

 Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña - Colombia Vigesimo Milenio	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA			
	Documento	Código	Fecha	Revisión
	FORMATO HOJA DE RESUMEN PARA TRABAJO DE GRADO	F-AC-DBL-007	08-07-2021	B
Dependencia	Aprobado	Pág.		
DIVISIÓN DE BIBLIOTECA	SUBDIRECTOR ACADEMICO	i(62)		

RESUMEN – TRABAJO DE GRADO

AUTORES	Juliany Lorisse Picón Barbosa Néstor Leonardo Núñez Galeano		
FACULTAD	Ciencias Económicas y Administrativas		
PLAN DE ESTUDIOS	Administración de Empresas		
DIRECTOR	José Andrés Bayona Soto		
TÍTULO DE LA TESIS	Estudio de los factores que motivan a los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña a postularse como candidatos a los diferentes cargos de representación estudiantil, para el periodo 2016-2019		
TITULO EN INGLES	Study of the factors that motivate students of the Francisco de Paula Santander Ocaña University to apply as candidates for the different positions of student representation, for the period 2016-2019		
RESUMEN (70 palabras)			
<p>Este trabajo de grado se realizó con la finalidad de conocer, analizar, caracterizar y determinar las capacidades, requisitos e intereses de los Líderes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Cabe resaltar que la importancia de esta investigación para la Universidad es que pueda comprender el significado de formar líderes en la institución, esto también ayuda a que la universidad mantenga un estatus y eleve su perfil público.</p>			
RESUMEN EN INGLES			
<p>This degree work was carried out in order to know, analyze, characterize and determine the capacities, requirements and interests of the Leaders of the Francisco de Paula Santander Ocaña University. It should be noted that the importance of this research for the University is that it can understand the meaning of training leaders in the institution; this also helps the university maintain a status and raise its public profile.</p>			
PALABRAS CLAVES	Liderazgo, Motivación, Empeño, Eficiencia		
PALABRAS CLAVES EN INGLES	Leadership, Motivation, Endeavor, Efficiency		
CARACTERÍSTICAS			
PÁGINAS: 62	PLANOS:	ILUSTRACIONES: 5	CD-ROM: 1



ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA A POSTULARSE COMO
CANDIDATOS A LOS DIFERENTES CARGOS DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL,
PARA EL PERIODO 2016-2019

AUTORES

JULIANY LORISSE PICÓN BARBOSA
NÉSTOR LEONARDO NÚÑEZ GALEANO

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Administrador de Empresas

DIRECTOR

JOSÉ ANDRÉS BAYONA SOTO
Especialista en Auditora de Sistemas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
PLAN DE ESTUDIOS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios por regarlos la sabiduría necesaria y facultades para culminar con éxito la carrera del programa de Administración de Empresas, a nuestros Padres y familiares los cuales han sido un apoyo incondicional para el logro de nuestras metas y crecimiento personal y ser pilar fundamental en nuestras vida, por los valores, consejos y la motivación constante.

A las personas que contribuyeron al logro de esta investigación y aportaron de sus conocimientos. A la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, por dejarnos cumplir nuestros sueños de estudiantes.

Al director de nuestro proyecto JOSE ANDRES BAYONA SOTO, quien con sus conocimientos, experiencia y apoyo hizo posible la realización de este proyecto.

Juliany Lorisce Picón Barbosa

Nestor Leonardo Nuñez Galeano

Índice

Capítulo 1. Estudio de los factores que motivan a los estudiantes de la universidad francisco de paula Santander Ocaña a postularse como candidatos a los diferentes cargos de representación estudiantil, para el periodo 2016-2019.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema de estudio	2
1.3 Objetivos.....	2
1.3.1 Objetivo general.	2
1.3.2 Objetivos específicos.....	2
1.4 Justificación.....	9
1.5 Delimitaciones.....	5
1.5.1 Delimitación operativa	5
1.5.2 Delimitación conceptual.....	6
1.5.3 Delimitación geográfica	6
1.5.4 Delimitación temporal.....	6
Capítulo 2. Marcos referenciales	7
2.1 Marco histórico.....	7
2.2 Marco teórico.....	10
2.3 Marco conceptual	17
2.4 Marco legal.....	22
Capítulo 3. Diseño metodológico	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Población.....	25
3.3 Muestra.....	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	27
3.5 Procesamiento y análisis de la información.	28
Capítulo 4. Resultados	29
4.1 Análisis situacional que permitio reconocer las realidades y contexto de liderazgo estudiantil en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.....	29
4.2 Identificar y evaluar las competencias de liderazgo que demuestran los líderes estudiantiles de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.	35
4.3 Importancia de las capacidades, rasgos, cualidades que identifican a los líderes estudiantiles para ocupar cargos en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.	39
4.4 Reconocer los requisitos principales según el reglamento electoral estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.	48
Capítulo 5. Conclusiones	46
Capítulo 6. Recomendaciones.....	46
Referencias.....	49
Apéndice	51

Lista de tablas

Tabla 1 Como líder estudiantil, porque y cómo surgió esta decisión personal en su vida	31
Tabla 2 Valor numérico con la afirmación que más se identifique, sabiendo que las respuestas oscilan de 1 a 4.....	32
Tabla 3 Trabaja para mejorar su conocimiento o para aportar al cargo que pertenece	35
Tabla 4 Qué le recomendaría a alguien que busca convertirse en un mejor líder estudiantil.....	37

Lista de figuras

Figura 1. Como líder estudiantil, porque y cómo surgió esta decisión personal en su vida	31
Figura 2. Valor numérico con la afirmación que más se identifique, sabiendo que las respuestas oscilan de 1 a 4.....	33
Figura 3. Trabaja para mejorar su conocimiento o para aportar al cargo que pertenece	36
Figura 4. Qué le recomendaría a alguien que busque convertirse en un mejor líder estudiantil ..	37
Figura 5. Características que debe tener un estudiante para asumir el cargo de representación estudiantil.....	41

Lista de apéndices

Apéndice A. Encuesta.....	52
---------------------------	----

Introducción

Este trabajo de grado se realizó con la finalidad de conocer, analizar, caracterizar y determinar las capacidades, requisitos e intereses de los Líderes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Cabe resaltar que la importancia de esta investigación para la Universidad es que pueda comprender el significado de formar líderes en la institución, esto también ayuda a que la universidad mantenga un estatus y eleve su perfil público, sin descuidar los intereses académicos de todos los alumnos que conforma la institución.

Es de resaltar que el conocimiento de estos temas de investigación los cuales son importante para nosotros como para las personas ya que fortalecer las habilidades de liderazgo y desarrollando un adecuado conocimiento en las disciplinas donde se desempeñe su rol de líder.

Esta investigación se realizó con el propósito de conseguir el título en Administración de Empresas y busco fortalecer conceptos e interrogantes relacionas con el tema de porque los estudiantes se postulan a ser líderes estudiantiles. Se adjuntan, todas las actividades durante el periodo de la realización del proyecto incluyendo conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1. Estudio de los factores que motivan a los estudiantes de la universidad francisco de paula Santander Ocaña a postularse como candidatos a los diferentes cargos de representación estudiantil, para el periodo 2016-2019

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad las universidades públicas y privadas dentro de sus ordenamientos directivos y académicos, reconocen la participación de los diferentes grupos representaciones estudiantiles en el consejo superior estudiantil, facultades y diferentes comités. Esto se realiza a fin de garantizar en el desempeño de las funciones el cumplimiento de los deberes y derechos desde la mirada estudiantil en las funciones y decisiones universitarias.

Las capacidades de liderazgo de los líderes estudiantiles deben corresponder a un enfoque ajustado a las necesidades y exigencias que los organismos incorporan para la consecución de los diversos objetivos que cada uno concibe y ejecuta. Los líderes deben ser idóneos y competentes para orientar y comprometer a las personas, promoviendo la búsqueda y aplicación de soluciones a diferentes situaciones y problemas.

En el período de elección del 2016 al 2019, “se encuentran vinculados varios líderes pertenecientes a diferentes grupos de representación estudiantil. Cristian Jiménez Arévalo presidente del Consejo Superior Estudiantil” (Comunicaciones, 2016).

Es así como en el contexto de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña y en el entorno estudiantil es viable desarrollar una investigación que permita conocer los conocimientos, habilidades y destrezas, a partir de las apreciaciones de los líderes estudiantiles, mediante cuestionamientos tales como: ¿Por qué han sido elegidos líderes por parte de sus compañeros? ¿Cuáles han sido y son sus expectativas?, ¿Cómo desarrollan sus funciones como líderes?

1.2 Formulación del problema de estudio

¿La motivación que llevo a estos líderes actuales a participar en las postulaciones de la universidad francisco de paula Santander Ocaña fue para su desarrollo profesional y personal o solo es un interés general para la ayuda y al avance de esta institución? Así mismo, ¿Que tanto influye este cambio o estas nuevas responsabilidades en sus desempeños y comportamientos?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Determinar los intereses y factores que motivaron a los líderes actuales de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña a postularse como candidatos a los diferentes cargos de representación estudiantil, para el periodo 2016-2019.

1.3.2 Objetivos específicos. Realizar un análisis situacional que permita reconocer las realidades y contexto de liderazgo estudiantil en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Identificar las competencias de liderazgo que demuestran los líderes estudiantiles de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Resaltar la importancia de las capacidades, rasgos, cualidades que identifican a los líderes estudiantiles para ocupar cargos en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Reconocer los requisitos principales según el reglamento electoral estudiantil de la universidad francisco de paula Santander seccional Ocaña.

1.4 Justificación

Es importante resaltar que el liderazgo ha tenido una concepción muy importante entre los estudiantes pertenecientes a una institución. La capacidad de influencia sobre otros individuos en una institución lleva a los líderes hacer más activos a la hora de tomar decisiones, es un mecanismo muy importante y útil, ya que aumenta la visión y dirección a la comunicación eficaz dentro uno centro educativo como es el caso en una educación superior (Pareja, Lopez, Homrani, & Lorenzo, 2011).

