PROCESOS EDUCATIVOS EN EL CATATUMBO

Un análisis pedagógico en La Playa de Belén, Ábrego y Convención



Claudia Marcela Durán Chinchilla
Christian Nolasco Serna

Universidad Francisco de Paula Santander
Ocaña - Colombia
Vigilada Mineducación

PROCESOS EDUCATIVOS EN EL CATATUMBO:
UN ANÁLISIS PEDAGÓGICO EN LA PLAYA DE BELÉN, ÁBREGO Y CONVENCIÓN

Claudia Marcela Durán Chinchilla
Christian Nolasco Serna

Catalogación en la publicación - Biblioteca Nacional de Colombia

Durán Chinchilla, Claudia Marcela, autora
Procesos educativos en el Catatumbo : un análisis pedagógico en La Playa de Belén, Ábrego y Convención / Claudia Marcela Durán Chinchilla, Christian Nolasco Serna. -- Primera edición. -- Ocaña, Norte de Santander : Universidad Francisco de Paula Santander ; Bogotá : Campus Editorial, 2025.
páginas.

Incluye datos curriculares de los autores -- Incluye glosario -- Incluye referencias bibliográficas.

ISBN 978-628-96731-0-4

1. Educación inclusiva - Investigaciones - Catatumbo (Región, Colombia) 2. Prácticas de la enseñanza - Investigaciones - Catatumbo (Región, Colombia) 3. Educación rural - Investigaciones - Catatumbo (Región, Colombia) I. Nolasco Serna, Christian, autor

CDD: 371.90460986124 ed. 23 CO-BoBN– a1144484

Primera edición:
Bogotá, enero del 2025

e-ISBN: 978-628-96731-0-4

© Claudia Marcela Durán Chinchilla
© Christian Nolasco Serna

© **Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña**
Vía Acolsure, Sede el Algodonal
Ocaña, Norte de Santander - Colombia
Teléfono: 5690088

Edición:
▹ **Campus Editorial SAS**
edicion@campuseditorial.com
www.campuseditorial.com
Carrera 51 # 103b-93
Bogotá, Colombia

Universidad Francisco de Paula Santander
Ocaña - Colombia
Vigilada Mineducación

Dirección editorial: Claudia Garay C.
Coordinación editorial: Paula Bermúdez Bello
Corrección de estilo: Tomás Collazos
Cubierta: Wilsvon Marulanda Muñoz
Diseño y diagramación: Wilson Marulanda Muñoz

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Impreso y hecho en Colombia - Todos los derechos reservados

A la Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña y a la División de Investigación y Extensión (DIE), por permitir a los investigadores socializar a través de este medio sus investigaciones. De igual manera, un agradecimiento a los rectores, docentes, administrativos y estudiantes de los colegios Fray José María Arévalo de la Playa de Belén, Carlos Julio Torrado de Ábrego, Guillermo Quintero Calderón e Instituto Agrícola de Convención, Norte de Santander.

CONTENIDO

Introducción xvii

Capítulo 1. Educación en contextos rurales: desafíos y oportunidades en La Playa de Belén, Convención y Ábrego, Norte de Santander 1

Capítulo 2. Recorrido prospectivo de la educación en instituciones de educación básica y media 5

2.1 Mirada conceptual sobre pedagogía 12

2.2 Pedagogía y educación 20

2.3 Enseñanza y aprendizaje 24

2.4 Motivación 32

2.5 Didáctica 37

2.6 Teorías personales de enseñanza 44

2.7 Teoría de la enseñanza 47

2.8 Implementación de prácticas pedagógicas efectivas 48

Capítulo 3. Escenario metódico para el estudio sobre la educación en el Catatumbo colombiano, caso La Playa de Belén, Convención y Ábrego 51

3.1 La Playa de Belén 53

3.2 Convención 55

3.3 Ábrego 56

Capítulo 4. Exposición de hallazgos basados en el estudio 69

4.1 Resultados obtenidos en el municipio de La Playa de Belén, Colegio Fray José María Arévalo 69

4.2 Resultados obtenidos en el municipio de Convención en los colegios Guillermo Quintero Calderón y el Instituto Agrícola 73

4.3 Resultados obtenidos en el municipio de Ábrego 78

4.4 Resultado de las encuestas realizadas a estudiantes del municipio de La Playa de Belén 79

4.5 Resultado de las encuestas realizadas a estudiantes del municipio de Convención 88

4.6 Resultado de las encuestas realizadas a estudiantes del municipio de Ábrego 95

4.7 Cuadro comparativo de resultados de encuestas por municipio 102

4.8 Recomendaciones generales por municipio 104

4.9. Análisis triangular de encuestas realizadas en La Playa de Belén, Convención y Ábrego 105

Distribución por grado académico 105

Lugar de residencia 105

Género 105

Estrato socioeconómico 105

Métodos pedagógicos 106

Recursos didácticos 106

Factores motivacionales 106

Asignaturas preferidas 106

4.10. Recomendaciones pedagógicas que permiten mejorar los procesos académicos de las instituciones 107

Referencias 115

Glosario 127

Anexos 129

Consentimiento informado por parte del rector/a para la aplicación de encuestas a los estudiantes 130

Modelo de consentimiento informado para la aplicación de una encuesta para estudiantes 133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pedagogos 12

Figura 2. Postulados de Herbart 17

Figura 3. Labor educativa docente 19

Figura 4. Aspectos importantes en la enseñanza secundaria 27

Figura 5. Motivación intrínseca 35

Figura 6. Motivación extrínseca 35

Figura 7. Actividades estratégicas 75

Figura 8. Distribución por grado académico 79

Figura 9. Lugar de residencia 79

Figura 10. Género 80

Figura 11. Estrato social 80

Figura 12. Método usado por los docentes 81

Figura 13. Recursos didácticos por los docentes..... 82
Figura 14. Factores motivadores..... 83
Figura 15. Aspectos que motivan al estudiante..... 84
Figura 16. Asignaturas que cumplen con características didácticas motivadoras..... 85
Figura 17. Didácticas de la asignatura que motivan el aprendizaje..... 85
Figura 18. Recursos que regulan la enseñanza de la asignatura matemáticas..... 86
Figura 19. Características del docente..... 87
Figura 20. Distribución por grado..... 88
Figura 21. Lugar de residencia..... 88
Figura 22. Género..... 89
Figura 23. Estrato socioeconómico..... 89
Figura 24. Métodos usados por el docente..... 90
Figura 25. Recursos didácticos usados por el docente..... 91
Figura 26. Factores motivadores del aprendizaje..... 91
Figura 27. Factores motivadores..... 92
Figura 28. Asignatura que cumple con las características motivadoras..... 93
Figura 29. Didácticas de la asignatura que motivan..... 93
Figura 30. Recursos que regulan la enseñanza de la asignatura Matemáticas..... 94
Figura 31. Características del docente..... 94
Figura 32. Lugar de residencia..... 95
Figura 33. Género..... 95

Figura 34. Estrato social 96
Figura 35. Método usado por los docentes 96
Figura 36. Recursos didácticos usados por el docente 97
Figura 37. Factores motivadores..... 97
Figura 38. Aspectos que motivan al estudiante 98
Figura 39. Asignatura que cumple con características motivadoras 99
Figura 40. Didáctica de la asignatura que motiva 99
Figura 41. Recursos que regulan la enseñanza de la asignatura español ... 100
Figura 42. Características del docente 100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Postulados de Pestalozzi	16
Tabla 2.	Postulados Freire	18
Tabla 3.	Enseñanza-aprendizaje	24
Tabla 4.	Concepto de aprendizaje por autores clásicos	28
Tabla 5.	Concepto de aprendizaje por autores contemporáneos	29
Tabla 6.	Diferencia enseñanza-aprendizaje	31
Tabla 7.	Características de la motivación intrínseca y extrínseca	34
Tabla 8.	Población objeto de estudio	58
Tabla 9.	Población estudiantil	60
Tabla 10.	Muestra poblacional	62
Tabla 11.	Submuestra poblacional	62
Tabla 12.	Relación docentes y directivos	63
Tabla 13.	Áreas, categorías y subcategorías	65

Tabla 14. Problemas identificados en la entrevista a directivos docentes 70

Tabla 15. Estrategias didácticas de docentes 71

Tabla 16. Falencias identificadas 72

Tabla 17. Recomendaciones 72

Tabla 18. Aspectos claves del enfoque pedagógico 73

Tabla 19. Fortalezas, desafíos y falencias 74

Tabla 20. Problemas identificados 75

Tabla 21. Fortalezas 76

Tabla 22. Estrategias pedagógicas usadas por docentes 77

Tabla 23. Dificultades halladas 77

Tabla 24. Dificultades halladas 78

Tabla 25. Comparativo encuestas en los municipios 102

Tabla 26. Recomendaciones generales 104

Tabla 27. Recomendaciones pedagógicas 107

INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo, la educación afronta retos y oportunidades únicas, fundamentalmente en los niveles de básica y media, donde se abrigan las bases del aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos. Este libro tiene como objetivo principal determinar los factores pedagógicos que inciden en los procesos de formación de los estudiantes de educación básica y media de La Playa de Belén, Convención y Ábrego, especialmente en los colegios Fray José María Arévalo, Carlos Julio Torrado, Guillermo Quintero Calderón e Instituto Agrícola. A lo largo de estas páginas, se examinan diversas dimensiones del ambiente educativo, incluyendo aspectos pedagógicos, didácticos, comunicativos y motivacionales que intervienen en la calidad y eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación básica y media es una etapa trascendental en la vida de los estudiantes, ya que no solo suministra conocimientos primordiales, sino que también funde habilidades, actitudes y valores básicos para su desarrollo personal y social. En este contexto, es vital deducir cómo diferentes métodos pedagógicos, recursos didácticos, estrategias comunicativas y factores motivacionales pueden impactar en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

Este libro está basado en la investigación realizada en La Playa de Belén, Convención y Ábrego, zonas del Catatumbo colombiano. Además, intenta ofrecer una visión integral y práctica que no solo prescribe la situación actual, sino que también plantea estrategias y recomendaciones para mejorar la educación en contextos diversos. Esta

orientación permitirá a educadores, administradores y formuladores de políticas educativas comprender mejor las necesidades y potencialidades de sus estudiantes, facilitando la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas y contextualizadas.

La educación de calidad es un derecho esencial y un cimiento para el desarrollo verosímil de cualquier sociedad. Por ello, entender y optimizar los factores que inciden en la formación de los estudiantes de básica y media es una tarea indispensable. Este libro aspira a contribuir a este objetivo, proporcionando herramientas y conocimientos que apoyen a los actores educativos en su misión de formar individuos competentes, críticos y comprometidos con su comunidad y el mundo.

EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA PLAYA DE BELÉN, CONVENCIÓN Y ÁBREGO, NORTE DE SANTANDER

CAPÍTULO 1

La calidad de la educación en los establecimientos de educación básica y media es un componente concluyente en el desarrollo socioeconómico y cultural de una sociedad. En los municipios de La Playa de Belén, Ábrego y Convención, la educación afronta retos únicos emanados de sus contextos específicos, lo que hace imperioso un estudio minucioso de sus técnicas pedagógicas. Este estudio busca investigar los procesos educativos en dichas instituciones desde tres aspectos fundamentales: pedagógicos, jurídicos y comunicativos.

Desde la perspectiva pedagógica, es trascendental concebir cómo se están implementando las estrategias de enseñanza y aprendizaje y su efectividad en el resultado de competencias educativas. En el espacio jurídico, es significativo inspeccionar el cumplimiento de las normativas educativas y cómo estas intervienen en la prestación del servicio educativo. El aspecto comunicativo afronta la eficacia de los canales de comunicación entre docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos, lo cual es fundamental para una comunidad educativa integrada y funcional.

La preeminencia de este análisis reside en su potencial para reconocer áreas de mejora y plantear mediaciones que vigoricen los procesos educativos, favoreciendo así el avance integral de los estudiantes y, por ende, el progreso de los municipios en cuestión.

En lo que corresponde a este documento, se abordará el componente pedagógico toda vez que, en el escenario de la educación escolar, el rendimiento académico de los alumnos se constituye como un dispositivo trascendental y, a la vez, impredecible para valorar la calidad de la educación y la efectividad de la enseñanza en todas sus etapas. Este rendimiento no es más que el espejo de la relación de varios elementos complejos que intervienen en el aprendizaje. Además, se precisa este como la evaluación estipulada a los logros de los alumnos en sus labores académicas, valorada a través de calificaciones, ya sean estas cuantitativas (numéricas) o cualitativas (descriptivas). Los efectos de estas evaluaciones no solo muestran las asignaturas aprobadas o reprobadas por el estudiante, sino también aspectos críticos como la tasa de deserción y el nivel general de éxito académico (Perez *et al.*, 2000).

Tal y como lo aprecian Castro *et al.* (2014), el rendimiento académico es un componente importante para evaluar la calidad de la educación. Esto recalca el dogma de que la efectividad de la enseñanza puede y debe ser valorada a través del avance y los resultados de los estudiantes; en tal sentido, se reconoce que el rendimiento académico es maleable, lo cual indica que está afectado por una extensa escala de elementos, algunos de los cuales pueden ser difíciles de intervenir o pronosticar. Esta peculiaridad muestra la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Son variados y complejos los elementos que influyen en el rendimiento académico. En este sentido, se presentan factores internos, como la motivación y las destrezas cognitivas del estudiante, y factores externos, como el ambiente familiar, la particularidad de la enseñanza y el contexto socioeconómico. Esto involucra comprender que el rendimiento académico genera resultados a largo plazo para los estudiantes y, por extensión, para el sistema educativo.

Desde el punto de vista de Tourón (1985), el rendimiento académico es un proceso de aprendizaje que es provocado por la mediación pedagógica del educador y se exterioriza en el alumno. Este resultado no se debe concebir como el producto analítico de una única capacidad, sino más bien como el efecto condensado de una mezcla de elementos, varios de los cuales subsisten no totalmente entendidos o determinados. Entre estos factores se encuentran aspectos tanto institucionales como pedagógicos que maniobran dentro y a través del sujeto que aprende, destacando la complejidad y el entorno interdisciplinario del aprendizaje y el rendimiento académico.

El rendimiento académico, debido a su entorno multifactorial, a menudo se ve limitado a una simple calificación. Esta reducción desfigura la particularidad de lo que efectivamente encarna: el epílogo de un proceso tan liado como lo es la formación básica y media. La valoración, aunque pretende sintetizar el resultado final, no puede encapsular la totalidad de componentes que intervienen en el

rendimiento del alumno. Por tanto, es imperioso constituir métodos de investigación que ahonden en los escenarios bajo las cuales los estudiantes comienzan su proceso de aprendizaje, así como en las barreras que perturban este recorrido. Concebir estas dinámicas admitirá una valoración más completa del rendimiento académico, más allá de los números y las letras, incluyendo las situaciones interdisciplinarias que impactan en la formación del alumno.

Desde la mirada de Heredia y Camacho (2015), los elementos educativos que transgreden en el rendimiento académico de los alumnos se pueden catalogar en intrínsecos y extrínsecos, afectando de varias formas y en diferentes grados; en tal sentido, el desempeño académico no solo se ve intervenido por aspectos claramente afines con el ambiente educativo, como la eficacia docente, las metodologías de enseñanza y la infraestructura escolar, sino que, de la misma manera, se ve afectado por elementos particulares y familiares que juegan un rol trascendental en el proceso de aprendizaje. Para Fuller (1986), la calidad educativa está sujeta a varios factores, dentro de los cuales menciona la calidad de los docentes y sus prácticas pedagógicas, los métodos didácticos usados en el aula, los recursos técnicos y financieros de las instituciones y la gestión administrativa. Además de ello, manifiesta que las condiciones de los estudiantes, como por ejemplo los hábitos de estudio, autoestima, motivación, edad, género, estilos de aprendizaje, dentro de otros factores, influyen en el rendimiento académico de los mismos; otros elementos para tener en cuenta son los entornos familiares y las disposiciones administrativas y académicas (Mena, 2021).

Al respecto, Antoni (2002) manifiesta que el rendimiento escolar se conoce especialmente por los resultados académicos de los estudiantes, subrayando este como el indicador más perceptible y demandante. Este concepto se ostenta como un constructo ininteligible influenciado por una extensa diversidad de variables, que encierran, entre otras, la inteligencia, la motivación, la personalidad y las actitudes, así como los entornos socioeducativos en los que se mueven los estudiantes; de tal forma, el rendimiento académico trasciende la escueta obtención de mejores notas. Asimismo, involucra un aumento en la complacencia psicológica y el bienestar tanto de los educandos como de otros actores apreciados en el proceso educativo, como los padres, los educadores y la administración. Este enfoque holístico reconoce el valor de suponer el bienestar emocional y el progreso integral del estudiante como componentes esenciales del éxito educativo.

Desde el punto de vista anterior, la disertación de los factores pedagógicos que interviene en el rendimiento académico de los estudiantes es fundamental para integrar en el currículo destrezas y habilidades importantes para los desafíos del siglo XXI, como la ideología crítica, la creatividad, la cooperación y la comunicación. Estas habilidades son imprescindibles para el éxito en la economía global y para promover ciudadanos participativos y conscientes. Así mismo,

determinar y comprender los componentes pedagógicos que inciden en los procesos de formación permite combatir las discordancias educativas. Esto reconoce la relevancia de proponer políticas y prácticas que afirmen que todos los educandos, independiente de su origen socioeconómico, género o capacidades, tengan las mismas oportunidades de aprender y tener éxito.

El estudio contempla la importancia de entender que los factores pedagógicos no solo aquejan el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional y social de los alumnos. Un camino en prácticas pedagógicas, que susciten la bienandanza emocional y las destrezas sociales, dispone a los estudiantes para desafiar retos personales y profesionales en el futuro. De tal manera, la preeminencia de estudiar los factores pedagógicos que intervienen en la formación de estudiantes de educación básica y media reside en la posibilidad de innovar y convertir la educación en un proceso más inclusivo, efectivo y acondicionado a los desdenes del presente y del futuro. Tal estudio no solo favorece a los estudiantes en su camino educativo y personal, sino que igualmente favorece al desarrollo sostenible de la sociedad.

Desde la perspectiva anterior, la calidad de la educación en los niveles de básica y media es un aspecto primordial para el progreso integral de los educandos. En los municipios de La Playa de Belén, Ábrego y Convención, se han observado diversificaciones en los resultados académicos y en los procesos de formación que refieren la influencia de numerosos factores pedagógicos. Sin embargo, no se cuenta con un estudio preciso que identifique y considere estos factores en este ambiente concreto. En ese sentido, surgen interrogantes tales como: ¿Cuáles son los factores pedagógicos que intervienen en los procesos de formación de los educandos de básica y media en los municipios de La Playa de Belén, Ábrego y Convención? ¿Cómo afectan los métodos de enseñanza usados en los establecimientos educativos de estos municipios el desempeño académico de los estudiantes? ¿Qué papel juegan los recursos educativos disponibles (materiales, infraestructura, tecnología) en la formación de los estudiantes? ¿De qué forma las capacidades y formación de los docentes intervienen en los procesos de aprendizaje de los alumnos? ¿Qué tácticas pedagógicas han indicado ser efectivas en estos municipios y cómo se pueden replicar o mejorar? En ese sentido, en el desarrollo de este libro se realizará un abordaje que permita dar claridad a las preguntas anteriores y a la vez se dé lugar a determinar los factores pedagógicos que inciden en los procesos de formación de los educandos de la básica y media de La Playa de Belén, Ábrego y Convención.

RECORRIDO PROSPECTIVO DE LA EDUCACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

CAPÍTULO 2

Cualquier proceso de investigación se alimenta de la comprensión articulada del conocimiento existente sobre un tema específico; en tal sentido, suministran un marco indispensable que permite al investigador situar su estudio dentro de un escenario amplio, dando lugar a entender la importancia y la necesidad de abordar el nuevo estudio. De la misma manera, los antecedentes permiten identificar los vacíos que concurren en el conocimiento y que el nuevo estudio pretende llenar (Johnson y Christensen, 2014).

Para redactar un antecedente, el investigador suministra una síntesis minuciosa de los estudios previos, teorías y hallazgos distinguidos que de una u otra manera han apoyado al entendimiento del actual problema. En ese sentido, los investigadores logran justificar la necesidad del estudio a realizar y, a partir de allí, también formular preguntas de investigación; igualmente, las búsquedas minuciosas de antecedentes permiten al investigador evitar la duplicación redundante y poco original de la investigación a emprender (Maxwell, 2012).

Por otro lado, los antecedentes proveen bases metodológicas de investigación a través de la revisión de métodos usados en investigaciones anteriores. De una u otra manera, esto ayuda a dar validez al estudio a realizar (Bryman, 2012); así mismo, el ejercicio serio de la búsqueda de antecedentes favorece a la creación de un diálogo académico incesante ya que, al citar y discutir trabajos anteriores, el investigador

participa en conversaciones amplias lo cual a su vez da lugar a que existan otras investigaciones respecto al mismo tema (Hart, 1998).

Desde la perspectiva anterior, el examen de los procesos educativos en las instituciones de educación básica y media es trascendental para entender y mejorar la calidad de la educación. Se han elaborado diversos estudios e investigaciones que se concentran en distintos aspectos de estos procesos educativos. A continuación, se presentan algunos antecedentes de investigación relevante en este ámbito:

A nivel nacional, se halló una investigación realizada por Albán y Calero (2017), en la cual se estudió el rendimiento académico de estudiantes y su relación con la calidad educativa a partir del análisis de factores que actúan positiva o negativamente en el mismo. Este estudio básicamente tuvo como propósito la contribución en la búsqueda de marcos referenciales conceptuales con el fin de concertar posturas y pensamientos, convergentes y divergentes, relacionados con el rendimiento académico, partiendo de la premisa de que el rendimiento académico de un alumno, un grupo colegial o una institución se asume como un factor primordial en la determinación de los niveles de calidad educativa, así como también implica el esfuerzo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. En ese sentido, el abordaje de este tipo de estudios es amplio, enmarañado y requiere el engranaje de distintos factores internos y externos a las instituciones.

De allí que el estudio realizado en este tema analiza distintos conceptos y trata de hilar las características propias que den lugar a descubrir las distintas correlaciones que preexisten en el proceso educativo. Para el caso de la presente investigación, permite aclarar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se sitúan las aptitudes de los estudiantes, los factores autoexhortativos, afectivos y emocionales, resaltando especialmente la motivación como incentivador del aprendizaje y regulador del esfuerzo para lograr los propósitos académicos.

De igual manera, se halló una investigación realizada por Bautista (2021), la cual estuvo enmarcada en el diseño de una estrategia de evaluación de calidad de la enseñanza y los factores relacionados en los colegios públicos de Bogotá. En este caso, se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo descriptivo y los sujetos de estudio fueron docentes de la localidad de Usme, Bosa y Ciudad Bolívar con nivel de maestría. Los datos se recolectaron a través de la aplicación de un instrumento con sesenta categorías de análisis, seguidamente se analizaron los datos a partir de una estadística multivariada. En ese sentido, los resultados permitieron determinar en cada ámbito académico o localidad aspectos de intrusión asociados a la enseñanza como aporte a la edificación de planes de mejoramiento institucionales. Además, se concluyó que coexisten falencias de relación entre las prácticas docentes y las políticas públicas que alinean los procesos de enseñanza, especialmente en procesos de ciudadanía, sexualidad, medio ambiente y emprendimiento.

Desde la mirada anterior, la intrusión en el escenario educativo puede ser reconocida y vista desde diferentes ángulos; sin embargo, en lo que respecta a la enseñanza esta puede contribuir a la edificación de planes de mejora en la institución. En esa medida, la intrusión da lugar a la incorporación de agentes externos en el escenario educativo, con el propósito de determinar áreas de mejora. En ese sentido, se puede tener en cuenta factores clave en el procesos de enseñanza, de los que se pueden mencionar: diagnóstico, lo cual lleva a que se realice una intrusión inicial en la enseñanza por parte de expertos externos, los cuales pueden dar una visión objetiva y determinar áreas de mejora que podrían ser no evidentes para el personal interno de la institución, así mismo los agentes externos pueden compartir experiencias de otros centros educativos; desarrollo de competencias por parte del personal docente aplicando nuevas e innovadoras metodologías tecnológicas, lo cual puede instar el aprendizaje de los estudiantes; la intrusión bien gestionada puede generar mecanismos de evaluación, lo que lleva a su vez a que la institución plantee distintos métodos de enseñanza; la colaboración en redes puede ser otro elemento importante, ya que promueve una cultura de la colaboración. En tal sentido, la intrusión en la enseñanza puede proporcionar un derrotero claro hacia la mejora institucional.

A nivel internacional, se hallaron investigaciones tales como la de Calderón (2023), la cual tuvo como propósito establecer las necesidades relacionadas a la innovación en el proceso de aprendizaje educativo. En esta investigación realizada en Guayaquil, en la escuela de educación básica fiscal "Dra. Isabel Ramírez Estrada", el factor problema fue interpretado a partir de bases conceptuales y teóricas de diversos autores. Se abordó la investigación desde los paradigmas cualitativos y cuantitativos, y como instrumento se utilizó la encuesta a estudiantes de educación básica y entrevistas a docentes. Los resultados permitieron concluir la importancia de transformar las acciones pedagógicas, así como estrategias que generan estímulos académicos

En tal sentido, la innovación educativa en el proceso de aprendizaje debe estar vinculada y relacionada al cumplimiento del currículo, toda vez que existen factores que pueden afectar la forma de participar de los alumnos en el proceso de aprendizaje y en consecuencia afectar la formación académica y el desarrollo de habilidades relacionadas con las inteligencias múltiples. De esta forma, la enseñanza juega un rol importante relacionado con la innovación, ya que distribuye una serie de recursos, técnicas y estrategias en sus distintos niveles.

Otra investigación para resaltar es la de Da Silva (2020), en la cual se abordó la gestión escolar en relación con los resultados del programa "Más educación" a partir del análisis de percepciones en los resultados educativos y de enseñanza en seis escuelas públicas de Cariocas, Brasil. Se acudió a la investigación mixta y los sujetos de investigación fueron los gestores: directores, directores adjuntos,

coordinadores pedagógicos y profesores comunitarios de seis escuelas de Grande Tijuca. Para la recolección de información se acudió a la entrevista y revisión documental. Además, los resultados permitieron indicar que, en Brasil y en otros países de América Latina, al contrario de los países desarrollados, las instalaciones de los establecimientos y los recursos escolares surgen como componentes primordiales para el desempeño escolar de los alumnos; sin embargo, estes desempeño puede verse influido por el nivel socioeconómico de los estudiantes.

En cuanto a la gestión escolar, esta implica la organización, dirección y evaluación de los recursos humanos y materiales en un establecimiento educativo (Smith, 2010), proceso que es un poco complejo, pluridisciplinario y que redime un papel perentorio en el funcionamiento eficaz de las entidades educativas. A continuación, se describen las áreas clave de la gestión escolar:

- Organización de estructura organizativa a partir de la designación de roles y responsabilidades dentro de la institución, al igual que establecer los recursos materiales físicos, didácticos, tecnológicos y demás recursos para el proceso educativo. Así mismo, organizar horarios que maximicen el tiempo y los recursos.

- Dirección y liderazgo que origine y guíe el personal hacia la consecución de los propósitos educativos, además que las decisiones que se tomen se informen oportunamente al personal. Por otro lado, es importante que existan canales de información entre el personal, los estudiantes y los padres.

- Evaluación del desempeño del personal para determinar mejoras y retroalimentar constructivamente. De igual forma, monitorear los logros académicos de los estudiantes para poder llevar un control de los resultados alcanzados y con ello, de la misma manera, evaluar a los programas para plantear mejoras en su diseño curricular.

- El desarrollo del recurso humano a través de capacitaciones que den lugar al desarrollo personal y profesional del personal. Así mismo, asegurar un ambiente de trabajo positivo y agradable para todo el personal.

- Planificar estratégicamente a través de la formulación de una visión y una misión acorde a las necesidades de la región, así como plantear objetivos que sean alcanzables a largo y corto plazo y gestionar el cambio de manera efectiva para adaptarse a las necesidades emergentes.

- Gestionar financieramente elaborando un presupuesto que abarque las necesidades de la institución.

Al respecto, se puede indicar que la gestión escolar es una labor compleja que incluye una multiplicidad de desafíos y apreciaciones, tanto de los gestores escolares como de otras figuras en el ámbito educativo. Dichos retos pueden variar de acuerdo con el contexto geográfico, políticas educativas, cultura organizacional o diversidad cultural y, en esa línea de ideas, el liderazgo.

A nivel internacional, se halló una investigación documental, realizada por Lamas (2016), en la cual se presentó una proximidad conceptual al constructo del rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que surge en las aulas de la educación básica regular. En ese sentido, se desarrolla un constructo conceptual relacionado con los enfoques de aprendizaje como uno de los elementos que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, se muestra un camino breve de investigaciones empíricas afines con variables que se han ostentado como notables a la hora de exponer el porqué de un determinado rendimiento en los estudiantes, igualmente el estudio deja entrever la evaluación del rendimiento escolar y las variables que lo aproximan a tener una mayor objetividad. Por último, se despliegan algunos modelos y técnicas que han permitido un conveniente estudio del rendimiento escolar.

Al respecto, es valioso destacar que los enfoques de aprendizaje constituyen un aspecto trascendental en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que perfilan como los individuos interactúan con el material educativo y, en última instancia, cómo confrontan e integran el conocimiento. Según Marton y Saljo (1976), los enfoques de aprendizaje se logran categorizar especialmente en dos: el enfoque profundo y el enfoque superficial. El primero se caracteriza por una indagación crítica y un deseo de razonar el contenido, mientras que el segundo se oriente más hacia la memorización sin una comprensión subyacente.

Varios estudios han demostrado la reciprocidad entre los enfoques de aprendizaje y el rendimiento académico. Por ejemplo, en un estudio conducido por Trigwell *et al.* (1999) se encontró que los estudiantes que acogen un enfoque profundo tienden a conseguir calificaciones más altas en cotejo con aquellos que acogen un enfoque superficial. Además, Biggs *et al.* (2001) objetan que la aceptación de un enfoque profundo está asociada con una mayor satisfacción y un mejor rendimiento académico.

Las estrategias pedagógicas que promueven un enfoque profundo logran favorecer significativamente el rendimiento escolar. Por ejemplo, las técnicas de enseñanza que suscitan la reflexión crítica, la discusión en clase y la resolución de problemas pueden estimular a los estudiantes a interactuar con el material de manera más significativa (Hattie, 2009). Además, el *feedback* constructivo y adecuado por parte de los educadores puede orientar a los estudiantes hacia un enfoque de aprendizaje más profundo, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico (Nicol y Macfarlane-Dick, 2006).

En conclusión, la literatura indica que los enfoques de aprendizaje desempeñan un papel primordial en el rendimiento académico de los estudiantes. Promover un enfoque profundo y proveer *feedbacks* constructivos son estrategias clave que pueden ayudar a mejorar el rendimiento escolar.

Otro estudio interesante para mencionar es el realizado por Li *et al.* (2022), en el cual se exploran las prácticas de enseñanza en 285 distritos escolares en Missouri, Estados Unidos. Este estudio relaciona las habilidades de construcción de relaciones con la flexibilidad que tienen los maestros para establecer trabajo retador y complejo. Los hallazgos indican que los maestros efectivos convierten el capital emocional en capital académico, lo que resulta en una mayor responsabilidad y rendimiento de los estudiantes.

Al respecto, Urdan y Schoenfelder (2006) indican que las relaciones efectivas entre docentes y estudiantes instan a un satisfactorio rendimiento académico, ya que estos últimos se sienten motivados; además, expresa que los docentes participan en prácticas pedagógicas de mejor calidad. Así mismo, la eficacia académica, de acuerdo con Scheerens (2000), está ligada a la relación alumno-profesor, factor trascendental en la promoción del rendimiento académico satisfactorio. Una relación efectiva entre docentes y estudiantes no solo crea unos contextos de aprendizaje favorables, sino que también media en la motivación y la responsabilidad del estudiante hacia sus estudios (Roorda *et al.*, 2011). Este estudio permitió aseverar que las interacciones positivas entre docentes y estudiantes están relacionadas con mayores niveles de deberes académicos, lo que implica un mejor rendimiento académico.

Uno de los factores importantes de estas relaciones es la comunicación efectiva. Un docente que es comprensible y abierto al diálogo puede ayudar a los estudiantes a sentirse más agradables al compartir sus interrogantes o dificultades, lo que, a su vez, proporciona un mejor entendimiento de los conceptos académicos (Wubbels *et al.*, 2006). Además, la retroalimentación fructuosa y pertinente por parte del docente es valiosa para el avance académico del estudiante.

Igualmente, el respeto recíproco y la cordialidad entre el docente y el estudiante también juega un papel crucial. Un clima de aula que provoque el respeto mutuo y la confianza origina una actitud positiva hacia el aprendizaje y la escuela en general. En conclusión, el fomento de relaciones efectivas entre docentes y estudiantes es una estrategia fundamental para exhortar un rendimiento académico satisfactorio. Los educadores deben esforzarse por fundar relaciones positivas y de apoyo con sus estudiantes, lo que, a su vez, favorecerá a un ambiente de aprendizaje enriquecedor y al éxito académico de los estudiantes.

De igual modo, un estudio a resaltar es el realizado por Ponce *et al.* (2022), el cual halló que las técnicas de aprendizaje activo, como los mapas conceptuales

y los *sketchnotes*, pueden proporcionar una comprensión más profunda de los materiales educativos, permitiendo a los estudiantes visualizar cómo se ligan las ideas e identificar algunas en su comprensión. Esta visualización de la información no solo ayuda en la conservación del conocimiento, sino que también exhorta a los estudiantes a pensar críticamente y a evaluar su propio entendimiento.

Las técnicas de aprendizaje activo, como los mapas conceptuales y los *sketchnotes*, están conquistando terreno en el ámbito educativo ya que facilitan un escenario para una comprensión más profunda y significativa de los materiales educativos (Novak y Cañas, 2015).

Los mapas conceptuales son instrumentos gráficos que proveen la organización y representación del conocimiento. Admiten a los estudiantes ligar ideas y conceptos de manera visual, lo que suscita una comprensión más profunda y el descubrimiento de las relaciones entre los conceptos; asimismo, los *sketchnotes* o notas visuales suministran una manera creativa y explícita de capturar ideas mediante dibujos y textos, lo que fomenta la retención y comprensión de la información.

