Actualícese.

Sabino, C. (1986). El proceso de investigación .

Tejada, E. J. (2018). ojs.tdea.edu.co.

Universidad Autónoma de Bucaramanga. (s.f.). Obtenido de

<https://www.unab.edu.co/programas/contadur%C3%ADa-p%C3%ABlica-profesional-presencial?fbclid=IwAR3sqhCD30ZO7XUMEPo2TTlrOhaODU2sPGSVM5iKC-SrKr-RoZ-nCZIfWXY>

Universidad Autónoma de Occidente . (s.f.). Obtenido de

<https://sitios.uao.edu.co/admisiones/contaduria->

publica/?fbclid=IwAR2HKiWSxulaL5BuQZNNqoe0MSJoc19ONCsiUleorll10x2S
KjKey52mbKo#1544642613380-3267c5a1-5602

Universidad Autónoma Latinoamericana . (s.f.). Obtenido de

https://www.unaula.edu.co/contaduria_publica?fbclid=IwAR0257Uvn8GqdMye5JztAacC2nLuzCxVqsdEkCCszjuDUtdqNEhqAcfnyw

Universidad de Antioquia . (s.f.). Obtenido de

<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/ciencias-economicas/programas-academicos/programas-pregrado/contenido/asmenulateral/contaduria-publica!/ut/p/z1/3VbLdpswEP2VZuElkXjYQHeUkDiuMX7ED9j4SEJgNYAliKQn>

Universidad de Ibagué. (s.f.). Obtenido de

https://contaduria.unibague.edu.co/?fbclid=IwAR1irlPIlsqSNWpdgnVlGn_tlu1FkBa2pthgSdU-8pQQ8-kuhLiCszB64_c

Universidad de la Costa. (s.f.). Obtenido de [https://www.cuc.edu.co/contaduria-](https://www.cuc.edu.co/contaduria-publica/informacion-general?fbclid=IwAR3lOj7hHKI3iEBt117Z3_MNIKzuyLGs1GjMa3u6Pzv9Gk1eoSoVE0Qh_SE)

[publica/informacion-general?fbclid=IwAR3lOj7hHKI3iEBt117Z3_MNIKzuyLGs1GjMa3u6Pzv9Gk1eoSoVE0Qh_SE](https://www.cuc.edu.co/contaduria-publica/informacion-general?fbclid=IwAR3lOj7hHKI3iEBt117Z3_MNIKzuyLGs1GjMa3u6Pzv9Gk1eoSoVE0Qh_SE)

Universidad de la Salle. (s.f.). Obtenido de [https://www.lasalle.edu.co/contaduria-](https://www.lasalle.edu.co/contaduria-publica?fbclid=IwAR3Wa1VeYg_zW1bRB3Ccch7G977ehHJxQ_MbhuUaVVQB)

[publica?fbclid=IwAR3Wa1VeYg_zW1bRB3Ccch7G977ehHJxQ_MbhuUaVVQB](https://www.lasalle.edu.co/contaduria-publica?fbclid=IwAR3Wa1VeYg_zW1bRB3Ccch7G977ehHJxQ_MbhuUaVVQB)
L-HG61Sxdv9vsU

Universidad de Manizales . (s.f.). Obtenido de

https://umanizales.edu.co/?u_course=contaduria-publica&fbclid=IwAR1li-1K3GG-TsKbJ3GNQ1Y00wGIAB18tpGR6595sVITCu1Qp17hFuqw_U0

Universidad de Medellín . (s.f.). Obtenido de <https://www.udem.edu.co/index.php/2012-10-12-13-47-21/contaduria-publica/informacion-general?start=8>

Universidad de San Buenaventura. (s.f.). Obtenido de https://www.usbcali.edu.co/contaduria_publica?fbclid=IwAR2aLnbDyI6qrWiLcBjSjTLSD4YyG-GvB2no-e6e_gXC73Sy-HcMff7qQOY

Universidad del Quindío. (s.f.). Obtenido de https://www.uniquindio.edu.co/publicaciones/perfiles_profesional_y_ocupacional_13_pub

Universidad del Valle. (s.f.). Obtenido de <http://administracion.univalle.edu.co/contaduria-publica>

Universidad EAFIT . (s.f.). Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/pregrados/contaduria-publica/acerca-del-programa/Paginas/diferenciales.aspx>

Universidad Externado de Colombia. (s.f.). Obtenido de <https://www.uexternado.edu.co/programa/contaduria-publica/contaduria-publica/?fbclid=IwAR3NwAfzKdwTXodxoVGdURXA6VaJu9cW7wlsDaHrvQ6YjEya-v30qCb7-5A>

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. (Enero de 2013). Obtenido de Ufpso.edu.co

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. (2 de Marzo de 2015). Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Universidad ICESI . (s.f.). Obtenido de <https://www.icesi.edu.co/facultad-ciencias-administrativas-economicas/contaduria-finanzas->

internacionales?fbclid=IwAR2KmA2UXF5BI2LzpRyEqkFTOEqH3Iu9NIC1kJdrS
yuEGc3HMv7qUCF1oNs

Universidad Internacional de Valencia. (s.f.). Obtenido de

<https://www.universidadviu.com/la-formacion-universitaria-y-su-funcion-social/>

Universidad Libre . (s.f.). Obtenido de

[http://www.unilibre.edu.co/bogota/ul/noticias/noticias-universitarias/2258-
contaduria-publica-sobre-el-programa](http://www.unilibre.edu.co/bogota/ul/noticias/noticias-universitarias/2258-contaduria-publica-sobre-el-programa)

Universidad Mariana. (s.f.). Obtenido de [http://www.umariana.edu.co/contaduria-](http://www.umariana.edu.co/contaduria-publica.html?fbclid=IwAR1V02C4nXSBgXy4yvFCPNURiHYULQsdOFQiO9Yjfk)

[publica.html?fbclid=IwAR1V02C4nXSBgXy4yvFCPNURiHYULQsdOFQiO9Yjfk](http://www.umariana.edu.co/contaduria-publica.html?fbclid=IwAR1V02C4nXSBgXy4yvFCPNURiHYULQsdOFQiO9Yjfk)
dctzMaivtgWD3LN-E

Universidad Militar Nueva Granada. (s.f.). Obtenido de

[https://www.umng.edu.co/web/guest/programas/pregrados/contaduria-
publica?fbclid=IwAR2gm6LNxVMWY2NAmR0hV0-y6--
MntzcaLNPXVTmtQzJl0rSHKtjEczC3m0](https://www.umng.edu.co/web/guest/programas/pregrados/contaduria-publica?fbclid=IwAR2gm6LNxVMWY2NAmR0hV0-y6--MntzcaLNPXVTmtQzJl0rSHKtjEczC3m0)

Universidad Nacional de Colombia. (s.f.). Obtenido de

<http://fce.unal.edu.co/contaduria/generalidades-del-programa#perfil>