Son diversas las dificultades que se presentan en los diferentes centros universitarios, en los órdenes social, económico, familiar, y de rendimiento, etc. También son numerosos los trabajos de investigación sobre el liderazgo, en diferentes perspectivas y escenarios, debido a la importancia de la formación de los directivos o las dimensiones del desarrollado de esta disciplina. Por el contrario, son menos frecuentes los estudios basados en conocer la función del

liderazgo en estudiantes, en este caso, de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, mediante cargos de representación que van ejerciendo en la vida universitaria. Entre estos encontramos los presidentes de cada facultad, los comités de apoyo académico, comité de dirección, comité de bienestar universitario y comité de diferentes centros de estudio y el consejo superior estudiantil; también tenemos las segundas líneas de la seccional Cúcuta en el consejo superior universitario y consejo académico. (Cristian Jiménez Arévalo Presidente del Consejo Superior Estudiantil y Néstor Leonardo Núñez Galeano representante de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas) (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2016).

La presente investigación se hace con necesidad de caracterizar, analizar, determinar las capacidades, requisitos e intereses de liderazgo de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. La importancia de esta investigación para la universidad es que pueda comprender el significado de formar líderes en la institución, lo cual puedan sus estudiantes desarrollar su capacidad para interactuar y así reforzando su calidad de vida, relacionándose con otras instituciones en diversas escalas en todo el territorio nacional, esto también ayuda a que la universidad mantenga un estatus y eleve su perfil publica, sin descuidar el interés académicos de todos los alumnos que conforma la institución (Yañez, 2013).

De igual importancia, es necesario comprender que el liderazgo en los jóvenes fomenta ese poder activo que los conlleva a salir adelante siendo líderes académicos no solo en la institución si no que aporten un cambio para la sociedad. Es de resaltar que el conocimiento de estos temas de investigación es importante para nosotros como para las personas que estén interesados en la

organización profesional de ser líderes dentro de las instituciones universitarias a fortalecer sus habilidades de liderazgo desarrollando un adecuado y profundo conocimientos en sus disciplinas para relacionar y tener un buen legado tangible en las unidades académicas donde desempeñe su rol de líder.

De igual manera, para los líderes es muy importante la oportunidad que les da la universidad y el apoyo estudiantil para que avance su vida profesional sin desviarse de los buenos hábitos y de su interés con el conglomerado estudiantil, ya que son elegidos por votos de los estudiantes los cuales desean tener una buena representación y voceros de sus derechos en el conjunto de direcciones académicas las cuales toman las decisiones y en algunas ocasiones afectando la comunidad educativa. “Es por ello, que el rol de ser buenos líderes está en su compromiso con la institución y con ellos mismos, resaltando sus potencialidades para un beneficio positivo social y no para alguna minoría (Campoverde, Roselo, Gonzales, & Ortiz, 2017).

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitación operativa. Se especificó detenidamente el tema de estudio, lo cual estaremos enfocados en el interés de los líderes estudiantiles actuales y que los llevo a postularse y representar un conglomerado de estudiantes y ser parte del personal directivo. Asimismo, el cumplimiento de los objetivos se logrará mediante la revisión e implementación de herramientas técnicas, las cuales se referenciarán en los marcos conceptual y teórico. De igual forma, se adoptan las guías metodológicas ofrecidas por la Universidad Francisco de Paula Santander

Ocaña. El trabajo estará bajo la dirección de una persona – profesional – magister, y se tendrá en cuenta y se aplicarán las normas APA establecidas por la mencionada institución.

Teniendo en cuenta las posibles variables que influyan en la recolección de información y su diagnóstico, se pueden presentar riesgos con el logro y cumplimiento de los objetivos del trabajo de grado, por lo que se acudirá a procedimientos de revisiones adicionales y alternas que garanticen un acercamiento razonable al respecto, dentro de los posibles riesgos tener dificultades en el momento de la ubicación de los líderes estudiantiles, presencia de algunos sesgos en sus opiniones, entre otras situaciones o eventos particulares.

1.5.2 Delimitación conceptual. El trabajo de grado tiene como fundamentos conceptuales: Estudiantes, Representación, Motivación, Liderazgo, Universidad, Competencias.

1.5.3 Delimitación geográfica. El trabajo de grado se realiza en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, Colombia; teniendo como objetivo el tema de estudio. Específicamente el espacio de la investigación se desarrollará en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

1.5.4 Delimitación temporal. El cumplimiento de las diferentes etapas del trabajo de investigación tendrá una duración de entre 12 y 16 semanas.

Capítulo 2. Marcos referenciales

2.1 Marco histórico

Desde hace décadas, los jóvenes han abanderado las luchas a favor de la transformación del sistema educativo y social en el país. “La injerencia de los estudiantes en los cambios políticos y colectivos nacionales ha sido y seguirá siendo de gran valor”, recalcó el jurista Alejandro Venegas Franco en un encuentro del movimiento estudiantil en la Universidad del Rosario (Semana.com, 2017)

Una influencia que no ha mermado con el paso de los años. En 2016, la capacidad de movilización de estos jóvenes se hizo especialmente notoria tras la victoria del No en el referendo por los acuerdos de paz. “Su incidencia y liderazgo en la convocatoria de las marchas por la paz, que inundaron el país, evidenció que el movimiento estudiantil todavía está vigente” (Semana, 2016).

En 1964, Colombia entera fue testigo de cómo la determinación de 28 alumnos sin mayores pretensiones que las de reivindicar ciertas insatisfacciones con el manejo de la Universidad Industrial de Santander (UIS) por parte de las directivas, fueron capaces de catalizar el descontento de miles de personas en la Plaza de Bolívar en Bogotá (Semana.com, 2017).

Los jóvenes salieron en la mañana del 7 de julio de ese año desde Bucaramanga, con el objetivo de recorrer casi 500 kilómetros a pie, hasta la capital del país. Un éxodo que fue

cobrando fuerza a medida que la caminata sumaba pasos y departamentos. Por donde pasaban, los lugareños de Santander, Boyacá y Cundinamarca se agolpaban a los pies del asfalto para apoyar su causa. La prensa local empezó a hacer eco de la noticia y obligó a los grandes medios nacionales a registrar el hecho entre sus páginas. A ellos se les empezó a conocer como los ‘Comuneros del siglo XX’ y a su peregrinaje, la ‘Marcha del Triunfo.

El 21 de julio alcanzaron la tan ansiada plaza capitalina. De acuerdo con el estudio La marcha de los estudiantes, 1964. Un hito del movimiento estudiantil en Colombia, elaborado por el profesor Álvaro Acevedo Tarazona, cerca de 500.000 personas los recibieron en las inmediaciones de ese enclave icónico con flores y pañuelos blancos.

A su regreso a Bucaramanga, y tras largas conversaciones entre los representantes de los estudiantes de la UIS y las directivas, se levantó la huelga estudiantil que ya sumaba dos meses y que había sido el detonante de la movilización de los 28 jóvenes. Se acordó dar mayor representación de las asambleas estudiantiles en la toma de decisiones; mejoramiento de la calidad y eficiencia del profesorado; respeto a la libertad de cátedra y expresión y una reforma de los estatutos generales de la universidad, entre otros.

Los historiadores indican que el movimiento estudiantil de 1971 representa la mayor movilización de esta índole en la historia de Colombia. No solo porque involucró a casi todas las universidades públicas y privadas, sino porque fue la primera vez que una protesta de estudiantes logró congregar a otros sindicatos y gremios bajo una misma consigna: “Por una educación nacional, científica y de masas”.

Tras 20 años sin apenas injerencia, el movimiento estudiantil logró en 2011 desafiar a un gobierno entero y parar una reforma, planteada por el presidente Juan Manuel Santos y su ministra de Educación de ese entonces, María Fernanda Campo, para reformar la Ley 30 que reglamenta la educación superior en Colombia.

Los puntos más controvertidos que se introdujeron y que provocaron la movilización de los estudiantes fueron los siguientes: consolidar un modelo de universidades con ánimo de lucro, permitir la entrada de capital externo en las instituciones oficiales y autorizar que el gobierno destinara recursos públicos a las privadas. Ante estas propuestas, los universitarios comenzaron a organizarse dando origen a la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (Mane), responsable de las grandes marchas que se convocaron para las siguientes semanas.

La primera fue la del 7 de abril que unió a estudiantes, profesores y sindicatos en torno a varias demandas como mejores condiciones salariales para los docentes, pensionados y empleados; mejoras en derechos laborales y sindicales y rechazo a la reforma que se pretendía incluir en el Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014.

El gobierno, desoyendo las proclamas de los jóvenes, decidió radicar el proyecto ante el Congreso de la República, generando malestar entre la comunidad académica. 32 universidades públicas del país declararon un paro nacional indefinido hasta que Santos reconsiderara su postura y formulara una nueva reforma con el beneplácito de todos los sectores afectados.

Finalmente, el 11 de noviembre, el mandatario retiró la propuesta y los estudiantes dieron por finalizada la huelga que los tenía apartados de las aulas de clase.

Después de la victoria del No en el plebiscito por la paz el 2 de octubre de 2016, la incertidumbre política y las reacciones en contra del resultado se tomaron las redes sociales, que se consolidaron como el nuevo escenario desde donde miles de jóvenes y ciudadanos volcaron su descontento y su malestar.

2.2 Marco teórico

Dado que esta investigación estudia comprensivamente como los estudiantes perciben la participación desde su propia óptica –percepción que es compartida al interior de los Centros de Alumnos- se presenta a continuación un marco teórico que define el modo en como esta percepción dotada de significado orienta el accionar de los Centros de Alumnos, al interpretar un objeto: su propia participación. Los mecanismos del cómo se produce este significado de participación estudiantil nos los explican diferentes ejes teóricos sociológicos: El Interaccionismo Simbólico y conceptos de Hábitos y Campo de Pierre (Bourdieu, 2000).

Por otro lado este cuerpo teórico está construido por distintas miradas acerca de la participación democrática, al respecto (Morin, 1999) nos indica el tipo de democracia para la educación del futuro, mientras que Adela Cortina nos ofrece una perspectiva de democracia en el marco del procedimentalismo.

Aspectos teóricos del Interaccionismo Simbólico. Según el interaccionismo simbólico, el significado de una conducta se forma en la interacción social. Su resultado es un sistema de significados intersubjetivos, un conjunto de símbolos de cuyo significado participan los actores. El contenido del significado no es más que la reacción de los actores ante la acción en cuestión. La consciencia sobre la existencia propia se crea al igual que la consciencia sobre otros objetos; o sea, ambas son el resultado de la interacción social.