Por otro lado, se halló un estudio de Carpientero *et al.* (2022) relacionado con la psicología del aprendizaje, en el cual se aborda el espaciamiento y la práctica de recuperación como factores que de una u otra manera mejoran el aprendizaje y la metacognición, la conciencia y la regulación del aprendizaje. La subutilización de estrategias de aprendizaje positivas por parte de los estudiantes podría deberse a dogmas falsos sobre el aprendizaje, inexactitud de conciencia de las estrategias de aprendizaje efectivas o la naturaleza contraintuitiva de estas estrategias. Los hallazgos en la metacognición del alumno destacan la necesidad de mejorar los modelos mentales intrínsecos de los alumnos sobre cómo aprender de forma eficaz.

Al respecto, se puede mencionar que la psicología del aprendizaje es un escenario que explora cómo los individuos obtienen nueva información y habilidades. Dos estrategias de aprendizaje seguras reconocidas en la literatura son la práctica de recuperación y el espaciamiento. La práctica de recuperación involucra recordar activamente la información de la memoria, lo que robustece la retención de dicha información. Por otro lado, el espaciamiento se refiere a distribuir las sesiones de estudio en el tiempo, en lugar de congregarlas en bloques intensivos, lo que resulta en una retención a largo plazo mejorada.

En relación con la metacognición, que es la conciencia y regulación del propio aprendizaje, estas estrategias tienen alcances importantes. Las estrategias efectivas de aprendizaje, como la práctica de recuperación y el espaciamiento, son subutilizadas por los estudiantes probablemente debido a creencias falsas sobre el aprendizaje, falta de conciencia sobre estas estrategias efectivas o la naturaleza contraintuitiva de las mismas. Por ejemplo, la práctica de recuperación puede concebirse difícil

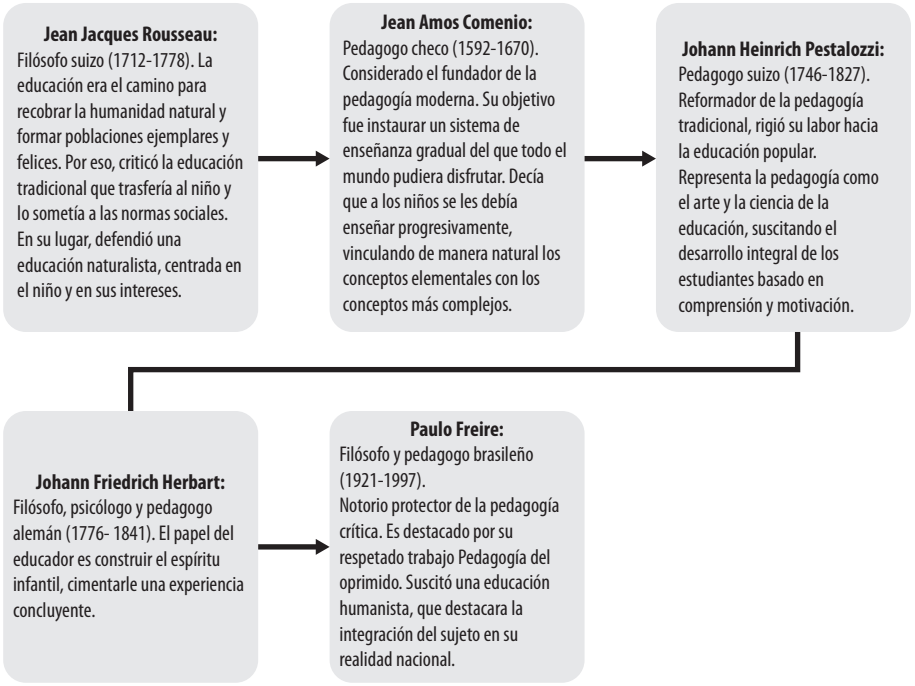
debido al esfuerzo requerido para recobrar la información de la memoria, lo que puede desmoralizar a los estudiantes, a pesar de que esta dificultad es trascendental para el aprendizaje. La metacognición puede ser influenciada por la práctica de recuperación y el espaciamiento, ya que los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia y regulación de su aprendizaje a través de la evaluación y ajuste de estas estrategias.

También, se ha observado que los juicios metacognitivos de los estudiantes, como los juicios de aprendizaje y sus decisiones sobre si permanecer practicando posteriormente de una interrupción de espaciamiento largo o corto, pueden ser influenciados por la práctica de recuperación y el espaciamiento. Se indica que la comprensión y la evaluación de los estudiantes sobre la efectividad de estas estrategias pueden intervenir en sus decisiones metacognitivas y autorregulación, lo que a su vez afecta su aprendizaje y retención a largo plazo.

2.1 Mirada conceptual sobre pedagogía

La pedagogía es una disciplina que ha sido definida y conceptualizada de distintas maneras y por diferentes autores a lo largo del tiempo. A continuación, se muestran varias dilucidaciones y enfoques de la pedagogía según diversos autores (Figura 1):

Figura 1. Pedagogos



Fuente: elaboración propia.

Jean Amos Comenio. Educador y pedagogo checo, fue uno de los primeros en afrontar la pedagogía desde una configuración científica. Según Comenio, la pedagogía se relaciona con las leyes, principios y métodos que deben seguir para alcanzar una buena educación. A través de esta disciplina, el educador debe aprender a formar el carácter, el intelecto y el cuerpo de los estudiantes. La pedagogía es una ciencia basada en la observación, la experiencia y el conocimiento.

Desde el punto de vista de este autor, la reflexión pedagógica debe partir de la relación entre el mundo natural y el mundo de la educación humana. En ese sentido, lo humano, la sociedad, la cultura, la educación, la política, la medicina y los demás escenarios del mundo se convierten en el develamiento y ejecución de prácticas del mundo real (Peña y Klaus, 2012). En este orden de ideas, Comenio (1994) indica:

> Son muchas las cosas que se nos ofrecen y no podemos hacerlas nuestras si no las distinguimos, conocemos y despiertan en nosotros el hábito de producir otras semejantes mediante la imitación y emulación. Así, pues, lo que nosotros queremos es que en todo arte se construyan modelos o ejemplares completos y perfectos. (p. 121)

De acuerdo con el autor, la didáctica juega un rol importante en lo que respecta a los contenidos educativos y a los horizontes de desarrollo humano. En ese sentido, se debe tener un pensamiento didáctico lo adecuadamente amplio que permita considerar los distintos grados por los que atraviesa el ser humano relacionados con el crecimiento, desarrollo y formación, para relacionarlos con los contenidos pertinentes a cada etapa. Para Comenio, la escuela y la didáctica están estrechamente relacionados con el mundo social y la vida misma. También, considera que estas deben tener un carácter formativo y humanizaste (Comenio, 1994). Al respecto, Patočka (1971) indica que la didáctica es una concretización de una morada de descanso del corazón, en la cual la idea de educación es la de salir de un error y descansar en una morada.

La pedagogía de Comenio constituye uno de los pilares primordiales en la historia de la educación. Este pedagogo checo se distinguió por ser uno de los principales autores en afrontar la pedagogía desde una perspectiva científica, fundamentando las bases para lo que hoy conocemos como la pedagogía moderna. Su perspectiva se centra en las leyes, principios y procesos que deben seguirse para lograr una educación de calidad, destacando la importancia de la observación, la experiencia y el conocimiento en este proceso.

El énfasis de Comenio en la observación y la experiencia no solo prepondera el valor de una pedagogía fundamentada en la evidencia, sino que también supone muchos de los métodos educativos contemporáneos que se establecen en la investigación empírica y la práctica reflexiva. Además, su reconocimiento de la pedagogía como una ciencia, que puede ser estudiada y renovada a través de la observación

rigurosa y la experimentación, favoreció en gran medida a la profesionalización de la enseñanza.

La idea de Comenio de que la educación debe ser un proceso holístico, que busca constituir el carácter, el intelecto y el cuerpo de los estudiantes, expresa una comprensión insondable de la naturaleza multidimensional del aprendizaje y del desarrollo humano. Esta configuración integradora propone que la educación debe ir más allá de la elemental transferencia de conocimientos, para contener también el desarrollo moral, social y físico de los estudiantes. También recalca la importancia de la equidad y la introducción en la educación. A través de su idea de una "escuela para todos", Comenio recalcó la importancia de suministrar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o capacidades.

En síntesis, la pedagogía de Comenio provee una visión rica y confusa de lo que significa enseñar y aprender. Su orientación científica y holística hacia la educación continúa siendo notable en el contexto educativo contemporáneo, inspirando a educadores y formuladores de políticas a buscar maneras de mejorar la educación a través de la investigación, la reflexión y la práctica inclusiva y equitativa.

Jean Jacques Rousseau. Este filósofo definió la pedagogía como el arte de guiar al estudiante para que logre el desarrollo de su intelecto, su carácter y su cuerpo. Destacó la importancia de la libertad del alumno para desarrollar sus propias destrezas y capacidades, y la responsabilidad del educador por guiar al estudiante hacia el desarrollo de sus capacidades. Además, creía que la pedagogía debe ser un proceso basado en el respeto y la solidaridad.

Jean Jacques Rousseau, el filósofo del siglo XVIII, apoyó significativamente al campo de la pedagogía con un matiz transformador que difería con las prácticas educativas dominantes de su tiempo. Su enfoque pedagógico, detallado en obras como *Emilio o la educación*, se centra en el progreso natural del niño y en cómo este proceso puede proveer la adaptación y mejora de la sociedad. Rousseau postulaba que la enseñanza debía acontecer en contacto con la naturaleza, la cual creía intrínsecamente buena e influyente en el desarrollo positivo del niño. Disímil a los métodos de enseñanza de su época que imputaban normas e instituciones sociales sobre el infante, Rousseau planteaba una educación que tomara en cuenta la naturaleza y las particularidades de la etapa de desarrollo del niño (Rousseau, 1984).

En el núcleo de su pedagogía, Rousseau ubicaba al niño como el foco central del proceso educativo, subrayando la importancia de una educación que se desarrolle a través de los órganos sensoriales y las experiencias individuales con la naturaleza y el entorno. De esta manera, Rousseau acogía un enfoque educativo que se adecuara a las necesidades y capacidades naturales de cada niño, en vez de forzarlo a adaptarse a una estructura educativa rígida.

La teoría educativa de Rousseau ha profesado una influencia imperecedera en la educación moderna, exhortando a que la educación debe ser un proceso natural, no forzado y respetando el ritmo individual de aprendizaje de cada niño. Esta visión holística y centrada en el niño de la educación fue fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas posteriores y continúa siendo relevante en las discusiones contemporáneas sobre educación y desarrollo infantil.

Johann Heinrich Pestalozzi. La pedagogía de Johann Heinrich Pestalozzi representa un hito fundamental en la historia de la educación. Respaldó un enfoque humanista y centrado en el niño para la enseñanza, destacando la importancia del desarrollo emocional, intelectual y físico de los niños.

Se habla de un vuelco antropológico en el pensamiento sobre la enseñanza porque esta última ya no es pensada acá a partir de la organización de las cosas, sino del individuo y su capacidad humana para comprender y apropiarse del mundo; es decir, una enseñanza basada en la formación y no en la transmisión. Su propósito educativo no se trata tanto de conocer las cosas, sino de desarrollar las capacidades para conocerlas (Pestalozzi, 1996).

Pestalozzi creía en la educación como un proceso natural, donde los niños asimilan mejor a través de la experiencia y la interacción con su entorno (Runge, 2010). Su filosofía educativa se basa en el "aprendizaje por cabeza, mano y corazón", lo que significa que la educación debe afrontar el desarrollo intelectual, práctico y emocional del niño. Este enfoque holístico tenía como objetivo formar individuos moralmente responsables y socialmente conscientes (Pestalozzi, 1987).

El autor considera, de igual manera, que el poder del ser humano está personificado por la capacidad de reflexionar y fundar conceptos. Además, aboga por crear un proceso participativo y dialéctico que dote al ser humano de experiencias (García, 2013). Así mismo, indica que el aprendizaje se vincula estrechamente con el saber, el saber hacer y el saber ser, relacionando los tres saberes con lo procedimental y lo actitudinal. Una de las contribuciones más propias de Pestalozzi a la educación fue su énfasis en la instrucción individualizada y la importancia de una relación afectiva entre el maestro y el alumno. Creía que los maestros deberían adaptar su enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de cada niño, una idea que fue revolucionaria en su tiempo (Soetard, 1994).

Pestalozzi también recalcó la importancia de un ambiente educativo cálido y placentero. Arguyó que el aprendizaje es más efectivo en un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros y cuidados. Este enfoque ha influido en varias teorías educativas modernas, incluyendo la educación de Montessori y la educación de Waldorf.

En síntesis, se pueden destacar los siguientes postulados:

Tabla 1. Postulados de Pestalozzi

Postulados de Johann Heinrich Pestalozzi	Descripción
Educación holística	Desarrollo de todas las facetas del niño: intelectual, física y emocional.
Aprendizaje natural	El aprendizaje se realiza mejor a través de la experiencia y la interacción con el entorno.
Relación afectiva maestro-alumno	Importancia de una relación cálida y empática entre el educador y el educando.
Instrucción individualizada	Adaptar la enseñanza a las necesidades y habilidades de cada estudiante.
Entorno educativo acogedor	Un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sienten seguros y cuidados.
Desarrollo moral y social	Formar individuos moralmente responsables y conscientes socialmente.

Fuente: elaboración propia.

Las nociones pedagógicas de Johann Heinrich Pestalozzi, considerado uno de los fundadores del movimiento de la Escuela Nueva, han trascendido las fronteras, interviniendo significativamente en la organización y didáctica escolar a lo largo del siglo XIX. Este ilustre pedagogo es reconocido como el creador de un principio que suscita el progreso holístico en las competencias humanas, integrando capacidades intelectuales, religioso-emocionales y físicas. Su método, que ha conseguido una extensa producción en la educación universal, defiende una educación integral que armonice cabeza, corazón y mano. Esta filosofía educativa no solo se limita a ser un lema, sino que busca que la educación escolar sea un complemento efectivo de la educación familiar. Pestalozzi, con su enfoque minucioso, ha dejado un legado duradero en el ámbito de la enseñanza, abogando por una formación integral y coherente del individuo.

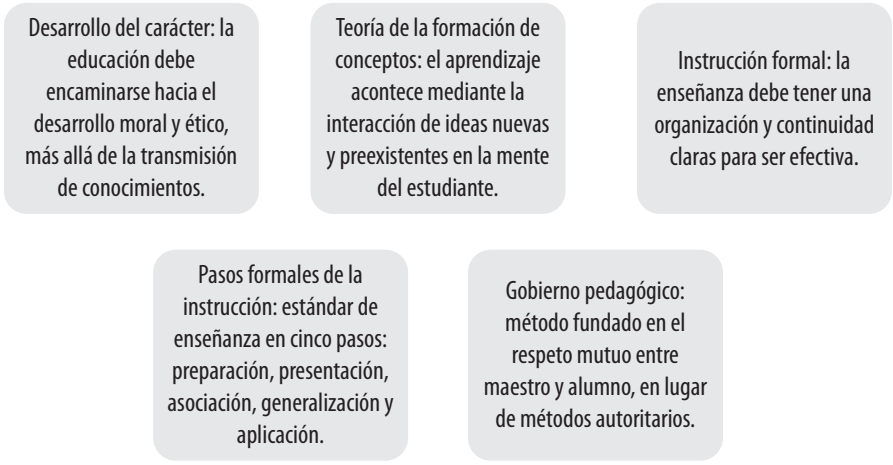
Johann Friedrich Herbart. Es ampliamente reconocido por sus contribuciones significativas al desarrollo de la teoría educativa y la práctica pedagógica. Su enfoque en la educación como un medio para el desarrollo moral y ético marcó un cambio significativo en el pensamiento pedagógico de su época (Kenklies, 2012). Herbart manifiesta que la educación debería centrarse en el desarrollo del carácter, más que en la mera transmisión de conocimientos. Pensaba que el proceso educativo debía

fundamentarse en la psicología del estudiante y, en consecuencia, desarrolló lo que ahora se conoce como la "teoría de la formación de conceptos", que involucra que el aprendizaje se provoca a través de la interacción de ideas nuevas y preexistentes en la mente del estudiante (Jahoda, 2006).

Otra contribución clave de Herbart fue el concepto de "instrucción formal", que se refiere a la estructura y sucesión de la enseñanza. Planteó un modelo de cinco pasos para la enseñanza efectiva conocido como los "pasos formales de la instrucción", que incluye la preparación, presentación, asociación, generalización y aplicación. También fue pionero en postular el concepto de "gobierno pedagógico", que destaca la importancia de una conducta apoyada en el respeto recíproco entre el maestro y el alumno, en contraposición a los métodos autoritarios de disciplina.

En resumen, los postulados principales de Johann Friedrich Herbart se pueden relacionar de la siguiente manera:

Figura 2. Postulados de Herbart



Fuente: elaboración propia.

Paulo Freire. Freire planteó una pedagogía crítica que admite una lectura crítica del mundo sin generar desesperanza, suscitando un aprendizaje significativo y duradero mediante actividades lúdicas que permiten a los niños explorar y descubrir el mundo que les rodea. Este autor considera importante la alfabetización a partir de la crítica, el diálogo y la praxis (Ocampo, 2008).

Los conceptos de Paulo Freire se pueden estructurar de la siguiente manera:

Tabla 2. Postulados Freire

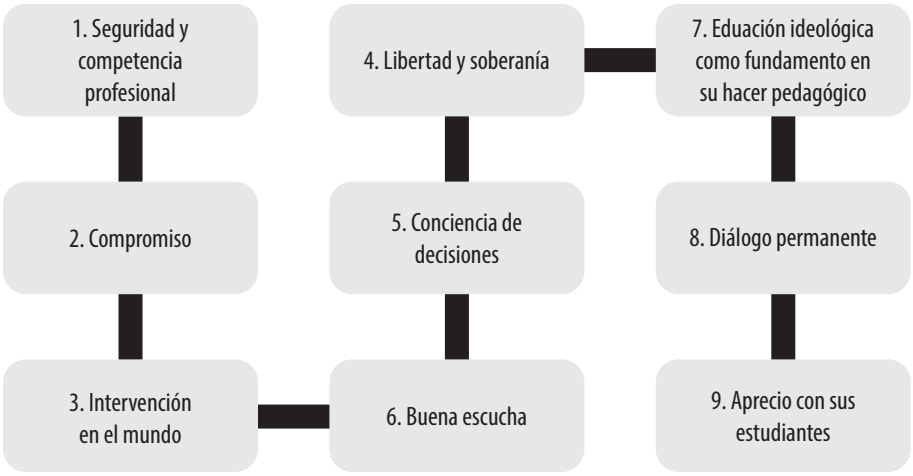
Concepto	Descripción
Educación como práctica de la libertad	La educación como forma para la emancipación personal y social, en oposición a las estructuras opresivas; en ese sentido, no debe ser un instrumento para la dictadura, sino un medio para la liberación individual y colectiva. Este enfoque alienta a los estudiantes a reflexionar sobre su situación, entender su contexto sociopolítico y actuar para cambiarlo.
Pedagogía del oprimido	Busca empoderar a los oprimidos y transformar el entorno social a través de la educación. Esta es la proposición más famosa de Freire; critica las metodologías tradicionales de educación, fundamentalmente la "educación bancaria". Según Freire, en la educación bancaria el conocimiento se "deposita" en los estudiantes sin permitirles ser críticos o creativos. En cambio, defiende una pedagogía que implique activamente a los estudiantes en su aprendizaje, provocando la conciencia crítica y la capacidad de cuestionar.
Aprendizaje dialógico	El aprendizaje se facilita a través del diálogo y la interacción, en lugar de la memorización y repetición de información. Destaca el valor del diálogo en el proceso de aprendizaje. En lugar de ser simples receptores de información, los estudiantes deben ser participantes activos, dialogando con el educador y entre ellos.
Educación para plantear problemas	Este método provoca el pensamiento crítico al ostentar contextos de la vida real que demandan una solución, en lugar de enseñar de manera pasiva. En lugar de demostrar el conocimiento como un conjunto de hechos estáticos, Freire propone una educación que enfrenta problemas de la vida real, provocando a los estudiantes a reflexionar y a buscar soluciones. Esto no solo ayuda a los estudiantes a aprender de manera más efectiva, sino que también los dispone para afrontar desafíos en sus vidas.
Conciencia crítica	Este concepto está relacionado con el desarrollo de la conciencia crítica que invita a los individuos a debatir y afrontar las normas y estructuras de poder en la sociedad. Un objetivo clave en la educación de Freire es el desarrollo de una "conciencia crítica", donde los alumnos se tornan conscientes de las injusticias y discrepancias en su sociedad y se sienten motivados a trabajar hacia el cambio social.

Concepto	Descripción
Concepto bancario de educación	Crítica a la educación tradicional, donde el conocimiento es "acumulado" en los estudiantes. Freire defiende un camino más interactivo y participativo en la enseñanza. Freire señala este enfoque donde el educador "deposita" información en los estudiantes, quienes la acogen pasivamente, y cuestiona que esto inmortaliza sistemas de opresión y no provoca el pensamiento crítico o la innovación.

Fuente: elaboración propia.

Por encima de la enseñanza, entendida como la presentación de una información, se debe privilegiar cómo aprende el estudiante para que, a partir de ello, se establezca el método de enseñanza (García, 2016). En ese sentido, el docente debe enfocar la labor educativa a partir de unos saberes, los cuales, según Freire (1998), se establecen como:

Figura 3. Labor educativa docente



Fuente: elaboración propia.

Una de las contribuciones más características de Freire es su concepto de "educación como práctica de la libertad", en la cual argumenta que la educación debe ser liberadora, en oposición a las prácticas tradicionales de "educación bancaria", que considera opresivas. Indica el autor que la educación debe ir más allá de la mera transferencia de conocimientos, debe provocar el pensamiento crítico y la conciencia social en los estudiantes. Además, Freire pone énfasis en el valor del diálogo en el proceso educativo. Expresa que el diálogo entre estudiantes y maestros es primordial para el desarrollo de una conciencia crítica, permitiendo

a los estudiantes debatir y transformar su realidad. Esta idea se ha agregado considerablemente en las metodologías educativas contemporáneas, suscitando un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo.

Freire también reprocha el sistema educativo tradicional por eternizar las estructuras de poder existentes. Objeta que la educación no debe ser un acto de depositar información, sino un proceso de co-construcción del conocimiento, donde el educador y el educando aprenden mutuamente. Esta perspectiva ha inspirado a numerosos educadores a adoptar enfoques más colaborativos y menos jerárquicos en sus prácticas de enseñanza.

En lugar de presentar el conocimiento como un conjunto de hechos estáticos, Freire sugiere una educación que presenta problemas de la vida real, fomentando a los estudiantes a reflexionar y a buscar soluciones. Esto no solo ayuda a los estudiantes a aprender de manera más efectiva, sino que también los prepara para enfrentar desafíos en sus vidas.

Para este autor, el valor de la educación se centra en la evolución de un mundo disímil e injusto en uno ético y solidario, así como enfatiza en la trasformación y la esperanza (Freire, 1997, p 28). Al respecto indica:

> Al hablar con tal esperanza de la posibilidad de cambiar el mundo, no quiero dar la impresión de ser un pedagogo lírico o ingenuo. Al hablar de esta forma, no desconozco lo difícil que se hace, cada vez más, implicarse a favor de los oprimidos, de aquellos a quienes se les impide ser.

Los oprimidos son considerados por Freire como seres en los que solo se les deposita información. En ese sentido, considera esta educación como educación bancaria, domesticadora y alejada de la transformación del mundo. Dice el autor que ese tipo de educación no estimula la creatividad del alumno; por el contrario, indica que la educación problematizadora da lugar a la crítica y en consecuencia se genera un cambio en el mundo que lo rodea, toda vez que lleva al estudiante y al docente a reflexionar en torno a las injusticias, la pobreza, la economía, la política y todos aquellos escenarios sociales en los que se interactúa en la vida diaria.

2.2 Pedagogía y educación

La relación entre pedagogía y educación incita a un análisis profundo y multidimensional. La pedagogía, entendida como el arte o ciencia de enseñar, es el pilar sobre el cual se funda el proceso educativo. La educación, por otro lado, es el proceso más amplio de impartir y adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, facilitado por la pedagogía.

La pedagogía se centra en cómo enseñar y cómo los estudiantes aprenden de manera más efectiva; en ese sentido, es más que estrictamente la práctica de enseñar. Es un marco teórico que comprende los principios, métodos y estrategias que optimizan el aprendizaje. Respecto a la educación, esta es un proceso integral que va más allá del aula. Contiene no solo la transferencia de conocimientos, sino también el desarrollo de destrezas sociales, emocionales y cognitivas. La pedagogía y la educación son conceptos interdependientes que trabajan simultáneamente para lograr el objetivo común de desarrollar sujetos competentes y capaces. La evolución constante de la pedagogía en respuesta a las necesidades cambiantes de la sociedad asegura que la educación se mantenga relevante y efectiva en un mundo en constante cambio.

Desde la mirada de Bachelard, la educación es una "pedagogía de la discontinuidad", objetando que es trascendental concebir un nuevo vocabulario del tiempo y desafiar el lenguaje tradicional que encierra el pensamiento en categorías rígidas. Esta aproximación exige un trabajo constante sobre el lenguaje no solo como una herramienta de comunicación, sino como un medio para repensar y reestructurar el conocimiento (Bachelard, 1973).

Bachelard vio el "yo" humano como un agregado de ritmos, proponiendo que el aprendizaje debe ser entendido como un proceso dinámico, caracterizado por la repetición y el ritmo, en lugar de una secuencia lineal y continua. En su obra *La formación del espíritu científico*, planteó que el primer paso en la educación científica es la relativización de los esquemas, lo que implica cuestionar y reconstruir ideas preconcebidas (Bachelard, 2000).

En su camino pedagógico, Bachelard destacó la importancia de la problematización, un proceso que involucra aprender rápidamente a través de la experimentación, la interacción y la superación de los conocimientos previos que son erróneos. Este proceso de aprendizaje activo es visto como un camino hacia el auténtico entendimiento y la "verdad".

El pensamiento de este autor frente a la educación se centró en el valor de desafiar nuestras percepciones y prejuicios usuales, un proceso que consideró como "la experiencia de la alteridad". Esto involucra un trabajo recóndito sobre el lenguaje y los esquemas mentales, acentuando la necesidad de una verdadera conceptualización y comprensión; en ese caso, el aprendizaje acontece en un tiempo interrumpido en el que los actos intelectuales irrumpen espontáneamente. Disidente con la visión de desarrollo lineal propuesta por teóricos como Piaget, resalta la importancia de buscar y trabajar con esquemas diferentes a los del sentido común. De igual forma, este autor plantea una pedagogía que constituye tanto la demostración como la imaginación, pensando que el aprendizaje filosófico y científico debe ser una aventura incesante de creación y reevaluación de conocimientos.

Respecto a la educación, Durkheim (2000) indica:

> En muchos aspectos nuestro sistema tradicional de educación está desfasado con respecto a nuestras ideas y nuestras necesidades. No hay, pues, otra alternativa que la de escoger entre los dos caminos siguientes: o bien tratamos de mantener, a pesar de todo, las prácticas que nos ha legado el pasado, aun cuando no respondan ya a las exigencias del presente, o bien emprendemos resueltamente la tarea de restablecer la armonía rota indagando cuáles son las modificaciones que se deben aportar. De esos dos caminos, el primero es impracticable y no puede conducir al éxito [...] Por tanto, no nos queda más remedio que el de poner manos a la obra sin desmayo, más que el de investigar los cambios que se imponen y llevarlos a cabo. Ahora bien, ¿cómo llegar a descubrirlos si no es a través de la reflexión? Únicamente la conciencia bien reflexionada puede compensar las lagunas de la tradición cuando esta brilla por su ausencia. Luego, ¿qué es la pedagogía sino la reflexión aplicada, lo más metódicamente posible, a las cosas de la educación con miras a regular su desarrollo? [...] La reflexión es, por excelencia, la fuerza antagonista de la rutina, y la rutina es un obstáculo para los progresos necesarios. (p. 58)

Desde la mirada anterior, la educación es concebida como un camino en el que se forma la humanidad a través de procesos y sujetos que se relacionan integrando un todo en sus distintos escenarios sociales, partiendo de un perfil en el que se enseña y se aprende simultáneamente con el propósito de humanizar a los sujetos por medio del acto pedagógico (Archila, 2013). El acto pedagógico se convierte en el conjunto de saberes sobre el abordaje y estudio de los procesos académicos.

La pedagogía, entonces, es el conjunto de saberes sobre cómo abordar las diversas formas en las que aparecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tal y como lo expresa Correa (2004), la pedagogía se convierte en una cuantía para entender la enseñanza, la formación, el aprendizaje y la educación. Respecto a la enseñanza, indica Vélez (2011, p. 25) que "es situar al alumno en contacto con las cosas reales, con fenómenos que él pueda conocer directamente; debe aprender, en lo posible, directamente de la naturaleza". Este naturalismo y empirismo que están en la base misma de la concepción pedagógica surgen como una paradoja: pretender hacer fácil lo difícil, traducir los contenidos del conocimiento científico en el lenguaje hablado por el estudiante, que es el lenguaje del sentido común, de la experiencia básica.

Se puede afirmar que la pedagogía y la educación son esenciales en el desarrollo de cualquier colectividad, ya que son los medios a través de los cuales se transmiten conocimientos, valores y habilidades fundamentales para el ascenso individual y colectivo. La importancia de estos campos radica en varios aspectos clave:

- El desarrollo humano, en este caso, la educación trascendental para el desarrollo cognoscitivo, emocional y social de las personas, favorece la

formación de individuos críticos, creativos y capaces de resolver problemas complejos (Sousa, 2019).

- Correspondencia de oportunidades: un sistema educativo vigoroso y asequible es básico para avalar la igualdad de oportunidades, admitiendo que individuos de diferentes orígenes socioeconómicos puedan adherirse a las mismas oportunidades de crecimiento y desarrollo (García y Ramírez, 2021).

- Progreso económico: la formación es un motor de evolución financiera. Según la Unesco (2022), la educación de calidad favorece al desarrollo de una potencia laboral competente, promoviendo la innovación y la competitividad en la economía global.

- Evolución social: la educación es una herramienta clave para el cambio social. Logra sembrar valores como la igualdad, la tolerancia y el respeto mutuo, apoyando a sociedades más justas y pacíficas (Torres, 2018).

- Ajuste a los cambios: en un universo en permanente cambio, la educación admite a las personas apropiarse y crecer. La capacidad de aprender y reaprender se ha vuelto fundamental en la era de la información y la tecnología.

De tal manera, la enseñanza cumple un papel importante y fundamental entre la pedagogía y la educación, ya que juega un rol trascendental en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para el progreso individual y social. Su importancia se manifiesta en varios aspectos:

- La enseñanza efectiva ayuda a que el aprendizaje sea más eficiente y duradero (Vargas y Vargas, 2022).

- La enseñanza moderna destaca las necesidades individuales, teniendo en cuenta que cada estudiante posee ritmos y estilos de aprendizaje distintos (Robinson y Aronica, 2019).

- La enseñanza presente se centra en el desarrollo de habilidades, pensamiento crítico, la comunicación y la creatividad (Wagner y Dintersmith, 2021).

- La inmersión de las tecnologías en la enseñanza abre nuevos escenarios de aprendizaje, facilitando enseñanzas interactivas (Zhao, 2020).

- La enseñanza debe estar basada en la importancia de preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro y el mercado laboral (Schleicher, 2019).

Desde el punto de vista anterior, la enseñanza y el aprendizaje están alineados; sin embargo, sí se pueden establecer diferencias y similitudes, tal y como se expresa en la siguiente figura.

Tabla 3. Enseñanza-aprendizaje

Aspecto	Enseñanza	Aprendizaje
Enfoque	Transmisión de conocimientos y habilidades	Adquisición y asimilación de conocimientos y habilidades
Objetivo	Facilitar la comprensión y habilidad en un tema	Comprender, aplicar y reflexionar sobre el conocimiento
Métodos	Conferencias, demostraciones, guía	Estudio independiente, investigación, práctica
Medición de éxito	Evaluaciones, pruebas, observación del desempeño	Autoevaluación, aplicación práctica, reflexión
Rol de educador	Facilitador, guía, evaluador	Recursos, apoyo, inspiración
Rol del estudiante	Receptor pasivo, observador, practicante	Participante activo, explorador, reflexivo

Fuente: elaboración propia.

El cuadro muestra cómo la enseñanza y el aprendizaje, aunque conexos, tienen caminos y objetivos diferentes. La enseñanza se centra en la transferencia y facilitación del conocimiento, mientras que el aprendizaje se encauza en el provecho activo y la aplicación de ese conocimiento.

2.3 Enseñanza y aprendizaje

La enseñanza es un proceso incomprensible y multidimensional que involucra la transmisión de conocimientos, destrezas y valores de una persona a otra. Los pedagogos acuden a variedad de métodos y técnicas para facilitar el aprendizaje, acomodándose a las necesidades individuales de los estudiantes.

Desde la mirada de Navarro (2004), la enseñanza es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, para el caso del ámbito educativo los conocimientos están relacionados con una asignatura o tema. Arredondo (1989) indica que los métodos de enseñanza se asientan sobre las teorías de aprendizaje, por lo que una de las metas de la pedagogía es estudiar los métodos de enseñanza; es ese sentido, señala que dentro de estas se puede mencionar:

- Teoría psicológica, en la cual se afirma que la base de la enseñanza está dada por la relación asociada entre respuesta y estímulo que la suscita; lo

que quiere decir que el individuo que enseña es el encargado de generar el estímulo, con el propósito de recibir una respuesta por parte del sujeto que aprende. En pocas palabras, se pueda hablar de la motivación como método de enseñanza.

- Teoría de la motivación. El sujeto que enseña estimula al sujeto que aprende para que este ponga en actividad sus facultades. Para ello, es necesario relacionar conductas con los contextos que rodean el proceso; esto quiere decir que es importante determinar las condiciones en las que se encuentra el sujeto que aprende.

La enseñanza demanda no solo conocimiento en el área temática, sino también habilidades en comunicación y empatía. Jones *et al.* (2021) destacan el valor de la tecnología en la educación actual, marcando cómo los instrumentos digitales pueden mejorar la experiencia de aprendizaje. La enseñanza también implica un compromiso continuo con el desarrollo profesional y la reflexión sobre la práctica docente. Indica García (2019), en ese sentido, que se convierte en una práctica social y una acción voluntaria que da razón a las necesidades que están más allá de los anhelos individuales (Apple, 1989).

Los comienzos de la enseñanza se remontan a las sociedades primitivas, aunque el concepto y la práctica de la enseñanza han avanzado ampliamente a lo largo de la historia. A continuación, se presenta una breve sinopsis de la evolución de la enseñanza a través del tiempo:

- Enseñanza en la prehistoria: en las principales comunidades humanas, la enseñanza era informal y se fundamentaba esencialmente en la transmisión de habilidades de supervivencia, como la caza, la pesca y la recolección. Los conocimientos se transferían de prole en prole a través de la observación, la emulación y la práctica.

- Antiguas civilizaciones: con la aparición de las primeras civilizaciones, como en Mesopotamia y el antiguo Egipto, la enseñanza se institucionalizó. Se establecieron escuelas para la formación de escribas, sacerdotes y administradores. Estos institutos se concentraban en la lectura, la escritura y el cálculo, habilidades fundamentales para la administración y la religión.

- Antigua Grecia y Roma: en la antigua Grecia, la enseñanza tomó una orientación más holística, conteniendo no solo destrezas prácticas sino también se incluía la filosofía, ética, retórica y artes. Figuras como Sócrates, Platón y Aristóteles jugaron roles primordiales en el desarrollo del pensamiento educativo. La educación romana, influenciada por los griegos, se centró en la retórica, la ley y la administración pública.

- Edad Media: durante la Edad Media en Europa, la educación estuvo subyugada por la Iglesia. Los conventos y los templos se convirtieron en centros de enseñanza. La educación se concentraba en estudios religiosos, aunque también se enseñaban artes liberales.

- Renacimiento e Ilustración: el Renacimiento imprimió un resurgimiento del interés por las artes y las ciencias, lo que llevó a una orientación más amplia en la educación. La Ilustración promovió incluso más el pensamiento crítico, la ciencia y la educación secular.

- Educación moderna: a partir del siglo XIX, la educación empezó a ser vista como un derecho internacional. La enseñanza pública se difundió y se hizo más posible. Hubo un enfoque creciente en la pedagogía y el desarrollo de teorías pedagógicas.

- Era contemporánea: en la actualidad, la enseñanza se identifica por su multiplicidad de metodologías, su rumbo en el pensamiento crítico y la creatividad, y la integración de la tecnología en el proceso educativo.

Como se puede observar, cada etapa histórica aportó elementos que moldearon la enseñanza tal como la conocemos hoy. La educación sigue evolucionando, influenciada por los cambios sociales, culturales, tecnológicos y económicos.

Respecto a la enseñanza en educación secundaria, sirve como puente entre la educación primaria y la superior. Este lapso involucra retos y direcciones concretos, considerando las características únicas de los estudiantes adolescentes. La educación secundaria encarna una fase trascendental en el desarrollo educativo de los estudiantes. Durante estos años, los jóvenes no solo obtienen conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales fundamentales para su vida adulta. Uno de los primeros retos en esta etapa es conservar el interés y la motivación de los estudiantes, quienes a menudo advierten cambios significativos tanto a nivel personal como académico.

Las estrategias de enseñanza en la formación secundaria deben acomodarse a estas necesidades cambiantes. En ese sentido, el uso de tecnologías educativas y métodos participativos han indicado ser seguros en acrecentar la participación de los estudiantes. Además, la enseñanza particular, en la cual se atienden las necesidades específicas de los estudiantes, es decisiva para abordar la variedad de habilidades y estilos de aprendizaje en el aula. En este contexto, el rol del pedagogo es primordial, los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, idóneos para adecuar sus métodos y contenidos a las necesidades específicas de sus estudiantes; esto demanda una actualización constante en técnicas pedagógicas y una responsabilidad con la enseñanza inclusiva y ecuánime.

A continuación, se detallan aspectos clave de la enseñanza en la educación secundaria:

Figura 4. Aspectos importantes en la enseñanza secundaria

Desarrollo estudiantil	Los estudiantes de secundaria pasan por cambios significativos a nivel corporal, emocional y cognoscitivo. En consecuencia, la enseñanza debe tener en cuenta estos cambios, provocando un contexto que resguarde su desarrollo personal y social.
Variación curricular	La educación secundaria tiende a ser más técnica que la primaria, brindando una escala más amplia de materias como matemáticas avanzadas, ciencias, literatura, historia, idiomas extranjeros, artes y educación física. Esto estimula a los estudiantes a examinar y ahondar en áreas de interés y habilidad.
Orientación en el pensamiento crítico y analítico	Se destaca el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Los estudiantes aprenden a debatir, razonar y resumir información, destrezas fundamentales para el éxito en la educación superior y en la vida profesional.
Inclusión de tecnologías	La integración de tecnologías digitales es una parte primordial de la educación secundaria moderna. Esto no solo encierra el uso de procesadores y *software* educativo, sino también el fomento de la competencia digital de los estudiantes.
Estrategias pedagógicas diversas	Los docentes en la educación secundaria utilizan una diversidad de estrategias de enseñanza, como el aprendizaje fundado en proyectos, el trabajo en grupo, las discusiones en clase, las presentaciones y la enseñanza personalizada, para atender a los numerosos estilos de aprendizaje de los estudiantes.
Evaluación y retroalimentación	Las evaluaciones en este ciclo suelen contener una mezcla de exámenes, trabajos escritos, proyectos y presentaciones. La retroalimentación favorable es trascendental para ayudar a los estudiantes a comprender sus áreas de fortaleza y aquellas en las que necesitan mejorar.
Alistamiento para el futuro	La educación secundaria dispone a los estudiantes para el sucesivo paso en sus vidas, ya sea la educación superior, la formación profesional o la entrada al mercado laboral. Esto encierra la orientación en la toma de decisiones sobre carreras y la formación en habilidades para la vida.
Salud mental y bienestar	Registrando los retos emocionales y sociales que afrontan los adolescentes, muchos programas de secundaria circunscriben apoyo en salud mental y bienestar emocional.
Inclusión y equidad	La enseñanza en la educación secundaria, además, se orienta en suscitar la inclusión y equidad, asegurando que todos los estudiantes, independiente de su origen, capacidades o circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad.

Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar, la enseñanza tiene un rol esencial en el progreso académico, propio y social de los jóvenes, preparándolos para los retos y oportunidades de las etapas futuras de sus vidas.

Respecto al aprendizaje, este es un proceso que envuelve la adquisición, procesamiento y aplicación de conocimientos. Desde el punto de vista de García y Pérez (2018), el aprendizaje es un proceso particular y social en el que las interacciones con otros individuos destacan un rol importante en el desarrollo cognitivo. Las teorías del aprendizaje, según Cruz *et al.*, (2020), subrayan el valor de la experiencia y la cimentación activa del conocimiento. Asimismo, los progresos en la neurociencia educativa han relacionado una mayor comprensión de cómo el cerebro aprende, recalcando la preeminencia de las emociones en el aprendizaje (González *et al.*, 2021). Sumado a ello, la tecnología ha ampliado el horizonte del aprendizaje, permitiendo caminos más maleables y personalizados en la educación.

El aprendizaje es un proceso complejo que ha sido definido y abordado desde diversas perspectivas por varios autores a lo largo del tiempo. Acá se destacan algunos conceptos relevantes de autores reconocidos y de obligatoria citación, desde autores clásicos como contemporáneos, que aportan enfoques que incluyen desde el predominio de la tecnología en el aprendizaje hasta la psicología del estudiante y las destrezas pedagógicas cimentadas en la evidencia:

Tabla 4. Concepto de aprendizaje por autores clásicos

Autores				
Piaget (1952)	**Bloom (1956)**	**Bandura (1977)**	**Vygotsky (1978)**	**Gardner (1983)**
Define el aprendizaje como un proceso de acomodación y asimilación en el que el sujeto edifica rápidamente su conocimiento a través de la interacción con su ambiente. Según esta perspectiva, el aprendizaje involucra una reorganización cognitiva incesante.	Plantea una taxonomía del aprendizaje que numera los objetivos educativos en tres dominios: cognitivo, afectivo y psicomotor. Esta taxonomía permite concebir las diferentes dimensiones y niveles del aprendizaje.	Propone la teoría del aprendizaje social, que sustenta que el aprendizaje acontece a través de la observación, la emulación y el modelado. Este autor recalca el valor de los componentes cognitivos y ambientales en el proceso de aprendizaje.	Destaca el papel del contexto social y cultural en el aprendizaje. Según él, el aprendizaje es un proceso sociocultural donde las interacciones con los demás juegan un papel perentorio en el desarrollo de las habilidades cognitivas.	Propone la teoría de las inteligencias múltiples, plantea que el aprendizaje es más efectivo cuando se distribuye con la singularidad de inteligencia sobresaliente del individuo, examinando así la multiplicidad en los estilos y capacidades de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5. Concepto de aprendizaje por autores contemporáneos

Autores				
Bransford *et al.* (2000)	**Siemens (2005)**	**Dweck (2006)**	**Mayer (2009)**	**Hattie (2009)**
Compendian una profunda investigación en psicología cognitiva y educación para brindar nociones clave del aprendizaje eficaz, como el valor del conocimiento anterior y el aprendizaje centrado en el alumno.	Introduce la teoría del conectivismo, que se orienta en la relevancia de las redes y enlaces digitales. Esta teoría es especialmente notable en la era de la información, recalcando cómo el aprendizaje acontece a través de la interconexión en redes.	Expone la teoría de la capacidad de crecimiento, insinuando que las actitudes y creencias sobre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje alcanzan a mediar significativamente en el rendimiento educativo. Según el autor, acoger una mentalidad de crecimiento puede llevar a mejores resultados de aprendizaje.	Plantea la teoría del aprendizaje multimedia. Expresa que las personas asimilan mejor cuando se les exhibe información tanto en dimensión visual como verbal, lo cual es esencial para la educación digital moderna.	Estudia e identifica qué elementos verdaderamente impactan en el aprendizaje. Presenta un enfoque fundado en evidencia para la enseñanza, enfatizando prácticas que tienen un alto efecto en el rendimiento estudiantil.

Fuente: elaboración propia.

Esta mixtura de teorías nos permite valorar el aprendizaje como un proceso pluridisciplinario y dinámico que no puede ser entendido totalmente bajo un único prisma. Desde Piaget y Vygotsky hasta Mayer y Siemens, vemos un progreso en la comprensión del aprendizaje que va de lo intrínseco cognitivo y constructivista a lo social, cultural y tecnológicamente integrado. Mientras Piaget y Vygotsky situaron los asientos del aprendizaje como un proceso participativo y social, Mayer y Siemens resaltan la preeminencia de los medios digitales y las redes en la era actual. Esto muestra no solo el cambio en nuestras herramientas de aprendizaje sino también en el entorno de cómo interactuamos con la información y el conocimiento.

La entrada de la teoría de la mentalidad de crecimiento de Dweck y la síntesis de investigación educativa de Hattie subrayan la importancia de la actitud y la metodología en el aprendizaje. No solo lo que asimilamos es decisivo, sino cómo y con qué mentalidad nos aproximamos al proceso de aprendizaje. Esta orientación en la actitud y en las estrategias de enseñanza fundadas en evidencia es un recordatorio eficaz de que el aprendizaje es un proceso activo, influenciado tanto por factores internos como externos.

La correlación de estas teorías subraya la necesidad de un enfoque educativo holístico que examine la variedad de estilos de aprendizaje, la importancia del contexto social y cultural, la relevancia de la tecnología y las cualidades personales hacia el aprendizaje. En un mundo cada vez más interrelacionado y en decidido cambio, la adaptación y la disposición a aprender de variadas maneras son más esenciales que nunca.

Así, reflexionar sobre estas teorías no solo nos ayuda a percibir mejor los procesos de aprendizaje, sino que también nos incita a reflexionar cómo podemos proporcionar ambientes educativos más efectivos, inclusivos y adaptativos que atiendan a las necesidades y capacidades de todos los estudiantes en una sociedad en evolución.

Reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje conduce a razonar la enredada interacción entre cómo se transfiere el conocimiento y cómo se obtiene o cimienta. Ambos procesos, si bien son diferentes, están intrínsecamente interconectados y se influencian recíprocamente de manera significativa. La enseñanza no solo involucra la transferencia de información o habilidades, sino también la facilitación del proceso de aprendizaje, mientras que el aprendizaje es más que la absorción de conocimiento, siendo un proceso activo de edificación y reconstrucción de este.

En ese sentido, se pueden mencionar algunos aspectos relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje:

a. **Enseñanza como facilitación.** La enseñanza segura va más allá de la escueta transferencia de conocimientos. Consiste en diseñar experiencias de aprendizaje que impulsen y apoyen el proceso cognitivo del alumno. Los pedagogos no solo dan contenido, sino que también crean ambientes donde los estudiantes logran examinar, debatir y aplicar lo que han aprendido.

b. **Aprendizaje activo y cimentación del conocimiento.** El aprendizaje es un proceso activo. Los educandos no son receptores pasivos de información, sino arquitectos activos de su conocimiento. Esto involucra que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están incluidos vivamente en el proceso, a través de la discusión, la exploración y la reflexión.

c. **Interacción entre enseñanza y aprendizaje.** La enseñanza y el aprendizaje son procesos anexos y conexos. La calidad de la enseñanza interviene en el valor del aprendizaje recíprocamente. Un buen docente es aquel que logra adecuar su enseñanza a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, examinando la multiplicidad en estilos y ritmos de aprendizaje.

d. **Contexto sociocultural y tecnológico.** El ambiente en el que acontece el aprendizaje —ya sea cultural, social o tecnológico— juega un papel esencial.

Los instrumentos tecnológicos modernas, por ejemplo, han abierto nuevos caminos para la enseñanza y el aprendizaje, suministrando medios más participativos y personalizados.

e. **La relevancia del conocimiento y la estimulación.** El pensamiento de los educandos hacia el aprendizaje, así como su motivación, son aspectos concluyentes. Avivar una mentalidad de evolución, en la que los deslices son examinados como oportunidades de aprendizaje, puede tener un impacto significativo en su desempeño y orientación hacia el aprendizaje.

f. **Valoración y retroalimentación.** La evaluación es un instrumento eficaz tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. No solo evalúa la adquisición de conocimientos, sino que también suministra retroalimentación trascendental que guía tanto a los estudiantes en su proceso de aprendizaje como a los docentes en su práctica de enseñanza.

Desde la mirada anterior, la enseñanza y el aprendizaje nos llevan a reconocer que estos procesos son multidisciplinarios y dinámicos. Demandan una comprensión honda de cómo los individuos obtienen conocimiento y habilidades y cómo podemos proveer mejor esos procesos. Esto involucra una decidida armonía y evolución en las prácticas de enseñanza, para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo en constante evolución.

Observemos la diferencia entre enseñanza y aprendizaje:

Tabla 6. Diferencia enseñanza-aprendizaje

Aspecto	Enseñanza	Aprendizaje
Definición	Proceso de impartir conocimientos, destrezas y valores.	Proceso de lograr conocimientos, habilidades y valores.
Enfoque	Centrado en el educador.	Centrado en el estudiante.
Objetivo	Facilitar el aprendizaje, proveer información y guiar.	Adquirir y asimilar la información, y desarrollar habilidades.
Metodología	Métodos y estrategias de enseñanza, como lecciones, conferencias y demostraciones.	Métodos de aprendizaje, como estudio, práctica y reflexión.
Evaluación	Encaminada en medir la eficacia de la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes.	Orientada en la comprensión y aplicación del conocimiento adquirido.

Aspecto	Enseñanza	Aprendizaje
Interacción	Directiva, el educador guía y controla el proceso.	Activa, el estudiante participa y contribuye al proceso.
Responsabilidad	Del educador en planificar y ejecutar el proceso educativo.	Del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.
Resultado Esperado	Estudiantes informados y capacitados.	Desarrollo de habilidades, comprensión y autonomía en los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

2.4 Motivación

La motivación es un componente trascendental en la obtención de objetivos tanto en la vida personal como profesional. Según Robbins y Judge (2017, p. 23), la motivación "es un agregado de procesos que producen, rigen y amparan la conducta hacia el logro de metas". Esta concepción se ha estudiado considerablemente en el campo de la psicología, donde se ha confirmado que la motivación no solo promueve a las personas a actuar, sino que también aqueja la dirección, rigor y constancia de estas acciones (Deci y Ryan, 2000). La teoría de la determinación propuesta por estos autores plantea que la motivación intrínseca, es decir, la motivación que brota de intereses internos y la satisfacción personal, es más efectiva para el logro a largo plazo que la motivación extrínseca, la cual obedece a estímulos externos. Esto indica que, para provocar una motivación sostenible, es significativo centrarse en el desarrollo de intereses internos y la autorrealización.

La motivación es un componente fundamental en el comportamiento humano, interviniendo significativamente en cómo los individuos constituyen y persiguen sus objetivos. Comprender la motivación y cómo fomentarla es crucial en múltiples áreas, desde la psicología hasta la gestión organizacional.

En el área educativa, la motivación es un tema considerablemente debatido y básico para el éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La motivación puede precisarse como el acumulado de elementos que establecen en los individuos la forma de actuar y el ímpetu y constancia de dicha acción (Schunk *et al.*, 2008). En el escenario educativo, la motivación es crucial para el compromiso del estudiante con el aprendizaje; por tanto, los educadores deben generar un contexto que provoque motivación, a través de actividades atrayentes y relevantes para los estudiantes.

Al respecto, Woolfolk (2016) arguye que las estrategias de motivación extrínseca, como premios y castigos, logran ser útiles en ciertas circunstancias, pero deben usarse con cuidado para no socavar la motivación intrínseca. La clave está en

hallar un balance entre motivar a los estudiantes desde adentro y ofrecer estímulos externos cuando sea necesario.

Asimismo, Dweck (2006) incluye el concepto de mentalidades fijas y de crecimiento, destacando cómo los dogmas de los educandos sobre su propia inteligencia aquejan su motivación y rendimiento. Provocar una mentalidad de crecimiento, en la cual los estudiantes crean que pueden ampliar sus destrezas a través del esfuerzo, es primordial para motivarlos a aprender y superar desafíos.

La motivación puede ser intrínseca y extrínseca según expresan cómo y por qué los sujetos actúan de cierta manera, principalmente en escenarios de aprendizaje y desarrollo (Pink, 2011). Ambas formas de motivación juegan roles básicos, pero difieren en sus orígenes y en la forma en que intervienen en el comportamiento.

Motivación intrínseca. Se relaciona con la realización de una acción por el placer y complacencia que brota directamente de ella, y no por algún estímulo externo. En otras palabras, la motivación intrínseca sucede cuando las personas desarrollan una tarea porque les parece interesante, emocionante o por sí misma les resulta retadora. En el espacio educativo, un alumno motivado intrínsecamente podría deleitarse estudiando un nuevo tema o desarrollando una destreza sencillamente por el placer de adquirir nuevos conocimientos o habilidades, sin ir en busca de una recompensa externa como una calificación alta o el reconocimiento de otros.

Motivación extrínseca. Inversamente, la motivación extrínseca involucra efectuar una tarea para lograr un estímulo externo o impedir un castigo. Aquí la acción no es inducida por un interés inherente a la acción misma, sino por un efecto esperado que es ajeno a la actividad. En el ámbito educativo, la motivación extrínseca se revela cuando un estudiante aprende rigurosamente para obtener buenas calificaciones, acoger elogios de padres o maestros, o evadir resultados negativos como la frustración o la crítica.

Los dos tipos de motivación son significativos y pueden coexistir. Por ejemplo, un educando puede deleitarse estudiando biología (motivación intrínseca) y al mismo tiempo estar motivado para adquirir buenas calificaciones (motivación extrínseca). Sin embargo, la investigación en psicología educativa indica que la motivación intrínseca está más estrechamente afín con resultados positivos a largo plazo, como la comprensión profunda, la reflexión crítica y la perseverancia en el aprendizaje.

La motivación intrínseca y la extrínseca influyen en la manera en que los sujetos actúan y en su nivel de esfuerzo y persistencia. Observemos el siguiente paralelo:

Tabla 7. Características de la motivación intrínseca y extrínseca

Tipo de motivación	Definición	Origen	Ejemplo	Efectos	Durabilidad	Impacto en el aprendizaje
Intrínseca	Es el impulso para efectuar una acción por el goce y satisfacción que procede de la misma.	Procede del interior del sujeto. Es afín con intereses particulares, curiosidad, retos y entusiasmos.	Leer un libro porque te encanta la historia.	Lleva a una mayor responsabilidad y regocijo en la actividad. Puede fomentar la creatividad y la búsqueda.	Sostenible a largo plazo, ya que se funda en el interés y la satisfacción personal.	Se relaciona con un aprendizaje más profundo y un mejor rendimiento, principalmente en acciones complicadas o creativas.
Extrínseca	Se relaciona con la ejecución de una actividad para conseguir un estímulo o impedir un correctivo externo.	Procede del exterior, como premios materiales, reconocimiento social, coacción de pares o requerimientos laborales.	Estudiar para obtener buenas calificaciones.	Puede ser efectiva para quehaceres habituales o aquellas que no incumben intrínsecamente. Puede reducir la motivación intrínseca si se usa de manera inadecuada o excesiva.	Es volátil, ya que obedece a principios externos que pueden cambiar o esfumarse con el tiempo.	Ventajoso para tareas concretas y objetivos a corto plazo, pero no siempre es segura para el aprendizaje o la mejora a largo plazo.

Fuente: elaboración propia.

En el escenario educativo, la motivación intrínseca y extrínseca son importantes para poder entender cómo se pueden plantear estrategias y prácticas de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, la motivación intrínseca se caracteriza por todos aquellos factores internos del ser que estimulan el aprendizaje; por ejemplo, los deseos de avanzar en la formación profesional, los gustos por X temas o asignaturas. Observemos las siguientes gráficas.

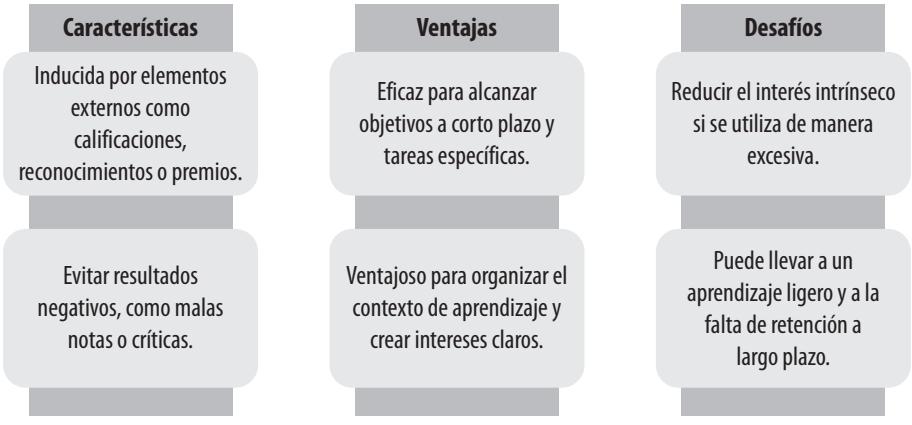
Figura 5. Motivación intrínseca



Fuente: elaboración propia.

Los anteriores factores llevan a que el docente despierte el interés del alumno a través de la utilización de métodos participativos e interactivos, además de que relacione contenidos con los intereses y experiencias de los educandos.

Figura 6. Motivación extrínseca



Fuente: elaboración propia.

En el caso de la motivación extrínseca, se requiere que el docente organice premios y sea garante de estímulos que el estudiante anhele, como por ejemplo calificaciones, menciones y reconocimientos.

La combinación de las dos en el aula lleva a que el docente tenga un balance óptimo. Para ello, él debe conseguir un equilibrio entre las dos motivaciones, adaptando enfoques en los que converjan y que a la vez se enfoquen en las necesidades de los estudiantes. Hay que tener en cuenta que, en educación, tanto la motivación intrínseca como la extrínseca juegan roles significativos. Mientras la motivación intrínseca es perfecta para un aprendizaje profundo y sostenido, la motivación extrínseca puede ser útil para regir y constituir el proceso educativo. La clave es entender cómo y cuándo recurrir a cada una para extender el potencial de aprendizaje y conservar un ambiente educativo vivificante y efectivo.

El escenario de la educación secundaria involucra reflexionar cómo estos dos tipos de motivación impactan a los jóvenes, una etapa de la vida distinguida por cambios característicos y desarrollo personal. Bajo esa perspectiva, se debe tener en cuenta:

- **Multiplicidad de intereses y capacidades.** Los estudiantes de secundaria expresan una extensa gama de intereses y destrezas. Mientras unos pueden estar hondamente interesados en ciertos temas, otros pueden requerir estímulos externos para conservar su atención y esfuerzo.

- **Exploración de identidad.** En este periodo, los jóvenes buscan constituir su identidad, lo que puede intervenir elocuentemente en sus motivaciones y en cómo se relacionan con el material de estudio.

- **Fomento del ímpetu y el interés.** Cuando los alumnos descubren un tema que les apasiona, su responsabilidad y aspiración de examinar más allá del currículo puede acrecentar significativamente.

- **Desarrollo de libertad y autorregulación.** La motivación intrínseca en esta etapa es decisiva para el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo y autorregulación, disponiéndolos para desafíos futuros.

- **Ordenación y conducta.** La motivación extrínseca, como las calificaciones y el reconocimiento, puede suministrar la ordenación ineludible para guiar a los estudiantes en su camino educativo.

- **Punto de partida.** Para algunos educandos, los premios extrínsecos logran ser el punto de partida que fortuitamente lleva al desarrollo de un interés intrínseco en el tema.

Las características antes mencionadas requieren desafíos y estrategias. Dentro de ellas se pueden mencionar:

- **Equilibrio entre ambas motivaciones.** Acertar en la armonía conveniente es clave. Desmedido énfasis en la motivación extrínseca puede quebrantar la motivación intrínseca, mientras que confiar únicamente en la motivación intrínseca puede ser poco objetivo, dada la variedad de intereses de los estudiantes.

- **Individualización del aprendizaje.** Adecuar el aprendizaje a los deseos particulares de los estudiantes puede ayudar a provocar su motivación intrínseca.

- **Anexión de metas a largo plazo.** Ayudar a los estudiantes a crear y perseguir metas personales a largo plazo puede ofrecer un puente entre las motivaciones intrínseca y extrínseca.

En la educación secundaria, es trascendental buscar y respetar la particularidad de cada estudiante en su proceso de aprendizaje. A medida que los jóvenes avanzan por esta etapa pedagógica, es importante que los educadores y padres suministren el apoyo y la estructura necesarios, al tiempo que promuevan la investigación y el amor por el aprendizaje. La mezcla apropiada de motivación intrínseca y extrínseca puede no solo mejorar el rendimiento académico, sino también ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes y una relación positiva y duradera con el aprendizaje.

2.5 Didáctica

Determinar una idea clara sobre el papel de la enseñanza ha sido un hecho clave para los docentes e investigares de la educación desde el comienzo de la teoría educativa en la antigüedad. Adaptar la educación para las demandas sociales, establecer puentes entre la enseñanza, la mente, el aprendizaje y las actividades prácticas de los estudiantes es fundamental en el mundo actual. Las instituciones educativas son sitios relevantes para los niños, jóvenes y adultos para que puedan aprender a conocer su entorno y a sí mismos. Por lo tanto, la definición del mundo en el que vivimos es una empresa conjunta de los docentes y los estudiantes en un proceso mutuo de enseñanza-aprendizaje.

Las instituciones educativas en un proceso intencional e interactivo a través de individuos se pueden entender como una red compleja de competencias humanas enmarcadas en un conjunto de relaciones sociales (Maldonado, 2016). Para establecer las interacciones pertinentes, los estudiantes desarrollan habilidades y una identidad personal. La habilidad humana del aprendizaje es fundamental

como prerrequisito para que el anterior proceso pueda ocurrir. En este sentido, aclarar la relación entre enseñanza y aprendizaje debe ser importante.

La práctica pedagógica tiene como objetivo soportar el aprendizaje, entonces también es importante preguntarse cómo la teoría de la educación está relacionada con el aprendizaje. En orden para explicar en qué medida la teoría de la educación se relaciona con la práctica pedagógica, es útil diferenciar entre teoría de la enseñanza y la enseñanza como fenómeno empírico.

La palabra didáctica tiene su origen en las raíces griegas *docere* (enseñar) y *discere* (aprender). En varios idiomas la palabra didáctica hace referencia a la acción de teorizar sobre la enseñanza-aprendizaje en el salón de clase. En tal sentido, la didáctica es una herramienta conceptual útil para la formación docente y el desarrollo de planes de estudio.

La práctica pedagógica, a la luz de la didáctica, se puede modelar mediante procesos de diseño de lecciones planificadas por parte de los docentes para medir el desempeño de los estudiantes en tareas de aprendizaje definidas y no definidas.

La didáctica, como área de estudio, se define tanto como una ciencia profesional destinada a los docentes como una ciencia académica que aborda la práctica pedagógica en el aula y en los sistemas educativos. La didáctica como ciencia profesional se orienta a través de las materias escolares organizadas en planes de estudio. "La didáctica como ciencia académica está dedicada más directamente a las reflexiones alrededor de la relación docente-estudiante-contenido como unidad de estudio" (Ligozat y Almqvist, 2018).

Es posible diferencia dos tipos de didáctica. La didáctica general define los conceptos globales de la toma de decisiones, los procesos de enseñanza y el aprendizaje en instituciones educativas. La didáctica de las asignaturas aborda las teorías de la enseñanza y el aprendizaje de un contenido escolar específico. Ambos tipos de didáctica se complementan: es posible determinar que la didáctica general brinda el marco para delimitar los fines particulares de enseñanza de los contenidos en el salón de clase. Además, se ocupa de la elección de decisiones sobre los objetivos en relación con el contenido y los métodos de enseñanza (Karl-Heinz, 2012).

La didáctica general teoriza acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, los métodos para la enseñanza de contenidos y conocimientos, los lineamientos para prácticas sociales integradas al contenido dentro y fuera de aula y la construcción del currículo (Ligozat y Almqvist, 2018).

Como un cuerpo de conocimientos, la didáctica incluye investigaciones filosóficas, históricas y psicológicas alrededor del significado y la finalidad de la enseñanza, y su

evolución en diferentes partes del mundo en relación con las reformas curriculares, además de los análisis estadísticos de las prácticas pedagógicas en el salón de clases centradas en el contenido. Sumado a esto, revisa los cambios de los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje y la planeación de las prácticas pedagógicas desde el punto de vista del desarrollo profesional de los maestros.

En los últimos años, la didáctica, entendida como disciplina investigativa, se ha enfocado en la investigación cualitativa y cuantitativa de las acciones en el salón de clases, las prácticas pedagógicas, su relación con los requisitos curriculares en términos de competencias y la capacitación docente a través del análisis de las practicas pedagógicas (Ligozat y Almqvist, 2018).

El avance metodológico de las ciencias sociales y humanas ha permitido definir caminos que permiten entender las dinámicas en el interior del aula de clases, con la intención de lograr definir modelos didácticos. En este sentido, se ha demostrado que el aprendizaje basado en problemas es una herramienta didáctica importante en el aprendizaje de los estudiantes, ya que representa una pieza relevante en las demandas sociales y ayuda a resaltar competencias unidas a la autodeterminación, la empatía, la solidaridad y la moral (Meyer, 2017).

En el campo de la didáctica, otra área de investigación relevante es la relacionada con la elección de objetivos, contenidos y métodos de enseñanza expresados en el currículo. En este sentido, la didáctica orienta la elaboración de textos programáticos y clarifica los matices de las prácticas pedagógicas y su interacción con los planes de estudio (Marty *et al.*, 2017).

El estudio sistemático de la práctica docente en el salón clases, desde la descripción y la observación, es un asunto pertinente en la teoría didáctica. A partir de la epistemología del aprendizaje, el contenido de los temas que se cubren en la práctica docente y los sistemas de evaluación, es posible definir medidas cuantitativas de las cualidades del proceso formativo para distintas materias en diversos entornos educativos.

Un rasgo destacado de la didáctica permite delimitar los elementos de continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde la observación de las obstrucciones en los procesos formativos es posible determinar acciones de mejora en las estrategias didácticas; por ejemplo, se identifican nuevos contenidos que facilitan el aprendizaje (Klette y Blikstad, 2017).

Una fuente importante para los conceptos de la didáctica lo conforma el estudio comparativo de textos del currículo de distintos países. Esta técnica de investigación se fundamenta desde las políticas escolares y los resultados en pruebas estandarizadas. Sumado a lo anterior, esta técnica ha logrado determinar el impacto

de los currículos en el desarrollo de la práctica docente en el aula, los planes de lecciones y hábitos de enseñanza. De esta forma, se facilita entender el alcance de los contenidos en la formación de los estudiantes, cuáles son las metodologías recurrentes entre los docentes, las similitudes de estrategias didácticas en diferentes campos del conocimiento y las similitudes y diferencias de la práctica docente en diferentes países (Klette y Blikstad, 2017).

Los estudiantes llegan al aula con preconceptos del funcionamiento del mundo. Si sus conocimientos previos no se tienen en cuenta, las herramientas didácticas pueden ser ineficientes. La información sociocultural de los estudiantes es importante; sin embargo, esto no es solo un problema de comprensión inicial, pues puede tener unas raíces más profundas. Las dimensiones emocionales y afectivas de los antecedentes personales de los estudiantes son tan importantes como sus predisposiciones cognitivas.

Los estudiantes necesitan una base profunda de conocimientos teóricos y prácticos para lograr un proceso educativo exitoso y aprender algo verdaderamente importante. Sin embargo, la construcción de significado abarca más que una interiorización profunda de presaberes, aunque depende de ellos. Por lo tanto, las estrategias didácticas deben contemplar la biografía de los estudiantes, su orientación hacia el futuro y su entendimiento de las tareas de desarrollo.

La investigación en didáctica debe integrar los avances sobre psicología cognitiva y la neuropsicología relacionados con la mente y el cerebro. Además, las experiencias sociales que los estudiantes llevan consigo al aula deben manejarse de nuevas maneras. Los estudiantes deben tener la oportunidad de integrar su comprensión individual en los procesos de aprendizaje, permitiendo que los docentes los ayuden en esta tarea.

En resumen, los docentes deben crear entornos didácticos que garanticen que la experiencia personal de los estudiantes se convierta en el foco de todos los esfuerzos de aprendizaje.

Las anteriores consideraciones permiten delinear tres factores relevantes en relación con la teoría didáctica: la teoría del aprendizaje, la práctica pedagógica y la teoría de la enseñanza. Los siguientes aspectos permiten definir los factores antes mencionados.