El interaccionismo simbólico pone así gran énfasis en la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales. Los individuos en esta perspectiva, no son robots programados por su medio local o dirigidos por instintos biológicos. Son en cambio seres con la capacidad de definir por sí mismos las situaciones con las que se encuentran y después actuar en función de esas definiciones de situaciones.

El Dr. (Herbert, s.f.) Expone “Resume el interaccionismo simbólico en tres tesis que él llama tres premisas sencillas. La primera es que las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que las cosas tienen para ellos.” La segunda dice que el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos. El tercero implica que el contenido es trabajado y modificado a través de un proceso interpretativo en el cual traducen y evalúan y, que este proceso el individuo usa cuando trabaja las cosas con las que se encuentra.

Por otro lado, analizando la naturaleza de lo que es un significado y de cómo se elabora, el significado de una cosa (como el de la participación) es fruto del proceso de interacción entre los

individuos. El interaccionismo simbólico considera que el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que éstos actúan. Así, en suma, el significado de la participación estudiantil se forma en torno a la interacción social y es deducido por la persona a través de la propia interacción social. Por ello se señala que la utilización de significado de una persona implica un proceso interpretativo.

Como resultado de este proceso la interpretación se convierte en una manipulación de significados. El agente (estudiantes de CCAA) selecciona, verifica, elimina, reagrupa y transforma los significados a tenor de la situación en la que se halla inmerso y de la dirección de su acto. De acuerdo con esto, no se debe considerar la interpretación como una mera aplicación automática de significados establecidos, sino como un proceso formativo en el que los significados son utilizados y revisados como instrumentos para la orientación y formación del acto. Es necesario entender que los significados desempeñan su papel en el acto a través de un proceso de auto interacción, pues se trata de un proceso de análisis consigo mismo como etapa antecesora a la acción. Existen tres tipos de objetos de acuerdo a la naturaleza de éstos. El primero corresponde a los objetos físicos, como por ejemplo una mesa o una silla del colegio. El segundo tipo de objeto obedece a lo que Blumer ha llamado objeto social como por ejemplo los estudiantes sujetos de esta investigación y, por último, existen los objetos abstractos como por ejemplo la idea que tienen los estudiantes respecto de lo que es participar.

El objeto de esta investigación es comprender que la representación estudiantil es un pilar muy importante en la universidad, los estudiantes deben empezar a organizarse y tener su propia estructura y autonomía donde puedan de manera libre sin ninguna influencia externa ejercer su

labor como representantes. Es fundamental que todas las universidades tengan un máximo órgano de representación estudiantil, ya que los estudiantes tienen a su disposición un grupo que pueda velar por sus intereses y así defender de forma conjunta ante los demás órganos de la universidad. A parte de comprender cuales son los intereses particulares y sociales de los estudiantes que hacen parte de estos cargos, es de vital importancia enfatizar que la representación estudiantil conlleva a que los estudiante puedan influir en la toma de decisiones, lo cual es necesario fomentar en los alumnos para que se sientan parte de la universidad y no como pasa en algunas instituciones que se alejan del interés colectivo y particular dentro y fuera de su institución.

Esta investigación está centrada en estudiar el significado que determina el modo en que los agentes –estudiantes- ven al objeto abstracto: la participación estudiantil. La manera en que están dispuestos a actuar frente a éste objeto. Así mismo interesa en la presente investigación comparar el significado entre distintos tipos de colegios pues, como señala Blumer desde el interaccionismo simbólico: Un mismo objeto puede tener distintos significados para distintos individuos.

Por otra parte, el interaccionismo simbólico admite que el ser humano ha de tener una estructura en consonancia con la naturaleza de la interacción social. Un sujeto puede ser objeto también de sus propios actos. Puede concebirse a sí mismo un significado, auto concibiéndose lo cual resulta de suma importancia para analizar la autoimagen que tienen los propios estudiantes como sujetos participativos.

Finalmente se puede señalar que de este modo el interaccionismo simbólico pone al sujeto en el centro. Esto nos entrega por tanto los componentes principales del análisis del interaccionismo simbólico: el símbolo y el individuo. Concepto de Hábitus y Campo:

En la perspectiva de elaborar un marco teórico que permita la posibilidad de hacer una comprensión del significado de participación que otorgan los estudiantes a su acción participativa se cita aquí el concepto de Hábitus y Campo de Piérre Bourdieu, en el cual se pone de relieve que la acción participativa se produce como resultado de una relación dialéctica entre situaciones objetivas – estructuras sociales- que se encuentran fuera del ser humano y estructuras mentales (Bordieu, 2000).

Hábitus constituye las estructuras mentales o cognitivas mediante las cuales las personas manejan el mundo social. Mediante estos esquemas internalizados las personas perciben, comprenden, aprecian y evalúan el mundo social. El Hábitus es dialécticamente el producto de la internalización y encarnación de las estructuras del mundo social. El Hábitus se adquiere como resultado de la ocupación duradera de una posición social dentro del mundo, por ejemplo, pertenecer al grupo de dirigentes del Centro de Alumnos.

Así también existen muchos Hábitus, por ejemplo, cuando se trata de estudiantes de colegios municipales, particulares subvencionados o particulares pagados, pero también existen Hábitus similares, por ejemplo cuando se trata de estudiantes que son dirigentes de un mismo Centro de Alumnos en un mismo contexto social.

El Hábitus permite a las personas dar sentido al mundo social, de esta manera cada persona actuando “bajo” su propio Hábitus asigna sentido y significado de distinta forma o en el mejor de los casos de manera similar a otros. Por ello se plantea que el mundo social no se impone de manera uniforme a todos los Hábitus de todos los actores, por ejemplo hay Hábitus que se diferencian según el tipo de colegio. (Además el Hábitus se configura en un momento histórico y social determinado).

Por último, el Hábitus condiciona la práctica frente al mundo social, no lo determina estrictamente. En este sentido se señala que el Hábitus solo sugiere actuando por debajo del lenguaje y de la conciencia o en términos del propio autor (Bourdieu, 1977: 1972) Es la dialéctica de la internalización de la externalidad y de la externalización de la internalidad”. En efecto, la práctica de la participación estudiantil tiende a dar forma a su Hábitus y al mismo tiempo este Hábitus sirve para generar la práctica del acto participativo.

Es necesario indicar esta ausencia de determinismo, ya que el Hábitus solo sugiere, no lo determina. Si bien el Hábitus opera como una estructura los estudiantes no responden mecánicamente a él o a las estructuras externas que operan sobre él. Así el Hábitus de los estudiantes permite la elección de pensar y lo que deben hacer en cuanto a su acto participativo.

Respecto del Campo, según el propio autor es la red de relaciones entre posiciones objetivas que hay en él. Esta red de relaciones existe separada de la conciencia y de la voluntad de los estudiantes. No se trata de lazos de intersubjetivaciones entre individuos. Democracia para la educación del futuro: Ya que el interés de esta investigación estudia el modo en que los estudiantes de enseñanza media participan en su comunidad educativa, se hace necesario revisar

un marco teórico de democracia. A continuación, se presenta una mirada que explica la democracia para la educación del futuro propuesta por Edgar Morín:

Al respecto el autor señala que la democracia necesita del consenso de los ciudadanos y del respeto de las reglas democráticas. Necesita que un gran número de ciudadanos crea en la democracia, pero al igual que consenso, la democracia necesita diversidades y antagonismos. La democracia supone y alimenta la diversidad de los intereses. El respeto de la diversidad significa que la democracia no se puede alimentar de la dictadura de la mayoría sobre las minorías; ella debe incluir el derecho de las minorías y debe permitir la expresión de las ideas marginadas (Morin, 1999).

La democracia necesita tanto conflicto de ideas como de opiniones que le den vitalidad y productividad. Estas dos características solo se pueden expandir en la obediencia de la norma democrática que regula los antagonismos y permite la batalla de ideas.

La democracia se alimenta de un sistema complejo de autonomía de espíritu de los individuos, de su libertad de expresión y de opinión en cuanto que la democracia vive de pluralidades y antagonismos. Debe conservar esta pluralidad para conservarse ella misma. Sin embargo la democracia en ciertos casos no es que no se hayan logrado, pero están incompletas o inacabadas, presentan carencias o lagunas. La regeneración democrática supone la regeneración del civismo, la regeneración de la solidaridad y de la responsabilidad, es decir el desarrollo de la condición humana: individuo – sociedad.

Democracia desde la perspectiva del procedimentalismo: Esta perspectiva de participación democrática propuesta por Adela Cortina, (Cortina, 1993), ofrece una mirada comprensiva que interpreta el modo de participación de los dirigentes de los Centros de Alumnos.

Dado que los fines “no son todos generalizables” es allí donde amerita resolver problemas la moral, con soluciones contextuales.

En primera instancia el procedimentalismo adopta el diálogo. El procedimentalismo es esta forma de entender la moral, moral dialógica, en la que son los propios afectados de las decisiones tomadas quienes deben tomar responsablemente tales decisiones, en donde sea la racionalidad a través del diálogo las condiciones que hagan posible el acuerdo, en una igualdad de condiciones, en una simetría entre los interlocutores, sin una influencia ajena a la racionalidad, solo el del mejor argumento.

En tal diálogo es posible que las decisiones tomadas en común acuerdo sean revisadas por una eventual adaptación, recreación en fines de una mayor satisfacción sobre quienes toman dichas decisiones. Ello puesto que los afectados pudiesen visualizar ciertos errores producidos por actores que actuaron alejados de la buena voluntad de tal modo que estos intereses no lograrán ser generalizables.

2.3 Marco conceptual

Esta interpretación planteada por Rodrigo Losada L. y Andrés Casas Casas, en su libro, “Enfoques para el análisis político: Historia, epistemología y perspectivas de la ciencia política”,

busca enlazar el concepto clásico de Gabriel Almond y Sidney Verba, expuesto en su libro “la cultura cívica”, y el concepto neoinstitucionalista de Douglass North, en su discurso del 2001, donde la cultura política se refiere a las orientaciones específicamente políticas, posturas relativas al sistema político y sus diferentes elementos, así como actitudes relacionadas con la función de uno mismo dentro de dicho sistema. Desde el análisis psicosocial exige que los procesos de instituciones y de otros agregados, colectividades o grupos humanos, se expliquen como producto de las interacciones individuales, es así como resultan útiles para explicar la conducta, aquellas actitudes, creencias y emociones que inmediatamente precedieron dicha conducta, y la manera en que estas constituyen ese esquema interpretativo compartido del mundo político (Losada, 2008).

La presente propuesta interpretativa de marco conceptual, como ya se ha dicho, se ha estructurado desde los referentes teóricos del enfoque secuencial de la teoría de la acción colectiva de los movimientos sociales. Desde las teorías de la acción colectiva de los movimientos sociales, se toman los conceptos de movilización y de repertorio de acción colectiva. Considerar el repertorio de acción colectiva como concepto para el análisis de la formación de agendas de políticas, permite observar la manera cómo se movilizan los actores sociales tanto en su entorno social como el político.

Liderazgo. El objetivo de un buen líder es conseguir que el equipo trabaje de manera efectiva tanto individualmente como grupal. Su figura es clave para que el departamento funcione. En muchas ocasiones esta tarea se convierte en un auténtico reto: el equipo está formado por personas heterogéneas, con intereses propios y conocimientos diferenciados. “Por ello, el líder

debe defender la independencia del empleado, apoyándole en el uso de todo su potencial y creatividad y estimulando su sentimiento de pertenencia para crear un verdadero equipo” (Page, 2018).

Es importante resaltar que a medida que han pasado los años y el resultado de un mundo injusto se levantan movimientos sociales activos con el fin de tomar en conjunto la defensa de la desigualdad y luchar por un mismo fin. Cuando se decide que un grupo de personas pueda representar un conglomerado de individuos y en este caso un grupo extenso de estudiantes, se exige que realicen un objetivo común a través de una acción colectiva. Es el fin de estos líderes estudiantiles de proteger y defender los intereses de los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander y de la misma institución. De igual forma, los representantes estudiantiles se formalizan en el devenir de la acción colectiva de los mismos estudiantes y a la producción que ellos realizan respecto a sus responsabilidades y compromisos con la institución.

Las siete cualidades de liderazgo más importantes

Fijar metas y expectativas es imprescindible para que los equipos trabajen unidos con un objetivo común. Una persona que se dirige hacia una meta clara y fija, se aplicará con mayor determinación porque sabe lo que se espera de él. Por eso, se vuelve imprescindible que un líder les trasmita a sus equipos cuál es la misión, la visión y la estrategia. Puedes empezar estableciendo una meta ambiciosa a largo plazo y, poco a poco, segmentando tareas más pequeñas con resultados más inmediatos que motivarán a tu equipo y harán que no desvíen la mirada del objetivo.

Invertir en las personas. El talento humano es la variable más importante y valiosa de cualquier organización. Por eso, si quieres gente preparada, debes invertir en su formación y capacitación. En primer lugar, debes seleccionar a aquellos perfiles que crees que tienen potencial en aquellas áreas y divisiones que te van a ayudar a alcanzar la meta y, una vez que forman parte de tu equipo, invertir en ellas para que sigan evolucionando, para que crezcan profesionalmente y, con ellos, hagan crecer a la organización hacia el objetivo marcado. Las personas con cualidades de liderazgo son capaces de reconocer las habilidades especiales y saben cómo utilizarlas en beneficio de la empresa.

Potenciar el talento. Es importante crear planes de carrera para cada una de las personas que trabajan contigo. Haz con ellos evaluaciones del desempeño y da una retroalimentación sincera sobre cuáles son sus puntos fuertes y sus áreas de mejora. Por otro lado, las personas talentosas suelen ser, a la vez, ambiciosas, por lo que no siempre es fácil retenerlas. Por esa razón es imprescindible cuidar y motivar al empleado con talento. Otro ingrediente fundamental es el compromiso, y este únicamente se logra con una buena comunicación entre la dirección y los trabajadores. Esto hará que se sientan motivados y satisfechos.

La comunicación, clave para liderar de forma efectiva. Es imprescindible trabajar la comunicación como elemento esencial para transmitir los valores a tu equipo. La clave es comunicar con transparencia, de manera clara y concisa. Sin embargo, este flujo de comunicación e información no puede ser unilateral. Los buenos líderes siempre tienen un oído abierto hacia las preocupaciones de sus empleados. Comunicación y liderazgo van de la mano cuando hablamos de los líderes de hoy... y los del mañana.

Escucha activa. La escucha activa implica observar y preguntar, flexibilidad y confianza, apertura y firmeza. Ya no se trata solo de saber qué necesidades tienen los equipos, sino también de escucharlos activamente, es decir, reunir todas sus ideas y aportaciones y llevarlas a la práctica. Cuando hay una escucha activa en el equipo, los integrantes entienden y comprenden mejor la razón de su trabajo. Amplían su visión y dirección acorde a sus estrategias y metas.

El entusiasmo y el espíritu de superación. Son valores esenciales en cualquier líder que busca ser una persona de referencia dentro de sus equipos. Para ello es necesario que crees un grupo de trabajo sano, optimista, divertido y, a su vez, ambicioso y retador. Motivar e inspirar a sus empleados y fomentar su entusiasmo por los proyectos es una de las habilidades más importantes y la clave del éxito. Los empleados motivados son buenos empleados. Cuanto más consciente seas de tus propias capacidades y más abierto esté a ellas, más éxito tendrás como líder.

Predicar con el ejemplo. Albert Einstein dijo que “el ejemplo no es la mejor manera de enseñar, es la única” y, esta frase, cobra especial sentido cuando se habla de la relación entre un líder y su equipo. Debes ser el primero en trabajar duro, en tomar las responsabilidades que amparan tu posición y, a su vez, hacerlo con honestidad, ética y autenticidad. No pretendas ser lo que no eres. La habilidad de liderazgo también puede verse como la capacidad de entregar responsabilidad y delegar tareas. Aquellos que trasladan responsabilidad a sus empleados los motivan y garantizan su lealtad. Se innovador y visionario, detecta oportunidades de mejora, crea un ambiente que estimule la creatividad y sobre todo, confía en ti mismo y tu equipo te seguirá.

2.4 Marco legal

El acuerdo N° 13 de febrero 10 de 1995 que modifico el reglamento de elecciones de la universidad francisco de paula Santander sede central y seccional en el capítulo IV de dicho acuerdo expone sobre la elección de representantes estudiantiles lo cual nos explica las condiciones mínimas para tener derecho a ser elegido como representante ante la universidad las cuales son:

El participante no debe estar sujeto a las inhabilidades e incompatibilidades previstas en nuestra constitución nacional y en las demás leyes y estatutos de la universidad.

No debe tener sanción académica, disciplinaria y ni de ley.

Debe ser estudiante regular perteneciente a la Universidad Francisco de Paula Santander.

Los estudiantes que ocupan cargos de representación en la universidad contemplados en la estructura orgánica tendrán un periodo fijo de 2 años contados a partir de la fecha de reconocimiento de la respectiva elección (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 2016).

Así mismo, la ley 115 de 1994 establece normas generales para regular el servicio público de educación entre ellas la educación media. La educación superior está reglamentada por la ley 30 de 1992 lo cual define la autonomía de las instituciones superiores, por ello es importante estas dos leyes las cuales nos indican los principios constitucionales sobre el derecho de

educación que tiene todo individuo. De igual importante, la calidad que debe tener las instituciones están reglamentada en el decreto 2566 de 2003 y la ley 1188 de 2008.

Ley 30 de 28 de diciembre 1992. Artículo 1° La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. Artículo 2° La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Artículo 3° El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

Artículo 4° La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Artículo 5° La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

Es importante tener en cuenta todo este marco legal ya que nos muestra desde que momento empezaron a regirse y cuál es su base jurídica que soporta dicha existencia de las universidades. Es importan entender que la educación superior brinda programas educativos fomentando la crítica, su lado científico, competitivo la cual se debe dar esa proyección y enseñando a todas las personas interesados en superarse día a día su vida intelectual y persona, fomentando el empleo y el crecimiento del país en diferentes áreas de la relación social que nos rodea.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

Para el desarrollo de la presente propuesta de investigación se realiza a través de la investigación descriptiva, buscando delimitar hechos característicos del problema en estudio donde se indaga, describe y se observa una situación concreta, ya que gracias a esta se analizarán el grado de información que tienen los estudiantes sobre la representación estudiantil en la Universidad Francisco de Paula de Santander. Así mismo, el diseño de investigación a utilizar es el de campo, porque los datos serán tomados directamente de la realidad, a través del trabajo y las acciones realizadas por investigadores de la propuesta, aplicando los instrumentos de recolección de datos tales como la encuesta.

3.2 Población

La población la conforman los 47 representantes de diferentes cargos de representación de la universidad Francisco de Paula Santander – Ocaña. Conformados de la siguiente manera:

- Consejo superior universitario - 1
- Consejo académico - 1
- Consejo superior estudiantil - 2
- Comités de a dos representantes - serian 10.
- Facultades - de a dos representantes 8

Planes de estudios - el que se posesiona es el presidente el resto acompaña la plancha es decir qué hay 10 representantes.

Planes de estudios en pregrado 10 comités curriculares - total de 10 representantes más 5 posgrados - 5 representantes a los comités curriculares

3.3 Muestra

Teniendo en cuenta los requerimientos de la propuesta de investigación se aplicó la formula estadística para la determinación de la muestra en una población finita.

En la selección de la muestra se tuvo en cuenta el muestreo aleatorio simple, ya que con este método estadístico todos los miembros de la población objeto de estudio tienen la posibilidad de ser encuestados garantizando así la confiabilidad de la información de la propuesta investigativa. Estos resultados se aplican en la formula como el grado de aceptación y rechazo

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde

n = Muestra

N= Representantes (47)

e= Error de Estimación (0,05)

P= Proporción de aceptación (consideramos que la aceptación de estos cargos por cantidad de estudiantes postulados en las últimas elecciones es del 40%)

q= Proporción de Rechazo (60%)

Z= Nivel de confianza (95%)

$$Z = 1 - \frac{\alpha}{2}$$

$$\alpha = 1 - 0,95$$

$$\alpha = 0,05$$

$$Z = 1 - \frac{0,05}{2}$$

$$Z_{0,975} = 1,9 + 0,06$$

$$Z_{0,975} = 1,96$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0.40 * 0.60 * 47}{(0.05)^2 * (47-1) + (1,96)^2 * 0.40 * 0.60}$$

$$n = \frac{43.333248}{1.036984}$$

$$n = 41.78776915$$

$$n \cong 42$$

El nivel de confianza se toma en cuenta de acuerdo a la parametrización estadística de la campana de Guaus, y los indicios y factores establecidos por definición.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información como técnica la encuesta aplicada a los estudiantes de la UFPSO, como instrumento se aplicará el cuestionario de preguntas abiertas y cerradas,

dirigido, con el objeto de conocer aspectos relacionados sobre el grado de información que tienen los estudiantes y la percepción directa de las motivaciones de los líderes sobre la representación estudiantil en la Universidad Francisco de Paula de Santander.