- La práctica pedagógica contribuye a facilitar el aprendizaje.
- La teoría de la enseñanza tiene como finalidad facilitar estructuras conceptuales para las cuales la práctica pedagógica podría ser descrita, analizada, entendida y en algunas ocasiones guiada.

- Los principios pedagógicos son a menudo desarrollados sobre la base de la teoría del aprendizaje. En un sentido amplio, el entendimiento por parte de los docentes del concepto de aprendizaje debería tener un efecto en la manera de enseñar.

- La teoría de la enseñanza está indirectamente relacionada con el aprendizaje visto como fenómeno empírico, ya que la práctica pedagógica contribuye a facilitar el proceso de aprendizaje en los individuos.

- La teoría del aprendizaje es la estructura conceptual que soporta y da significado al aprendizaje.

- La teoría de aprendizaje se relaciona con la teoría de la educación como un proceso pedagógico que permite facilitar el aprendizaje, y como la posibilidad latente de desarrollar principios pedagógicos que guíen la práctica docente.

- Es posible entender la didáctica mediante varias dimensiones.

1. Dimensión de participación consciente de los estudiantes

En esta dimensión los estudiantes son conscientes de sus fortalezas y participan de forma activa en el proceso educativo. Las principales características de esta actividad son las siguientes (González, 2021):

- Los objetivos y competencias de la actividad educativa deben ser presentados y explicados de manera transparente.

- La nueva información debe relacionarse eficientemente con el conocimiento previo de los estudiantes.

- La motivación sólida debe considerarse como un criterio fundamental en la planificación del proceso de aprendizaje.

- Se debe fomentar la estimulación de la investigación en los estudiantes para fortalecer sus habilidades individuales.

- Las tareas escolares deben abordarse de manera diligente, practicando diversas operaciones del pensamiento y adoptando actitudes críticas en lo que respecta al uso de estrategias de aprendizaje.

2. Dimensión de adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades

Esta dimensión descansa sobre la idea en la cual los estudiantes adquieren conocimientos mediante información que va creciendo en niveles de complejidad.

Los docentes deberán estar preocupados con el proceso de adquisición y consolidación de la información enseñada. Los rasgos distintivos de esta dimensión son (Wagner, 2002):

- La revisión de la información no debe ser inflexible.
- Durante el proceso de reevaluación y adquisición de información, es importante tener en cuenta la práctica y el uso de estrategias didácticas.
- La consolidación del material didáctico debe perdurar en el tiempo y demostrar su utilidad.
- La adquisición de conocimientos debe ser evaluada mediante una retroalimentación adecuada.

3. Dimensión de la inclusión educativa

Esta dimensión supone que el docente, en la planeación de las actividades didácticas, debe tener en cuenta las siguientes variables de los estudiantes: la edad, sexo, nivel de formación, nivel de motivación y sus disposiciones. Este enfoque permite a los docentes determinar el tipo de actividades de aprendizaje que permitan facilitar el desarrollo de los actores socioeducativos. Así, la prioridad dada a la inclusión educativa permite el desarrollo de estrategias asumidas a nivel educativo.

Los rasgos distintivos de esta dimensión son:

- El nivel de motivación deberá estar en permanente evaluación para consolidar actividades didácticas que generen una experiencia de aprendizaje beneficiosa.
- En todo momento del proceso de aprendizaje es necesario establecer canales de comunicación entre docentes y estudiantes.
- En el diseño de las actividades didácticas es relevante tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.
- El contenido de las actividades debe tener armonía interna entre el potencial intelectual y las particularidades de los estudiantes.

4. Dimensión que relaciona teoría y práctica

La relación entre teoría y práctica en el salón de clases pretende, por un lado, el principio de unir la teoría con la práctica mediante un análisis conjunto de los

conceptos y teorías; por otro lado, una amplia aplicabilidad en el campo práctico del área bajo estudio.

Son rasgos diferenciadores de esta relación:

- En el diseño metodológico de las actividades didácticas es necesario investigar el alcance práctico de los conceptos teóricos.
- La presentación de los conceptos teóricos deberá manifestar la relevancia del componente práctico.
- La presentación de los conocimientos juega un papel fundamental para garantizar la conexión entre teoría y práctica.
- La motivación intrínseca por parte de los estudiantes deberá ser cultivada para optimizar el alcance del contenido teórico.

5. Dimensión de la intuición

Esta dimensión asume que la enseñanza del estudiante debe centrarse en una base intuitiva, es decir, en la percepción directa o mediada por sustitutos de la realidad. Por lo tanto, el proceso de abstracción se enfoca en una verbalización de la imaginación. Esta dimensión respeta las siguientes condiciones:

- La fundamentación de las reglas didácticas se fundamenta en el razonamiento inductivo.
- La intuición presupone el uso de métodos concretos basados en diferentes referentes previos.
- La relación entre la imagen mental y la palabra se da a través de representaciones.
- Los materiales didácticos intuitivos deberán ajustarse al nivel de preparación de los estudiantes.

6. Dimensión de la retroalimentación

La actividad didáctica, entendida como un proceso sistemático y continuo, debe beneficiarse mediante la retroalimentación, lo que permite evaluar y resaltar la asimilación, compresión, eficiencia y utilidad de las unidades temáticas. Esta dimensión asume que la actividad del aprendizaje de los estudiantes es sometida a evaluaciones y reevaluaciones mediante sucesivos regresos a las unidades temáticas.

En relación con la dimensión de la retroalimentación se verifican las siguientes condiciones:

- La definición de objetivos claros en las actividades didácticas delimita el comportamiento inmediato de los estudiantes.
- La retroalimentación eficiente proporciona información necesaria sobre la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La existencia de la retroalimentación constante a nivel de la comunicación de las estrategias didácticas evita dificultades en el aprendizaje de los contenidos.
- La retroalimentación debe contener información relacionada al mensaje educativo para que el uso de métodos de verificación respalde el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.6 Teorías personales de enseñanza

Es complicado precisar con exactitud las definiciones de enseñanza y aprendizaje. Para verificar el aprendizaje en el aula, resulta necesario emplear modelos o teorías que nos ayuden a comprender estos conceptos. En su mayoría, los educadores recurren a analogías que se asemejan a la transferencia de conocimientos, considerando los contenidos temáticos como un recurso transferido a las mentes de los estudiantes. Aquellos profesores que basan su enfoque educativo en la transmisión de conocimientos otorgan gran importancia al tiempo dedicado a la preparación de clases y la actualización de los contenidos programáticos.

Desde la perspectiva del enfoque de la transferencia, se considera que el aprendizaje exitoso resulta de la organización efectiva de un material bien preparado. Bajo este enfoque pedagógico, se interpreta que el aprendizaje deficiente se debe a la falta de motivación, inteligencia o esfuerzo por parte de los estudiantes. Un componente esencial de la estrategia de transferencia de información implica descomponer los contenidos temáticos en segmentos más simples para facilitar su transferencia. En este contexto, al docente no le preocupa si el aprendizaje es efectivo para toda la población estudiantil. Un ejemplo de esta práctica educativa se observa en la clase magistral sin interacción significativa por parte de los estudiantes.

Otras maneras en las que los educadores conceptualizan su labor incluyen la percepción de los estudiantes como si fueran arcilla, sugiriendo que pueden ser moldeados de cierta manera. Cuando los profesores explican su enfoque pedagógico desde la perspectiva de la formación, su meta es generar o fomentar habilidades específicas en los estudiantes. El proceso de formación se concibe en términos de un entrenamiento cognitivo.

Según este enfoque, la enseñanza debe establecer conexiones en la mente de los estudiantes. Desde el punto de vista didáctico, esto tiene que ver con determinar conexiones en las diferentes partes de las unidades temáticas y la experiencia de los estudiantes. En relación con esta visión, la labor de la enseñanza consiste en crear conexiones en la mente de los estudiantes. Desde la perspectiva de la didáctica, esto tiene que ver con identificar y establecer redes entre las distintas partes de las unidades temáticas y las experiencias de los estudiantes.

Los lugares de enseñanza comunes de la teoría de la formación incluyen auditorios, lugares pequeños, clases de problemas y estudios de diversos tipos. El diseño metodológico para preparar los encuentros con los estudiantes deberá tener ejercicios específicos con abundantes instrucciones detalladas sobre las actividades. Los lugares habituales para aplicar la teoría de la formación abarcan aulas, espacios reducidos, sesiones de resolución de problemas y diversos tipos de salones. El diseño metodológico para la planificación de las interacciones con los estudiantes debe incorporar ejercicios específicos acompañados de instrucciones detalladas sobre las actividades.

En disciplinas como las ciencias y la ingeniería, las prácticas de laboratorio son un entorno propicio para implementar métodos pedagógicos basados en la formación. En campos más teóricos, como el derecho y las matemáticas, la estrategia de enseñanza implica que el profesor resuelva problemas, seguido de la repetición de los estudiantes para resolver problemas similares utilizando los mismos enfoques.

En términos generales, en áreas como el arte y el diseño, que suelen asociarse con la expresión libre, es posible que las estrategias de enseñanza formativa no parezcan adecuadas. Asimismo, en el ámbito del arte comercial, caracterizado por una combinación de libertad y restricción, la enseñanza podría verse guiada por modelos predefinidos.

Los términos "construir" y "construcción" se emplean en relación con la palabra "concepto". Los conceptos tienden a surgir más a menudo a través del proceso de construcción que mediante otros métodos. Un concepto es una estructura compleja definida a través de varias partes relacionadas. La enseñanza implica no solo la entrega de contenidos temáticos, sino también la construcción de esta estructura de acuerdo con un plan específico.

Según Northedge (1976), el conocimiento y su posterior comprensión son percibidas como estructuras organizadas; su cognición se realiza a través de procesos racionales, pieza por pieza. El docente es el constructor y la mente del estudiante es un lugar en el cual se debe construir. Así se define un modelo pedagógico estático donde la enseñanza y el aprendizaje son un sistema cerrado.

La teoría de construcción del conocimiento se considera una teoría de transferencia cuando el profesor entiende su función de definir contenidos y transmitirlos. Por otro lado, se convierte en una teoría de formación cuando el profesor participa activamente en el diseño y construcción del aprendizaje. Una vez que el estudiante es consciente de construir sus propias redes conceptuales, el diseño metodológico es susceptible de mejoras y desarrollará un proceso de aprendizaje encaminado hacia un desarrollo integral del estudiante.

La enseñanza puede conceptualizarse como un recorrido y el profesor desempeña el papel de guía que orienta en el trayecto. En esta analogía, el docente está familiarizado con los senderos y caminos, mostrando confianza al ver el panorama en su totalidad. Reconoce que las instituciones educativas experimentan cambios constantes y comprende que siempre hay conocimientos nuevos por adquirir.

El docente encuentra satisfacción al compartir sus experiencias en la enseñanza; puede suministrar herramientas y sugerencias útiles para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Algunas etapas del proceso pedagógico son más sencillas y, con una adecuada guía, los estudiantes pueden avanzar en la dirección correcta, trabajar de manera independiente y llevar a cabo su propia exploración. En otras fases, el aprendizaje puede volverse más complicado y la mayoría de los estudiantes requerirán apoyo constante en su proceso. Sin embargo, ninguna orientación será efectiva sin un compromiso personal. El aprendizaje es una actividad personal.

Desde esta perspectiva, los docentes consideran que su principal responsabilidad tiene que ver con monitorear continuamente el avance de los estudiantes y proporcionarles retroalimentación detallada sobre el desarrollo de sus habilidades y conocimientos para seguir mejorando. Desde este punto de vista, los docentes ven como parte del quehacer docente la metodología de supervisar el progreso de los estudiantes y darles retroalimentación detallada sobre el desarrollo de sus habilidades y conocimientos, con el fin de que puedan seguir mejorando.

Los estudiantes comienzan su proceso de aprendizaje con diversas motivaciones. Algunos están interesados en los procesos de aprendizaje y tienen una visión clara de su futuro, mientras que otros estudiantes tienen una perspectiva más limitada. Algunos estudiantes dependen mucho de los profesores y necesitan ser impulsados para emprender un aprendizaje autónomo; otros son más audaces y exploran diversas rutas de conocimiento. Para todos estos tipos de estudiantes, el proceso educativo es un viaje en el cual el profesor actúa como facilitador.

Las teorías de desarrollo reconocen que es importante integrar las experiencias, intereses, habilidades y objetivos de los estudiantes en el proceso de enseñanza. La motivación para el crecimiento del estudiante proviene de su interior. Las estrategias didácticas se centran más en el desarrollo personal del estudiante que en el dominio

de unidades temáticas. La enseñanza-aprendizaje, en lugar de explorar el mundo exterior, se compone de experiencias que contribuyen al crecimiento personal.

Las teorías del desarrollo colocan mayor atención en las actividades del estudiante y en las contribuciones que realiza en su aprendizaje. Los docentes son menos comunicativos, por lo que las estrategias pedagógicas de enseñanza y las experiencias de aprendizaje se fundamentan en mayor medida en el aprendizaje vivencial. Este concepto se relaciona con didácticas como juegos de rol, simulaciones, etc. El aprendizaje experiencial permite a los estudiantes explorar sus actitudes, sentimientos hacia las cosas y los problemas que estas les suscitan, además de reaccionar con herramientas cognitivas ante ellos. Este tipo de aprendizaje está relacionado con áreas como los estudios sociales, estudios empresariales y gestión.

La ejecución de proyectos constituye una estrategia de enseñanza-aprendizaje aplicada por docentes que usa las teorías de desarrollo. Este enfoque adquiere una importancia creciente en diversas áreas, desde las ciencias e ingeniería hasta las ciencias sociales, las artes y las humanidades. Es destacable que, en determinadas carreras de escuelas y facultades de arte y diseño, el proyecto se posiciona como la estrategia educativa principal a lo largo de todo el programa de estudios.

Las áreas altamente basadas en hechos, como el derecho y las ciencias, tienden a favorecer enfoques educativos centrados en la transferencia de conocimientos. Por otro lado, en áreas como bellas artes, teatro y gestión, las teorías del desarrollo suelen ser más comunes como estrategias pedagógicas, destacando la importancia de las habilidades personales sobre el conocimiento detallado. En investigaciones más recientes, se ha detectado una tendencia a considerar el enfoque de los estudiantes hacia las actividades de aprendizaje. Se ha evidenciado que los estudiantes adoptan diversos estilos de aprendizaje y presentan actitudes distintas en relación con el proceso de aprendizaje. Estos aspectos influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.7 Teoría de la enseñanza

La enseñanza puede ser descrita como una actividad interpersonal orientada hacia el aprendizaje de una o más personas. Definir la enseñanza como una actividad implica consecuencias directas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La intención fundamental de la enseñanza es lograr la adquisición de conocimientos. Por lo tanto, el acto de enseñar sigue un diseño metodológico que debe ser ejecutado. Lo anterior implica que la enseñanza constituye una parte integral de un proceso interactivo entre varias personas, concretamente entre profesores y estudiantes. La interacción es entendida como una acción de influencia que se ejerce por parte del docente sobre los estudiantes y viceversa. Esta influencia puede ser de manera indirecta.

Una parte central en la teoría de la enseñanza consiste en explicar a un buen nivel de detalle la forma en que los docentes toman decisiones en el momento de la enseñanza. El enfoque que sigue a continuación busca definir un modelo conceptual para la teoría de enseñanza que imite ideas del modelamiento matemático. Por tal razón, se introducen los conceptos clave de los modelos matemáticos.

Por otro lado, la relación entre la pedagogía y el rendimiento académico es un tema de gran importancia en el ámbito educativo, lo cual involucra la necesidad de constituir un marco jurídico que vislumbre las prácticas pedagógicas eficaces y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

En el escenario educativo presente, la pedagogía juega un papel trascendental en el avance y la implementación de estrategias didácticas, las cuales buscan perfeccionar el rendimiento académico de los educandos. El marco jurídico concerniente a la pedagogía y su incidencia en el rendimiento académico se cimienta en diversos principios clave que buscan avalar una educación de calidad, amoldada a las necesidades y particularidades de la población estudiantil.

A continuación, se detalla una lista de los principios clave:

- **Derecho a la educación de calidad.** La legislación debe responder al derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad, donde las prácticas pedagógicas estén delineadas para suscitar un aprendizaje significativo y duradero.

- **Formación y capacitación docente.** Es imperioso que el marco jurídico instituya lineamientos claros para la formación inicial y perenne de los docentes, afirmando que ostenten las capacidades necesarias para implementar métodos pedagógicos transformadores y efectivos.

- **Evaluación y mejora continua.** El sistema educativo debe poseer componentes de evaluación que admitan estimar el impacto de las prácticas pedagógicas en el rendimiento académico, con el fin de determinar áreas de mejora y concertar las estrategias didácticas según sea necesario.

2.8 Implementación de prácticas pedagógicas efectivas

Para maximizar el impacto de la pedagogía en el rendimiento académico, es fundamental que el marco jurídico suscite la ejecución de prácticas pedagógicas asentadas en evidencia, tales como:

- **Aprendizaje activo y colaborativo.** Provocar métodos que originen la cooperación activa de los alumnos en su conveniente proceso de aprendizaje, beneficiando el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.

- **Uso de tecnologías educativas.** Integrar tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, como instrumentos que apoyan y atesoran las experiencias de aprendizaje.

- **Adaptación y trasformación.** Adecuar las estrategias pedagógicas a las necesidades particulares de los estudiantes, pensando sus estilos de aprendizaje, intereses y capacidades, para originar una educación inclusiva y equitativa.

De esta forma, la creación e implementación de un marco jurídico concreto que vislumbre la correspondencia entre la pedagogía y el rendimiento académico es esencial para certificar el éxito del sistema educativo. Dicho marco debe orientarse hacia la garantía del derecho a una educación de calidad, promoviendo prácticas pedagógicas transformadoras y efectivas que respondan a las necesidades de los educandos y la sociedad. Solo así se podrá mejorar el rendimiento académico, promover el desarrollo integral de los sujetos y fortalecer su capacidad para afrontar los retos del futuro.

En Colombia, varias leyes y normativas reglamentan el sector educativo, orientándose en la pedagogía y su incidencia en el rendimiento académico. A continuación, se señalan algunas de las leyes más notables que podrían citarse en un análisis del marco jurídico educativo en este país:

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Esta ley instaura las pautas generales de la educación en Colombia, afrontando aspectos como los objetivos, estructura y organización del sistema educativo. Asimismo, precisa los derechos y deberes de la comunidad educativa e instaura las plataformas para los currículos y programas pedagógicos.

Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006). Si bien su orientación primordial es el amparo integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, esta ley tiene implicaciones importantes en el ambiente educativo, originando un contexto conveniente para el desarrollo y la educación de los menores.

Ley de Educación Superior (Ley 30 de 1992). Normaliza todo lo referente a la educación superior en Colombia, circunscribiendo la creación, organización y funcionamiento de las instituciones de educación superior, así como la promoción de la calidad académica y la investigación.

Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013). Esta ley crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Tiene por objetivo originar contextos de aprendizaje seguros y constructivos.

Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación (Ley 1286 de 2009). Transforma y fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. No obstante, su orientación es más amplia; esta ley tiene una ocurrencia directa en el sector educativo al suscitar la investigación y la innovación dentro de las instituciones de educación.

Decreto 1075 de 2015. Este decreto único reglamentado del sector educativo reúne y renueva la normativa afín con el sector educativo, suministrando su consulta y aplicación. Contiene disposiciones sobre los niveles y particularidades del servicio educativo, los estándares de calidad y la evaluación de competencias.

Estas leyes y normativas son esenciales para concebir el marco jurídico que reglamenta la educación en Colombia, conteniendo aspectos afines con la pedagogía y el rendimiento académico. Cada una de estas leyes favorece a instaurar un sistema educativo que busca endosar el derecho a la educación de calidad, originar la formación integral de los alumnos y mejorar continuamente los procesos pedagógicos y académicos.

ESCENARIO METÓDICO PARA EL ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL CATATUMBO COLOMBIANO, CASO LA PLAYA DE BELÉN, CONVENCIÓN Y ÁBREGO

CAPÍTULO 3

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual permite establecer estadísticas a partir de los datos recolectados. Su propósito es dar lugar a la descripción, dilucidación, pronóstico y control de las causas que generan una situación problémica. Además, permite predecir su ocurrencia a partir del desenvolvimiento de la misma investigación, cimentando las conclusiones sobre el uso riguroso de la cuantificación a partir de la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de datos (Kerlinger, 2002).

Asimismo, este tipo de investigación se inscribe en la función explicativa, orientada a comprender el fenómeno de estudio. Su objetivo es definir las circunstancias y las razones por las cuales se da su ocurrencia (Salkind, 1999). Respecto al investigador, en este caso, determina la forma en la que va a abordar la situación, el fenómeno a estudiar o la realidad a investigar. De igual manera, establece una relación entre los sujetos a investigar, el problema y las circunstancias que rodean el fenómeno, para que a partir de ello se puedan generar conclusiones y posibles soluciones (Mousalli, 2015).

En el presente estudio, este enfoque permitió la inserción en escenarios educativos, lo cual dio lugar a la recolección de información directa a partir de la aplicación de instrumentos. Estos contribuyeron a la interpretación del fenómeno estudiado en cada uno de los colegios de las poblaciones seleccionados.

El estudio se amparó en el estudio descriptivo, toda vez que a través de este tipo de paradigma no solo se permitió el diseño de tablas o gráficos, sino que fue más allá de ello, pues dio lugar a la revisión teórica de los datos, dando respuesta a los interrogantes planteados en torno al problema de investigación. En ese sentido, la descripción no solo detalla el fenómeno de estudio, sino que permite analizar la información de manera cuidadosa y rigurosa. Por otro lado, la investigación descriptiva permite identificar cómo, cuándo y en qué intensidad se presenta el problema y el fenómeno en estudio, así como también examina las características del problema, interroga, conceptualiza, organiza datos y los analiza detalladamente (Hurtado, 1998).

De la misma manera, se tuvo en cuenta la investigación exploratoria, toda vez que este tipo de investigación permite estudiar las distintas variables o factores relacionados con el problema de estudio y, a la vez, comprender de manera clara la naturaleza de este. De esta forma, explora características del objeto de investigación, investigaciones realizadas, antecedentes y conceptos asociados al problema (Abreu, 2012).

En este caso, la investigación exploratoria permitió indagar en el problema de estudio, proporcionando una visión general del problema y los interrogantes asociados. De igual manera, los investigadores se familiarizaron con el tema de estudio, identificando tendencias, vacíos en literatura y abriendo la posibilidad de diseñar un estudio con enfoques metodológicos claros.

Desde otra mirada, se abordó la investigación documental. Esta tiene como propósito relacionar datos ya existentes que provienen de diferentes fuentes para tener una visión más amplia y metódica, todo con el ánimo de expresar una cuestión elaborada a partir de distintas fuentes dispersas (Guerrero, 2015). Este tipo de investigación proporciona una base sólida de información a través de la compilación, revisión, análisis y lectura de documentos escritos como libros, artículos, manuales, documentos académicos o sitios web, entre otros (American Psychological Association, 2021).

De la misma manera, la investigación documental da lugar a la reflexión en torno a aquellos aspectos inherentes al objeto de estudio, permitiendo así plantear premisas de partida, establecer autores para la redacción de las bases conceptuales, rastrear preguntas, diseños metodológicos, categorizar experiencias, en fin, precisar ámbitos no estudiados o estudiados a profundidad.

3.1 La Playa de Belén

El municipio de La Playa de Belén, ubicado en el departamento de Norte de Santander, Colombia, es una joya oculta que brinda un seductor escape a la rutina cotidiana con su belleza natural y patrimonio cultural. Fundado en 1860, este municipio se encuentra en la región andina del país, caracterizándose por su panorama montañoso y clima templado, lo que lo convierte en un destino perfecto para los amantes de la naturaleza y el turismo rural.

La Playa de Belén se destaca por sus formaciones rocosas únicas, conocidas localmente como "Los Estoraques", que hacen parte de un Área Natural Única. Este parque natural es popular por sus extraordinarias columnas de tierra que han sido talladas por la erosión del viento y el agua a lo largo de millones de años, instituyendo un paisaje casi lunar que atrae a visitantes de todo el mundo.

La economía del municipio se basa principalmente en la agricultura, la ganadería y el turismo. Los cultivos más importantes incluyen café, cacao, caña de azúcar y variedad de frutas y verduras, que son fundamentales para la economía local. Además, el turismo rural y ecológico ha ganado importancia en los últimos años, con un número creciente de visitantes que buscan explorar su patrimonio natural y cultural.

La arquitectura del municipio irradia su rica historia y tradiciones. El casco urbano de La Playa de Belén está colmado de casas coloniales con fachadas blancas y tejados de barro, estilo declarado patrimonio histórico, ofreciendo un viaje en el tiempo a sus visitantes. La iglesia principal, dedicada a Nuestra Señora del Rosario, es un punto de referencia central y un ejemplo notable de la arquitectura religiosa en la región.

Las festividades y tradiciones culturales juegan un papel significativo en la vida de los habitantes de La Playa de Belén. Sucesos como las conmemoraciones religiosas, festivales de música, danza y ferias agrícolas son instantes en los que la comunidad se une para celebrar su identidad y patrimonio.

En resumen, La Playa de Belén es un municipio que brinda una mezcla única de belleza natural, patrimonio cultural e histórica, y calidez humana, haciéndolo un destino atrayente para aquellos que buscan experiencias auténticas y quieren conectar con la naturaleza y la cultura colombiana.

El contexto educativo en el municipio de La Playa de Belén, Norte de Santander, Colombia, refleja tanto los retos como las oportunidades típicas de una región rural en el país. Este municipio, con su rico legado cultural y su extraordinario ambiente natural, brinda un espacio único para la educación, donde las prácticas y la identidad local juegan un papel esencial en el proceso de aprendizaje.

Las instituciones educativas en La Playa de Belén comprenden desde la educación preescolar hasta la educación media, circunscribiendo tanto escuelas públicas como algunas opciones de instituciones privadas. Estas escuelas se esfuerzan por brindar una educación de calidad a los niños y jóvenes del municipio, enfrentando los desafíos comunes de las áreas rurales. Entre estos se encuentran la escasez de recursos, la infraestructura educativa básica y, en algunos casos, las dificultades para atraer y retener a profesionales de la educación debido a la lejanía o a la falta de incentivos.

A pesar de estos retos, el municipio ha evidenciado avances reveladores en el ámbito educativo. Las autoridades locales y la comunidad educativa han hecho un esfuerzo por parte de para mejorar la calidad de la educación, a través de la ejecución de programas de capacitación docente, la mejora de la infraestructura escolar y la inserción de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo, aunque el camino a estas tecnologías aún puede ser restringido en algunas áreas.

Un aspecto característico de la educación en La Playa de Belén es la unificación de la cultura y el ambiente natural local en el currículo. Esto contiene la enseñanza y la estimación de las tradiciones locales, la historia y el patrimonio cultural del municipio, así como la conciencia circunstancial y la sostenibilidad, aprovechando el ambiente natural único del área para la educación ambiental.

Las festividades locales y las tradiciones culturales también se concentran en las actividades educativas, admitiendo a los alumnos no solo aprender sobre su propia cultura, sino también participar enérgicamente en su conservación y fomento. Esto auxilia a provocar un fuerte sentido de identidad y pertenencia entre los jóvenes del municipio.

La educación en La Playa de Belén enfrenta el constante desafío de preservar su rico legado cultural mientras prepara a los educandos para las demandas de un mundo globalizado. Esto involucra suministrar una educación que no solo respete y suscite las tradiciones locales, sino que también equipe a los alumnos con las destrezas, erudiciones y capacidades necesarias para progresar fuera del municipio, ya sea en estudios superiores o en el mercado laboral.

En conclusión, el contexto educativo en La Playa de Belén representa una responsabilidad patrimonial y un esfuerzo colectivo hacia la mejora continua. Aunque enfrenta el desafío de recursos limitados, tiene un potencial significativo para enriquecer la experiencia educativa a través de la integración de la cultura y el medio ambiente local en el aprendizaje.

3.2 Convención

El municipio de Convención se sitúa en el departamento de Norte de Santander, en la región nororiental de Colombia. Este municipio es parte de la subregión del Catatumbo, una zona distinguida por su rica biodiversidad y su enmarañada realidad social y económica. Convención juega un papel significativo en la dinámica de esta región, dada su asiento estratégico y sus particularidades geográficas y demográficas.

Convención se destaca por su topografía diversa, con áreas rocosas y valles que admiten el desarrollo de distintas acciones económicas. La agricultura es una de las columnas de su economía, con cultivos de cacao, café, plátano, yuca, entre otros, que se favorecen de la fecundidad de sus suelos. Además, la región ha sido históricamente afectada por la extracción de petróleo, aunque esta actividad ha traído consigo retos ambientales y sociales.

La población de Convención es una mixtura de comunidades con raíces indígenas, campesinas y afrocolombianas, lo que contribuye a una rica variedad cultural. Sin embargo, el municipio ha sido afectado por el conflicto armado en Colombia, lo que ha suscitado desplazamientos y ha impactado el tejido social y económico de la región. A pesar de esto, la sociedad ha evidenciado una importante resiliencia, trabajando hacia la paz y la reconstrucción del tejido social.

En términos de infraestructura, Convención afronta varios retos afines con el acceso a servicios básicos, educación y salud de calidad. No obstante, en los últimos años, se han realizado esfuerzos significativos para mejorar estas condiciones, buscando una mayor inclusión y desarrollo sostenible.

En el espacio educativo, el municipio de Convención en Norte de Santander, Colombia, expresa tanto los retos como las oportunidades inherentes a una región marcada por la complejidad de su escenario social y económico. La educación en Convención afronta desafíos específicos que provienen de su ubicación geográfica, la infraestructura disponible y el legado de conflictos que han afectado a la región.

Uno de los problemas primordiales en el ámbito educativo es el acceso a la educación de calidad para todos los habitantes. Las áreas rurales del municipio, en específico, advierten restricciones en términos de infraestructura educativa, con establecimientos que a menudo escasean de los recursos necesarios para brindar un aprendizaje integral. Esto incluye desde la falta de material didáctico y tecnológico hasta infraestructuras físicas inadecuadas, lo que puede perturbar la calidad del proceso educativo.

Además, el alistamiento de docentes calificados y su conservación en áreas remotas y afectadas por el conflicto es un reto permanente. Los educadores que laboran en estas situaciones afrontan no solo problemas logísticos para llegar a sus lugares de trabajo, sino también desafíos para desarrollar estrategias pedagógicas adecuadas a las necesidades de una población educativa diversa y, en muchos casos, afectada por el desplazamiento y la violencia.

3.3 Ábrego

Ábrego es un municipio ubicado en el departamento de Norte de Santander, Colombia. Este municipio, rico en historia y cultura, se encuentra situado en la región oriental del país, brindando un paisaje particular de la Cordillera Oriental de los Andes colombianos. Con una altitud que varía entre los valles y las montañas, Ábrego brinda un clima diverso que favorece a la multiplicidad de su ecosistema y a la riqueza de su agricultura.

Constituido en el siglo XVII, Ábrego ha sido testigo de significativos sucesos históricos que han marcado el desarrollo de la región y del país. Su nombre, que rememora la exuberancia de árboles y la naturaleza en la zona, es un reflejo de la rica biodiversidad que identifica a este municipio. A lo largo de los años, Ábrego ha sostenido su identidad cultural celebrando tradiciones y festividades que muestran el espíritu y la historia de su gente.

Económicamente, Ábrego se reconoce por su producción agrícola, fundamentalmente en el cultivo de café, cacao y productos frutales, que son primordiales para la economía local y personifican una parte característica de su comercio con otras regiones del país. Además, la ganadería asimismo juega un papel trascendental en la economía local, con una importante producción de carne y productos lácteos.

La población de Ábrego es distinguida por su hospitalidad y su enérgico sentido de comunidad. Las tradiciones culturales, como la música, la danza y las festividades religiosas, son columnas básicas de la vida social en el municipio, encantando visitantes de distintas partes del país y del extranjero que quieren advertir de primera mano la riqueza cultural de la región.

En términos de educación y desarrollo, Ábrego ha evidenciado progresos específicos en los últimos años, con una creciente inversión en infraestructura educativa y programas de desarrollo social destinados a optimizar la calidad de vida de sus habitantes. Esto, mezclado con su riqueza natural y cultural, hace de Ábrego un lugar único en Colombia, con un potencial significativo para el desarrollo sostenible y el turismo ecológico y cultural.

Ábrego es un municipio que encapsula la belleza natural, la riqueza cultural y la resiliencia de su gente. Personifica un microcosmos de la multiplicidad y la riqueza que identifican a Colombia, preservando sus tradiciones vivas mientras se proyecta hacia el futuro con optimismo y determinación.

La educación en el municipio de Ábrego, Norte de Santander, Colombia, muestra tanto los desafíos como las oportunidades de un área que armoniza aspectos rurales y urbanos en un contexto regional diverso. Este municipio, al igual que muchos otros en Colombia, ha experimentado evoluciones específicas en su sistema educativo, buscando adecuarse a las insuficiencias de una población que aprecia hondamente el aprendizaje como un vehículo de avance y desarrollo comunitario.

En Ábrego, la educación se ordena en niveles que van desde la educación preescolar hasta la media, con instituciones que brindan programas académicos diseñados para alistar a los educandos para la educación superior o para la entrada al mercado laboral. Las escuelas en Ábrego, tanto públicas como privadas, trabajan por proveer una educación de calidad, incorporando en sus currículos aspectos culturales locales y destacando el valor de la conservación ambiental, dada la riqueza natural del municipio.

Uno de los primordiales retos para la educación en Ábrego ha sido garantizar el paso equitativo a la educación de calidad para todos los niños y jóvenes, esencialmente aquellos que viven en áreas rurales más remotas. Para afrontar este reto, se han implementado programas de transporte escolar y se ha invertido en tecnología educativa, buscando superar las barreras geográficas que pueden restringir el acceso a recursos educativos.

La comunidad educativa de Ábrego ha evidenciado una responsabilidad valiosa con la mejora incesante de la calidad educativa. Los docentes y administradores escolares participan activamente en eventos de formación y desarrollo profesional, con el apoyo de entidades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales, para implementar metodologías de enseñanza transformadoras y efectivas que reconozcan a las necesidades de los estudiantes.

En los últimos años, se ha puesto un énfasis exclusivo en la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula, reconociendo la importancia de preparar a los alumnos para un mundo cada vez más digitalizado. Esta decisión busca no solo optimar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también disminuir la brecha digital entre las zonas urbanas y rurales, brindando a todos los educandos las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional.