3.5 Procesamiento y análisis de la información.

Los datos serán tomados mediante la encuesta, los cuales serán valorados cuantitativamente mediante el conteo de respuestas frente a cada variable y la ponderación de cada grupo de respuestas en forma individual.

Capítulo 4. Resultados

En esta etapa del proceso de investigación por medio del análisis de los resultados de las entrevistas realizadas a los líderes estudiantiles, se dará a conocer el cumplimiento de los objetivos específicos, para así evidenciar que se logró el objetivo general propuesto, el cual es, determinar los intereses y factores que motivaron a los líderes actuales de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña a postularse como candidatos a los diferentes cargos de representación estudiantil, para el periodo 2016-2019.

4.1 Análisis situacional que permitió reconocer las realidades y contexto de liderazgo estudiantil en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Para el logro del objetivo planteado, se realizó un diagnóstico que posibilitó conocer los motivos o factores por los cuales los estudiantes se postulan a líderes estudiantiles en la UFPS Seccional Ocaña, a través de la aplicación de una encuesta de preguntas abiertas y cerradas, instrumento idóneo para la recolección de información.

La encuesta estuvo dirigida a los líderes estudiantiles de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, con la finalidad de conocer y estudiar los factores que motivan a los estudiantes a postularse como líderes estudiantiles y se tuvieron en cuenta las preguntas 1 y 5 para darle solución a este primer objetivo.

Lo primero que se hizo fue un análisis de la realidad y las experiencias que se han tenido con los líderes anteriores, los errores y aciertos de cada uno, así mismo, de cómo se han superado estas dificultades.

Esta nueva visión del liderazgo es indispensable en un entorno educativo, precisamente porque la educación debe resolver una serie de metas complejas, si no se logra de manera sistemática y colaborativa como se describió anteriormente, será difícil cumplir estas metas. En el contexto de los centros educativos, la corresponsabilidad de los actores involucrados — familia, docentes, expertos y agentes territoriales— es una condición necesaria. Esta responsabilidad compartida debe implicar la cooperación de todos los profesores en un proyecto guiado por la promesa de un aprendizaje de alta calidad y la formación de personas que puedan transformar nuestro mundo en una sociedad más libre y democrática.

Evidentemente, la educación es cada vez más reconocida como un fenómeno de alta complejidad, y este problema no puede resolverse satisfactoriamente a menos que sea a través de una visión común que aproveche las mejores ventajas de todos los sujetos participantes. También somos cada vez más conscientes de que para hacer bien nuestro trabajo es importante saber desarrollar mecanismos de interacción e influencia interpersonal para motivar a las personas y grupos en una determinada dirección. Bueno, esta puede ser una de las principales tareas del liderazgo.

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento:

Tabla 1

Como líder estudiantil, porque y cómo surgió esta decisión personal en su vida

DECISION PERSONAL	VALOR
Gusto al liderazgo	22
Ayudar y defender los derechos de los estudiantes	14
Necesidades de la carrera y compañeros	8
Transmitir ideas	11
Respetar los derechos de los estudiantes	11
Remediar malos manejos de la Universidad	8
Buscar bien común	7
Gestionar proyectos	7
Escucha y ayuda a la comunidad estudiantil	6

Fuente. Autores del proyecto con base en la aplicación de la encuesta

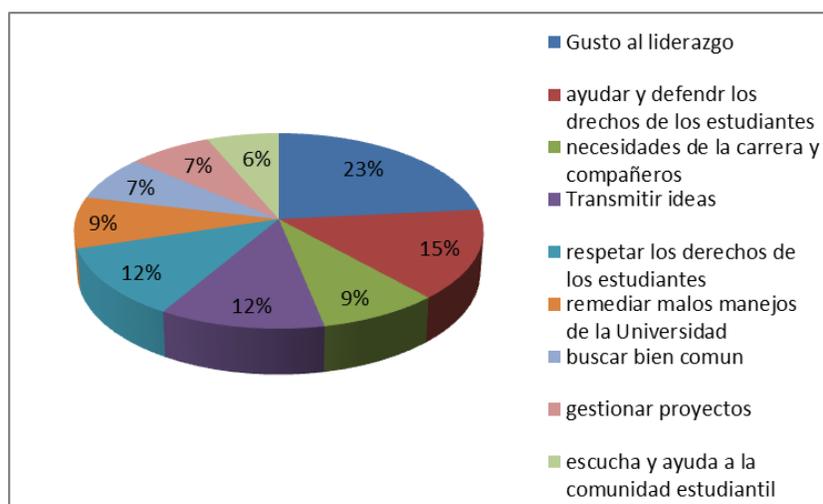


Figura 1. Como líder estudiantil, porque y cómo surgió esta decisión personal en su vida

Fuente. Autores del proyecto con base en la aplicación de la encuesta

Con lo anterior tabulado vemos que 22 de los Líderes le surgió la decisión por el gusto por el liderazgo, pero también vemos que el 14 por ayudar y defender los derechos de los estudiantes, 8 coincidieron por las necesidades de la carrera y compañeros, el 11 por transmitir ideas, 11 coincidieron por respetar los derechos de los estudiantes, el 8 por remediar malos manejos de la Universidad, el 7 por buscar el bien común, el 7 por gestionar proyectos y el 6 coincidieron para escucha y ayudar a la comunidad estudiantil.

Podemos concluir con respecto a las encuestas obtenida que estas decisiones son tomada porque les gusta el liderazgo, le gusta ayudar y defender los derechos de los compañeros y los de la universidad, de ver las necesidades de las carreras y de los compañeros, por vocación, y muchas veces por influencia del entorno familiar, de ver la mala gestión que muchas veces realizan los lideres anteriores, por otra parte también para brindar mejores condiciones a los compañero, gestionar proyectos, para velar por la garantía de los derechos que los estudiantes tienen, por el gusto de trabajar con la comunidad, luchar por los derechos y siempre buscando mejorar la calidad de vida de los estudiantes y, sobre todo hacer valer sus derechos.

Tabla 2

Valor numérico con la afirmación que más se identifique, sabiendo que las respuestas oscilan de 1 a 4

No.	PREGUNTA	VALOR			
		1	2	3	4
1	Para ser elegido/a lo más importante es que la persona tenga habilidades sociales y desenvolverse en diferentes situaciones			2	40
2	El desempeño del cargo o ejercicio del liderazgo introduce un elevado grado de satisfacción social y particular		2	15	25
3	Para ser elegido/a lo más importante es que la persona tenga un buen conocimiento, social y cultural, etc.		2	10	30
4	El carisma es la cualidad fundamental del líder universitario para persuadir y atraer a las personas.			5	37
5	La inteligencia va de la mano con el liderazgo estudiantil	1		3	38
6	Se debería recompensar académicamente la representación estudiantil, teniendo en cuenta los diferentes beneficios que otorga la universidad a ciertos estudiantes por su calidad académica	8	6	14	14
7	La condición de hombre y/o mujer es un factor determinante para los cargos de representación estudiantil.	39	1	2	

Fuente. Autores del proyecto con base en la aplicación de la encuesta

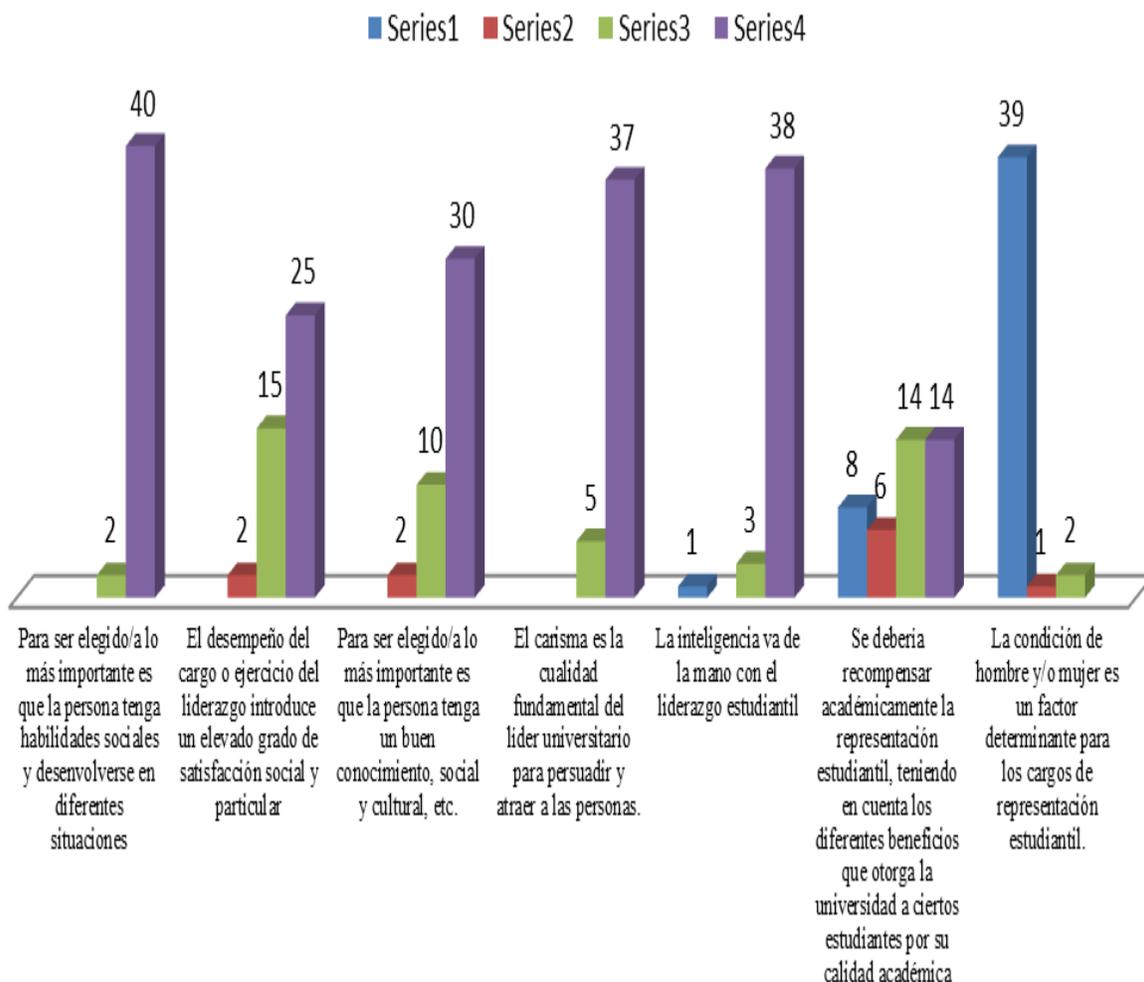


Figura 2. Valor numérico con la afirmación que más se identifique, sabiendo que las respuestas oscilan de 1 a 4