La educación en Ábrego, además, muestra un fuerte componente cultural y social, con programas que suscitan la identidad regional, el respeto por la pluralidad y la inserción social. Las festividades locales, la música, la danza y las tradiciones son integradas en el currículo educativo, fortaleciendo el sentido de pertenencia de los estudiantes y fomentando el respeto por el patrimonio cultural del municipio.

A pesar de los desafíos, la educación en Ábrego avanza hacia un futuro prometedor, con la comunidad trabajando unida para ofrecer a las nuevas generaciones las habilidades, conocimientos y valores necesarios para su éxito en un mundo globalizado. Este compromiso con la educación refleja la determinación de Ábrego de superar obstáculos y aprovechar sus recursos y potencial para el beneficio de todos sus habitantes.

Respecto a la elección de la población objeto de estudio, es un paso importante en la planificación de una investigación. De acuerdo con Johnson y Smith (1982), la población es el grupo total de individuos o elementos que intervienen y poseen una peculiaridad en común y son foco de interés en una investigación, de ahí que sea tan importante delimitar claramente quiénes son los sujetos de estudio. Asimismo, es valioso considerar que la población puede darse de dos tipos, la objetiva y la accesible. La primera corresponde al grupo de individuos o elementos que se pretende investigar, aunque es posible que no se pueda acceder a toda esa población debido a inconvenientes logísticos o financieros. La segunda es el grupo de población a la que se puede acceder en el estudio y aplicar los instrumentos (Jones, 2020).

Atendiendo a lo expuesto en los párrafos anteriores, la población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes, docentes y directivos de los colegios de educación media y básica de los municipios de La Playa de Belén, Convención y Ábrego. Tal y como se expresa en la siguiente tabla, los colegios fueron:

Tabla 8. Población objeto de estudio

Municipio	Nombre del colegio	Grados a los que se le aplicó el instrumento
La Playa de Belén	Fray José María Arévalo	Sexto Noveno Undécimo

Municipio	Nombre del colegio	Grados a los que se le aplicó el instrumento
Ábrego	Carlos Julio Torrado	Sexto Noveno Undécimo
Convención	Guillermo Quintero Calderón Instituto Agrícola	Sexto Noveno Undécimo

Fuente: elaboración propia.

Respecto al tipo de población, se tuvo en cuenta a la población accesible que correspondió, en primer lugar, a estudiantes de los colegios relacionados en la Tabla 8 y que cursaran el grado sexto (6°), noveno (9°) y undécimo (11°). El criterio para la selección de los grados de formación partió de:

a. Representatividad del recorrido formativo. Estos grupos académicos representan fases clave en el camino educativo. Para el caso del grado sexto, marca el cambio de la educación primaria a la secundaria; el noveno grado es el último en la etapa de la educación media y el punto intermedio entre este y la básica; y el grado undécimo es el último año anterior a la educación superior. Estudiar estos grados escolares permite explorar los procesos educativos en diferentes momentos clave en la vida académica de los estudiantes.

b. Diversidad de experiencias. Los grados escogidos incluyen una extensa gama de experiencias educativas: el grado sexto suele ser una etapa de acomodación a la educación secundaria; el noveno grado involucra toma de decisiones académicas, como por ejemplo derroteros académicos, y el undécimo grado se identifica por la preparación para exámenes finales y la transición a la educación universitaria, lo cual implica retos y oportunidades educativas.

c. Cambios curriculares importantes. Los grados seleccionados se relacionan con cambios académicos significativos, como por ejemplo la inclusión de nuevas asignaturas, métodos y metodologías de enseñanza nuevos, formas de evaluación y profesores distintos. Ahora bien, analizar estos grados permite entender y comprender cómo estos cambios impactan en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

d. Dominio en futuras trayectorias. Las disposiciones asumidas en estos grados pueden tener un impacto en futuras trayectorias académicas y profesionales de los alumnos; en ese sentido, analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en estos grados da la oportunidad de entender cómo las experiencias pueden influir en el éxito académico de los alumnos.

En suma, la elección de los grados sexto, noveno y undécimo como sujetos de estudio permite conseguir una visión holística de los procesos educativos en las instituciones de educación básica y media, atendiendo a las transiciones, retos y decisiones trascendentales que los estudiantes afrontan en su camino hacia la educación superior y el mundo laboral.

Desde la mirada anterior, se relaciona la Tabla 9, en la que se expresa el número de estudiantes por grado y por colegio de cada municipio.

Tabla 9. Población estudiantil

Municipio	Colegio	Grado	Número de estudiantes
La Playa de Belén	Fray José María Arévalo	Sexto	30
		Noveno	28
		Undécimo	32
		Total	90
Ábrego	Carlos Julio Torrado	Sexto	40
		Noveno	40
		Undécimo	40
		Total	120
Convención	Guillermo Quintero Calderón	Sexto	35
		Noveno	35
		Undécimo	30
		Total	100
	Instituto Agrícola	Sexto	27
		Noveno	31
		Undécimo	26
		Total	84

Fuente: elaboración propia.

En ese sentido, la muestra de investigación se entiende como el subconjunto representativo de la población, seleccionada de manera sistemática y que permite al estudio obtener datos y conclusiones válidas y generalizables sin estudiar a toda la población (Smith y Brown, 2020). De la misma manera, la muestra debe usar métodos estadísticos para minimizar los sesgos y certificar que cada miembro de la población tenga las mismas posibilidades de ser incluidos en el estudio. Así las cosas, en el presente estudio se acudió al muestreo probabilístico estratificado, que para este caso divide la población en grupos o estratos, es decir, los grados (6°, 9° y 11°) de cada colegio corresponden a estratos. En tal caso, se aplicó la fórmula:

$$n = \frac{N\,(p \times q)\,(Z)^2}{(N-1)\,N^2 + [(Z)^2 \times p \times q)]}$$

Donde:

N = tamaño de la población.

Z = nivel de confianza (95 %).

p = proporción de aceptación (50 %).

q = proporción de rechazo (50 %).

E = error de estimación dispuesto a asumir.

$$n = \frac{381\,(0.5 \times 0.5)\,(1.96)^2}{(381-1)\,0.05^2 + [(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5]}$$

$$n = 191$$

La aplicación estratificada de la muestra permite comparar los resultados obtenidos por grados y por colegios. En este caso, la muestra estuvo conformada por 191 estudiantes.

Para definir las submuestras de cada estamento, se acude al siguiente coeficiente:

Factor de selección F.S = 191/381

F.S.= 0,50131234

En ese sentido, la submuestra estuvo conformada de la siguiente manera tal y como se aprecia en la Tabla 10:

Tabla 10. Muestra poblacional

Municipio	Colegio	Muestra
La Playa de Belén	Fray José María Arévalo	43
Ábrego	Carlos Julio Torrado	58
Convención	Guillermo Quintero Calderón	49
	Instituto Agrícola	43

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la submuestra, entendida como una porción representativa y confiable de la muestra, en este estudio estuvo conformada de la siguiente manera, como se detalla a continuación:

Tabla 11. Submuestra poblacional

Municipio	Colegio	Grado	Submuestra
La Playa de Belén	Fray José María Arévalo	Sexto	13
		Noveno	15
		Undécimo	15
Ábrego	Carlos Julio Torrado	Sexto	20
		Noveno	20
		Undécimo	18
Convención	Guillermo Quintero Calderón	Sexto	16
		Noveno	15
		Undécimo	18
	Instituto Agrícola	Sexto	15
		Noveno	14
		Undécimo	14

Fuente: elaboración propia.

Para el caso de los docentes, se seleccionaron docentes del área de Español y Sociales. Para ese caso, se entrevistaron a ocho docentes (como se evidencia en la siguiente tabla) de los colegios Fray José María Arévalo de La Playa de Belén, del colegio Carlos Julio Torrado de Ábrego, Guillermo Quintero Calderón y el Instituto Agrícola de Convención. Se seleccionaron estos docentes toda vez que estos podrían suministrar o aportar datos valiosos relacionados con las categorías de análisis: didáctica, motivación, comunicación e inclusión. Asimismo, se entrevistó a los directivos de cada institución, es decir, al rector y coordinador de cada colegio.

Tabla 12. Relación docentes y directivos

Municipio	Colegio	Docente	Directivos
La Playa de Belén	Fray José María Arévalo	2	2
Ábrego	Carlos Julio Torrado	2	2
Convención	Guillermo Quintero Calderón	2	2
	Instituto Agrícola	2	2

Fuente: elaboración propia.

Respecto a la recolección de información, es importante destacar que un instrumento de investigación permite a los investigadores recolectar datos que sirvan como fuente de información para poder analizar e interpretar la situación problema. De esta manera, entregan validez, pertinencia y calidad en la investigación ya que, según Durán (2022) citando a Bonilla y Rodríguez (2005), los instrumentos permiten comprender y explorar las realidades empíricas que el investigador desconoce.

En el escenario de la investigación educativa, la recolección de datos precisos y confiables es primordial para interpretar la información. Además, esta recolección compila información de forma la sistemática, lo cual aporta una visión amplia e integral de la realidad y, en este caso, educativa. La encuesta permite obtener información directa de los estudiantes, por lo que es importante al establecer aspectos relevantes tales como:

- Compilación de datos representativos. La encuesta permite alcanzar una muestra representativa de estudiantes, lo cual garantiza que se muestre la multiplicidad de perspectivas y experiencias en el entorno educativo.

- Variedad de temas y variables. La encuesta puede abordar distintos temas relacionados con los procesos educativos: métodos de enseñanza, satisfacción

y motivación estudiantil, necesidades de formación docente, entre otros aspectos y variables.

- Interpretación cuantitativa. Los datos recolectados son cuantitativos, por lo cual se analizan estadísticamente. Esto facilita la identificación de patrones, tendencias y relaciones entre variables, además de que contribuye a la comprensión amplia del problema en estudio.

Para el estudio se aplicó una encuesta a estudiantes de los grados sexto, noveno y undécimo de los colegios Fray José María Arévalo del municipio de La Playa de Belén, Carlos Julio Torrado del municipio de Ábrego y, por último, el Instituto Agrícola y Guillermo Quintero Calderón del municipio de Convención. La encuesta estuvo conformada por ocho preguntas de selección múltiple y cuatro preguntas de carácter demográfico. Las categorías que se tuvieron en cuenta para el diseño de la encuesta y la cantidad de preguntas se relacionan en la siguiente tabla.

Tabla 13. Áreas, categorías y subcategorías

Área	Categoría	Definición	Subcategoría	Definición	N.° de preguntas
Pedagógica	Didáctica	La didáctica se encarga de la comprensión general de los recursos pedagógicos básicos en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje. En tal caso, atiende los elementos que concurren en el acto didáctico: estrategias, técnicas, instrumentos y recursos (Escribano, 2004).	Recursos	Se refiere al conjunto de medios materiales que actúan y proporcionan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Moreno, 2012). Dentro de ellos se puede mencionar: textos (libros, prensa, revista, impresos), material audiovisual (videos, películas, juegos), NTIC (software, medios alternativos, multimedia, wiki, página web).	8
			Métodos	Son los quehaceres realizados por el docente con el fin de organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante, de modo que el estudiante asimile sólidamente los contenidos de la educación (Neuner, 1981). Por ejemplo: resolución de problemas, talleres grupales, talleres individuales, trabajos en casa.	
	Motivación	Relacionado con el proceso interno que dirige al estudiante hacia un objetivo académico (Pintrich y Schunk, 2006).	Intrínseca	Relacionada con el desarrollo de una actividad por la satisfacción inherente derivada de ella (Usan y Salavera, 2018); es decir, la autodeterminación y los desafíos.	
			Extrínseca	Es el estímulo externo que se acoge cuando ejecuta un quehacer o desarrolla una actividad. En otras palabras, este tipo de motivación es consecuencia de eventos externos que causan en el sujeto cierta actitud y aptitud de empatía frente una acción. (Pardo y Alonso, 1990). Dentro de las motivaciones extrínsecas puede mencionarse la obtención de una nota, la vida laboral, reconocimiento, dinero, recursos institucionales, didácticas.	

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los administrativos y docentes, se aplicó una entrevista estructurada de cuatro preguntas. Esta técnica de recolección de información pretende consolidar información inherente a experiencias y percepciones de los profesionales docentes respecto a la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes, abordando los ejes pedagógicos, comunicativos y de derecho. Desde el punto de vista de Hernández *et al.* (2014), la entrevista permite acceder a información que usualmente, a través de otras técnicas, es difícil obtener o se obtiene de manera sesgada. Bajo la dinámica de esta técnica de recolección de datos, se socava información a partir de las percepciones, creencias, experiencias y vivencias de los involucrados en el proceso educativo, en este caso de los docentes; lo cual, a su vez, brinda una visión amplia y contextualizada de la realidad educativa, lo que a su vez reconoce una comprensión profunda del estudio.

La entrevista, de igual manera, brinda la posibilidad a los investigadores de conocer aspectos minuciosos del proceso educativo. Esta profundidad es crucial al momento de determinar factores clave y de relevancia en el ámbito educativo, campo de investigación en este caso particular (Creswell, 2012). En el escenario de estudio, se pretende analizar los procesos educativos. Para ello, es necesario establecer relaciones considerando el contexto de cada uno municipio y colegio en donde se aplicó la entrevista. En tal sentido, la voz de los docentes con sus experiencias se torna indispensable, ya que a través de estas se reconoce su rol como agentes eficaces en la edificación e innovación de la educación (Merriam y Tisdell, 2015).

Ahora bien, el estudio de los procesos educativos, cuando se basa en la recolección de información a través de encuestas y entrevistas, sugiere una metodología rigurosa y afín que permite interpretar de forma apropiada los resultados obtenidos. De esta manera, la combinación de lo cuantitativo y lo cualitativo ayuda a contextualizar aún más los resultados. El análisis cuantitativo, es decir, el análisis estadístico de las encuestas a los estudiantes, proporciona una mirada general y ecuánime de la apreciación y pensamiento de los estudiantes respecto al tema estudiado. En tal sentido, las estadísticas descriptivas y el análisis inferencial dan pie a la identificación de predisposiciones, relaciones, correlaciones y posibles causas que enmascaran el problema estudiado; la claridad entre esas relaciones permite plantear políticas educativas basados en datos reales. Al respecto, Creswell y Creswell (2017) indican que la generalización de los datos es esencial para plantear estrategias de mejoramiento acorde a la situación problema.

La recolección de información estuvo sujeta al consentimiento informado, del cual se anexa el modelo. Asimismo, se aclara que el documento presente no se firma para garantizar la privacidad de los datos.

Teniendo en cuento lo anterior, el uso de la estadística y los datos cualitativos en el análisis de la información recolectada potencia la validez y la confiabilidad de los hallazgos.

En cuanto a las entrevistas, el análisis cualitativo brinda la posibilidad de acceder a las peculiaridades del mundo educativo. En este caso, siendo los docentes actores fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pueden aportar un sinnúmero de experiencias y perspectivas que van de la mano con los datos cuantitativos y la información proporcionada por los estudiantes. Al respecto, Bryman (2016) manifiesta que la voz de los docentes, como actores fundamentales en el acto educativo, le dan solidez y precisión al estudio. De tal manera, la educación como un fenómeno social está permeada por distintos factores de carácter interno y externo. En ese sentido, acudir al análisis cuantitativo y cualitativo permite tener una visión amplia y certera de los procesos educativos estudiados (Flick, 2018).

En suma, la defensa de los análisis presentados reside en su capacidad para suministrar un perfil completo, detallado y contextualizado de los procesos educativos, maximizando la ecuanimidad de las encuestas y la profundidad de las entrevistas.

Desde la mirada anterior, para el caso de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se acudió al análisis estadístico. En cuanto a las entrevistas a docentes y directivos, se transcribieron anonimizando los datos para garantizar la confidencialidad, y posteriormente se analizaron cualitativamente.

EXPOSICIÓN DE HALLAZGOS BASADOS EN EL ESTUDIO

CAPÍTULO 4

En este capítulo se plantearán los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos aplicados a docentes, directivos y estudiantes. Para mayor comprensión, se organizarán por municipio. Posteriormente, se elaborará un cuadro comparativo de los tres municipios, destacando categorías importantes que permitan reducir las deficiencias y dificultades halladas, así como fortalecer las prácticas pedagógicas que han apoyado positivamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

4.1 Resultados obtenidos en el municipio de La Playa de Belén, Colegio Fray José María Arévalo

Las entrevistas a directivos y docentes recalcan varias dificultades críticas en el sistema educativo, encaminados esencialmente en la falta de recursos financieros apropiados y su impacto en la calidad de la educación. A continuación, se presenta un análisis detallado de la entrevista:

Tabla 14. Problemas identificados en la entrevista a directivos docentes

Problema identificado	Descripción	Impacto
Recortes presupuestales	El entrevistado indica que los recortes presupuestales son el inconveniente más difícil en la educación.	La falta de dineros suficientes restringe la contratación de personal necesario, como orientadores y profesores especializados.
Falta de personal especializado	En una institución con 650 estudiantes y varias escuelas rurales, se requerirían al menos dos orientadores, pero solo hay uno debido a limitaciones presupuestales.	La escasez de personal especializado exige a los directores a asignar tareas a docentes que no están educados en ciertas áreas críticas, como la ética y la religión, afectando la formación integral de los alumnos.
Asignación de materias a profesores no especializados	Debido a la falta de presupuesto, los educadores de matemáticas o español, además, deben enseñar materias como ética o religión, que son trascendentales para la formación moral y espiritual de los educandos.	Esta práctica puede reflejar una enseñanza menos efectiva en áreas esenciales para el desarrollo de buenos ciudadanos, ya que los educadores no tienen la especialización necesaria.
Esperanza de mejora con futuro presupuesto	El entrevistado menciona que se ha informado una ampliación significativa en el presupuesto educativo para el próximo año.	Este aumento presupuestal podría consentir la contratación del personal especializado necesario y mejorar la calidad de la educación.

Fuente: rector de la institución Colegio Fray José María Arévalo, comunicación personal, s.f.

Ahora bien, a partir del cuadro anterior se interpreta lo siguiente:

Respecto a la ordenación organizacional y su gestión, esta se ve afectada por la necesidad de hacer acomodos improvisados debido a la falta de dinero, lo que lleva a medidas que perjudican la calidad de la enseñanza. A los directores les corresponde tomar disposiciones difíciles, como asignar materias a profesores que no son especialistas en ellas.

En cuanto a la formación integral de los educandos, la educación no se circunscribe al conocimiento académico, sino que envuelve la formación ética y espiritual. La falta de profesores expertos en estas áreas puede perturbar negativamente el desarrollo de valores y principios elementales en los estudiantes.

En la educación rural, las escuelas tienen necesidades concretas y en muchos casos afrontan mayores desafíos logísticos y financieros. La falta de recursos acrecienta

estas dificultades, aquejando de manera desmedida a los estudiantes en zonas rurales.

Asimismo, las entrevistas muestran diversas estrategias didácticas usadas dentro y fuera del aula, así como los desafíos y falencias observadas en el proceso educativo.

Tabla 15. Estrategias didácticas de docentes

Estrategia didáctica usadas por el docente	Descripción	Impacto
Participación activa	Los alumnos son autónomos y se les motiva a participar activamente, saliendo al tablero para resolver problemas y debatir temas.	Provoca autonomía, confianza y cooperación entre los estudiantes, haciendo el aprendizaje más recíproco y eficiente.
Gamificación	Se usan juegos y puntos positivos como parte de la valoración, estableciendo notas adicionales por la aportación en estas actividades.	Motiva a los alumnos a participar activamente y a aprender de manera lúdica, acrecentando su interés y responsabilidad con la materia.
Lecturas, talleres y exposiciones	Variación de estrategias, circunscribiendo lecturas, talleres y exposiciones, principalmente en matemáticas y ética.	Admite atender disímiles estilos de aprendizaje y ahondar en los temas de manera más completa.
Uso de herramientas tecnológicas	Implementación de videos tutoriales a través de televisores Smart TV interconectados a PC.	Hace las clases más dinámicas y llamativas, conservando la atención de los educandos y facilitando la comprensión de los temas.
Debates y conversatorios	En áreas como ética, se utilizan debates y conversatorios para discutir temas y dificultades, admitiendo la expresión particular de los estudiantes.	Provoca la reflexión crítica, la expresión de opiniones y la resolución de conflictos.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 16. Falencias identificadas

Falencias identificadas	Descripción	Impacto
Actitud de los alumnos	La desidia, pereza, depresión y angustia son dificultades frecuentes entre los estudiantes.	Estas condiciones y situaciones emocionales entorpecen la motivación y el proceso de aprendizaje, afligiendo negativamente su rendimiento académico.
Distracciones y contexto social	Las distracciones y el contexto social complicado de los estudiantes afectan su capacidad para concentrarse y aprender.	Los estudiantes pueden sentirse solazados o desmotivados debido a dificultades personales o familiares, lo que impacta en su práctica académica.
Falta de proyecto de vida	Los estudiantes a menudo no poseen una visión clara de su futuro o proyecto de vida.	La falta de metas y propósitos particulares entorpece su motivación y responsabilidad con el proceso educativo.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 17. Recomendaciones

Recomendaciones	Acción	Resultado esperado
Fortalecimiento del apoyo psicológico	Realizar programas de apoyo psicológico para afrontar dificultades de apatía, depresión y ansiedad entre los estudiantes.	Mejorar el bienestar emocional de los educandos, suministrando su motivación y rendimiento académico.
Uso de estrategias didácticas diversificadas	Continuar y expandir el uso de estrategias didácticas diversificadas, como la gamificación, debates y el uso de tecnología.	Mantener el interés y la participación de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más efectivo y atractivo.
Fomento de proyectos de vida	Desarrollar programas que ayuden a los estudiantes a definir y trabajar en sus proyectos de vida y metas personales.	Aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación y su futuro.
Capacitación docente en manejo de diversidad	Ofrecer formación continua a los docentes en estrategias para manejar la diversidad y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.	Mejorar la capacidad de los docentes para apoyar a sus estudiantes y manejar situaciones complejas en el aula.

Fuente: elaboración propia.

4.2 Resultados obtenidos en el municipio de Convención en los colegios Guillermo Quintero Calderón y el Instituto Agrícola

Las entrevistas realizadas a directivos y docentes de los colegios destacan diversos aspectos significativos del enfoque pedagógico y los retos asociados con la formación en las instituciones educativas.

A continuación, se presenta un análisis detallado de las entrevistas:

Tabla 18. Aspectos claves del enfoque pedagógico

Aspectos clave del enfoque pedagógico	Descripción	Impacto
Enfoque en valores humanos y derechos humanos	La institución se encamina fuertemente en la formación en valores humanos y derechos humanos, suscitando la inclusión y no discriminación.	Este enfoque integral provoca una educación que valora tanto las capacidades académicas como las competencias humanas, preparando a los alumnos para vivir y trabajar en comunidad.
Competencias del ser	Se subraya el "ser, hacer y deber ser," recalcando el valor de la formación integral del ser humano más allá de los conocimientos académicos.	La formación en competencias del ser mejora la personalidad, la adaptación al ambiente y la capacidad de vivir en sociedad, aspectos esenciales para el progreso personal y social de los alumnos.
Contexto rural y población vulnerable	La institución se halla en un escenario rural y atiende a una población mayoritariamente vulnerable, circunscribiendo desplazados y jóvenes de familias disfuncionales.	La atención a la diversidad y vulnerabilidad social es crucial para brindar una educación equitativa y de calidad, adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes.
Articulación con el SENA y doble titulación	La institución brinda una doble titulación en colaboración con el SENA, facilitando formación técnica y agroindustrial.	Esta articulación incrementa las circunstancias laborales y educativas de los educandos, preparándolos para ocuparse en el sector agropecuario y promover el emprendimiento en sus comunidades.

Fuente: elaboración propia.

Pedagógicamente, la institución muestra fortalezas y debilidades, así como desafíos y falencias, las cuales se mencionan a continuación:

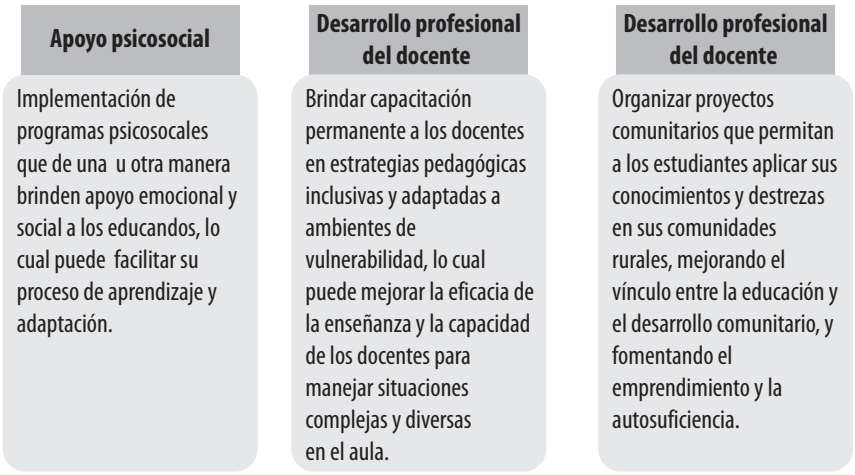
Tabla 19. Fortalezas, desafíos y falencias

Fortalezas	Descripción	Impacto
Inclusión y no discriminación	La institución suscita vivamente la inclusión y no segrega a ningún tipo de situación y condición.	Crea un contexto educativo inclusivo y equitativo, fundamental para el progreso integral de todos los estudiantes.
Formación integral del ser humano	La orientación pedagógica va más allá de la academia, orientándose en la formación integral del ser humano.	Esta orientación holística certifica que los alumnos no solo logren conocimientos, sino también destrezas sociales y personales significativas.
Preeminencia contextual	La educación se adecua al ambiente rural y las situaciones de fragilidad de los estudiantes.	La educación relevante y contextualizada provee la aplicación práctica de los conocimientos y destrezas logrados, originando el desarrollo comunitario.
Desafíos y falencias identificadas	**Descripción**	**Impacto**
Contexto social dificultoso	Los alumnos proceden de contextos sociales difíciles, circunscribiendo desplazamiento y familias disfuncionales.	Estos contextos pueden afectar negativamente su proceso de aprendizaje y progreso particular, demandando estrategias pedagógicas y de apoyo anexos.
Motivación y adaptación	La armonía y motivación de los educandos a un ambiente educativo organizado puede ser retador debido a sus condiciones.	Es necesario efectuar estrategias determinadas para motivar a los alumnos y ayudarlos a acomodarse y progresar en un ambiente educativo.

Fuente: elaboración propia.

A partir de las anteriores apreciaciones, es posible que las siguientes actividades estratégicas ayuden a solventar las dificultades presentadas:

Figura 7. Actividades estratégicas



Fuente: elaboración propia.

Asimismo, las entrevistas destacan una serie de retos y dificultades críticas que aquejan el sistema educativo en la región de Catatumbo, particularmente en el municipio de Convención. A continuación, se presenta un análisis detallado de la entrevista:

Tabla 20. Problemas identificados

Problemas identificados	Descripción	Impacto
Desidia y violencia	La región ha sido desatendida por el Gobierno durante muchos años y ha sido vapuleada por la violencia durante más de 60 años.	Esta desidia ha generado una falta de infraestructura y recursos educativos apropiados, aquejando arduamente la calidad de la educación.
Dificultades para convenir a la educación superior	Si bien se ha suscitado la facilidad de la educación superior, los precios asociados al mantenimiento (alojamiento, alimentación, transporte) son prohibitivos para muchas familias.	Muchos alumnos no pueden acceder a la educación superior y acaban implicados en actividades ilícitas o trabajos informales debido a la falta de oportunidades.
Falta de servicios básicos y recursos	Las escuelas escasean de infraestructura apropiada, recursos pedagógicos, agua potable, espacios deportivos, comedores y conectividad.	Estas carencias restringen el desarrollo integral de los educandos y afectan negativamente su aprendizaje y bienestar.

Problemas identificados	Descripción	Impacto
Problemas de deserción escolar	La recesión económica y la falta de ocupación han llevado a un fenómeno de desplazamiento y deserción escolar, con alumnos que se mudan continuamente en busca de trabajo.	La deserción escolar obstaculiza el proceso educativo y oprime las oportunidades de desarrollo de los jóvenes.
Capacitación y cualificación docente	Si bien algunos docentes se capacitan por sus propios medios, el Estado brinda poco sostén en términos de capacitación y acompañamiento.	La falta de cualificación y actualización docente aflige la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional de los educadores.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 21. Fortalezas

Fortalezas halladas	Descripción	Impacto
Enfoque en educación rural	El Gobierno presente ha manifestado interés en robustecer la educación rural.	Este enfoque podría mejorar las situaciones educativas en zonas rurales y ofrecer más apoyo a las escuelas y docentes en estas áreas.
Capacitación docente por mérito	La existencia de dos estatutos docentes (el 2277 y el 1278) suscita la cualificación y el desarrollo profesional a través de concursos y evaluaciones.	Esta organización estimula a los docentes a mejorar sus destrezas y conocimientos, aunque también puede tener quebrantos si la cualificación no se realiza por convicción.

Fuente: elaboración propia.

De la misma manera, en la entrevista a docentes y directivos se puede destacar la ejecución de estrategias pedagógicas y desafíos asociados con el proceso de enseñanza en el contexto específico de la educación en La Playa de Belén y Convención.

Tabla 22. Estrategias pedagógicas usadas por docentes

Estrategias pedagógicas	Descripción	Impacto
Participación activa	Los alumnos son autónomos y participativos, debaten y colaboran en cada una de las actividades.	Esta estrategia provoca la motivación y el interés en los temas abordados, ayudando a los alumnos a incluirse más en su aprendizaje.
Uso de juegos y puntos positivos	Se usan juegos y la asignación de puntos positivos como parte de la evaluación continua.	Estas estrategias gamificadas ayudan a conservar el interés de los estudiantes y suscitan un aprendizaje activo y lúdico.
Multiplicidad de estrategias	En el área de Matemáticas, Español, Ciencias Sociales, se usan distintas estrategias como lecturas, talleres y exposiciones.	La diversidad de técnicas permite atender diferentes estilos de aprendizaje y conservar la dinámica del aula.
Exposiciones y discusiones	En áreas como la Ética, se efectúan exposiciones, debates y conversatorios.	Estas actividades provocan la expresión personal y la reflexión crítica, impulsando a los estudiantes a comunicar sus opiniones y experiencias.
Uso de herramientas tecnológicas	Se usan videos tutoriales a través de televisores Smart TV, conectados a PC mediante cables HDMI.	El uso de videos tutoriales hace que las clases sean menos aburridas y más atrayentes, manteniendo a los estudiantes atentos y motivados.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 23. Dificultades halladas

Dificultades identificadas	Descripción	Impacto
Actitud de los educandos	La actitud indiferente y la falta de estimulación son dificultades habituales.	La apatía y la pereza entorpecen el proceso de aprendizaje y la asimilación de conocimientos.
Contexto social	Los alumnos vienen de ambientes sociales difíciles, con inconvenientes de ansiedad.	Las situaciones emocionales y psicológicas afectan negativamente su capacidad de concentración y rendimiento académico.
Actitud del alumno	Los estudiantes reflejan falta de motivación, algunos creen que no tienen posibilidades de salir de su región.	La desmotivación hace que no exista interés permanente en los procesos académico, lo cual repercute en su rendimiento.

Fuente: elaboración propia.

4.3 Resultados obtenidos en el municipio de Ábrego

Frente a las entrevistas realizadas en el municipio de Ábrego a directivos y docentes, se puede apreciar lo siguiente:

Tabla 24. Dificultades halladas

Dificultades identificadas	Descripción	Impacto
Estrategias didácticas inadecuadas para algunos estudiantes	Algunas veces se usan herramientas didácticas que a los estudiantes no les agrada o que en su defecto no es su estilo de aprendizaje.	Esto puede llevar a un estilo de aprendizaje menos efectivo para algunos estudiantes que no se sienten cómodos o no tienen dominio sobre ciertas herramientas didácticas, limitando su comprensión y participación.
Distracción causada por el uso de tecnologías en el aula	Aunque se reconoce el valor de las tecnologías, se expresa su preocupación de que dispositivos electrónicos puedan entretener a los estudiantes en lugar de ayudarles a alcanzar el conocimiento.	El uso inoportuno de tecnologías en el aula puede implicar una afectación en la concentración y el rendimiento de los estudiantes, influyendo negativamente en su proceso de aprendizaje.
Falta de control en el uso de tecnologías por parte del docente	Se enfatiza la necesidad de que el docente conserve el control sobre las herramientas tecnológicas manipuladas, como videos o plataformas estructuradas, para evitar distracciones.	La ausencia de control apropiado sobre las tecnologías puede admitir que los estudiantes se entretengan, lo que podría reducir la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

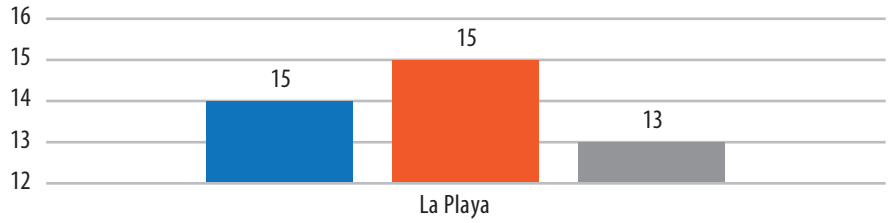
Fuente: elaboración propia.

Hay una tensión entre la necesidad de acomodarse a los distintos estilos de aprendizaje y la implementación efectiva de tecnologías en el aula. Hay preocupación tanto por la adecuación de las estrategias didácticas como por el potencial distractor de las tecnologías. Esto revela el valor de una planificación cuidadosa en la elección de las herramientas y métodos de enseñanza, asegurando que se estén alineados con las capacidades de los estudiantes y que se mantenga un entorno de aprendizaje enfocado y controlado. Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sería provechoso desarrollar estrategias que no solo sean accesibles para todos los estudiantes, sino que también incorporen tecnologías de manera efectiva y sin distracciones.

4.4 Resultado de las encuestas realizadas a estudiantes del municipio de La Playa de Belén

Los grados académicos de participación de los encuestados se clasifican de la siguiente manera:

Figura 8. Distribución por grado académico

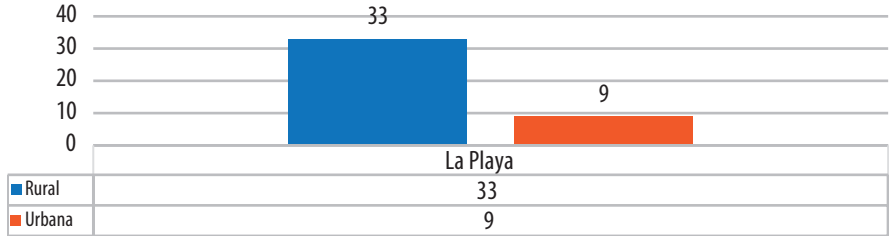


Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la figura, quince estudiantes son del grado undécimo quince del grado noveno y trece del grado sexto.

Respecto a aspectos demográficos, los estudiantes de noveno, sexto y undécimo en un 76 % son de la zona rural y un 24 % de la urbana, tal y como se muestra en la siguiente figura.

Figura 9. Lugar de residencia



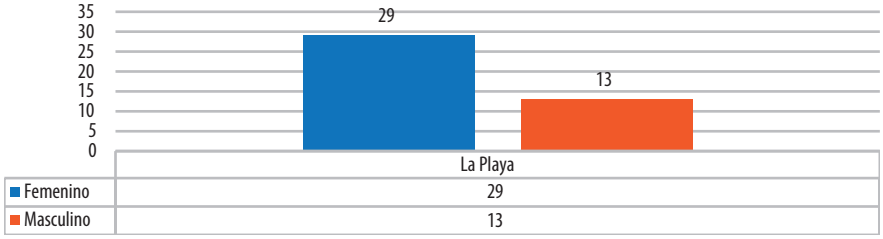
Fuente: elaboración propia.

La anterior figura indica que La Playa de Belén es una región en la cual la mayoría de las personas viven en áreas rurales; lo que en términos generales refleja los rasgos específicos de la región como una economía basada en la agricultura o una menor urbanización. En ese sentido, la diferencia en la distribución de la población puede tener alcances en la infraestructura, servicios públicos y políticas de desarrollo. Es probable que se necesiten más recursos y atención en las áreas rurales para mejorar la calidad de vida y los servicios disponibles.

En cuanto al contexto pedagógico, el acceso a recursos como, por ejemplo, bibliotecas, laboratorios de ciencias y tecnología (computadoras e internet) es un desafío, pues en las zonas rurales no se cuenta con amplia posibilidad de estos recursos. En ese sentido, es importante se adapten los currículos a las realidades contextuales, así como también es importante desatacar que se requiere metodologías de enseñanza activa y contextualizada.

En lo relacionado al género, el 69 % de los estudiantes son de género femenino y el 31 % masculino, tal y como se puede apreciar en la siguiente figura. El predominio de mujeres puede intervenir en las características y necesidades concretas de la comunidad.

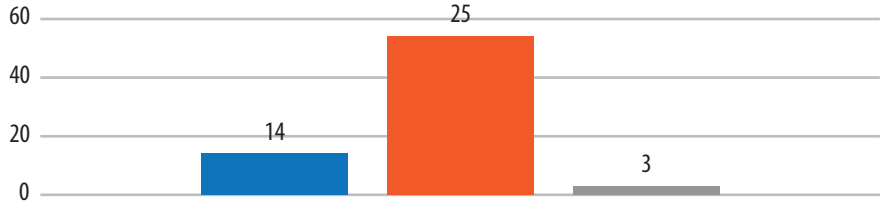
Figura 10. Género



Fuente: elaboración propia.

Respecto a estrato social al cual pertenecen los estudiantes, se puede apreciar lo siguiente:

Figura 11. Estrato social



Fuente: elaboración propia.

La figura muestra la distribución de la población en La Playa según su estrato socioeconómico: 14 estudiantes son de estrato social uno (1); 25 estrato social dos (2); y tres de ellos en el estrato social tres (3). Los estudiantes de estrato social 1 poseen acceso restringido a recursos educativos como libros, computadoras, internet y tutorías adicionales, lo que hace que afronten mayores desafíos en el entorno familiar, como la necesidad de ayudar económicamente, lo cual puede

afectar el tiempo y la energía que dedican a sus estudios; así mismo, pueden tener un menor rendimiento académico debido al mínimo acceso a materiales y recursos educativos, además de las condiciones de vida que no benefician un ambiente de estudio apropiado, posibles problemas de nutrición y salud que afectan su capacidad de aprendizaje.

Los estudiantes de estrato dos (2) pueden tener acceso a unos recursos básicos, pero no a los más avanzados que podrían incrementar su aprendizaje. Respecto a los alumnos de estrato tres (3), estos pueden tener mayores posibilidades de acceder a una educación de calidad, mejor acceso a materiales educativos, tecnologías y posibles apoyos adicionales como tutorías.

En cuanto al desarrollo curricular de los docentes, los estudiantes indicaron lo siguiente:

Figura 12. Método usado por los docentes



	La Playa
Evaluación	1
Exposición de estudiantes	5
Exposición por parte del docente	17
Resolución de problemas enfocado a la asignatura	1
Taller grupal	15
Taller individual	3

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la gráfica, en los métodos usados por los docentes prevalece la exposición. Este enfoque puede indicar un método de enseñanza tradicional y centrado en el docente. Si bien puede ser efectivo para transferir conocimientos, puede no ser suficiente para desarrollar destrezas críticas y pensamiento autónomo en los estudiantes. El segundo método más frecuente son los talleres grupales; esto suscita el aprendizaje colaborativo y puede mejorar prácticas sociales, pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipo. La alta periodicidad de talleres grupales insinúa un enfoque positivo hacia el aprendizaje activo y colaborativo, lo cual puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

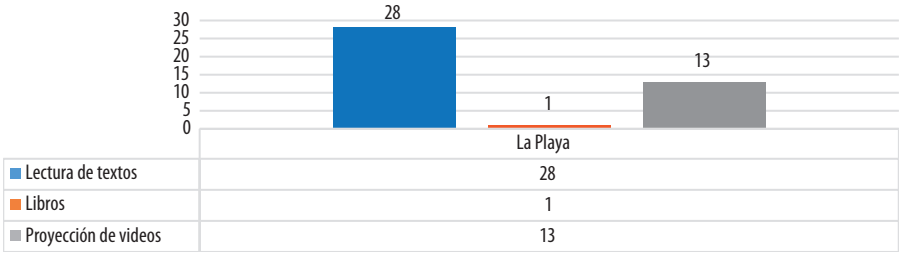
Respecto a la evaluación y la resolución de problemas encaminados en la asignatura, son métodos poco utilizados. Esto puede restringir la capacidad de los alumnos para usar conocimientos en situaciones prácticas y solucionar problemas de manera efectiva. Por lo tanto, aumentar el uso de estos métodos podría mejorar la capacidad

de los alumnos para afrontar situaciones reales y aplicar sus conocimientos de manera práctica.

Relacionado con la realización de exposiciones, se revela que hay algunas oportunidades para que los alumnos participen activamente y desarrollen habilidades de comunicación; sin embargo, una mayor armonía entre la exposición del docente y la contribución activa de los educandos podría ser provechosa para provocar un aprendizaje más dinámico y participativo. Los talleres individuales se usan en menor medida. Este método puede ser ventajoso para atender insuficiencias individuales de aprendizaje y proveer retroalimentación personalizada, identificar y afrontar las fortalezas y debilidades concretas de cada estudiante, optimizando así su rendimiento académico.

En cuanto a los recursos didácticos usados por los docentes, se menciona:

Figura 13. Recursos didácticos por los docentes

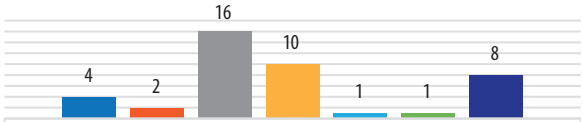


Fuente: elaboración propia.

La figura presenta tres categorías de recursos didácticos utilizados: lectura de textos, libros y proyección de videos. En cuanto a la lectura de textos, es el recurso más a menudo utilizado, lo que indica que es una herramienta central en el proceso de enseñanza. Esta orientación puede ser muy favorable para el desarrollo de destrezas de lectura comprensiva y análisis crítico, pero también puede ser monótono si no se integra con otros recursos interactivos. La proyección de videos es el segundo recurso más utilizado. Los videos pueden proveer una forma más visual y seductora de mostrar la información, proporcionando la comprensión de conceptos complejos. Este recurso puede ser fundamentalmente útil para los alumnos que aprenden mejor a través de medios visuales y auditivos. Respecto al uso de libro, aunque señalados, son el recurso menos utilizado con solo una ocurrencia. Esto puede mostrar una subordinación menor en libros físicos o una dirección mayor en otros tipos de textos y materiales. Sin embargo, los libros pueden ofrecer una profundidad y diversidad de contenidos que integran otros materiales didácticos.

Dentro de los factores de enseñanza que motivan su aprendizaje, se relacionan:

Figura 14. Factores motivadores



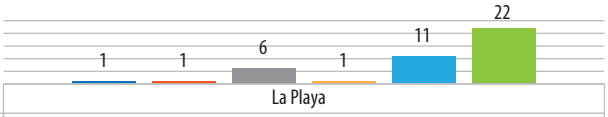
	La Playa
El docente	4
El dominio que el docente tiene de la asignatura	2
La claridad del docente a la hora de impartir sus clases	16
Las estrategias que el docente implementa	10
Los estímulos que el docente otorga.	1
Los recursos tecnológicos que el docente usa a la hora de impartir la clase	1
Los talleres y actividades que el docente aplica en el aula y fuera de ella	8

Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la figura, la claridad del docente al dar sus clases es el factor más valorado, lo cual insinúa que la comprensión clara y segura de los contenidos por parte del docente es trascendental para la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Un docente que puede explicar claramente los temas proporciona la comprensión y retención de la información, impactando efectivamente el rendimiento académico. Por otro lado, las estrategias que el docente efectúa son altamente valoradas, lo que muestra que los alumnos estiman métodos de enseñanza múltiples e innovadores. Estrategias como el aprendizaje activo, el uso de ejemplos prácticos y la combinación de diferentes recursos consiguen hacer las clases más dinámicas y efectivas. Los talleres y actividades aplicadas tanto interiormente como fuera del aula son, además, factores motivacionales importantes. Estas actividades suministran a los alumnos oportunidades para emplear lo aprendido en escenarios prácticos, lo cual puede mejorar su comprensión y habilidades. Respecto a la representación del docente y su dominio en la asignatura, estos son factores significativos, aunque aludidos con menor frecuencia. Los estímulos concedidos por el docente y el uso de recursos tecnológicos son menos sugeridos, pero aún son relevantes para ciertos estudiantes.

Respecto al uso de recursos tecnológicos que motivan al estudiante a mantener el interés por su aprendizaje, están los siguientes:

Figura 15. Aspectos que motivan al estudiante



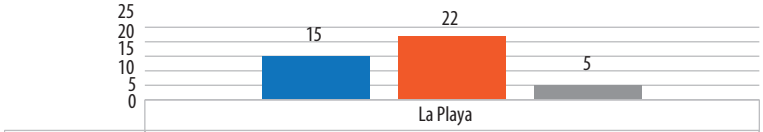
	La Playa
Es bastante inferior	1
Es bastante limitada	1
La comodidad de las aulas.	6
La modalidad del colegio.	1
La relación con los compañeros.	11
Los recursos tecnológicos que el docente utilice para impartir se clase.	22

Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la figura, la alta estimación de los recursos tecnológicos manejados por el docente implica que los estudiantes creen importante la integración de tecnologías en el proceso educativo. El uso de tecnologías puede hacer las clases más participativas y accesibles, facilitando diversas formas de revelar la información y facilitando el aprendizaje. Por otro lado, la relación con los compañeros es un elemento motivacional revelador. Esto muestra que un escenario escolar socialmente positivo puede intervenir en el interés y la motivación de los alumnos. Las interacciones sociales y el sostén entre compañeros pueden mejorar la cooperación en clase y el bienestar general de los alumnos, lo cual impacta positivamente su rendimiento académico. Otro aspecto notable es la comodidad de las aulas, ya que un contexto físico agradable y bien equipado puede favorecer a la concentración y el rendimiento de los alumnos; factores como la iluminación, ventilación y mobiliario apropiado son fundamentales para crear un contexto favorable para el aprendizaje. Factores como la característica del colegio, aunque menos citados, también pueden tener un impacto en la motivación y el rendimiento. Esto encierra la dirección pedagógica, el currículum y las actividades extracurriculares. La apreciación de inferioridad o restricciones en ciertos aspectos también puede intervenir negativamente en la motivación y debe ser afrontada por la administración escolar.

En cuanto a las asignaturas en las que los estudiantes consideran que cumplen con las características didácticas y que motivan su aprendizaje, se presenta la siguiente figura.

Figura 16. Asignaturas que cumplen con características didácticas motivadoras



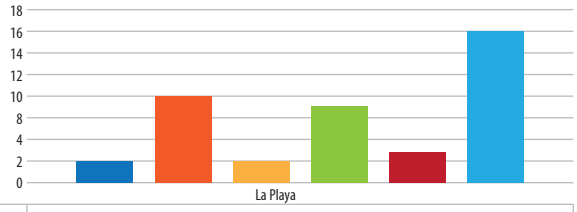
	La Playa
Español	15
Matemáticas	22
Sociales	5

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar, la mayor preferencia en asignaturas es Matemáticas, lo cual indica que los estudiantes encuentran que esta asignatura cumple con las características didácticas que motivan su aprendizaje. Esto puede indicar, además, que los métodos de enseñanza, los recursos utilizados y el enfoque pedagógico en Matemáticas son positivos para atraer el interés de los estudiantes y suscitar un mejor rendimiento académico. En segundo lugar, se encuentra Español, el cual, asimismo, es altamente valorado, lo que muestra que los educandos hallan motivación en el aprendizaje de esta asignatura. Sociales es la asignatura menos estimada en términos de características didácticas que motivan el aprendizaje. Esto podría revelar la necesidad de analizar y mejorar los orientaciones pedagógicas y recursos utilizados en esta área para aumentar su atractivo y efectividad.

En cuanto a la asignatura (Matemáticas) elegida como más motivadora del aprendizaje, es porque tiene características didácticas tales como:

Figura 17. Didácticas de la asignatura que motivan el aprendizaje



	La Playa
El docente incentiva la búsqueda de información	2
El docente plantea situaciones en las que los estudiantes proponen diversas alternativas de solución	10
El docente promueve el trabajo colaborativo	2
El docente promueve la resolución de problemas	9
El docente promueve la resolución de problemas	3
El docente propone actividades en las que interactúan los conceptos y la práctica	16

Fuente: elaboración propia.

La alta valoración de actividades que disponen de conceptos y prácticas insinúa que los alumnos encuentran estas actividades muy positivas para entender y aplicar el conocimiento. Esta orientación puede proveer el aprendizaje activo y mejorar la retención de información, ya que los alumnos pueden ver la relevancia práctica de lo que están asimilando. La segunda particularidad más valorada es la capacidad del docente para trazar escenarios que demandan que los alumnos planteen diversas soluciones. Este método aviva el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, habilidades fundamentales para el rendimiento académico y el éxito futuro. El fomento de la investigación es también muy apreciado, lo que muestra que los alumnos valoran la oportunidad de examinar temas en profundidad y desarrollar destrezas de investigación. Provocar la investigación puede acarrear a un aprendizaje más profundo y significativo, y también puede disponer a los estudiantes para estudios superiores y trabajos académicos. La promoción de la resolución de problemas es una particularidad significativa que ayuda a los alumnos a utilizar lo que han aprendido en contextos prácticos. Esta habilidad es trascendental para el éxito académico y profesional, ya que les permite a los estudiantes afrontar y resaltar desafíos de manera efectiva.

Con respecto a la asignatura Matemáticas, el docente desarrolla de manera eficaz el aprendizaje a través de su enseñanza, siendo regulada por el uso de recursos tales como:

Figura 18. Recursos que regulan la enseñanza de la asignatura matemáticas



	La Playa
Recursos impresos	7
Recursos tecnológicos	7
Talleres en clase	21
Talleres individuales	5
Trabajo colaborativo	2

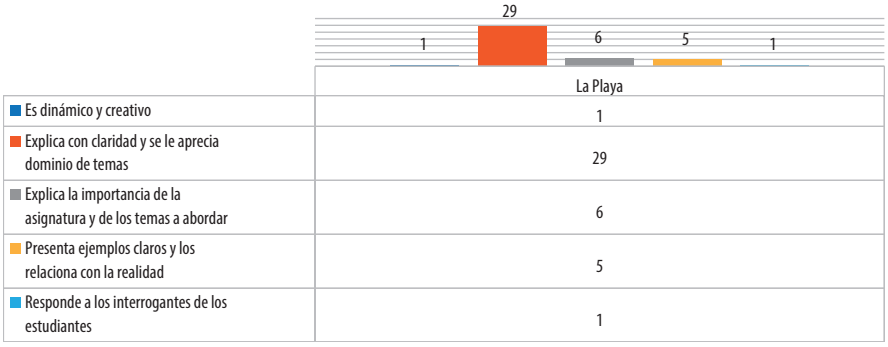
Fuente: elaboración propia.

La alta apreciación de los talleres en clase indica que los alumnos hallan estas actividades muy positivas para su aprendizaje. Los talleres en clase admiten una interacción continua con el docente y otros estudiantes, lo que suministra la comprensión de los conceptos y la resolución de dudas en tiempo real. La igual estimación de los recursos impresos y tecnológicos muestra que los estudiantes valoran uno y otro tipo de recursos. Los recursos impresos, como libros y apuntes, aportan una base sólida de información y requieren de un estudio más profundo y reflexivo. Los recursos tecnológicos, como presentaciones, videos y plataformas en

línea, ofrecen una forma más eficiente y participativa de aprender, suministrando el camino a información actualizada y multimedia. Los talleres individuales son asimismo juzgados, lo que insinúa el valor de actividades individualizadas que atiendan las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Este camino puede ayudar a identificar y abordar las áreas problemáticas para los estudiantes, optimizando su rendimiento general. Aunque menos citado, el trabajo colaborativo es trascendental para desplegar habilidades sociales y de equipo. Organizar más actividades de trabajo colaborativo puede ayudar a los alumnos a aprender de sus compañeros y desarrollar habilidades de comunicación y reciprocidad.

Respecto a las características motivacionales del docente, se puede destacar:

Figura 19. Características del docente



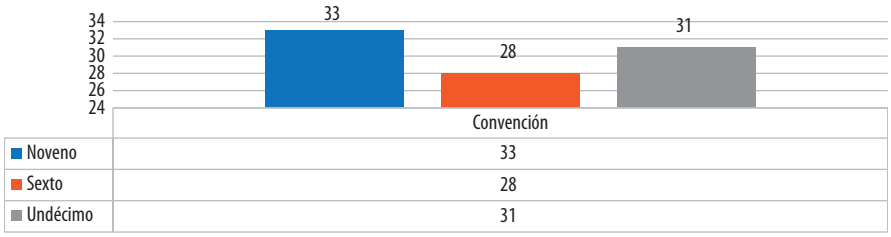
Fuente: elaboración propia.

La claridad del docente y el dominio de temas indica que los estudiantes encuentran trascendental la capacidad del docente para exponer claramente los contenidos. En ese sentido, un docente que puede comunicar de manera efectiva y demuestra un dominio profundo del tema facilita la comprensión y retención de la información, lo cual impacta efectivamente el rendimiento académico. En otro sentido, manifestar la importancia de la asignatura y de los temas a afrontar ayuda a los alumnos a ver la relevancia del contenido, lo cual puede aumentar su motivación e interés en la materia. Deducir el propósito y la aplicación de lo que están estudiando puede mejorar el vínculo de los estudiantes con el material y su compromiso con el aprendizaje. Asimismo, mostrar ejemplos claros y relacionarlos con el ambiente ayuda a los estudiantes a emplear conceptos abstractos a circunstancias específicas y prácticas. Si bien menos aludidas, ser dinámico y creativo, así como expresar los interrogantes de los estudiantes, son también características importantes. Estas condiciones pueden hacer que las clases sean más participativas y seductoras, excitando un ambiente de aprendizaje más positivo y participativo.

4.5 Resultado de las encuestas realizadas a estudiantes del municipio de Convención

Respecto a las encuestas realizadas en el municipio de Convención en los colegios Instituto Agrícola y Guillermo Quintero Calderón, se puede relacionar lo siguiente:

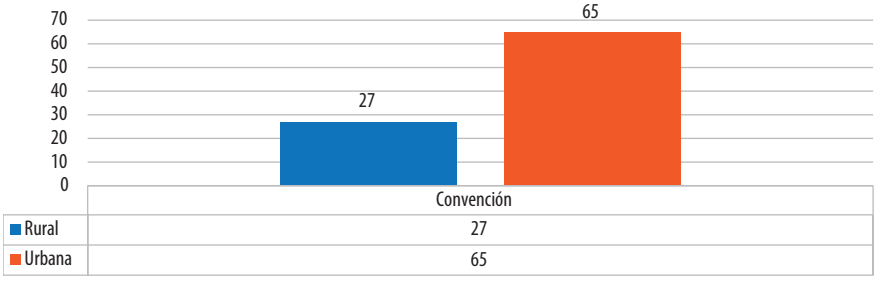
Figura 20. Distribución por grado



Fuente: elaboración propia.

Con relación a la participación de los estudiantes en los distintos grados, se puede indicar que la participación más alta de los estudiantes es de noveno grado, posteriormente undécimo y luego sexto grado.

Figura 21. Lugar de residencia

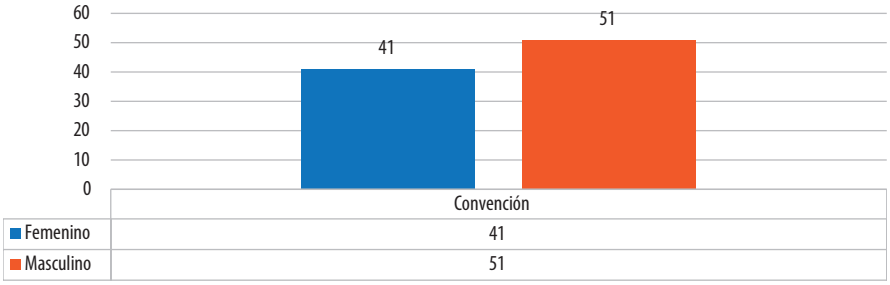


Fuente: elaboración propia.

La participación de estudiantes de áreas urbanas (65) es significativamente mayor que la de estudiantes de áreas rurales (27). En esa consideración, se establece que los alumnos de áreas urbanas suelen tener mejor acceso a recursos educativos, infraestructura y oportunidades para participar en eventos extracurriculares, lo que puede explicar la mayor participación. Para el caso de áreas rurales, puede haber menos apoyo escolar y comunitario para la participación en eventos debido a restricciones en el transporte, menor reserva de programas extracurriculares y menor involucramiento comunitario. Por otro lado, las divergencias socioeconómicas entre áreas rurales y urbanas pueden aquejar la capacidad de los estudiantes

para participar en actividades adicionales, siendo los estudiantes urbanos más favorecidos en términos de recursos financieros y tiempo disponible.

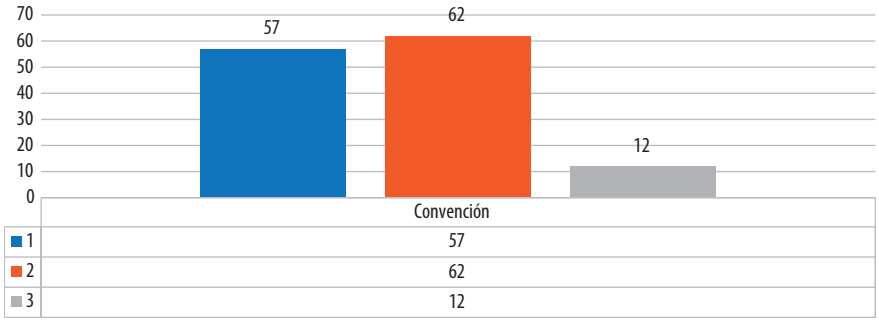
Figura 22. Género



Fuente: elaboración propia.

La participación de estudiantes masculinos (51) es ligeramente mayor que la de estudiantes femeninas (41). Este dato permite inferir que hay factores pedagógicos que de una u otra manera afectan los procesos académicos. En ese sentido, es significativo valorar si ambos géneros tienen igualdad de oportunidades para participar en eventos académicos curriculares. Las perspectivas y roles sociales de género pueden intervenir en la participación en actividades extracurriculares. Es crucial excitar un contexto donde ambos géneros se consideren igualmente incentivados y apoyados para participar.

Figura 23. Estrato socioeconómico

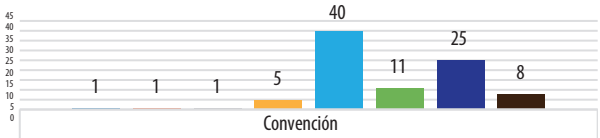


Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los participantes proceden de los estratos 1 y 2, con 57 y 62 estudiantes respectivamente; solo 12 estudiantes pertenecen al estrato 3. Los alumnos de estratos socioeconómicos más bajos pueden afrontar más barreras para participar en sucesos extracurriculares debido a restricciones financieras, menor acceso a recursos educativos y otros retos socioeconómicos. El sostén que los alumnos

reciben de sus escuelas y familias puede variar significativamente según el estrato socioeconómico. Las familias de estratos más altos suelen tener más recursos para apoyar la participación de sus hijos en actividades anexas. La apreciación y valor de la importancia de participar en actividades extracurriculares puede variar según el estrato socioeconómico, con familias de estratos más bajos probablemente prevaleciendo otras necesidades. Los educandos de estratos más bajos pueden afrontar barreras logísticas adicionales, como transporte y tiempo.

Figura 24. Métodos usados por el docente

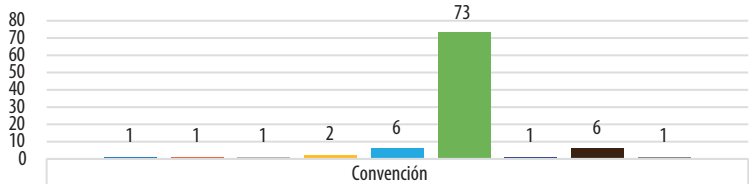


	Convención
Computador	1
Computador, vídeos, talleres, exposiciones, etc.	1
Explicación del tema	1
Exposición de estudiantes	5
Exposición por parte del docente	40
Resolución de problemas enfocado a la asignatura	11
Taller grupal	25
Taller individual	8

Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la figura anterior, impera la exposición del docente, lo que muestra un camino sobresaliente en la enseñanza directa y magistral; asimismo, se acude a los talleres grupales, resolución de problemas y talleres individuales en menos proporción. Desde la mirada anterior, la alta regularidad de exposiciones por parte de los docentes puede revelar una dependencia en métodos de enseñanza tradicionales, lo cual puede restringir la intervención activa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Figura 25. Recursos didácticos usados por el docente

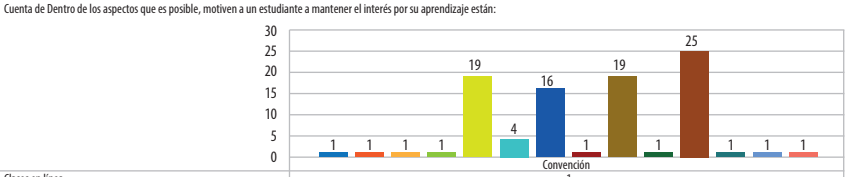


	Convención
Ejercicios del tema	1
Explicación del tema	1
Explicar	1
Juegos	2
Lectura de imágenes	6
Lectura de textos	73
Películas	1
Proyección de videos	6
Sitios web	1

Fuente: elaboración propia.

La lectura de textos es, con discrepancia, el método más recurrido, con 73 ocurrencias, muy por superpuesto de cualquier otro método. La periodicidad es muy baja para la generalidad, con particularidad de la lectura de imágenes y la proyección de videos, cada una con seis ocurrencias. Métodos como juegos, películas y sitios web, que logran hacer el aprendizaje más participativo y atrayente, tienen una frecuencia mínima de uso (una o dos veces).

Figura 26. Factores motivadores del aprendizaje

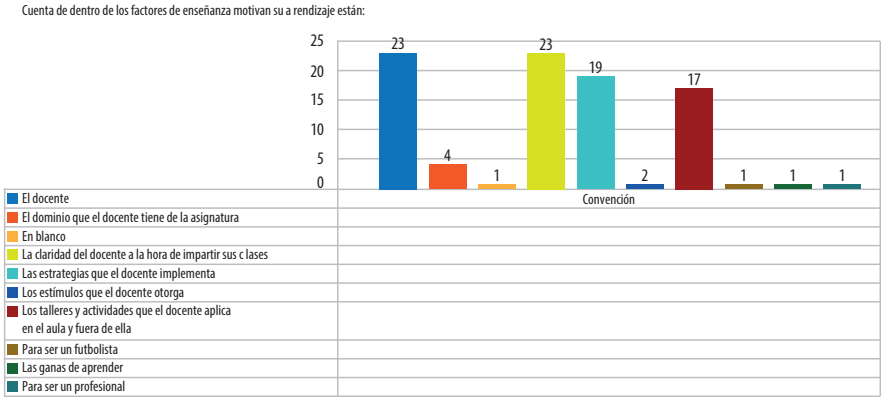


Clases en línea	1
Dotación de los laboratorios	1
En blanco	1
Interés y dedicación que se emplea también los ternas y sus variaciones	1
La comodidad de las aulas	19
La infraestructura del colegio	4
La modalidad del colegio	16
La motivación que mi padre me aplica para no dejar de estudiar. Por ejemplo, cuando me dice que estudie para no estar trabajando en el campo	1
La relación con los compañeros.	19
Las ganas de aprender	1
Los recursos tecnológicos que el docente utilice para impartir se clase	25
Porque me dan consejos y me entienden	1
Queden una buena educación y nos enseñen a mejorar como comunidad	1
Ser profesional	1

Fuente: elaboración propia.

Los recursos tecnológicos usados por el docente son el componente de motivación más frecuente; en este caso, el uso de recursos tecnológicos por parte del docente es clave para conservar el interés de los alumnos. Esto puede implicar el uso de computadoras, proyección de videos, sitios web y otras herramientas tecnológicas. Asimismo, la comodidad de las aulas y la reciprocidad con los compañeros son igualmente significativas; un ambiente cómodo y relaciones sociales positivas pueden mejorar la experiencia de aprendizaje y mantener a los alumnos motivados. Otro factor relevante es la modalidad del colegio, particularmente en lo concerniente a métodos de enseñanza heterogéneos o individualizados, que son importantes para los estudiantes. Los demás factores son poco mencionados, lo que indica que es importantes considerar una diversidad de estrategias para motivar a todos los estudiantes, atendiendo a sus diferentes necesidades e intereses.

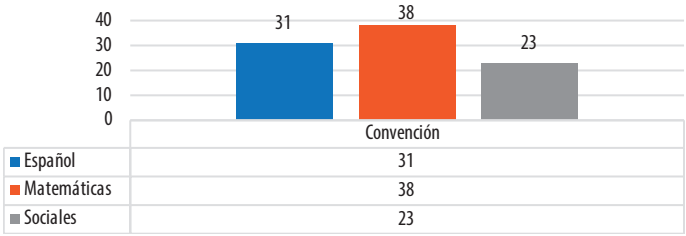
Figura 27. Factores motivadores



Fuente: elaboración propia.

Como se logra observar, el docente en general y la claridad del docente a la hora de dar sus clases son los factores más señalados. Esto muestra que la calidad y la efectividad del docente en la enseñanza son trascendentales para la motivación de los estudiantes. En este caso, la eficacia del docente, es decir, su claridad y dominio del tema, es esencial para salvaguardar la motivación de los educandos. La capacidad del docente para comunicarse claramente y dominar el contenido es crucial. En ese orden de ideas, las estrategias que el docente realiza también son un componente característico, recalcando el valor de los métodos y orientaciones pedagógicos utilizados por este. De esta forma, los métodos pedagógicos empleados son vitales para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados. Otro aspecto importante es la realización de actividades prácticas y extracurriculares, las cuales resultan motivadoras.

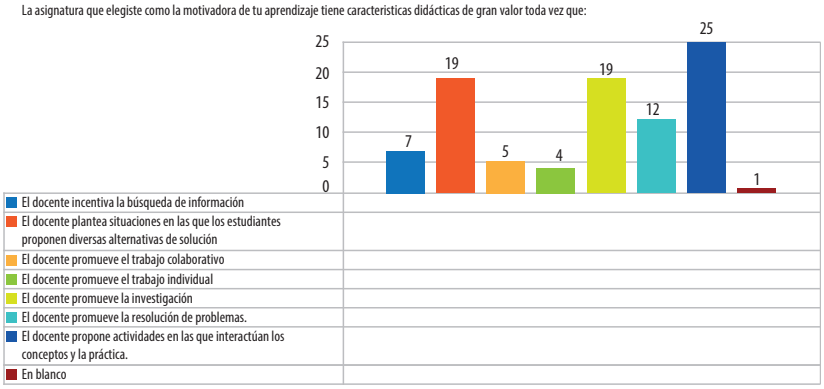
Figura 28. Asignatura que cumple con las características motivadoras



Fuente: elaboración propia.

Matemáticas es el área que más estudiantes consideran que cumple con las características didácticas que motivan su aprendizaje. Esto podría estar conectado con la implementación de métodos pedagógicos efectivos, el uso de recursos apropiados y el dominio del contenido por parte de los docentes. En segundo lugar, se encuentra Español y, en tercer lugar, Sociales.

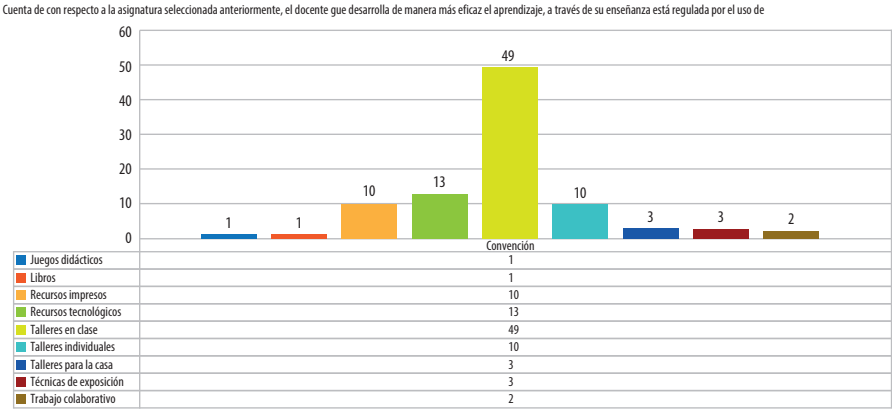
Figura 29. Didácticas de la asignatura que motivan



Fuente: elaboración propia.