Fuente. Autores del proyecto con base en la aplicación de la encuesta

En esta tabla se puede observar que los representantes de cada carrera están en la mayoría en total acuerdo para ser elegido/a lo más importante es que la persona tenga habilidades sociales y desenvolverse en diferentes situaciones pues el 40 de ellos estuvo totalmente de acuerdo y 2 de ellos en poco acuerdo y eso es bastante considerable, a partir de la segunda pregunta el desempeño del cargo o ejercicio del liderazgo introduce un elevado grado de satisfacción social y particular podemos observar que el 25 de los representantes están en total acuerdo el 15 de ellos en mucho acuerdo y el 2 de ellos en poco acuerdo y es bueno porque podemos ver el grado de satisfacción

e insatisfacción de los líderes de nuestra universidad pues ellos son los que nos representan a nosotros como estudiantes; en esta otra pregunta podemos observar que el 30 de los representantes encuestados están totalmente de acuerdo con que para ser elegido/a lo más importante es que la persona tenga un buen conocimiento, social y cultural, 10 de ellos están en acuerdo y 2 en poco acuerdo; pasando a el carisma es la cualidad fundamental del líder universitario para persuadir y atraer a las personas nos damos cuenta que el 37 está en total acuerdo con esto y solo 5 de ellos están solo de acuerdo; con respecto a si la inteligencia va de la mano con el liderazgo estudiantil vemos que 38 están totalmente de acuerdo, 3 de acuerdo y 1 está en total desacuerdo con la pregunta realizada; se puede también observar que se tuvieron realmente muy parecidos o prácticamente igual los resultados de los líderes que están de acuerdo y en total acuerdo con la pregunta formulada que si se debería recompensar académicamente la representación estudiantil, teniendo en cuenta los diferentes beneficios que otorga la universidad a ciertos estudiantes por su calidad académica esta respuesta equivalen al 14 de cada uno y el 6 en poco acuerdo y el 8 de ellos en total desacuerdo con esto, por ultimo al analizar la condición de hombre y/o mujer es un factor determinante para los cargos de representación estudiantil podemos ver que lo que obtuvo más repuesta es que 39 de los lideres están totalmente en desacuerdo con esto 1 en poco acuerdo y 2 de cuerdo.

En conclusión, para lograr el equilibrio y el beneficio en la universidad se ve reflejado en la participación de los líderes y esto es favorables, es por esto que a través de la información que nos suministraron se logró obtener dichos resultados anteriores, teniendo como base lo analizado los resultados fueron de mayor representación y total acuerdo.

4.2 Identificar y evaluar las competencias de liderazgo que demuestran los líderes estudiantiles de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Por medio de estas encuestas, se demostró que la mayoría de estos, 42 entrevistados, fueron motivados por su carisma, por su preocupación por mejorar las condiciones estudiantiles, por trabajar en pro de la comunidad, poseen un rol de equipo, son buenos comunicadores, siendo elocuentes, características que los hacen idóneos y competentes para ser líderes estudiantiles, y que por medio de un trabajo organizado, pueden lograr los objetivos que se propongan, recobrando esa confianza que se ha perdido entre los estudiantes y sus representantes, y demostrando que es por medio de ellos se puede lograr un puente de comunicación entre el estudiantado y los directivos.

Por medio de las encuestas y para dar cumplimiento a este segundo objetivo se tuvo en cuenta las preguntas 3 y 4 de las encuestas realizadas a cada uno de los líderes o representantes estudiantiles.

Tabla 3

Trabaja para mejorar su conocimiento o para aportar al cargo que pertenece

PREGUNTA	MEJORAR CONOCIMIEN TO	APORTAR AL CARGO	OTRO
Trabaja para mejorar su conocimiento o para aportar al cargo que pertenece	15	29	

Fuente. Autores del proyecto con base en la aplicación de la encuesta

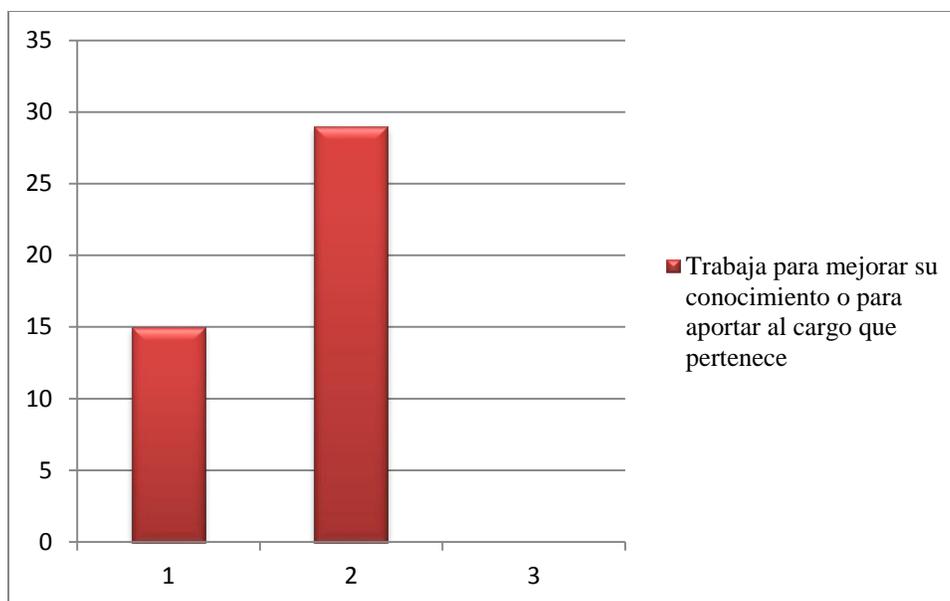


Figura 3. Trabaja para mejorar su conocimiento o para aportar al cargo que pertenece
Fuente. Autores del proyecto con base en la aplicación de la encuesta

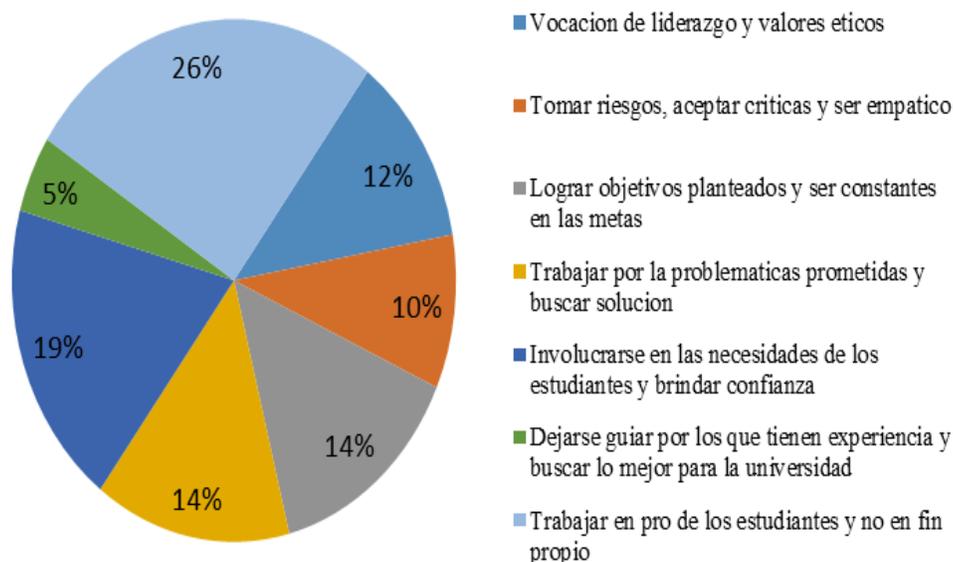
En esta grafica podemos darnos cuenta que los líderes que conforman el grupo de representación estudiantil, la gran mayoría trabajan para aportar al cargo al cual pertenecen siempre velando por el bien de la comunidad estudiantil, las capacidades, los beneficios, los derechos y deberes y mejorando temas o procesos de nuestra universidad y otros representantes trabajan es para mejorar su conocimiento.

El objeto de esta investigación es comprender que la representación estudiantil es un pilar muy importante en la universidad, los estudiantes deben empezar a organizarse y tener su propia estructura y autonomía donde puedan de manera libre sin ninguna influencia externa ejercer su labor como representantes

Tabla 4*Qué le recomendaría a alguien que busca convertirse en un mejor líder estudiantil*

RECOMENDACIONES	VALOR
Vocación de liderazgo y valores éticos	10
Tomar riesgos, aceptar críticas y ser empático	8
Lograr objetivos planteados y ser constantes en las metas	12
Trabajar por la problemáticas prometidas y buscar solución	12
Involucrarse en las necesidades de los estudiantes y brindar confianza	16
Dejarse guiar por los que tienen experiencia y buscar lo mejor para la universidad	4
Trabajar en pro de los estudiantes y no en fin propio	22

Fuente. Autores del proyecto con base en la aplicación de la encuesta

**Figura 4.** Qué le recomendaría a alguien que busque convertirse en un mejor líder estudiantil

Fuente. Autores del proyecto con base en la aplicación de la encuesta

En esta tabla se puede observar que las los representantes de cada carrera recomendaron para convertirse en un mejor líder 10 de ellos vocación de liderazgo y valores éticos, 8 de ellos coincidieron en tomar riesgos, aceptar críticas y ser empático, 12 por lograr objetivos planteados y ser constantes en las metas, 12 coincidieron en trabajar por la problemáticas prometidas y buscar solución, 16 por involucrarse en las necesidades de los estudiantes y brindar confianza, 4

líderes respondieron que por dejarse guiar por los que tienen experiencia y buscar lo mejor para la universidad y 22 de estos líderes coincidieron en trabajar en pro de los estudiantes y no en un fin propio.