Las didácticas del docente que más sobresalen y motivan a los alumnos son aquellas que integran conceptos teóricos con la práctica a través de actividades dinámicas. Esto muestra que los alumnos estiman actividades que combinan teoría y práctica, lo cual sugiere que los estudiantes se sienten más motivados cuando pueden ver la aplicación práctica de lo que aprenden. Otra didáctica está relacionada con la creación de escenarios donde los estudiantes presenten diversas alternativas de solución a través de la investigación, destacando la importancia de la resolución de problemas y la investigación en el proceso de aprendizaje. Con menor valoración está el trabajo individual y la búsqueda de información, lo cual se considera importante en el ejercicio académico.

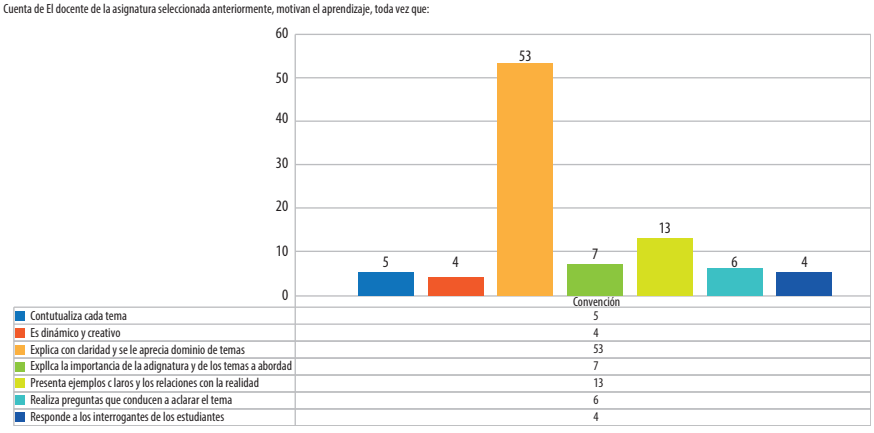
Figura 30. Recursos que regulan la enseñanza de la asignatura Matemáticas



Fuente: elaboración propia.

La alta periodicidad de talleres en clase muestra que los docentes hallan este método especialmente efectivo para el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes. El uso de recursos tecnológicos es también una metodología destacada, lo que sugiere un enfoque significativo en la integración de tecnología en la enseñanza; así mismo, muestra el valor de la tecnología en la enseñanza moderna, admitiendo un acceso más amplio a la información y herramientas interactivas. Los juegos didácticos, libros y recursos impresos son las metodologías menos utilizadas, lo que puede revelar una preferencia por métodos más dinámicos y tecnológicos.

Figura 31. Características del docente

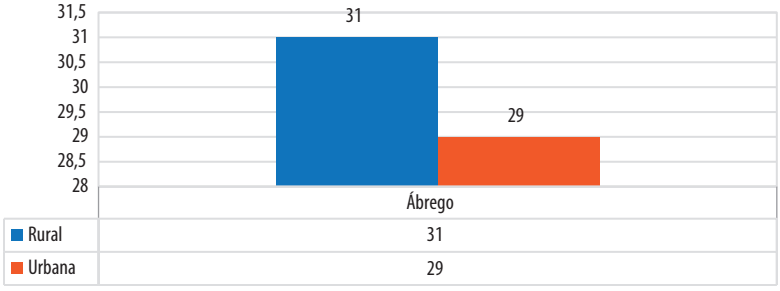


Fuente: elaboración propia.

La predominancia de la claridad y el dominio del tema es el factor más mencionado. Esto recalca la importancia de la claridad y el conocimiento profundo del contenido por parte del docente. Además, presenta ejemplos claros y los relaciona con la realidad, indicando que los alumnos valoran cuando los temas se enlazan con situaciones prácticas y reales. Factores como contextualizar cada tema y que el profesor sea dinámico y creativo también se mencionan, lo cual revela la importancia de la asignatura. De igual forma, realizar preguntas aclaratorias y responder a las interrogantes tienen menciones variadas, sugiriendo que los estudiantes valoran una combinación de estrategias didácticas.

4.6 Resultado de las encuestas realizadas a estudiantes del municipio de Ábrego

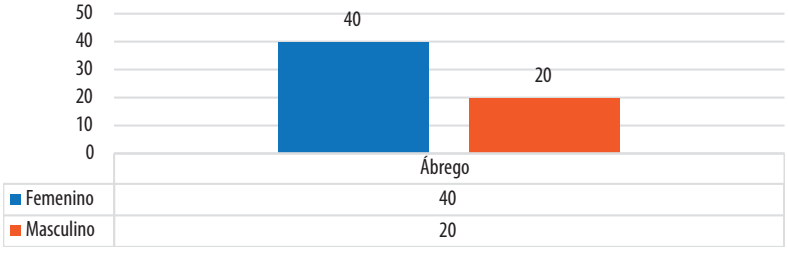
Figura 32. Lugar de residencia



Fuente: elaboración propia.

La participación de alumnos de áreas rurales y urbanas en Ábrego es bastante equitativa, con 31 estudiantes rurales y 29 urbanos. La diferencia es mínima, lo que implica una distribución equilibrada entre ambos grupos. Esto puede indicar que hay un acceso equitativo a las oportunidades educativas para educandos de áreas rurales y urbanas.

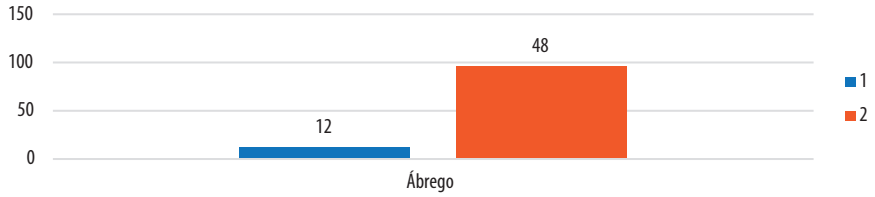
Figura 33. Género



Fuente: elaboración propia.

Hay una mayor participación de estudiantes femeninas (40) en comparación con los estudiantes masculinos (20), lo que demuestra una discrepancia significativa en la participación por género. La mayor participación femenina puede estar conectada con mayores niveles de interés y motivación hacia las actividades educativas o extracurriculares disponibles.

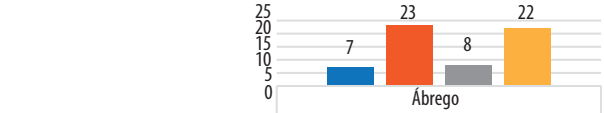
Figura 34. Estrato social



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes proceden del estrato socioeconómico 2, con 48 menciones, en paralelo con 12 alumnos del estrato 1; los educandos del estrato 2 tienen mejor acceso a recursos educativos, lo que proporciona una mayor colaboración en actividades escolares y extracurriculares. Las discrepancias socioeconómicas entre los estratos pueden intervenir en la capacidad de los estudiantes para participar en actividades anexas. Los estudiantes del estrato 1 pueden sufrir más barreras económicas y logísticas.

Figura 35. Método usado por los docentes



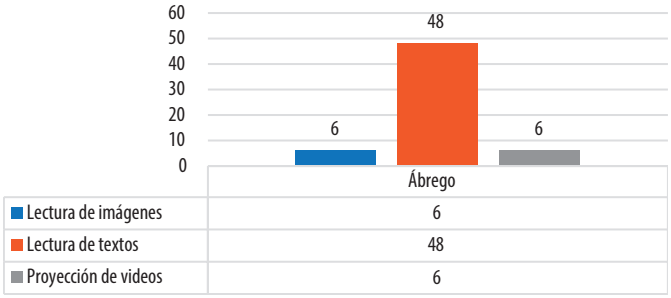
Exposición de estudiantes	7
Exposición por parte del docente	23
Taller grupal	8
Taller individual	22

Fuente: elaboración propia.

La exposición por parte del docente es el método más utilizado, seguido de cerca por los talleres individuales. Las exposiciones de los estudiantes son el menos mencionado, lo que implica una menor participación activa de los estudiantes en la presentación del contenido. La alta periodicidad de exposiciones por parte del docente puede mostrar una sumisión en métodos de enseñanza tradicionales, es decir que el docente es el principal transmisor de conocimiento. La prevalencia de talleres individuales indica una orientación en el trabajo autónomo, lo cual puede

ser provechoso para el desarrollo de habilidades personales, pero puede coartar la interacción y cooperación entre estudiantes.

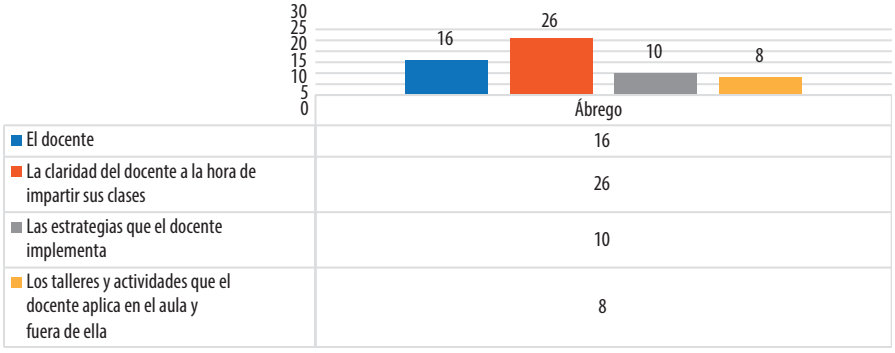
Figura 36. Recursos didácticos usados por el docente



Fuente: elaboración propia.

La lectura de textos es el método más manejado con una diferencia significativa de 48 menciones. La lectura de imágenes, como la proyección de videos, tienen la misma frecuencia, con solo seis menciones cada una, indicando un uso limitado de estos métodos. La predominancia de la lectura de textos insinúa una fuerte subordinación en métodos tradicionales de enseñanza, probablemente debido a la apreciación de que la lectura es esencial para la comprensión profunda. El uso restringido de lectura de imágenes y proyección de videos indica que estos recursos audiovisuales no se están utilizando considerablemente, lo cual podría deberse a restricciones en la infraestructura, recursos disponibles o formación del docente en el uso de estas herramientas.

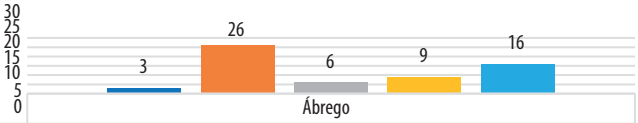
Figura 37. Factores motivadores



Fuente: elaboración propia.

Respecto a los factores motivadores, la claridad del docente al impartir sus clases es el factor más aludido con 26 menciones, subrayando la importancia de la comunicación clara y efectiva en el proceso de enseñanza; esto indica que los educandos encuentran trascendental que las explicaciones sean claras y perceptibles para facilitar el aprendizaje. El rol general del docente también es crecidamente valorado, lo que muestra que los alumnos valoran la presencia y la orientación del docente en el aula, además de que son aspectos motivadores significativos para los estudiantes, mediando en su disposición y actitud hacia el aprendizaje. Las estrategias que el docente efectúa y los talleres y actividades aplicados tanto dentro como fuera del aula tienen menos menciones, lo que sugiere que, aunque importantes, son menos críticos que la claridad y la presencia del docente.

Figura 38. Aspectos que motivan al estudiante

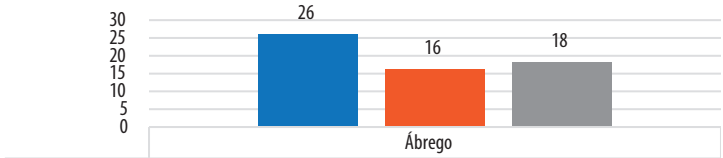


	Ábrego
Clases en línea	3
La comodidad de las aulas	26
La modalidad del colegio	6
La relación con los compañeros	9
Los recursos tecnológicos que el docente utilice para impartir se clase	16

Fuente: elaboración propia.

La comodidad de las aulas es el factor más mencionado, subrayando el valor del ambiente físico en el proceso de aprendizaje. En este sentido, las aulas sugieren que un medio físico apropiado y agradable es trascendental para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los recursos tecnológicos usados por el docente para ofrecer su clase también son altamente valorados, lo que indica una dinámica de valoración por las herramientas tecnológicas en el aula pues mejoran la experiencia de aprendizaje. Ahora bien, la relación con los compañeros es un factor significativo, revelando la importancia del contexto social y la interacción entre estudiantes. La peculiaridad del colegio y las clases en línea son menos aludidas, pero siguen siendo factores notables para algunos estudiantes.

Figura 39. Asignatura que cumple con características motivadoras

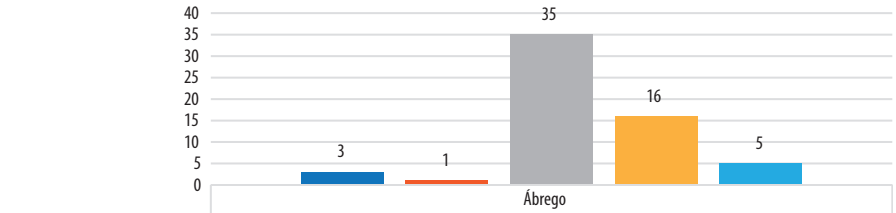


	Ábrego
Español	26
Matemáticas	16
Sociales	18

Fuente: elaboración propia.

La asignatura de Español es la más estimada por los alumnos, lo que muestra que los métodos didácticos utilizados en esta asignatura son los más efectivos para motivar el aprendizaje. Sociales y Matemáticas siguen a Español, lo que apunta a una buena estimación de estas asignaturas, aunque en menor medida. La alta evaluación de Español podría estar conectada con la implementación de metodologías pedagógicas efectivas, probablemente actividades interactivas, lectura comprensiva y discusiones que fomenten la comprensión y el interés. Las asignaturas de Sociales y Español pueden ser vistas como las más relevantes y adaptables a la vida diaria de los alumnos, acrecentando su interés y motivación. Si bien Matemáticas es la más valorada, puede ser vista como la más retadora, lo que podría intervenir en una menor cantidad de menciones en comparación con Español y Sociales.

Figura 40. Didáctica de la asignatura que motiva



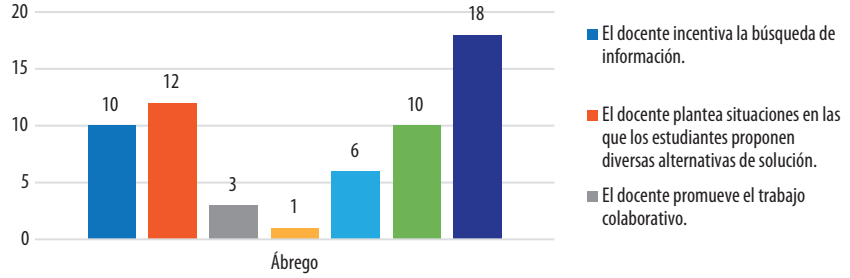
	Ábrego
Recursos impresos	3
Recursos tecnológicos	1
Talleres en clase	35
Talleres individuales	16
Técnicas de exposición	5

Fuente: elaboración propia.

Los talleres en clase son la técnica más usada, lo que muestra un enérgico favoritismo por actividades prácticas y participativas en el aula. Los talleres particulares también son comunes, insinuando una orientación en el trabajo independiente

y la individualización del aprendizaje. Los recursos tecnológicos tienen la menos utilizados y los recursos impresos se emplean con mayor frecuencia, pero son aún limitados. Esto podría ser debido a limitaciones en infraestructura o falta de capacitación en el uso de estas herramientas. Las técnicas de exposición se utilizan con cierta frecuencia, pero no son el método predominante.

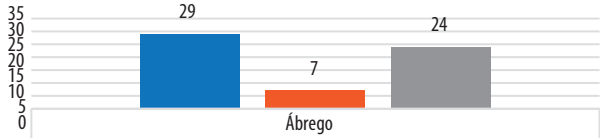
Figura 41. Recursos que regulan la enseñanza de la asignatura español



Fuente: elaboración propia.

La estrategia más utilizada es estimular la exploración de información, lo que alude un enfoque en el desarrollo de habilidades de investigación y autoaprendizaje. Sugiere, además, una orientación dirigida al desarrollo de la capacidad de los alumnos para indagar y aprender de manera autónoma. Trazar escenarios donde los alumnos plantean distintas alternativas de solución es también una estrategia común, recalcando el valor de la resolución de problemas en el proceso de enseñanza. Suscitar el trabajo colaborativo y el uso de recursos tecnológicos tienen pocas menciones, indicando una menor pero significativa presencia de estas estrategias en la enseñanza. El trabajo individual no es una estrategia preferida o que se utiliza en menor medida, en comparación con las demás estrategias.

Figura 42. Características del docente



Explica con claridad y se le aprecia dominio de temas	29
Explica la importancia de la asignatura y de los temas a abordar	7
Presenta ejemplos claros y los relaciona con la realidad	24

Fuente: elaboración propia.

La claridad en la explicación y el dominio del tema por parte del docente es el factor más valorado; esto traza la eficacia de la comunicación y el conocimiento profundo del contenido. El dominio del tema demuestra que los alumnos encuentran importante que las explicaciones sean claras y que el docente manifieste un conocimiento sólido del contenido. Igualmente, presentar ejemplos claros y relacionarlos con la realidad es asimismo hondamente valorado; los estudiantes valoran cuando los conceptos se emplean y aplican a situaciones prácticas y reales. Explicar la importancia de la asignatura y de los temas a abordar tiene menos menciones, lo que muestra que, si bien es relevante, es estimado menos crítico que la claridad y los ejemplos prácticos.

4.7 Cuadro comparativo de resultados de encuestas por municipio

Tabla 25. Comparativo encuestas en los municipios

Categoría	La Playa de Belén	Convención	Ábrego
Distribución por grado	15 estudiantes de undécimo, 15 de noveno, 13 de sexto.	Mayor participación de estudiantes en undécimo grado, seguido de sexto y noveno: 28, 32 y31.	Los grupos de estudiantes son homogéneos: 18,20,20, en su orden.
Lugar de residencia	76% rural, 24% urbana.	Mayormente urbana: 65% urbanos vs. 27% rurales.	Equitativo: 31% rurales, 29% urbanos.
Género	69% femenino, 31% masculino.	Ligeramente más masculino: 51% masculinos vs. 41% femeninas.	Mayoría femenina: 40% femeninas vs. 20% masculinos.
Estrato socioeconómico	Estrato 1: 14 estudiantes; estrato 2: 25 estudiantes; estrato 3: 3 estudiantes.	Estrato 1: 57 estudiantes; estrato 2: 62 estudiantes; estrato 3: 12 estudiantes.	Estrato 1: 12 estudiantes; estrato 2: 48 estudiantes.
Métodos pedagógicos	Prevalece la exposición y talleres grupales. Evaluación y resolución de problemas son menos usados.	Imperan la exposición y talleres grupales. Resolución de problemas y talleres individuales en menor medida.	Impera la exposición del docente y talleres individuales. Menor participación en exposición de estudiantes.
Recursos didácticos	Lectura de textos más utilizada, seguida por proyección de videos. Libros menos utilizados.	Lectura de textos superior, seguido de proyección de videos y lectura de imágenes.	Lectura de textos más utilizada, lectura de imágenes y proyección de videos menos utilizados.

Categoría	La Playa de Belén	Convención	Ábrego
Factores motivacionales	Claridad del docente, estrategias pedagógicas, talleres y actividades prácticas.	Recursos tecnológicos y comodidad de aulas valorados. Relación con compañeros y modalidad del colegio también importantes.	Claridad del docente y su rol general son clave. Estrategias y talleres menos críticos.
Asignaturas preferidas	Español, seguido de sociales y matemáticas.	Matemáticas, seguido de español y sociales.	Español más valorado, seguido de sociales y matemáticas.
Didácticas en asignaturas	Alta estimación de actividades prácticas y resolución de problemas. Investigación también es importante.	Actividades que combinan teoría y práctica más valoradas. Contextos de resolución de problemas también estimados.	Talleres en clase más utilizados, talleres individuales también son comunes. Recursos tecnológicos e impresos menos usados.
Recursos en enseñanza	Prevalecen talleres en clase, recursos impresos y tecnológicos valorados.	Alta estimación de talleres en clase y recursos tecnológicos. Juegos didácticos y libros menos usados.	Estimulan la búsqueda de información y resolución de problemas. Trabajo colaborativo y uso de tecnología menos frecuentes.
Características del docente	Claridad y dominio del tema, uso de ejemplos prácticos.	Claridad del docente, estrategias pedagógicas y dominio del tema son cruciales.	Claridad y dominio del tema, uso de ejemplos prácticos. Explicar importancia de temas menos crítico.

Fuente: elaboración propia.

4.8 Recomendaciones generales por municipio

Este cuadro comparativo y las recomendaciones correspondientes pueden servir como base para efectuar mejoras específicas en las prácticas pedagógicas y recursos educativos en cada municipio, adaptándose a sus contextos y necesidades particulares.

Tabla 26. Recomendaciones generales

Factor	Colegio de La Playa de Belén: Fray José María Arévalo	Colegio de Ábrego: Carlos Julio Torrado	Colegio de Convención: Guillermo Quintero Calderón Instituto Agrícola
Infraestructura y recursos	Mejorar la infraestructura en áreas rurales para suministrar el acceso a recursos educativos.	Acrecentar los recursos y apoyo en áreas rurales para equiparar las oportunidades con las áreas urbanas.	Conservar la equidad en el acceso a recursos educativos entre áreas rurales y urbanas.
Métodos pedagógicos	Variar los métodos de enseñanza, anexando más evaluaciones prácticas y resolución de problemas.	Aumentar el uso de métodos activos y colaborativos para completar la exposición tradicional.	Suscitar la participación activa de los alumnos en presentaciones y actividades grupales.
Uso tecnológico	Integrar más recursos tecnológicos en el aula.	Continuar originando el uso de tecnología y acrecentar la multiplicidad de recursos didácticos.	Capacitar a los docentes en el uso de tecnologías y mejorar la infraestructura tecnológica.
Apoyo socioeconómico	Proporcionar apoyo adicional a estudiantes de estrato 1 para mejorar su rendimiento académico.	Encauzar recursos en apoyar a alumnos de estratos más bajos, fundamentalmente en áreas rurales.	Fortificar el apoyo a alumnos de estrato 1 y cerciorar acceso a recursos básicos.
Factores motivacionales	Mejorar la claridad de la enseñanza y desarrollar las actividades prácticas.	Avivar un ambiente escolar cómodo y positivo, y utilizar más recursos tecnológicos.	Conservar y mejorar la claridad de las dilucidaciones del docente y proveer ejemplos prácticos.

Fuente: elaboración propia.

4.9. Análisis triangular de encuestas realizadas en La Playa de Belén, Convención y Ábrego

La educación rural afronta retos únicos que demandan una atención específica y soluciones contextualizadas. Este análisis triangular examina las encuestas realizadas a alumnos de los municipios de La Playa de Belén, Convención y Ábrego.

Distribución por grado académico

En La Playa de Belén, la participación de estudiantes se distribuye equitativamente entre décimo, noveno y sexto grado, con 15, 15 y 13 estudiantes respectivamente. En Convención, la mayor participación se observa en noveno grado, seguido por undécimo y sexto grado. En Ábrego, la descripción no especifica claramente la distribución por grado.

Lugar de residencia

La mayoría de los estudiantes en La Playa de Belén provienen de áreas rurales, mientras que, en Convención, la mayoría son de áreas urbanas. En Ábrego, la distribución es equitativa entre estudiantes rurales y urbanos. En ese sentido, según Epley (2015), la educación en áreas rurales afronta retos únicos debido a la falta de recursos y apoyo adecuado. Es crucial mejorar la infraestructura y proporcionar recursos específicos para estas áreas.

Género

En La Playa de Belén, el 69 % de los estudiantes son femeninos, mientras que, en Convención, hay una ligera mayoría masculina (51 masculinos vs. 41 femeninas). En Ábrego, la participación femenina es mayor (40 femeninas vs. 20 masculinos). Estas discrepancias logran irradiar diversas dinámicas sociales y culturales que afectan la participación de género en la educación (Monkman, 2011).

Estrato socioeconómico

Los estudiantes de La Playa de Belén pertenecen mayoritariamente al estrato 2, con una menor representación de los estratos 1 y 3. En Convención, la mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2. En Ábrego, la mayoría proviene del estrato social 1. Al respecto, Reardon (2013) subraya que los alumnos de estratos socioeconómicos más bajos suelen afrontar mayores barreras para acceder a recursos educativos, lo que impacta negativamente su rendimiento académico.

Métodos pedagógicos

La enseñanza en La Playa de Belén y Convención está dominada por la exposición del docente y talleres grupales. En Ábrego, predomina la exposición del docente, seguida de talleres individuales. Según Hattie (2008), los procesos pedagógicos deben ser diversos y acondicionados para conservar el interés y la motivación de los estudiantes.

Recursos didácticos

La lectura de textos es el recurso más utilizado en los tres municipios. La proyección de videos y la lectura de imágenes tienen un uso limitado. Esto indica una dependencia en métodos tradicionales de enseñanza, lo que podría perfeccionarse mediante la integración de recursos tecnológicos más interactivos (Cuban, 2001).

Factores motivacionales

En La Playa de Belén, la claridad del docente y las estrategias pedagógicas son los factores más valorados. En Convención, los recursos tecnológicos y la comodidad de las aulas son clave, mientras que, en Ábrego, la claridad del docente y su rol general son determinantes. La motivación de los estudiantes se ve influenciada significativamente por la calidad de la enseñanza y el ambiente de aprendizaje (Ryan y Deci, 2000).

Asignaturas preferidas

Español es la asignatura más valorada en La Playa de Belén y Ábrego, mientras que, en Convención, Matemáticas es la asignatura preferida. Las asignaturas que los alumnos creen motivadoras suelen estar incorporadas con metodologías pedagógicas positivas y recursos apropiados (Ryan y Deci, 2000).

Desde el punto de vista anterior, el resultado de las encuestas revela la necesidad de adecuar las estrategias pedagógicas y los recursos educativos a los ambientes específicos de cada municipio. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es más efectivo cuando se asienta en el contexto social y cultural de los alumnos. Por lo tanto, es perentorio que los docentes en estas áreas rurales y urbanas apadrinen métodos que no solo transfieran conocimientos, sino que también motiven y líen a los educandos.

En esa misma línea de ideas, Freire (1970) además destaca la importancia de una educación que empodere a los alumnos y los convierta en colaboradores activos en su proceso de aprendizaje. Esto es especialmente notable en contextos rurales donde los recursos pueden ser restringidos y la enseñanza tradicional puede no ser suficiente para afrontar las necesidades de los estudiantes.

En síntesis, la educación en los municipios de La Playa de Belén, Convención y Ábrego ostenta retos y oportunidades únicas. Para impulsar la motivación y el rendimiento académico de los alumnos, es fundamental variar los métodos pedagógicos, totalizar más recursos tecnológicos y adecuar las estrategias de enseñanza a las necesidades contextuales. Al hacerlo, se puede crear un contexto de aprendizaje más inclusivo y efectivo, que favorezca a todos los estudiantes, independientemente de su género, lugar de domicilio o estrato socioeconómico.

4.10. Recomendaciones pedagógicas que permiten mejorar los procesos académicos de las instituciones

Tabla 27. Recomendaciones pedagógicas

Estrategia pedagógica	Actividad	Orientación
Comunicativa	Enfatizar la claridad y comunicación	Los docentes deben orientarse en mejorar la claridad de sus ilustraciones y la comunicación efectiva de los contenidos. Para ello es importante recurrir a recursos visuales, ejemplos prácticos y resúmenes.
	Claridad en la enseñanza	Explicar los temas con claridad, demostrando un dominio profundo de los contenidos. Usar recursos y analogías muchas veces hace las explicaciones más comprensibles y accesibles.
	Comunicar la relevancia de los temas	Dar a conocer el valor y relevancia de la asignatura y de los temas que se desarrollarán. Conectar el contenido con aplicaciones prácticas y contextos del mundo real. Ser dinámico y creativo en la exposición de los contenidos para conservar el interés y la colaboración de los estudiantes.
Didáctica	Variar las estrategias de enseñanza	Realizar una variedad de estrategias de enseñanza para afrontar distintos estilos de aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes. Estrategias como el aprendizaje cimentado en proyectos, estudios de caso y discusiones en grupo pueden ser muy efectivas.
	Provocar actividades prácticas	Ampliar la periodicidad de talleres y actividades prácticas dentro y fuera del aula para que los alumnos logren aplicar lo aprendido. Estas actividades deben estar esbozadas para ser apreciables y específicas para los estudiantes.

Estrategia pedagógica	Actividad	Orientación
Didáctica	Variar los métodos de enseñanza	Aumentar el uso de metodologías como la resolución de problemas para completar las exposiciones del docente.
	Aprendizaje activo	Ampliar la periodicidad de talleres grupales y exposiciones de estudiantes para provocar un ambiente de aprendizaje colaborativo y activo. Agregar más actividades prácticas y problemas aplicados para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos alcanzados.
	Atención individualizada	Uso de talleres individuales para facilitar una atención más personalizada y adecuada a las necesidades particulares de los estudiantes.
	Desarrollar talleres en clase	Utilizar talleres en clase como una técnica central de enseñanza. Integrar actividades prácticas y proyectos en grupo durante los talleres para promover el aprendizaje activo.
	Integración de tecnología en la enseñanza	Ampliar el uso de recursos tecnológicos en las clases para hacer el aprendizaje más participativo y atrayente.
	Multiplicidad de recursos	Si bien la lectura de textos es preponderante, variar los recursos didácticos puede engrandecer el proceso de aprendizaje y conservar el interés de los estudiantes. Integrar más videos, actividades participativas y uso de libros puede suministrar armonía y afrontar diferentes estilos de aprendizaje
Formativas y administrativas	Capacitación docente	Proveer capacitación continua a los docentes para mejorar sus experiencias de enseñanza y dominio de los contenidos. Incluir formación en el uso de recursos tecnológicos y métodos transformadores de educación. Brindar programas de capacitación para los docentes que se ven obligados a enseñar materias fuera de su especialidad. Aumentar la competencia de los docentes en áreas adicionales, mejorando la calidad de la enseñanza en todas las materias de enseñanza.

Estrategia pedagógica	Actividad	Orientación
Formativas y administrativas	Infraestructura escolar	Cerciorarse de que las aulas sean cómodas y estén bien provistas para proveer un contexto apropiado para el aprendizaje. Invertir en mejoras de la infraestructura escolar para garantizar que las situaciones físicas no sean un impedimento para el rendimiento académico.
	Evaluar y concertar la modalidad educativa	Estudiar la modalidad del colegio y el enfoque pedagógico para cerciorarse de que sean relevantes y motivadores para los estudiantes. Agregar actividades extracurriculares y programas de enriquecimiento que puedan complementar el aprendizaje formal.
	Programas de apoyo	Efectuar programas de apoyo concretos para alumnos de estratos más bajos, facilitando recursos educativos anexos y apoyo nutricional. Tutorías extracurriculares y programas de mentoría que puedan ayudar a remediar las insuficiencias en el contexto educativo de casa.
	Participación comunitaria	Promover la intervención de la comunidad y las familias en el proceso educativo. Establecer coaliciones con organizaciones no gubernamentales y empresas para proveer recursos y apoyo adicionales.
Motivacional	Estímulos y reconocimientos	Valerse de estímulos y reconocimientos para motivar a los alumnos y mostrarse conforme con sus logros. Estos pueden ser elogios, certificados o pequeñas recompensas.
	Ambiente social positivo	Implementar eventos y acciones que aviven la colaboración y las relaciones positivas entre los estudiantes. Crear espacios y ocasiones para que los estudiantes trabajen juntos en proyectos y actividades grupales.

Estrategia pedagógica	Actividad	Orientación
Evaluativas	Evaluaciones formativas	Recurrir a evaluaciones formativas de manera habitual para monitorear el avance de los alumnos y proporcionar retroalimentación continua. Recoger y analizar la retroalimentación de los estudiantes sobre la evaluación de los temas.
Metodológicas	Mesura entre recursos impresos y tecnológicos	Conservar un equilibrio en el uso de recursos impresos y tecnológicos para afrontar distintos estilos de aprendizaje. Suministrar acceso a una diversidad de materiales educativos, tanto impresos como digitales, para enriquecer el proceso de aprendizaje.
	Robustecer actividades prácticas	Difundir las actividades que adoptan teoría y práctica para hacer el aprendizaje más relevante y seductor para los estudiantes. Constituir proyectos prácticos, estudios de caso y experiencias de laboratorio en el currículo.
	Promover el pensamiento crítico	Proyectar escenarios y problemas que demanden que los alumnos propongan y evalúen diversas soluciones. Utilizar métodos como debates, simulacros y actividades de toma de decisiones para desarrollar el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
	Suscitar la investigación	Circunscribir proyectos de investigación y tareas que demanden que los estudiantes indaguen información y ahonden en los temas. Entregar recursos y orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas de investigación efectivas.
	Búsqueda de información	Estimular a los educandos a investigar información de diversas fuentes, enseñándoles cómo evaluar y utilizar la información de manera crítica.

Fuente: elaboración propia.

Las anteriores recomendaciones están basadas en las apreciaciones de autores contemporáneos, partiendo de la premisa de que la pedagogía contemporánea se define por un dinamismo conceptual y práctico que busca reconocer las demandas de la sociedad actual. Varios autores han apoyado al desarrollo de esta disciplina,

ofreciendo perspectivas que, aunque disímiles, concuerdan en su intención de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, es importante resaltar los aportes desde el enfoque crítico de Paulo Freire, John Hattie y Ken Robinson. Freire (1997) planteó la pedagogía crítica como una herramienta de emancipación. Su modelo se funda en el diálogo como eje central del aprendizaje, fomentando una relación horizontal entre docentes y estudiantes. Desde este aspecto, lo distinguido en términos didácticos es la capacidad de acoplar el contenido educativo con la situación sociocultural de los aprendices, dando lugar a que estos reflexionen críticamente sobre su contexto. Freire sostiene que la educación debe transformar y no simplemente transmitir conocimiento, enfatizando la importancia de la concientización.

Por otro lado, John Hattie despliega su teoría cimentada en evidencia empírica sobre el impacto de distintas estrategias pedagógicas. A través de su investigación sobre "metaanálisis", plantea que factores como la retroalimentación efectiva y la metacognición son concluyentes para el éxito educativo. En ese sentido, desde el enfoque de Hattie, lo esencial en pedagogía es medir el impacto del docente en el aprendizaje del alumno y concertar las prácticas según resultados concretos. Su modelo se diferencia del de Freire por su énfasis en datos y resultados mensurables, lo que lo acerca a una visión más técnica de la pedagogía (Hattie, 2008).