También podemos tener en cuenta las características de un buen líder estudiantil.

Honestidad. Ser una persona honesta e íntegra es una característica necesaria en alguien que aspire a ser líder y voz de los demás, debido a que tendrá que ganarse la confianza de un grupo. Esto se logra demostrando rectitud.

Habilidades de comunicación. Un buen comunicador hace que todos se entiendan a sí mismo al permitir que todos escuchen su propia voz, pero no a la fuerza, sino porque se ha convertido en un líder activo de un equipo. Por el contrario, un buen comunicador o líder también debe tener la capacidad de comprender y prestar atención por igual a las necesidades de los demás y de todos, es decir, los que se llevan bien con él y los que no.

Empatía. Saber ponernos en la posición de los demás nos permite comprenderlo mejor y ayuda a comprender cómo podemos ayudarlo a concretar su propuesta. El manejo preciso de las relaciones interpersonales es otra característica del liderazgo.

Compromiso e iniciativa. Si quieres ser un líder toma la iniciativa identificando las necesidades en determinando sector, planteando posibles soluciones y cómo llevarlas a cabo;

recordando siempre que todo debe ser un diálogo en el que cuenten tanto tus opiniones como las del resto.

Interacción. Es importante que los líderes tengan la capacidad de trabajar con otros líderes o árbitros en temas relacionados con ellos. El compartir conocimientos y métodos, así como escuchar y aprender de las personas que mejor conocen, es una cualidad que expresa interés, compromiso y tolerancia por puntos de vista que pueden diferir; esto sin duda enriquecerá las áreas donde los líderes trabajan y las hará efectivas para toda la comunidad estudiantil funciona.

4.3 Importancia de las capacidades, rasgos, cualidades que identifican a los líderes estudiantiles para ocupar cargos en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Para lograr este objetivo, se realizó una encuesta a 42 líderes estudiantiles, en la cual, cada uno de ellos mencionó una serie de características, las cuales debía tener una persona, para convertirse en un buen líder estudiantil y se tomó en cuenta la pregunta 2 de la encuesta realizada a los líderes estudiantiles de nuestra Universidad.

En este objetivo también podemos ver la competencia que determinan un buen líder profesionales, técnicas y éticas.

Las competencias técnica se compone de la eficacia y eficiencia; aplicación de conocimientos y resolución de problemas; conocimiento y competencias técnicas y capacidad organizativa, planeación y liderazgo que forman las competencias cognitivas y técnicas.

En la competencia profesional es la realización eficaz de una actividad definida. El profesional necesita poseer conocimientos, habilidades y actitudes que guíen su práctica, ser una persona íntegra profesionalmente y con una buena conducta ética, pues hay tener conocimientos y habilidades y contribuir al desarrollo de su aspecto humano y su moral. Por lo tanto, en la formación profesional debemos mirar tres componentes importantes: conocimientos de acuerdo al campo de acción profesional, habilidades técnicas y destrezas para la educación y por último un marco de referencia sobre la actuación del profesional.

La competencia ética hay que aprender a saber hacer, ser y estar para desarrollar cualquier profesión de una manera adecuada. La competencia ética es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que el profesional debe poner en práctica de manera articulada, de tal forma que este conforme su práctica profesional y guíe sus acciones dándole identidad profesional. Los rasgos de las competencias éticas son: responsabilidad, ética profesional y personal, honestidad y honradez, compromiso social y respeto y humildad.

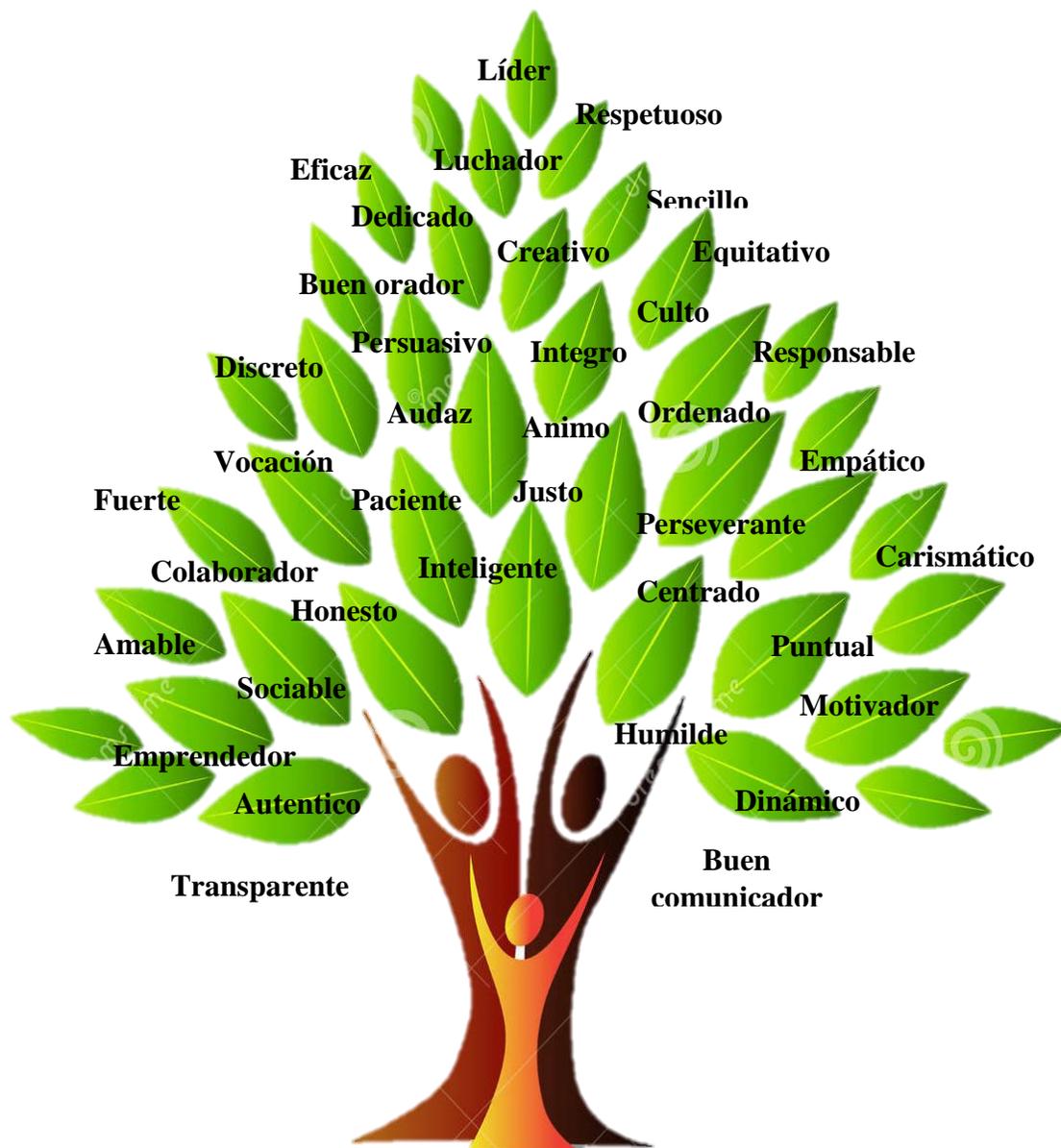


Figura 5. Características que debe tener un estudiante para asumir el cargo de representación estudiantil

Fuente. Autores del proyecto con base en la aplicación de la encuesta

Lo anterior, permitió establecer una lista de características, las cuales, según los representantes, debe tener una persona para ser un buen líder estudiantil, basado en lo anterior, un buen líder debe ser principalmente Honesto, responsable, Carismático, sociable, amable, perseverante, humilde, líder, emprendedor, colaborador, respetuoso, eficaz, buen comunicador,

puntual, persuasivo, buen orador, ordenado, luchador, transparente, con vocación, empático, paciente, justo, dinámico, autentico, emprendedor, motivador, amable, puntual, inteligente, centrado, perseverante, autentico, dinámico, motivador, inteligente, centrado, audaz, culto, equitativo, integro, dedicado, discreto, creativo, fuerte, sencillo y con mucho ánimo. Con los siguientes valores vemos que todo profesional debe tener las competencias técnicas, profesionales y éticas.

Cumpliendo así, con el tercer objetivo específico, logrando determinar qué características deben tener los buenos líderes.

4.4 Reconocer los requisitos principales según el reglamento electoral estudiantil de la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña

Artículo	Normas
Artículo 67	Para lograr este objetivo, se analizó el Estatuto Estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander “Acuerdo 065 de 1996”, específicamente en el Capítulo IX “De la representación estudiantil”, donde en su artículo 67, estipula cual es el fin de la representación estudiantil. La representación estudiantil tiene como función principal velar por los derechos de los estudiantes, y promover el cumplimiento de sus deberes (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña , 1996)”.
Artículo 69	Sin embargo, para lograr este cuarto objetivo específico, se debían identificar los requisitos principales según este reglamento, y estos los encontramos en el artículo 69. Los representantes estudiantiles deberán ser estudiantes regulares y no podrán tener vínculo laboral con la Universidad, en el momento de su representación

Artículo 72

Como se puede apreciar, este artículo estipula cuáles son los requisitos para poder aspirar a un cargo estudiantil, como, por ejemplo, ser estudiantes regulares y no tener vínculo laboral con la universidad, en el momento de su representación. Del mismo modo, este acuerdo especifica la forma en la que serán elegidos quienes cumplen con los requisitos, esto lo hace en su artículo. Los representantes estudiantiles a los cuerpos colegiados de la Universidad, serán elegidos por el mecanismo de la elección universal y secreta, de acuerdo con las normas que la Universidad, para tal efecto, expida (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, 1996).

Fuente. Autores del proyecto

Un representante estudiantil, es el encargado de promover y motivar al cumplimiento de los deberes y derechos de la comunidad estudiantil.

Este representante ejerce distintas funciones a favor de la defensa y el buen ejercicio de los derechos, como; Promoción y aporte al estudio por medio capacitaciones y propuestas presentadas en pro al desarrollo estudiantil, también siendo un mediador entre el estudiante y el cuerpo docente para solucionar cualquier problema que se presente en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

El representante estudiantil, es un ente importante para el sistema educativo, ya que su funcionamiento y su labor aportan información de los estudiantes y de las necesidades que ellos manifiestan.

Un representante estudiantil debe tener una característica importante como; ser líder y tener la capacidad de motivar, incentivar e instruir a los estudiantes, esto es importante a la hora del proceso electoral.

Y por último los requisitos primordiales en la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña para llegar a aspirar ser representante estudiantil son; deberán ser estudiantes regulares y no podrán tener vínculo laboral con la universidad, en el momento de su representación y los representantes estudiantiles a los cuerpos colegiados de la universidad, serán elegidos por el mecanismo de la elección universal y secreta, de acuerdo con las normas que la Universidad, para tal efecto, expida.

El Consejo Electoral Universitario tiene las siguientes funciones:

- Proponer al Consejo Superior Universitario las fechas para convocar oportunamente a las diferentes elecciones y designaciones contempladas en los Estatutos, en la Estructura Orgánica y en el presente Acuerdo.
- Vigilar el proceso de inscripciones de los candidatos a las distintas elecciones conforme a lo dispuesto en el presente Acuerdo y demás normas Universitarias.
- Vigilar el cumplimiento de las calidades y requisitos como también las incompatibilidades e inhabilidades de los candidatos, según el caso.
- Proponer, ante la Rectoría, los nombres de los jurados de votación claveros, escrutadores, testigos de mesa y delegados de escrutinio.
- Avalar los listados de sufragantes habilitados para cada elección.

- Solicitar a la Rectoría todos los recursos logísticos para el desarrollo de elecciones.
- Definir las mesas y los sitios de las votaciones.
- Comunicar a las instancias respectivas los resultados de las elecciones.
- Resolver consultas, quejas e impugnaciones acerca del desarrollo de los procesos electorales y de los candidatos electos, que sean de su competencia, o tramitar ante el Consejo Superior Universitario aquellas que por principio de autoridad no competen.
- Denunciar en forma sustentada y por escrito ante el Consejo Superior Universitario a los infractores del presente Acuerdo.
- Informarse sobre las renunciaciones o abandono de las representaciones y designaciones, y gestionar ante las instancias competentes y según las normas vigentes, sus reemplazos respectivos.
- Las demás que le señale el Consejo Superior Universitario, las normas de la Universidad y el Presente Acuerdo.

Cada mesa de votación contará con un jurado de votación así: Un profesor de Tiempo Completo, un estudiante con matrícula vigente y un empleado o Trabajador de la Universidad de tiempo completo, cada uno con su respectivo suplente, nombrados por el Rector a propuesta del Consejo Electoral Universitario, quien especificará los cargos de Presidente, Vicepresidente y Secretario.

Capítulo 5. Conclusiones

Desde hace décadas, los jóvenes han abanderado las luchas a favor de la transformación del sistema educativo y social en el país. “La injerencia de los estudiantes en los cambios políticos y colectivos nacionales ha sido y seguirá siendo de gran valor”, recalcó el jurista Alejandro Venegas Franco en un encuentro del movimiento estudiantil en la Universidad del Rosario (Semana.com, 2017).

La investigación realizada evidencia que los líderes consultados en sus respuestas al cuestionario y textos dialogados en los grupos de discusión, confirman la pertinencia y necesidad del dominio de las competencias presentadas en el modelo de formación de líderes/directivos para impulsar programas de mejora con una matización ponderada desde la más valorada (humana) a la menos (técnica), el modelo de liderazgo pedagógico explicitado en la fundamentación teórica y en el análisis de los datos refutados por los expertos, conforme la modalidad de distribuido, cercano al transformacional y con singular énfasis en el dominio de la competencia Humana.

Las universidades se han encargado de impulsar los movimientos estudiantiles, de contemplar dentro de sus estatutos internos, las normas tendientes a los requisitos que deben cumplir los estudiantes que aspiren a estos cargos, y así mismo, estipulan la forma en la que serán elegidos, convirtiéndose los líderes estudiantiles en un gran apoyo para los estudiantes, pues son un puente entre el alumnado y las directivas, ayudando a dirimir problemas y a consolidar proyectos.

Es por esta razón, que se realizó la presente investigación, con el objetivo de determinar los intereses y factores que motivaron a los líderes actuales de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, a postularse como candidatos a los diferentes cargos de representación estudiantil, para el periodo 2016-2019, concluyendo con esta, que la mayor motivación de estos estudiantes, fue su carisma, su preocupación por mejorar las condiciones estudiantiles, el trabajar en pro de la comunidad, así mismo, poseen un rol de equipo, son buenos comunicadores, elocuentes, características que los hacen idóneos y competentes para ser líderes estudiantiles, y que por medio de un trabajo organizado, pueden lograr los objetivos que se propongan, recobrando esa confianza que se ha perdido entre los estudiantes y sus representantes.

Capítulo 6. Recomendaciones

Continuar con procesos de caracterización de los representantes estudiantiles a través de diferentes instancias institucionales y otros proyectos de investigación relacionados con la disciplina de liderazgo en otros periodos de representación y funcionamiento en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Avanzar en el proceso de reflexión y revisión del desempeño, comportamiento e impacto que demuestran los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña en los diferentes escenarios académicos, de investigación y proyección social.

Generar espacios donde el liderazgo sea un componente transversal que contribuya a la formación de futuros profesionales con un impacto social sostenido.

Motivar el reconocimiento de la normatividad vigente aplicable en el marco de la representación estudiantil, fomentando la cultura de la legalidad en la transparencia.

Referencias

- Bourdieu, P. (2000). *Capital Cultural, Escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores, Bourdieu. (1977: 1972).
- Campoverde, A. R., Roselo, B. C., Gonzales, J. V., & Ortiz, M. E. (2017). Estilos de liderazgo de hombres y mujeres universitarios. *Revista espacios*, 13, 7. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n13/a18v39n13p07.pdf>
- Comunicaciones, G. d. (2016). *Estudiantes y administrativos eligieron a sus representantes*. ocaña. Obtenido de https://ufpso.edu.co/new/Estudiantes-y-administrativos-eligieron-a-sus-representantes_2034
- Cortina, A. (1993). *Ciudadanos del mundo, hacia una teoría de la ciudadanía*.
- Herbert, B. (s.f.). *El Interaccionismo Simbólico: perspectiva y método*.
- Losada, A. C.-C. (2008). *Enfoques para el análisis político: Historia, epistemología y perspectivas de la ciencia política*. bogota: Pontificia Universidad Javeriana.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* . Buenos Aires: Nueva Vision.
- Page, M. (2018). *El objetivo de un buen líder es conseguir que el equipo trabaje de manera efectiva tanto individualmente como grupal*. Obtenido de <https://www.michaelpage.es/advice/empresas/consejos-de-iniciacion-del-personal/cualidades-de-liderazgo-mas-importantes>
- Pareja, d. l., Lopez, N. J., Homrani, M. E., & Lorenzo, M. R. (2011). *El liderazgo en los estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130838006.pdf>

Semana, R. (5 de octubre de 2016). La descomunal marcha de los universitarios. *Revista semana*.

Obtenido de <https://www.semana.com/nacion/multimedia/marcha-por-la-paz-de-los-jovenes/497879>

Semana.com. (24 de junio de 2017). *Movimientos estudiantiles: el poder de los jóvenes*.

Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/movimientos-estudiantiles-historicos-en-colombia/529694>

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña . (1996). *Acuerdo 065*. Obtenido de

https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/estatutos/acuerdo065_26_08_1996.pdf

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. (2016). *Estudiantes y administrativos*

eligieron a sus representantes. ocaña. Obtenido de https://ufpso.edu.co/new/Estudiantes-y-administrativos-eligieron-a-sus-representantes_2034

Yañez, M. L. (2013). Liderazgo académico. *Revista de la educacion superior*. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

[27602013000300005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000300005)

Apéndice

Apéndice A. Encuesta

**ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA A POSTULARSE
COMO CANDIDATOS A LOS DIFERENTES CARGOS DE REPRESENTACIÓN
ESTUDIANTIL, PARA EL PERIODO 2016-2019**

Nombre: _____

Estas preguntas van dirigidas a los líderes que conforman el grupo de representantes estudiantiles.

Cómo líder estudiantil ¿por qué y cómo surgió esta decisión personal en su vida?

¿Qué características cree usted que debe tener un estudiante para asumir este cargo como representante estudiantil?

¿Trabaja para mejorar su conocimiento o para aportar al cargo que pertenece?

Mejorar conocimiento _____

Aportar al cargo _____

Otro _____

¿Qué le recomendaría a alguien que busca convertirse en un mejor líder estudiantil?

Indique con una (x) el valor numérico con la afirmación que más se identifique, sabiendo que las respuestas oscilan de 1 a 4, siendo 1= (Totalmente en Desacuerdo), 2= (Poco Acuerdo), 3 = (De Acuerdo) Y 4 = (Totalmente de Acuerdo)				
Para ser elegido/a lo más importante es que la persona tenga habilidades sociales y desenvolverse en diferentes situaciones	1	2	3	4
El desempeño del cargo o ejercicio del liderazgo introduce un elevado grado de satisfacción social y particular	1	2	3	4
Para ser elegido/a lo más importante es que la persona tenga un buen conocimiento, social y cultural, etc.	1	2	3	4
El carisma es la cualidad fundamental del líder universitario para persuadir y atraer a las personas.	1	2	3	4
La inteligencia va de la mano con el liderazgo estudiantil	1	2	3	4
Se debería recompensar académicamente la representación estudiantil, teniendo en cuenta los diferentes beneficios que otorga la universidad a ciertos estudiantes por su calidad académica	1	2	3	4
La condición de hombre y/o mujer es un factor determinante para los cargos de representación estudiantil.	1	2	3	4