En lo referente a Ken Robins, este pensador apoya una pedagogía en la que prevalezca la creatividad y el desarrollo de destrezas particulares. Critica los modelos cotidianos por su rigor, arguyendo que estos sofocan la innovación y la adaptabilidad. Su enfoque didáctico se centra en reconocer y fomentar el potencial único de cada educando, proponiendo que la educación debe ser flexible e individualizada. A diferencia de Hattie, Robins no enfatiza tanto los datos como en las experiencias cualitativas, coincidiendo parcialmente con Freire en la necesidad de contextualizar la enseñanza.

En tal sentido, la pedagogía crítica de Freire y el modelo creativo de Robinson confluyen en su cuestionamiento a los sistemas educativos convencionales y en el valor que les conceden a los ambientes socioculturales. Sin embargo, difieren en su punto de partida: mientras Freire se concentra en la transformación social, Robins pone el foco en la autoexpresión. Por otro lado, la idea de Hattie se diferencia de ambas al anticipar una dirección asentada en la realidad, más encaminada a la eficiencia del proceso educativo. Desde una perspectiva pedagógica, Freire es apreciable por su énfasis en el diálogo como instrumento de aprendizaje, Robins por su amparo de la creatividad como motor educativo y Hattie por brindar estrategias asentadas en resultados probados. Cada enfoque aporta elementos valiosos para la práctica pedagógica contemporánea, dependiendo del contexto y los objetivos educativos.

La pedagogía actual es un campo disímil y en constante evolución. La mezcla de enfoques como los de Freire, Hattie y Robins permite dignificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los alumnos y a los retos del mundo actual. Integrar la criticidad, la evidencia empírica y la creatividad representa un reto, pero también una oportunidad para repensar la educación desde una perspectiva holística.

A la luz de los aportes de otros autores actuales que han aportado valiosamente sobre el debate educativo, es de resaltar a autores como César Augusto Rivillas Molina, Tania Alonso-Sainz y Leticia Márquez-Magaña, destacando sus enfoques y relevancia en el ámbito didáctico y pedagógico. El primero de ellos es Rivillas (2021), quien plantea y estudia las distintas formas de construir la identidad del docente. Sus investigaciones destacan el valor de entender los caminos y estilos que configuran al maestro, planteando una "cartografía" que entrevé las variadas dimensiones del ser docente. Desde una representación didáctica, su orientación subraya la necesidad de examinar la variedad en las prácticas educativas y la formación docente, permitiendo una introversión crítica sobre el rol del educador en ambientes actuales.

Desde el punto de vista de Sainz (2021), se propone una educación para el avance sostenible desde una figura crítica, debatiendo las narrativas sobresalientes y planteando enfoques pedagógicos que constituyan la sostenibilidad de manera transversal en el currículo. Su estudio destaca la necesidad de formar habitantes reflexivos y comprometidos con el ambiente, insinuando metodologías activas que provoquen la tendencia crítica y la participación activa de los estudiantes. Desde el espacio didáctico, su propuesta involucra una exploración de los contenidos y estrategias educativas para incorporar la sostenibilidad como eje central del proceso educativo.

Márquez (2020), por otro lado, examina el racismo sistémico en la educación superior, subrayando la necesidad de transformar las instituciones educativas para promover la equidad y la inclusión. Su trabajo enfatiza la importancia de examinar y afrontar las organizaciones de poder que eternizan la desigualdad, planteando estrategias para reconfigurar el cuerpo docente y crear contextos de aprendizaje más inclusivos. Desde una perspectiva pedagógica, su enfoque recalca la importancia de efectuar políticas y prácticas que destaquen la variedad y promuevan la justicia social en el ámbito educativo.

Las contribuciones de estos autores entre 2018 y 2021 reflejan una pedagogía en constante evolución, comprometida con la transformación social y la promoción de prácticas educativas inclusivas y sostenibles. Integrar sus perspectivas en el ámbito educativo implica un compromiso con la reflexión crítica y la implementación de estrategias que respondan a las necesidades de una sociedad diversa y en constante cambio.

A partir de las anteriores apreciaciones, la investigación evidencia la necesidad de adecuar las estrategias pedagógicas y didácticas a los contextos específicos de cada municipio, basándose en varios aspectos claves. En primer lugar, se debe tener en cuenta la diversidad contextual, ya que cada municipio tiene particularidades únicas en términos de cultura, economía, infraestructura y necesidades educativas. Las estrategias pedagógicas deben tener en cuenta estos rasgos para ser efectivas. Por ejemplo, lo que funciona en un ambiente urbano puede no ser adaptable en uno rural debido a discrepancias en los recursos disponibles y en las dinámicas sociales. Igualmente, las estrategias que se adecuan a la realidad local hacen que el aprendizaje sea más relevante para los estudiantes. Cuando los contenidos y técnicas de enseñanza irradian la vida cotidiana y los intereses de los alumnos, es más posible que se sientan motivados y comprometidos con su educación.

En segundo lugar, la inclusión y la equidad son fundamentales. En ese sentido, adecuar las estrategias pedagógicas permite atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y de contextos socioeconómicos de los estudiantes. Esto es importante para impulsar la inclusión y certificar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independiente de sus escenarios.

En tercer lugar, la investigación educativa ha señalado que las metodologías flexibles y contextualmente adecuadas mejoran el rendimiento académico. Al usar técnicas que reconocen las necesidades y desafíos específicos de cada colectividad, se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y acrecentar la efectividad educativa.

En cuarto lugar, al incluir a la comunidad en el diseño y la implementación de estrategias educativas, se robustece el sentido de pertenencia y se aviva un ambiente de colaboración. Esto puede terminar en un apoyo más vigoroso para las decisiones educativas, favoreciendo a los alumnos y a la comunidad en general.

Asimismo, la claridad y eficacia en la comunicación del docente, junto con la combinación de recursos tecnológicos y actividades prácticas, son fundamentales para optimar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, facilitar un contexto de aprendizaje cómodo y provocar buenas relaciones sociales entre los alumnos son aspectos clave para instaurar un ambiente educativo inclusivo y efectivo. Estos hallazgos pueden guiar futuras intervenciones y políticas educativas para mejorar la calidad de la educación en áreas rurales y urbanas. De esta forma, una comunicación clara por parte del docente es trascendental para la comprensión de los alumnos, ya que reduce la confusión y crea un entorno en el que los estudiantes se sienten conectados con lo que el docente expresa, facilitando así que puedan hacer preguntas y aclarar dudas.

El uso de recursos tecnológicos brinda varios beneficios: información actualizada, clases más dinámicas, herramientas interactivas y didácticas, clases que se adaptan a los distintos tipos de aprendizaje y contenidos más atractivos para los alumnos.

Otro aspecto importante es la combinación de teoría y práctica. Esta última de una u otra manera insta al estudiante a trabajar en grupo o en colaboración, lo cual motiva el aprendizaje, desarrolla habilidades sociales y el trabajo en equipo, lo cual es fundamental para el aprendizaje significativo.

Aspectos importantes como el ambiente físico y el contexto emocional placentero motivan la concentración y la disposición de los alumnos para escuchar y participar en las actividades propuestas por el docente. En ese sentido, cuando los alumnos se sienten seguros y valorados en el proceso de enseñanza, se les facilita y motiva a participar activamente, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico.

En tal sentido, los hallazgos sobre los anteriores elementos pueden guiar futuras intervenciones y políticas educativas. Las estrategias que anticipan la formación docente en comunicación eficaz, la integración tecnológica y la creación de un ambiente inclusivo son fundamentales para mejorar la calidad educativa, tanto en áreas rurales como urbanas. Las políticas que apoyen estas prácticas pueden favorecer a un sistema educativo más equitativo y efectivo.

Finalmente, el estudio realizado en La Playa de Belén, Convención y Ábrego recalca la necesidad de transformar los métodos pedagógicos y didácticos, especialmente en contextos rurales y urbanos con diferentes recursos. La supremacía de métodos tradicionales como la exposición del docente implica una oportunidad para integrar más actividades prácticas y colaborativas, así como recursos tecnológicos y audiovisuales. La claridad y eficacia en la comunicación del docente son fundamentales para la motivación y el rendimiento académico, al igual que la relación entre compañeros y la comodidad de las aulas. Adecuar las estrategias pedagógicas a los contextos específicos y promover un contexto de aprendizaje positivo y dinámico puede mejorar significativamente la calidad de la educación y la motivación de los estudiantes.

REFERENCIAS

Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience, 7* (2), 187-197. http://www.spentamexico.org/v7-n2/7%282%29187-197.pdf

Alban, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado, 13*(58), 213-220. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498

American Psychological Association. (2021). *Publication manual of the American Psychological Association* (7 edition). https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition

Antoni, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes.* Pirámide.

Apple, M. (1989). *Ideología y currículo.* Akal.

Archila, J. (2013). Educación y pedagogía en el contexto del paradigma emergente: una nueva forma de pensar y percibir el mundo para la formación de ciudadanía. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 5*(1), 139-147. https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751547011.pdf

Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: formación pedagógica para docentes universitarios*. CESU. https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje

Bachelard, G. (1973). *La actualidad de la Historia de las ciencias, en el compromiso racionalista.* Siglo XXI.

Bachelard, G. (2000). *La formación del espíritu científico* (23 ed.). Siglo XXI.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.

Bautista, D. (2021). Análisis de procesos de enseñanza en la educación pública en Bogotá para el cambio social. *Revista eleuthera 23* (1), 35-42. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322021000100015 https://doi: org/10.17151/eleu.2021.23.1.2

Biggs, Kember, D y Leung, D. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology,* 71, 133-149. doi: https://doi.org/10.1348/000709901158433

Birdwhistell, R. (1979). *El lenguaje de las expresiones.* Barcelona.

Bloom, B. (1956). *Taxonomy of educational objectives, Handbook 1: Cognitive Domain* (2nd edition). Longman. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1457919

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos, Investigación en ciencias sociales.* Norma.

Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (2000). *How People Learn Brain, Mind, Experience, and School.* National Academy of Sciences. https://nap.nationalacademies.org/read/10067/chapter/7

Bryman, A. (2012). *Social research methods.* Oxford University Press. https://ktpu.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/02/social-research-methods-alan-bryman.pdf

Bryman, A. (2016). *Social research methods.* Oxford University Press.

Calderón, C. (2023). Desafíos de la innovación educativa en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*, 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5579

Carpientero, S., Pan, S. y Mayordomo, C. (2022). La ciencia del aprendizaje efectivo con práctica de esparcimiento y recuperación. *Naturaleza reseña psicológica 1*, 496-511.

Castro, S., Paternina, A., y Gutiérrez, M. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16* (2), 151-169.Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf

Comenio, J. (1994). *Didáctica Magna.* Editorial Porrúa.

Correa, C. (2004). *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar.* Editorial Magisterio.

Creswell, J. (2012). *Investigación cualitativa y diseño de investigación.* SAGE.

Creswell, W. y Creswell, D. (2017). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.

Cruz, T., Toledo, C., Palomeque, M. y Cruz, Y. (2020). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominios de la ciencia, 6* (4), 339-357. DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1716

Cuban, L. (2001). *Oversold and Underused: Computers in the Classroom. Harvard University Press*. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=393903

Da Silva, G. (2020). *Geopolítica latinoamericana: mirando al mundo desde el Sur.* Universidad Externado de Colombia.

Deci, E. y Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*(4), 227- 268. DOI: https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Durán, C. (2022). *Leer, comprender, punto y coma.* Ecoe Ediciones.

Durkheim, M. (2000). *Educación y sociología.* Península.

Dweck, C. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success.* Random House Publishing Group.

Epley, N. y Klein, N. (2015). Group discussion improves lie detection. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 112*(24), 7460–7465. DOI: https://doi.org/10.1073/pnas.1504048112

Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general.* Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research.* Sage Publications Limited.

Freire, P. (1970). *La pedagogía del oprimido de Paulo Freire.* Prensa de la Universidad de Manchester.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa* (ed. 11). Siglo XXI.

Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Editorial Siglo XXI.

Fuller, B. (1986). Is Primary School Quality Eroding in the Third World? *Comparative Education Review 30* (4), 491-507. https://www.jstor.org/stable/1188362

García, C. (2013). La prevalencia de Pestalozzi en el entorno educativo del siglo XXI. *Revista Humanismo y Sociedad, 1*(1), 49-58. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083582

García, F. y Ramírez, M. (2021). *Educación abierta: estrategias y desafíos.* Universidad de Salamanca.

García, J. (2016). Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire. *Revista Educación 40*(1), 113-132. DOI: http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v40i1.14649

García, J. y Pérez, J. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación,* (10), 37-63. https://doi.org/10.51302/tce.2018.194

García, L. (2019). Reflexiones sobre la práctica docente. *Revista pedagógica* (45), 3, 234-250. https://www.redalyc.org/journal/5717/571763429006/571763429006.pdf

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences.* Basic Books.

González, C., Chocoj, M., Guzmán, M., Alfaro, I. y Ríos, A. (2021). Neurociencia: el juego como conector del aprendizaje. *Revista Académica CUNZAC, 4*(1), 47-51. https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i1.31

González, W. (2021). Didactic principles: A proposal from the theory of subjectivity. *Culture & Psychology,* 1-13. DOI: https://doi.org/10.1177/1354067X20984355

Guerrero, G. (2015). *Metodología de la investigación*. Patria.

Hall, H. (2003). *La dimensión oculta.* Siglo XXI.

Hart, C. (1998). *Doing a literature review: releasing review: releasing the research imagination*. Sage Publication. https://www.cuzproduces.com/producinganew/files/resources/HART_Doing%20a%20literature%20review_1988_ch1.pdf

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement.* Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203887332

Heredia, Y. y Camacho, D. (2015). *Factores que afectan el desempeño académico*. Creative Commons. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632868/00-Desempe%c3%b1o%20acad%c3%a9mico%2020140725.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Heward, W. (1997). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial.* Prentice Hall 5 edición.

Hurtado, J. (1998). *Metodología de la investigación holística.* Sypal.

Jahoda, G. (2006). Johann Friedrich Herbart: Urvater de la psicología social. *Historia de las Ciencias Humanas 19*(1), 19-38. DOI: https://doi.org/10.1177/0952695106062145

Johnson, B. y Christensen, L. (2014). E*ducational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches* (5 ed). Sage Publications. https://www.researchgate.net/publication/264274753_Educational_Research_Quantitative_Qualitative_and_Mixed_Approaches_Fifth_Edition

Johnson, S. y Smith, P. (1982). Response format of the Job Descriptive Index: Assessment of reliability and validity by the multitrait-multimethod matrix. *Journal of Applied Psychology, 67*(4). DOI: https://doi.org/10.1037/0021-9010.67.4.500

Jones, A., Davis, C. y Miller, B. (2021). *La integración de la tecnología en la educación.* Ediciones Académicas.

Jones, C. (2020). *Diseño de investigaciones: conceptos y prácticas*. Editorial Universitaria.

Karl-Heinz, A. (2012). Didactics, Didactic Models and Learning. En N. M. Seel, *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer Science, Business Media.

Kenklies, K. (2012). La teoría de la educación como retórica topológica: los conceptos de pedagogía de Johann Friedrich Herbart y Friedrich Schleiermacher. *Estudios de Filosofía y Educación 31*(3), 265-273. DOI: https://doi.org/10.1007/s11217-012-9287-6

Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.

Klette, K. y Blikstad-Balas, M. (2017). Observation manuals as lenses to classroom teaching: Pitfalls and possibilities. *European Educational Research Journal,* 129-146. DOI: https://doi.org/10.1177/1474904117703

Laca, R. (1998). *El reto de la atención a la diversidad: El trabajo en el aula.* Saltillo de Coahuila.

Lamas, H. (2016). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones, 3*(1), 313-386. DOI: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015

Lehtonen, M. (2009). *Revisión de la teoría de la creación de conocimiento de Nonaka: una semiótica. Análisis de la Comunicación del Conocimiento en un Equipo Geográficamente Disperso.* Escuela de Economía.

Li, X., Bergin, C. y Olsend, A. (2022). Las relaciones positivas entre docentes y alumnos pueden conducir a una mejor enseñanza. *Aprendizaje e instrucción 8*, 24-32 https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101581

Ligozat, F. y Almqvist, J. (2018). Conceptual frameworks in didactics – learning and teaching: Trends, evolutions, and comparative challenges. *European Educational Research Journal*, 3-16. DOI: https://doi.org/10.1177/1474904117746720

Maldonado, C. E. (2016). *Educación compleja: Indisciplinar la sociedad.* Universidad del Rosario, Colombia.

Márquez, L. (2020). Systemic racism in higher education. *Science, 369,* 1440-1441. DOI: https://doi.org/10.1126/science. abd7140

Marton, F. y Saljo, R. (1976). On Qualitative Differences in Learning-Io Outcome and Process. *British Journal of Educational Psychology, 46*, 4-11. DOI: https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x.

Marty, L., Ventury, P. y Almqvist, J. (2017). Teaching traditions in science education in Switzerland, Sweden, and France: A comparative analysis of three curricula. *European Educational Research Journal*, 51-70. DOI: https://doi.org/10.1177/1474904117698710

Maxwell, J. (2012). *Qualitative research design: an interactive approach*. Sage Publication.

Mayer, R. (2009). *Multimedia Learning, (2nd ed.)*. Cambridge University Press.

Mena, Y. (2021). Actores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. *Revista Ratio Juris 16* (33), 565-594. https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10

Merriam, S. y Tisdell, E. (2015). *Investigación cualitativa: una guía práctica y filosófica.* Jossey-Bass.

Meyer, M. (2017). Wolfgang Klafki's concept of 'Didaktik' and its reception in Russia. *The European Educational Research Journal,* 17-36. DOI: https://doi.org/10.1177/14749041177187

Monkman, K. (2011). Encuadrando el género, la educación y el empoderamiento. *Investigación en Educación Comparada e Internacional, 6(*1), 1- 13. DOI: https://doi.org/10.2304/rcie.2011.6.1.1

Moreno, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico.* Red Tercer Milenio.

Mousalli, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa.* Mérida.

Navarro, R. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje.* RED científica. Ciencia, tecnología y pensamiento. https://aaym.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/06/redcientc3adfica-el-concepto-de-ensec3b1anza-aprendizaje.pdf

Neuner, G. (1981). *Pedagogía*. Libros para la Educación.

Nicol, D. y Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice. *Studies in Higher Education, 31*(2), 199-218. DOI: https://doi.org/10.1080/03075070600572090

Northedge, A. (1976). Examining our Implicit Analogies for Learning Processes. *Programmed Learning and Educational Technology,* 67-78. DOI: https://doi.org/10.1080/1355800760130409

Novak, J. y Cañas, A. (2015). *La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos.* Reporte Técnico IHMC CmapTools 2006-01. https://cmap.ihmc.us/publications/researchpapers/teoriaCmaps/teoriasubyacentemapasconceptuales-ORIG.html

Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana,* 10, 57-72. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2708715

OpenAI's DALL-E. (2023). *Mapa conceptual de los postulados de Paulo Freire.*

Pardo, A. y Alonso, J. (1990). *Motivar en el aula.* Universidad Autónoma de Madrid.

Patocka, J. (1971). *Die Philosophie der Erziehung des J. A. Comenio.* Ferdinand Schöningh.

Peña, R. y Klaus, A. (2012). El pensamiento pedagógico y didáctico de Juan Amós Comenio: su papel en la pansofía. *Pedagogía y Saberes, 36*, 93-107. https://www.redalyc.org/pdf/6140/614064871008.pdf.

Pérez, A., Ramón, J. y Sánchez J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico.* Universidad Pablo de Oladive.

Pestalozzi, J. (1987). *Cómo enseña Gertrudis a sus hijos.* Luis Fernández.

Pestalozzi, J. (1996). *Cartas sobre educación infantil.* Tecnos.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children.* International University Press.

Pink, D. (2011). *Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us*. Riverhead Books.

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones.* Pearson Prentice Hall.

Ponce, H.R., Mayer, R.E. y Méndez, E.E. Effects of Learner-Generated Highlighting, and Instructor-Provided Highlighting on Learning from Text: A Meta-Analysis. *Educ Psychol Rev 34,* 989–1024 (2022). https://doi.org/10.1007/s10648-021-09654-1Reardon, F. (2013). The Widening Income Achievement Gap. Educational Leadership, 70(8), 10-16. http://ascd.org/publications/educational-leadership

Rivillas, C. (2021). Cartografía de los múltiples modos de devenir maestro desde la pedagogía. *Praxis pedagógica 21*(28), 22-45. DOI: https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.28.2021.4

Robbins, S. y Judge, T. (2017). *Comportamiento organizacional (15a. ed.).* Pearson.

Robinson, K. y Aronica, L. (2019). Y*ou, your child, and school: navigate your way to the best education.* Penguin. LCC US.

Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L. y Oort, F. J. (2011). The Influence of Affective Teacher–Student Relationships on Students' School Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Approach. *Review of Educational Research, 81*(4), 493-529. https://doi.org/10.3102/0034654311421793Rousseau, J. (1984). Emilio o de la educación. Editorial Porrúa.

Runge, A. (2010). Pestalozzi revisitado: disquisiciones teórico-formativas sobre "psicologización". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 6*(2), 89-107. https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/5688

Ryan, R. y Deci, E. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology, 25*(1), 54–67. DOI: https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020

Sainz, T. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la pedagogía. *Revista complutense de educación 32*(2), 249-259. DOI: https://doi.org/10.5209/rced.68338

Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. Prentice Hall.

Scheerens, J. (2000). *Efectividad escolar en países desarrollados y en desarrollo; una revisión de la evidencia de la investigación.* Washington.

Schleicher, A. (2019). *World class: how to build a 21st-century school system.* OECD.

Schunk, D., Pintrich, P. y Meece, J. (2008). *Motivation in education: theory, research, and applications (3rd ed).* Pearson/Merrill Prentice Hall.

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age.* International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

Smith, D. y Brown, K. (2020). Investigación y población: estrategias para la delimitación efectiva. *Revista de Investigación Social 25*(23), 45-58.

Smith, J. (2010). *Principios de gestión educativa: Una guía práctica para gestores escolares.* Editorial Escolar.

Soetard, M. (1994). Johan Heinrich Pestalozzi. *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada, 1*(2), 299-313. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3097517

Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 3, núm. 1. DOI: https://doi.org/10.15517/aie.v3i1.9007

Sousa, D. (2019). *Cómo aprende el cerebro*. Obelisco.

Torres, C. (2018). ¿Dónde está lo crítico de la Educación Popular? En A. Guelman, F. Cabaluz, & M. Salazar, *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe.* CLACSO.

Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía, 43*, 473-495. https://reunir.unir.net/handle/123456789/7610

Trigwell, K., Prosser, M. y Waterhouse, F. (1999). Relations Between Teachers' Approaches to Teaching and Students' Approaches to Learning. *Higher Education, 37*(1), 57-70. DOI: http://:doi.org/10.1023/A:1003548313194

UNESCO. (2022). *Conferencia Mundial de Educación Superior 2022 de la UNESCO.* https://www.unesco.org/es/higher-education/2022-world-conference

Urdan, T. y Schoenfelder, E. (2006). Efectos del aula sobre la motivación de los estudiantes: estructuras de objetivos, relaciones sociales y creencias sobre competencias. *Revista de Psicología Escolar 44*(5), 331-349. DOI: https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.003

Usan, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología, 32*(125), 95-112. DOI: http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123

Vargas, J. y Vargas, O. (2022). Estrategias para el aprendizaje significativo en la educación superior. *Revista de investigación en instrucción 2* (1), 47-64. DOI: https://doi.org/10.30862/jri.v2i1.41

Vélez, G. (2011). Pedagogía vs. Educación vs. Docencia: reflexiones silenciosamente enunciadas. *Revista Praxis,* 7, 138-154.

Vigostky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Harvard University Press. https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4

Wagner, T. y Dintersmith, T. (2021). *Preparando a nuestros chicos para la era de la innovación.* EducaciónPerú. https://www.educaccionperu.org/preparando-a-nuestros-chicos-para-la-era-de-la-innovacion/.

Wagner, W. (2002). Knowledge Acquisition. En H. Bidgoli, *Encyclopedia of Information Systems*. Elsevier Inc.

Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology.* Pearson.

Wubbels, T., Brekelmans, M., Brok y Tartwijk, J. (2006). *Una perspectiva interpersonal sobre la gestión del aula en las aulas de secundaria en los Países Bajos*. https://www.researchgate.net/publication/27695581_An_interpersonal_perspective_on_classroom_management_in_secondary_classrooms_in_the_Netherlands

Zhao, Y. (2020). COVID-19 as a Catalyst for Educational Change. *Quarterly Review of Comparative Education,* (49), 29-33. DOI: https://doi.org/10.1007/s11125-020-09477-y

GLOSARIO

Aprendizaje. Es el proceso mediante el cual se obtiene una habilidad, se comprueba información o se acoge una nueva estrategia de conocimiento y acción. Además, es un proceso en el que el individuo se acomoda al conocimiento en sus diversas dimensiones, encerrando conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Enseñanza. Es el proceso sistemático de transferir conocimientos, habilidades, valores y actitudes a los alumnos. Incluye la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas para proporcionar el aprendizaje, utilizando métodos y recursos didácticos. La enseñanza busca avivar el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes, guiándolos en la construcción de su propio conocimiento y preparación para afrontar varios desafíos en la vida.

Didáctica. La didáctica es la disciplina que se ocupa de estudiar y diseñar métodos y técnicas de enseñanza para optimar el proceso educativo. Se concentra en la planificación, ejecución y evaluación de actividades pedagógicas, con el objetivo de proveer el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva y eficiente. La didáctica incluye tanto los contenidos a enseñar como las estrategias y recursos utilizados, adecuarse a las particularidades y necesidades de los alumnos para suscitar un aprendizaje significativo.

Método. El método es un agregado de procedimientos y técnicas consecuentes y ordenadas que se utilizan para lograr un objetivo específico o solucionar

un problema. En el contexto educativo, el método se refiere a las estrategias y orientaciones utilizados por los docentes para proporcionar el aprendizaje de los alumnos. Este puede contener diversas etapas, como la programación, implementación y evaluación, y puede transformar según la naturaleza del contenido, las características del alumnado y los objetivos educativos. Un buen método busca ser eficiente, adaptable y efectivo para lograr los resultados deseados.

Motivación. La motivación es el conjunto de procesos internos y externos que estimulan, dirigen y conservan el comportamiento de una persona hacia el logro de un objetivo. En el ámbito educativo, la motivación se refiere a los factores que inducen a los educandos a participar activamente en el proceso de aprendizaje, persistir en sus estudios y alcanzar sus metas académicas. Puede ser intrínseca, cuando el impulso procede del interés y el deleite personal en la actividad, o extrínseca, cuando se motiva por estímulos externos o la evitación de consecuencias negativas. La motivación es fundamental para el éxito educativo, ya que interviene en el nivel de esfuerzo, perseverancia y enfoque que los alumnos aplican a sus tareas.

ANEXOS

Consentimiento informado por parte del rector/a para la aplicación de encuestas a los estudiantes

Colegio XXXXXXXXXXXXXXX

Municipio: XXXXXXXXXXXX

País: XXXXXXXXXXXXXXXX

Fecha: mayo de 2024

Asunto: Solicitud de permiso para la aplicación de encuestas a los estudiantes

Rector:

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Nombre de la Institución

El presente documento tiene como propósito requerir su consentimiento para llevar a cabo la aplicación de encuestas a los estudiantes de la institución a su cargo, como parte de un proyecto de investigación titulado: "Educación en el Catatumbo: una mirada desde la pedagogía, el derecho y la comunicación". Este estudio se encuentra orientado a analizar los procesos educativos en las instituciones de educación básica y media de los municipios de La Playa de Belén, Ábrego y Convención, desde los aspectos pedagógicos, jurídicos y comunicativos, y se enmarca en un enfoque ético que garantiza el respeto por la confidencialidad y el bienestar de los participantes.

Descripción de la investigación

Propósito: analizar los procesos educativos en las instituciones de educación básica y media de los municipios de La Playa de Belén, Ábrego y Convención, desde los aspectos pedagógicos, jurídicos y comunicativos.

Participantes: la muestra estará conformada por estudiantes del grado sexto, noveno y décimo de su institución, así como docentes de áreas como: Sociales y Español.

Método: se aplicarán encuestas de manera individual, en formato físico, en un solo día del mes de mayo de 2024.

Tiempo estimado: la encuesta tendrá una duración aproximada de 10 minutos.

Compromisos éticos

Para garantizar el cumplimiento de principios éticos y legales, se han tomado las siguientes medidas:

Consentimiento de los estudiantes: previo a la aplicación de las encuestas, se informará a los estudiantes y estos firmarán un formato de consentimiento (Anexo 2). En caso de ser menores de edad, se solicitará la autorización de sus padres o tutores legales.

Confidencialidad: toda la información obtenida será tratada de forma rigurosamente confidencial, resguardando la identidad de los participantes. Los datos serán manipulados únicamente con fines académicos o de investigación.

Voluntariedad: la participación de los estudiantes será totalmente voluntaria y tendrán la libertad de retirarse del estudio en cualquier instante, sin consecuencia alguna.

Solicitud de permiso

En virtud de lo anterior, respetuosamente solicitamos su autorización para realizar la aplicación de las encuestas dentro de la institución. Nos comprometemos a coordinar con el personal administrativo y docente para no interferir con las actividades académicas regulares.

En caso de requerir información adicional sobre el estudio o tener alguna inquietud, puede contactarse con el investigador principal:

Nombre: XXXXXXXX

Correo electrónico: XXXXXXXXXXXX

Teléfono: XXXXXXXXXXXX

Agradecemos de antemano su atención y quedamos atentos a su respuesta.

Atentamente,

Firma: _____

Investigador principal: _____

Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña

Yo, XXXXXXX], rector/a de la institución XXXXXXXX, doy mi consentimiento para la aplicación de encuestas a los estudiantes conforme a las condiciones descritas en este documento.

Firma: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Modelo de consentimiento informado para la aplicación de una encuesta para estudiantes

Título del proyecto: Educación en el Catatumbo: una mirada desde la pedagogía, el derecho y la comunicación.

Investigador principal: XXXXXXXXXXX

Institución: XXXXXXXXXXX

Correo electrónico de contacto: XXXXXXXXX

Fecha: XXXXXXXXXXXX

Usted está siendo invitado a participar en una encuesta que forma parte del proyecto de investigación titulado "Educación en el Catatumbo: una mirada desde la pedagogía, el derecho y la comunicación". Esta encuesta tiene como propósito analizar los procesos educativos en las instituciones de educación básica y media de los municipios de La Playa de Belén, Ábrego y Convención, desde los aspectos pedagógicos, jurídicos y comunicativos. Su participación es completamente voluntaria y puede decidir no participar o aislarse en cualquier momento, sin que esto afecte su relación con la institución o los investigadores.

Descripción de la encuesta:

Duración: la encuesta tomará aproximadamente 10 minutos.

Contenido: se realizarán preguntas relacionadas con temas curriculares, comunicativos y de inclusión educativa.

Confidencialidad: todas sus respuestas serán tratadas de manera privada y se utilizarán exclusivamente con fines académicos. Los datos compilados se recopilarán de forma segura y no se asociarán con su identidad personal.

Riesgos y beneficios:

Riesgos: no se prevén riesgos significativos incorporados con la participación en esta encuesta.

Beneficios: su participación favorecerá al desarrollo del conocimiento en el campo de la pedagogía y permitirá a la institución en la cual estudia plantear estrategias que mejoren los procesos académicos.

Consentimiento:

Al firmar este instrumento, usted expresa que:

Ha leído y comprende la información relacionada en este formulario.

Ha tenido la oportunidad de hacer interpelaciones y estas han sido respondidas de manera satisfactoria.

Acepta participar en la encuesta de forma voluntaria.

Derechos del participante:

Puede inhibirse de responder cualquier pregunta con la que no se sienta cómodo/a.

Puede descartar su consentimiento en cualquier momento sin penalización alguna.

Autorización:

Por favor, marque con una "X" la opción que corresponda:

☐ Sí autorizo mi participación en la encuesta.

☐ No autorizo mi participación en la encuesta.

Firma del participante:

Nombre completo: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Firma del investigador:

Nombre completo: _____

Firma: _____

Fecha: _____

La obra se centra en la investigación educativa realizada en los municipios del Catatumbo colombiano: La Playa de Belén, Ábrego y Convención. Aborda los factores pedagógicos, didácticos, comunicativos y motivacionales que inciden en la educación básica y media, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y rendimiento estudiantil. Ofrece estrategias y recomendaciones prácticas para educadores y formuladores de políticas, promoviendo una educación contextualizada, inclusiva y de calidad en la región.

El libro analiza cómo los factores pedagógicos, didácticos, comunicativos y motivacionales afectan la calidad educativa en La Playa de Belén, Convención y Ábrego. Estudia los métodos y recursos que impactan el aprendizaje en educación básica y media, y presenta estrategias prácticas para mejorar la enseñanza. Su propósito es fortalecer las competencias estudiantiles, fomentar una educación contextualizada y brindar apoyo tanto a educadores como a formuladores de políticas educativas.

Dirigido a educadores, administradores escolares, formuladores de políticas educativas, investigadores en pedagogía y profesionales interesados en mejorar la calidad de la educación básica y media. También es relevante para estudiantes del área de educación y personas comprometidas con el desarrollo educativo en contextos rurales y diversos, como los municipios del Catatumbo colombiano.



Claudia Marcela Durán Chinchilla.

Docente de tiempo completo de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña (UFPSO). Licenciada en Lingüística y Literatura. Especialista en Práctica Docente Universitaria. Magíster en Pedagogía. Ph. D. en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertadores de Venezuela. Investigadora asociada reconocida por Colciencias. Directora del grupo de investigación de la Facultad de Educación Artes y Humanidades GIFEAH de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Ha publicado artículos en distintas revistas nacionales e internacionales. Autora de ocho capítulos de libro y cinco libros. Miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE.

Christian Nolasco Serna.

Docente tiempo completo de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña(UFPSO). Matemático graduado en la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Ciencias Matemáticas en la Universidad Nacional. Ph. D. en Ciencias Matemáticas en el área de ciencias de la computación. Investigador del grupo de investigación de la Facultad de Educación Artes y Humanidades GIFEAH. Autor de varios artículos publicados en revistas nacionales e internacionales, y de cuatro libros.

Universidad Francisco de Paula Santander
Ocaña - Colombia
Vigilada Mineducación

GIFEAH

e-ISBN 978-628-96731-0-4